

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

11-1, 2025



*научный журнал*

# **ВЕСТНИК** 11-1 (170) **МАГИСТРАТУРЫ** 2025

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

---

## **Учредитель:**

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

### **Адрес редакции:**

424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.  
e-mail: [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com).  
<http://www.magisterjournal.ru>.  
Редактор: Е. А. Мурзина  
Дизайн обложки: Студия PROекТ  
Перевод на английский язык  
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.  
Дата выхода: 30.11.2025 г.  
ООО «Коллоквиум»  
424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».

## **Главный редактор Е. А. Мурзина**

### **Редакционная коллегия:**

**Е. А. Мурзина**, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

**А. В. Бурков**, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).  
**В. В. Носов**, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)  
**В. А. Карачинов**, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)  
**Н. М. Насыбуллина**, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)  
**Р. В. Бисалиев**, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)  
**В. С. Макеева**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)  
**Н. Н. Сентябрев**, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)  
**Н.С. Ежкова**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)  
**И. В. Корнилова**, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)  
**А. А. Чубур**, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).  
**М. Г. Церцвадзе**, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).  
**Н. В. Мирошниченко**, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)  
**Н. В. Бекузарова**, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)  
**К. В. Бугаев**, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)  
**Ю. С. Гайдученко**, канд. ветеринарных наук (г. Омск)  
**А. В. Марьяина**, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)  
**М. Б. Удалов**, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)  
**Л. А. Ильина**, канд. экон. наук. (г. Самара)  
**А. Г. Пастухов**, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)  
**А. А. Рыбанов**, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)  
**В. Ю. Сапьянов**, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)  
**О. В. Раецкая**, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)  
**А. И. Мосалёв**, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)  
**С. Ю. Бузоверов**, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

## **СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.В. Муратова ОСОБЕННОСТИ ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ  
ОКРЕСТНОСТЕЙ Г. МИНУСИНСКА 2022-2023 ГГ.**..... 4

**В.В. Муратова ЧИСЛЕННОСТЬ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ  
Г. МИНУСИНСКА 2024-2025 ГГ.**..... 8

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Г. Шактиев РАЗВИТИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЕ  
ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.**..... 11

**Е.С. Сидоренкова ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ НАГРУЗОЧНОГО  
ТЕСТИРОВАНИЯ.**..... 14

**П.С. Башкирова ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**..... 17

**П.С. Башкирова РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. ПОЧЕМУ УСПЕХ РЕБЁНКА С ОВЗ ЗАВИСИТ ОТ  
СРЕДЫ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ.**..... 21

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ю.С. Молчанова УСТАНОВКА НА ИНТЕНСИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
ВЫГОРАНИЕ У МАТЕРЕЙ И ОТЦОВ.**..... 26

**К.А. Толпейкина ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ АССЕРТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ,  
ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И СКЛОННОСТЬЮ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
ВЫГОРАНИЮ** ..... 28

**К.Е. Перескокова ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА** ..... 31

**И.А. Ясакова СТРУКТУРА И ДЕТЕРМИНАНТЫ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**..... 33

**О.С. Колчина К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**..... 35

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.А. Шукстрова СЕКРЕТЫ ОДНОГО ЗАДАНИЯ. О ЗАДАНИИ 8 НА ЕГЭ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**..... 38

**А.А. Шукстрова ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** ..... 41

**К.С. Фефилова К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО  
СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ** ..... 44

**М.Е. Агеева К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ  
ПОДРОСТКОВ**..... 46

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Ильенко РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**..... 48

**Е.А. Баистракова ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ**..... 51

**Е.А. Баистракова СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** ..... 53

**П.С. Воронцов РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.**..... 55

**П.С. Воронцов УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**..... 57

<b>П.С. Воронцов РОЛЬ ФНС В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ СТРАНЫ.....</b>	<b>59</b>
<b>А.В. Ведерников, Е.А. Морозов ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯМ В ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....</b>	<b>61</b>
<b>А.Н. Гумарова НЕЦЕЛЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭТОМУ ЯВЛЕНИЮ.....</b>	<b>63</b>
<b>А.И. Мухаметгалиева РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....</b>	<b>66</b>
<b>Е.М. Печникова НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....</b>	<b>69</b>
<b>Д.А. Соколова НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ .....</b>	<b>71</b>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>П.К. Сергеева ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА: АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ, И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ .....</b>	<b>74</b>
<b>П.К. Сергеева СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАРАЖЕНИЕМ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ .....</b>	<b>78</b>
<b>М.В. Хандогий ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО.....</b>	<b>82</b>
<b>Л.И. Корнеева НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ЗАВЕЩАНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....</b>	<b>86</b>
<b>П.Н. Мясникова ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ.....</b>	<b>89</b>
<b>А.И. Бестаев ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВНЕ ПРЕДЕЛОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>91</b>
<b>М.А. Чуракова ПРОБЛЕМЫ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ СУБЪЕКТАМИ МСП ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ.....</b>	<b>93</b>
<b>М.А. Чуракова РЕГИСТРАЦИЯ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....</b>	<b>96</b>
<b>Информация для авторов.....</b>	<b>99</b>

*В.В. Муратова*

## ОСОБЕННОСТИ ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ Г. МИНУСИНСКА 2022-2023 ГГ.

*В статье рассматриваются особенности численности и пространственно-временной динамики пресмыкающихся окрестностей г. Минусинска в 2022–2023 гг. Целью исследования было оценить видовой состав, плотность популяций пресмыкающихся. Полевая работа проводилась в течение активного летнего сезона два года подряд с использованием визуальных обследований по трансектам, постановки ловчих ям и фиксации индивидуумов при помощи маркировки; дополнительно учитывались метеорологические данные [1].*

**Ключевые слова:** *пресмыкающиеся, численность, мониторинг, общепринятая методика исследований, *Natrix natrix*, *Vipera berus*, *Gloydius halys*, *Lacerta agilis*, *Elaphe dione*.*

Территория исследования относится к южно-сибирской степной зоне и представляет собой пёструю мозаичную структуру луговых, степных и лесных сообществ с развитой сетью оврагов, балок и мелких водотоков. Большую часть площади занимают агроценозы и участки с каменистыми выходами, которые создают разнообразные микоместообитания, благоприятные для тепловых видов. Объектом изучения была центральная часть котловины на правом берегу Енисея; биоматериал был собран в окрестностях с. Кавказское [2].

---

© В.В. Муратова, 2025.

Научный руководитель: *Девяткин Геннадий Вячеславович* – кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и биоэкологии института естественных наук и математики, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

По общепринятой методике в каждой экспедиции фиксировался вид обнаруженных рептилий с указанием таксономии и типа местообитания; по окончании полевых работ полученные данные обобщались и подвергались анализу [1]. Для обследований использовались два маршрута длиной 1 км и шириной 10 м каждый.

Ниже даны данные о типичных сезонных и суточных периодах активности изучаемых видов. Конкретные сроки варьируют в зависимости от широты, высоты над уровнем моря и локального климата: в южных районах активность начинается раньше и длится дольше, в горных — сезон короче [3].

1. *Elaphe dione* имеет следующую сезонную активность: примерно с апреля по октябрь; в южных районах сезон может быть длиннее. Суточный режим: в умеренном климате – дневная, в более тёплых районах — сумеречная или может быть ночная [4].

2. *Lacerta agilis* – сезонная активность: обычно с марта – апреля до сентября – октября. Суточный режим: ярко выражено дневной, наиболее активна при солнечной погоде [4].

3. Сезонная активность *Gloydius halys*: примерно с апреля – мая до сентября – октября; в континентальном климате — с конца весны до начала осени. Суточный режим: днём в прохладную погоду, может быть также при сильной жаре — сумеречный или ночной [4].

4. У *Vipera berus* сезонная активность: с марта – апреля до сентября – октября, что зависит от региона. Суточный режим: при прохладной погоде – активна днём, в жару — сумеречная; наблюдаема — весной после пробуждения и в конце лета [5].

5. Сезонная активность *Natrix natrix*: обычно с марта – апреля до октября – ноября. Суточный режим – дневной; при сильной жаре становится сумеречным или ночным; предпочитает водные биотопы и солнечные прогреваемые участки [5].

В 2022 г. на площади 1 га было зарегистрировано 18 пресмыкающихся (рис. 1). Исследования велись по двум маршрутам, каждый площадью 1 га. На первом маршруте зафиксированы три вида по одному экземпляру (*Natrix natrix*, *Vipera berus*, *Gloydius halys*) — все они отмечались в полевом журнале. На втором маршруте были пойманы и исследованы 14 особей *Lacerta agilis* и один экземпляр *Elaphe dione*; только здесь удалось собрать материал по *L. agilis* для оценки популяционных характеристик.

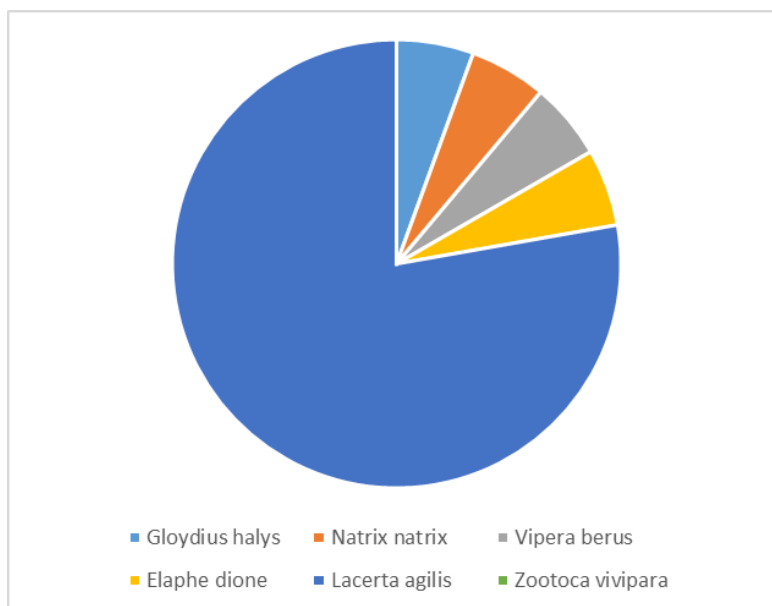


Рис. 1. Численность видов на маршрутах № 1 и № 2 (окрестности с. Кавказское, 2022 г., n=18.)

В летний сезон 2023 г. отмечено снижение численности *Vipera berus*, (рис. 2). Изучены экземпляры в количестве: по одному экземпляру — *Natrix natrix*, *Gloydius halys*, *Elaphe dione*, 12 экземпляров — *Lacerta agilis*. Отловленные образцы в 2023 г. изучались в лабораторных условиях на кафедре биологии. На обоих маршрутах сочетались записи в дневнике наблюдений и отлов для дальнейшего изучения.

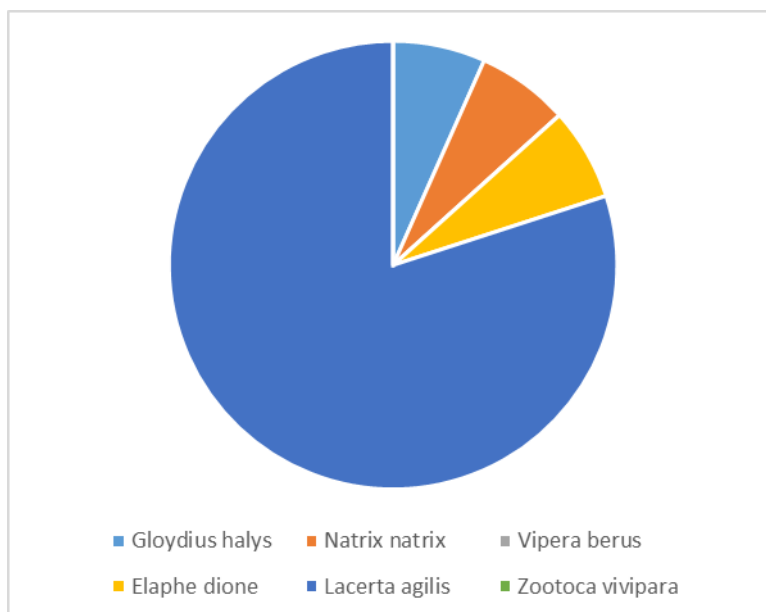


Рис. 2. Численность видов на маршрутах № 1 и № 2 (окрестности с. Кавказское, 2023 г., n=15.)

Для общего анализа данных была создана гистограмма (рис. 3), которая показывает колебания численности пресмыкающихся на участке исследований за период 2022 – 2023 гг.

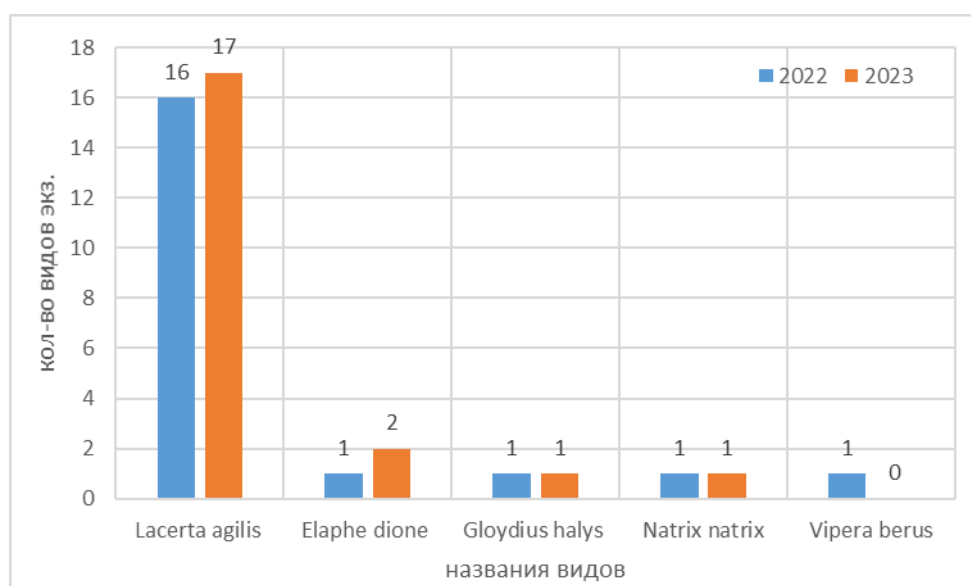


Рис. 3. Численность видов на маршрутах № 1 и 2 на период 2022 – 2023 гг.

На гистограмме (рис. 3) видно, что на исследуемом участке в 2022 г. представлены виды, типичные для Красноярского края. В 2023 г. численность *Lacerta agilis* выросла, как и *Elaphe dione*, а *Vipera berus* сократилась, что может быть связано с миграционной активностью или климатическими условиями.

#### Библиографический список:

1. Иванов С.И. Методика учёта и мониторинга популяций пресмыкающихся // Зоология и охрана природы. — 2018. — №3. — С. 45–58.
2. Петров Н.С. Ландшафтно-географическое районирование Минусинской котловины // География и природные ресурсы. — 2016. — №4. — С. 23–34.
3. Ананьева Н. Б., Боркин Л. Я., Даревский И. С. и др. Земноводные и пресмыкающиеся "Энциклопедия природы России". М. Издательство АБФ. 1999. 576 с.

4. Кочанов С. К. Амфибии и рептилии. Институт биологии Коми НЦ УрО РАН. 167982. Республика Коми. Сыктывкар. 2011. 178 с. .

5. Бобров В. В. Герпетологические исследования в заповедниках России: Современное состояние и перспективы развития // Социально-экологические технологии. №3. Институт проблем экологии и эволюции им А. М. Серверцова. РАН. М. 2016. 19 с.

---

*МУРАТОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА* – магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

**В.В. Муратова**

## ЧИСЛЕННОСТЬ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ Г. МИНУСИНСКА 2024-2025 ГГ.

*В статье представлена оценка численности пресмыкающихся Минусинского района с фокусом на окрестности села Кавказское. Дана физико-географическая характеристика района. Исследование проводилось летом 2024 – 2025 гг. по стандартной методике: визуальные траншеи (линейные трансекты), временные обходы [1]. По результатам полевых исследований установлены следующие сведения о численности и распространении: *Lacerta agilis* и *Elaphe dione* — наиболее массовые виды на маршруте, стабильно высокая встречаемость; *Natrix natrix* — встречаются в сырых и каменистых местообитаниях соответственно, с умеренными плотностями; *Gloydius halys* — локально зарегистрирован, имеет низкую плотность и ограниченные очаги распространения; *Vipera berus* — фиксировалась эпизодически (единичные находки). Основная цель исследования: оценить численность, пространственно-временные изменения и экологические предпочтения пресмыкающихся Минусинского района (с акцентом на окрестностях с. Кавказское) на основе летних полевых исследований 2024–2025 гг.*

**Ключевые слова:** пресмыкающиеся, численность, мониторинг, стандартная методика исследований, *Natrix natrix*, *Vipera berus*, *Gloydius halys*, *Lacerta agilis*, *Elaphe dione*.

Исследуемая территория расположена в южно-сибирской лесостепной или степной полосе и представлена мозаикой луговых, степных и лесных сообществ, с развитой овражно-балочной сетью и мелкими водотоками. Основную площадь занимают агроценозы и участки с каменистыми выходами, которые формируют разнообразные микрогабитаты, благоприятные для температурно-требовательных видов. Объект исследования — территория в центральной части котловины на правом берегу Енисея; биологический материал был собран в окрестностях села Кавказское [2].

В соответствии с общепринятой методикой в ходе каждой экспедиции фиксировали все обнаруженные рептилии с указанием таксономии и биотопа, а по итогам полевых работ полученные данные сводили и анализировали [1]. Для исследования выбраны 2 маршрута длиной в 1 км и шириной в 10 м каждый.

Ниже представлены сведения о типичных периодах активности (сезонной и суточной) для изучаемых видов. Конкретные сроки зависят от широты, высоты и местного климата — в южных районах активность начинается раньше и заканчивается позже, в горах сезон короче [3].

1. *Natrix natrix*. Сезон активности: как правило, с марта – апреля до октября – ноября; в средней полосе чаще с апреля по октябрь. Суточный режим: в основном дневной, при сильной жаре переходит в сумеречный или ночной; любит воду и солнечные места [3].

2. *Vipera berus*. Сезон активности: с марта – апреля до сентября – октября (зависит от региона). Суточный режим: при прохладной погоде дневная, в жару — преимущественно сумеречная; наибольшая наблюдаемость — весной после выхода из спячки и в конце лета [3].

3. *Gloydius halys*. Сезон активности: примерно с апреля – мая до сентября – октября, в континентальном климате — с конца весны до начала осени. Суточный режим: дневная в прохладные дни, при сильной жаре — сумеречная или ночная [4].

4. *Lacerta agilis*. Сезон активности: обычно с марта – апреля до сентября – октября; в средней полосе преимущественно с апреля по сентябрь. Суточный режим: ярко дневная, теплокровная, наиболее активна при солнечной погоде [4].

---

© В.В. Муратова, 2025.

Научный руководитель: *Девяткин Геннадий Вячеславович* – кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и биоэкологии института естественных наук и математики, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

5. *Elaphe dione*. Сезон активности: примерно с апреля по октябрь; в южных районах сезон может быть длиннее. Суточный режим: в умеренном климате дневная, в более жарких местах — сумеречная или ночная [5].

Летом 2024 г. видовая численность насчитывает: на маршруте №1 (рис. 1. А) – *Lacerta agilis* – 91 экз., *Elaphe dione* – 4 экз., *Natrix natrix* – 1 экз.; на маршруте № 2 (рис. 1 Б) – *Lacerta agilis* – 64 экз., *Gloydius halys* – 3 экз., *Vipera berus* – 2 экз.

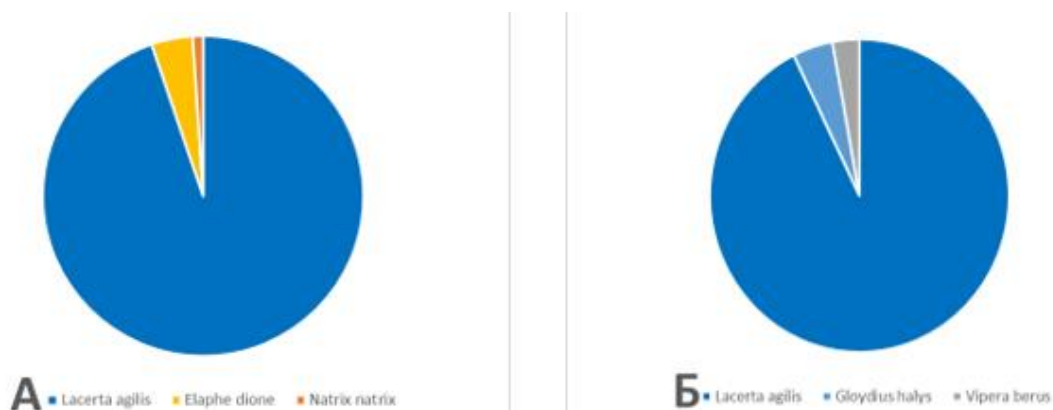


Рис. 1. Численность видов на маршрутах № 1 (А) и № 2 (Б) (окрестности с. Кавказское, 2024 г., n=165.)

По результатам 2025 г. зафиксировано 19 особей *Lacerta agilis* и 2 особи *Elaphe dione* (рис. 2). Прочие типичные для района виды в этом году не встречались, что, вероятно, обусловлено климатическими условиями или сезонными перемещениями.



Рис. 2. Численность видов на маршрутах № 1 и № 2 (окрестности с. Кавказское, 2025 г., n=21.)

Для общего анализа данных была создана гистограмма (рис. 3), которая показывает колебания численности пресмыкающихся на участке исследований за период 2024 – 2025 гг.

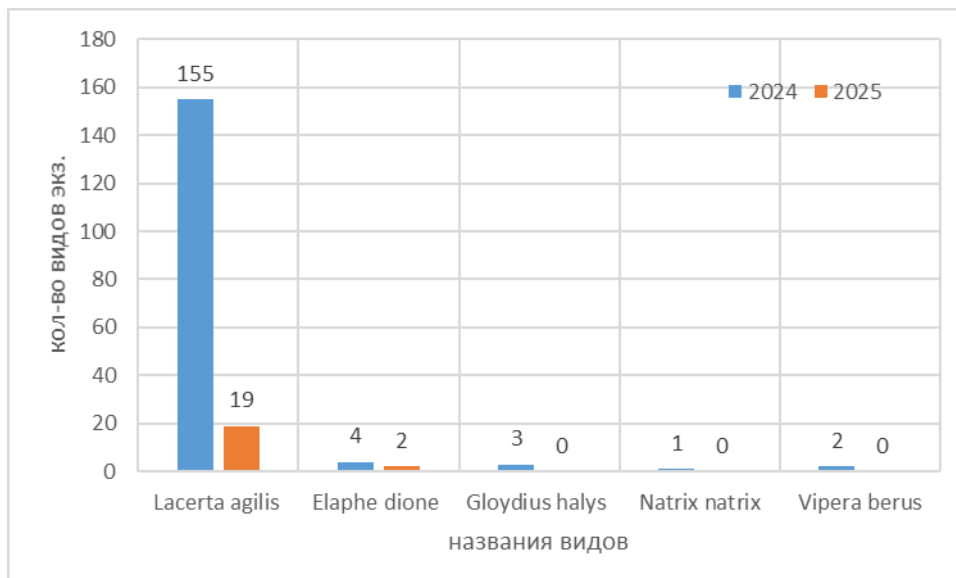


Рис. 3. Численность видов на маршрутах № 1 и 2 на период 2024 – 2025 гг.

На гистограмме (рис. 3) видно, что на исследуемом участке представлены виды, типичные для Красноярского края. В 2024 г. численность *V. berus* восстановилась, а численность *Lacerta agilis* возросла почти в 10 раз по сравнению с предыдущим годом. В 2025 г. *L. agilis* вернулась к обычным показателям, тогда как остальные виды, за исключением *Elaphe dione*, не были зарегистрированы, что, вероятно, связано с погодными условиями или сезонными перемещениями.

*Библиографический список:*

1. Кузнецов А.В., Петров Б.С. Методы изучения пресмыкающихся: руководство для полевых исследований / А.В. Кузнецов, Б.С. Петров. — Москва: Наука, 2015. — 256 с.
2. Иванов А.П., Смирнова Е.В. Физико-географическое описание Минусинского района: монография / А.П. Иванов, Е.В. Смирнова. — Красноярск: Красноярское книжное издательство, 2012. — 184 с.
3. Иванов А.В., Петрова Е.С. Экология пресмыкающихся: монография / А.В. Иванов, Е.С. Петрова. — Москва: Наука, 2016. — 320 с.
4. Соколов Б.Н. Популяционная экология пресмыкающихся в степных экосистемах // Зоология и охрана природы. — 2018. — №4. — С. 45–58.
5. Кузнецова Л.П. Терморегуляция у пресмыкающихся // Экология пресмыкающихся: теория и практика / под ред. В.И. Смирнова. — Санкт-Петербург: Академический проект, 2014. — С. 112–137.

---

**МУРАТОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА** – магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

*А.Г. Шахтиев*

## РАЗВИТИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.

*Нефтегазовая отрасль включает в себя весь спектр деятельности, связанный с разведкой, добычей, переработкой, транспортировкой и продажей нефти и природного газа. Нефтегазовая отрасль является одной из ключевых отраслей в экономике, остается ключевым игроком на мировой арене, вносит большой вклад в национальный бюджет страны, предоставляя значительные доходы и рабочие места, нефтегазовая отрасль обеспечивает налоговые поступления и иностранные инвестиции. В данной статье проанализируем применение автоматизированных систем управления проектами с помощью искусственного интеллекта и определим понятие «Автоматизированных систем управления проектами» внедрения в нефтегазовую отрасль на примере ПАО «УДМУРТНЕФТЬ ИМ. В.И. КУДИНОВА»*

*Ключевые слова: развитие автоматизированных систем, нефтегазовое строительство, управления проектами в нефтегазовой отрасли, инвестиции.*

Развитие автоматизированных систем управления проектами в нефтегазовом строительстве включает внедрение цифровых технологий для оптимизации проектирования, строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры. Цель — ускорить реализацию проектов, снизить риски, связанные с человеческим фактором, повысить точность планирования и надёжность эксплуатации, а также уменьшить совокупную стоимость владения за счёт прогнозной аналитики и автоматизированного контроля качества.

Автоматизированные системы управления проектами с применением искусственного интеллекта (ИИ) находят все более широкое применение в нефтегазовой отрасли. Основные аспекты и преимущества их использования включают:

1. Планирование проекта: ИИ может анализировать данные о прошлых проектах и предлагать оптимальные сроки и ресурсы на основании исторической информации. Это позволяет более точно планировать этапы проекта и минимизировать риски задержек.

2. Управление ресурсами: Системы ИИ могут анализировать доступные ресурсы и назначать их наиболее эффективно. Например, путем автоматической оптимизации распределения задач среди команды, учитывая навыки каждого участника.

3. Мониторинг и контроль: Системы могут использовать алгоритмы машинного обучения для мониторинга хода выполнения проекта в реальном времени, сравнивая фактические результаты с запланированными и сигнализируя о возможных отклонениях.

4. Прогнозирование рисков: Используя анализ данных, ИИ может предсказывать потенциальные проблемы и риски, которые могут возникнуть в ходе выполнения проекта, основываясь на исторических данных и текущих показателях.

5. Автоматизация рутинных задач: Системы могут автоматизировать выполнение повседневных задач, таких как обновление статусов задач, генерация отчетов и управление документооборотом, что позволяет команде сосредоточиться на более критических аспектах проекта.

6. Коммуникация и сотрудничество: ИИ может улучшить коммуникацию внутри команды, предлагая инструменты для управления задачами, обмена информацией и совместной работы в режиме реального времени.

7. Анализ данных и отчетность: Системы ИИ могут собирать и анализировать большие объемы данных, что позволяет создавать более детализированные отчеты и визуализации, помогающие в принятии стратегических решений.

8. Обучение и развитие: ИИ может идентифицировать области, в которых участники проекта могут нуждаться в дополнительном обучении или развитии, повышая общую квалификацию команды. [1]

Таким образом, внедрение автоматизированных систем управления проектами с использованием ИИ значительно повышает эффективность, производительность и качество выполнения проектов.

Мониторинг и контроль всех производственных процессов в реальном времени. Большинство процессов контролируются машинами и, что снижает вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором.

Машины и роботы работают точнее и аккуратнее, чем люди, также активно применяются интеллектуальные системы управления, которые контролируют и регулируют технологические производственные процессы. Эти системы используют алгоритмы машинного обучения и анализа данных для оптимизации работы оборудования, что позволяет значительно снизить производственные затраты.

Автоматизация играет ключевую роль в повышении эффективности и безопасности нефтегазового производства. Современные технологии, такие как программируемые логические контроллеры, позволяют уменьшить затраты, улучшить качество продукции и улучшить условия труда. В будущем ожидается дальнейшее развитие автоматизации и внедрение новых решений для устойчивого развития отрасли. [2]

Процесс автоматизации начинается с разработки и внедрения новых технологий и систем управления, включающих робототехнику, искусственный интеллект и машинное обучение.

Автоматизация также охватывает процессы добычи и транспортировки нефти и газа. Интеллектуальные системы управления позволяют оперативно контролировать и регулировать работу оборудования, снижая энергопотери и увеличивая производительность.

Использование данных и аналитики для принятия решений является важным аспектом автоматизации. Системы машинного обучения оптимизируют работу оборудования на основе анализа его производительности, что снижает производственные затраты и повышает эффективность. Кроме того, автоматизация улучшает безопасность труда, предотвращая аварии и инциденты, вызванные человеческими ошибками, и обеспечивая строгий контроль за соблюдением норм безопасности АСОДУ (Автоматизированная система оперативно-диспетчерского управления) используется для автоматизации и диспетчеризации нефтяных и газовых скважин и других объектов цехового уровня, обеспечивая удаленный контроль параметров и оперативное управление оборудованием через радиоканалы.

Телеизмерение, мониторинг и регистрация параметров скважин, таких как давление нефти, код ПСМ, счетчик ТОР и другие.

- Телесигнализация и регистрация событий, управляющих воздействий и нештатных ситуаций.
- Телесигнализация несанкционированного проникновения на удаленный объект (охранная сигнализация).
- Обсчет параметров, определение аварий и хранение архива на уровне устройства сбора и передачи данных (УСПД).
- Ведение оперативной базы данных параметров.
- Визуализация данных на экране автоматизированного рабочего места (АРМ).

- Обеспечение доставки информации в диспетчерский пункт.
- Возможность расширения системы.

АСУТП (Автоматизированная Система Управления Технологическими Процессами) в нефтегазодобывающей отрасли предназначена для:

- Автоматизации процессов сбора и получения достоверной информации с технологических объектов.
- Оперативного контроля и управления процессами добычи нефти и газа.
- Повышения безопасности производства.
- Снижения трудоемкости управления технологическими процессами.
- Уменьшения простоев оборудования.
- Повышения эффективности принятия решений по управлению технологическими процессами на базе единой системы диспетчеризации.
- Сокращения численности обслуживающего персонала. [3].

#### **Функции АСУТП НГДО**

Основные функции АСУТП в нефтегазодобывающей отрасли включают:

- Предоставление качественного удаленного контроля над технологическими процессами.
- Обеспечение оперативности действий персонала в штатных режимах и в аварийных ситуациях.
- Минимизация разливов нефти и выбросов газа в аварийных ситуациях за счет быстрого реагирования персонала.
- Контроль состояния объектов отрасли.
- Автоматизированный оперативный контроль технологических параметров.
- Обеспечение точности измерения технологических параметров.
- Гарантия надежности работы технологического оборудования.
- Обмен данными со смежными информационными системами.
- Внедрение современных методов контроля и управления объектами.
- Интеграция различных типов объектов в единую информационную систему.
- Организация доступа к информации на современном уровне.
- Обеспечение безопасности информации.

Автоматизация и диспетчеризация нефтегазовых месторождений с помощью АСОДУ (автоматизированная система оперативно-диспетчерского управления) и АСУТП (автоматизированная система управления технологическим процессом) позволяет значительно повысить эффективность, безопасность и надежность производственных процессов, а также улучшить управление технологическими операциями, сокращение сроков реализации проекта и ускорение принятия решений, снижение ошибок и переделок за счет автоматизированного контроля, оптимизация затрат, планирование ресурсов, прогнозирование рисков, повышение качества эксплуатации обслуживания.

#### *Библиографический список:*

1. Половова Т. А., Сульдина Г. А., Владимирова С. А., Телков О. А. «Перспективы использования технологий искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли» (Экономика: вчера, сегодня, завтра, 2023)
2. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления (ССУЗ) / И.Ф. Бородин. – М.: Колосс, 2006. – 352 с.
3. Шишов О. В. Элементы систем автоматизации: предприятие как целостный объект автоматизации. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 41 с.
4. Ж. А. Аксенова, О. В. Ищенко Роль, преимущества и недостатки ERP-систем в развитии экономики // ЕГИ. 2021. № 4 (36).

---

*ШАКТИЕВ АНДРЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ* – магистрант, Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Россия.

*Е.С. Сидоренкова*

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ НАГРУЗОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

*В статье рассматривается процесс анализа результатов нагрузочного тестирования, выявляются его ключевые проблемы и узкие места, связанные с ограничениями современных инструментов. На основе анализа существующих практик предлагается подход к автоматизации процесса, основанный на использовании специализированного ПО для постобработки данных. Описано, как внедрение такого решения позволяет перейти от трудоемкого ручного анализа к автоматизированной верификации соответствия нефункциональным требованиям (НФТ), интегрировать процесс в CI/CD и повысить его скорость и эффективность.*

*Ключевые слова:* нагрузочное тестирование, нефункциональные требования, анализ результатов тестирования, Apache JMeter, автоматизация тестирования.

Классический процесс нагрузочного тестирования кажется линейным и понятным и состоит из следующих шагов: написать сценарий; запустить тест; получить отчет; сделать выводы.

Однако, как показывает практика и наше предыдущее исследование [3], именно этап анализа результатов является самой сложной и трудоемкой частью работы. Современные системы со сложными пользовательскими сценариями (BDD, E2E) и необходимостью тестирования в различных фазах (прогрев, пик, плато) генерируют колоссальные объемы данных, что затрудняет качественный анализ вручную или с помощью стандартных отчетов.

Как было выявлено ранее, open-source инструменты, такие как Apache JMeter, не предоставляют всех готовых средств для комплексного анализа [3]. Это приводит к тому, что специалисты тратят значительную часть времени от всего цикла тестирования на рутинные и трудоемкие операции по анализу результатов, корреляции метрик и подготовки отчетов.

Цель данной статьи – описать стандартный процесс анализа результатов тестирования, выявить его проблемы и предложить практическое решение, позволяющее автоматизировать верификацию НФТ и изменить процесс в сторону повышения его эффективности и скорости.

Стандартный процесс анализа результатов после запуска теста в JMeter зависит от сложности тестового сценария и требований к детализации итоговых метрик. Первичным этапом является получение исходных данных (JTL/XML-файл), содержащих детальную информацию о каждом запросе, и агрегированных отчетов, генерируемых встроенными инструментами (Summary Report, Aggregate Report, HTML-отчет).

Для базовой оценки производительности достаточно анализа стандартных отчетов JMeter. Встроенные средства эффективны при:

- проверке выполнения простых НФТ;
- общей оценке производительности системы;
- быстрой проверке наличия критических ошибок.

Однако при работе со сложными сценариями, включающими различные фазы нагрузки (прогрев, пик, плато) и многоэтапные пользовательские сценарии (BDD), возможностей стандартных отчетов становится недостаточно. В таких случаях аналитик вынужден прибегать к ручной обработке исходных файлов.

Например, аналитику может потребоваться исключить фазу прогрева. В этом случае он вручную определяет на графике времени отклика момент стабилизации системы (например, с 0-й по 10-ю минуту теста). Далее он либо физически удаляет эти данные из файла с результатами, рискуя потерять их целостность, либо получает усредненные результаты относительно подаваемой нагрузки в Jmeter.

Завершающим этапом будет являться верификация нефункциональных требований и формирование отчета. Аналитик вручную сравнивает полученные показатели (которые могут быть уже искажены

---

© Е.С. Сидоренкова, 2025.

Научный руководитель: *Токарев Дмитрий Геннадьевич* – кандидат технических наук, доцент, Тольяттинский государственный университет, Россия.

удалением данных прогрева) с пороговыми значениями из требований (например, «95-й перцентиль времени ответа должен быть меньше 2 сек») и формирует итоговый документ. Этот процесс неформализован и подвержен человеческой ошибке. Отсутствие инструмента для автоматической верификации всех требований приводит к необходимости ручного сопоставления разрозненных данных, что значительно увеличивает трудозатраты на подготовку итогового отчета.

Проблемы данного подхода:

- Трудоемкость и медленная скорость: ручные операции занимают часы.
- Невозможность автоматизации в CI/CD: из-за необходимости постоянного ручного вмешательства процесс не может быть встроен в конвейер непрерывной интеграции для автоматических сборок.
- Риск ошибки: выгрузка, фильтрация и копирование данных между разными инструментами неизбежно ведут к ошибкам.
- Усредненные данные: стандартные отчеты, оперирующие средними значениями за весь тест, маскируют критические проблемы, возникающие в короткие периоды (например, всплеск ошибок во время пика).

Для решения указанных проблем предлагается разработать инструмент, который выступает прокладкой между инструментом тестирования JMeter и аналитиком. Его ключевая задача – автоматизировать рутинные операции и предоставить готовые, структурированные отчеты, сфокусированные на проверке нефункциональных требований.

Входными данными для приложения будут JTL-файл, сгенерированный JMeter, и конфигурационный XML-файл, в котором заданы интервалы анализа и нефункциональные требования. В качестве интервалов будут заданы точные временные отрезки для анализа (например, с 0-й по 10-ю минуту прогрева, с 10-й по 30-ю минуту – основная фаза, с 30-й по 35-ю минуту – пик). Это решает проблему ручного выделения фаз и позволяет изолированно их анализировать. Список нефункциональных требований будет с привязкой к имени транзакции и пороговым значениям (например, транзакция «API\_AddToCart», 95-й перцентиль < 1500 мс.).

Тогда инструмент будет считывать JTL-файл и разбивать его на заранее заданные временные интервалы. Данные внутри каждого интервала будут сортироваться по времени и группироваться по именам групп потоков, что соответствует различным пользовательским сценариям. Для каждой группы в каждом интервале автоматически рассчитывается полный набор метрик: среднее время, минимум, максимум, перцентили (90, 95, 99), процент ошибок, пропускная способность. В завершение происходит автоматическое сопоставление рассчитанных метрик с пороговыми значениями из конфигурационного файла и результат проверки фиксируется в отчете.

На выходе мы получаем детальный документ в Excel, где для каждого требования указано, выполняется ли оно в каждом из анализируемых интервалов.

Разработав и внедрив данный инструмент, в процессе анализа будут следующие ключевые изменения:

- Смещение фокуса на проектирование: основная интеллектуальная работа переносится на этап формализации требований и проектирования теста. Специалист заранее определяет, какие интервалы и какие требования важны.

- Скорость и эффективность: время анализа сокращается с часов до минут. После запуска теста аналитик сразу получает готовый к использованию отчет. Также исключается человеческий фактор ошибки.

- Интеграция в CI/CD: инструмент можно запускать из командной строки, что позволяет встроить его в конвейер сборки. Теперь нагрузочный тест может быть частью сборки и, если хотя бы одно НФТ не выполняется, сборка может автоматически завершаться с ошибкой.

- Глубокая детализация: появляется возможность легко и быстро анализировать производительность не всего теста в среднем, а конкретных сценариев в конкретные фазы нагрузки, что было сложно реализуемо при ручном подходе без высоких трудозатрат.

Проведенный анализ показывает, что существующие ограничения open-source инструментов нагрузочного тестирования поддаются изменениям. Проблема рутинного и неэффективного анализа решается не заменой инструмента нагрузочного тестирования, а надстройкой над ним специализированного слоя автоматизированной аналитики.

Предложенное решение, основанное на постобработке JTL-логов с помощью конфигурируемого инструмента, позволяет упростить процесс анализа результатов нагрузочного тестирования. Оно переносит акцент с трудоемкого ручного разбора данных на формализацию требований и автоматическую верификацию, что способствует увеличению скорости разработки и интеграции нефункционального тестирования в CI/CD. Это является практическим шагом в направлении развития аналитических возможностей open-source решений до уровня платных аналогов, обеспечивая при этом независимость от зарубежных поставщиков ПО и соответствие стратегии импортозамещения.

*Библиографический список:*

1. Apache JMeter: User's Manual: [Электронный ресурс]. – URL: <https://jmeter.apache.org/usermanual> (дата обращения: 02.09.2025).
  2. Molyneux I. The Art of Application Performance Testing: From Strategy to Tools – 2nd ed. – Sebastopol : O'Reilly Media, 2014. – 319 с. – ISBN 978-1491900512.
  3. Сидоренкова Е. С. Анализ ограничений инструментов нагрузочного тестирования в контексте соответствия нефункциональным требованиям // Вестник магистратуры. – 2025. – № 167. – С. 5-8.
- 

*СИДОРЕНКОВА ЕКАТЕРИНА СТЕПАНОВНА* – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

**П.С. Башкирова**

## ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Статья посвящена анализу особенностей усвоения русского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), страдающими дисграфией, дислексией и задержкой психического развития (ЗПР). Рассматриваются характерные трудности: при дисграфии - стойкие ошибки письма, связанные с нарушением зрительно-моторной координации; при дислексии - проблемы декодирования текста и понимания прочитанного; при ЗПР - ограниченный словарный запас и сложности с грамматическим структурированием речи.*

*Особое внимание уделяется сравнительному анализу этих нарушений и их влиянию на учебный процесс. Автор подчеркивает необходимость ранней диагностики и комплексного подхода к коррекции, включающего логопедические методики, мультисенсорные техники и адаптивные технологии.*

**Ключевые слова:** дисграфия, дислексия, ЗПР, русский язык, коррекционное обучение, инклюзивное образование.

В современной образовательной системе особое внимание уделяется вопросам инклюзивного обучения, включая освоение русского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность данной проблемы обусловлена:

- 1) увеличением количества детей с диагностированными нарушениями письменной и устной речи;
- 2) необходимостью разработки эффективных методик коррекционного обучения;
- 3) важностью социальной адаптации детей с ОВЗ через полноценное овладение языковыми навыками.

Основные понятия, которые мы будем использовать в настоящей статье:

Дисграфия - стойкое нарушение письма, проявляющееся в специфических ошибках (пропуски букв, их зеркальное написание), не связанное с незнанием правил орфографии [4, 4].

Дислексия - избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранном интеллекте и нормальных условиях обучения [2, 156].

ЗПР (задержка психического развития) - замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, влияющий на речевое развитие [5, 57].

Цель нашей работы - описать специфические трудности усвоения русского языка при дисграфии, дислексии и ЗПР, а также определить эффективные подходы к их преодолению.

У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс овладения русским языком имеет специфические особенности, отличающиеся от нормотипичного развития. Наблюдается замедленный темп формирования языковых навыков, проявляющийся в:

- 1) запаздывании появления первых слов и фразовой речи;
- 2) ограниченном словарном запасе;
- 3) трудностях усвоения грамматических конструкций;
- 4) нарушениях фонематического восприятия.

Характерно неравномерное развитие различных компонентов языковой системы: у многих детей относительно сохранной может быть бытовая речь при выраженных трудностях в освоении письменной речи и понимании сложных текстов. Особенно ярко эти особенности проявляются при переходе от устной к письменной речи в школьном возрасте.

Нарушения усвоения русского языка у детей с ОВЗ обусловлены комплексом когнитивных и нейропсихологических особенностей [3, 35]:

1. Внимание: сниженный объем и неустойчивость внимания затрудняют восприятие языковой информации; трудности концентрации мешают усвоению орфографических правил.

---

© П.С. Башкирова, 2025.

Научный руководитель: *Андреева Ирина Викторовна* – доцент кафедры русского языка и литературы АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Россия.

2. Память: недостаточность вербальной памяти осложняет запоминание словарных слов; слабая слухоречевая память затрудняет работу с фонетическим составом слов.

3. Восприятие: нарушения зрительно-пространственного восприятия влияют на усвоение образа букв; трудности слухового восприятия осложняют различение фонем.

4. Мышление: замедленность мыслительных процессов затрудняет понимание сложных грамматических конструкций; недостаточная сформированность логических операций мешает усвоению языковых закономерностей.

5. Регуляторные функции: слабость программирования и контроля влияет на построение связного высказывания; трудности самоконтроля проявляются в специфических ошибках письма.

Эти особенности необходимо учитывать при разработке коррекционных программ, делая акцент на развитии базовых когнитивных функций параллельно с формированием языковых навыков. Комплексный подход, сочетающий логопедическую работу с развитием познавательных процессов, позволяет добиться более устойчивых результатов в обучении русскому языку детей с ОВЗ.

Дисграфия представляет собой стойкое специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в характерных ошибках, которые не связаны с незнанием орфографических норм. Основные проявления включают:

1. Характерные ошибки:

Зеркальное написание букв (особенно Э-З, Я-Р)

Пропуски и замены букв, сходных по начертанию (п-т, б-д)

Слитное написание слов или раздельное написание приставок

Нарушение порядка букв в слове

Трудности согласования слов в предложении

Нестабильность почерка (разный размер и наклон букв)

2. Связь с нарушениями зрительно-пространственного восприятия. Дисграфические ошибки обусловлены комплексом нейропсихологических факторов:

Недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений

Трудности анализа и синтеза зрительной информации

Нарушения межполушарного взаимодействия

Слабость кинестетического контроля при письме

Дефицит серийной организации движений

3. Методы коррекции. Эффективная коррекционная работа требует комплексного подхода:

Развитие базовых функций:

- Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия

- Формирование схемы тела и ориентации в пространстве

- Тренировка зрительного анализа и синтеза

Специальные логопедические техники:

- Мультисенсорные методы обучения (использование тактильных, кинестетических каналов)

- Поэтапное формирование навыка письма

- Работа с опорными образами букв

- Применение цветового кодирования элементов письма

Инновационные подходы:

- Компьютерные коррекционные программы

- Биологическая обратная связь (БОС-тренинги)

- Кинезиологические упражнения

- Арт-терапевтические методики

Особое значение имеет индивидуализация коррекционного процесса с учетом структуры нарушения у конкретного ребенка. Систематическая работа по этим направлениям позволяет значительно уменьшить проявления дисграфии и улучшить качество письменной речи.

Дислексия как специфическое нарушение чтения проявляется в стойких затруднениях при овладении навыком чтения, несмотря на сохранный интеллект и нормальные условия обучения. В контексте освоения русского языка детьми с дислексией можно выделить несколько ключевых аспектов.

Типы дислексии имеют различную нейропсихологическую природу [2, 124]:

Фонематическая дислексия связана с нарушением операций звуко-буквенного анализа, что приводит к побуквенному чтению, пропускам и перестановкам звуков (например, "коса" вместо "коза")

Оптическая форма проявляется в трудностях дифференциации графически сходных букв (п-н, ш-щ), что особенно актуально для русского языка с его кириллической письменностью

Семантическая дислексия характеризуется механическим чтением без понимания смысла, когда ребенок правильно произносит слова, но не может пересказать содержание

Проблемы декодирования текста у русскоязычных детей с дислексией усугубляются особенностями языка:

1. сложной системой грамматических окончаний;
2. многосложностью слов;
3. неоднозначностью соответствия букв и звуков (особенно гласных в безударной позиции);
4. богатой морфологической системой.

Стратегии коррекционного обучения должны учитывать языковую специфику. Для фонематических нарушений эффективны методы, развивающие фонематический слух (например, методика Эльколина по выделению звуков из слова). При оптической дислексии помогают упражнения на дифференциацию букв (обведение пальцем, лепка из пластилина). Для преодоления семантических трудностей используют методики смыслового прогнозирования и визуализации прочитанного. Особое значение имеет мультисенсорный подход (одновременное подключение слухового, зрительного и кинестетического каналов). Можно использовать компьютерные коррекционные программы с поэтапным усложнением заданий. Необходима систематическая работа над техникой чтения с обязательным последующим обсуждением содержания.

Важно отметить, что при работе с русскоязычными детьми особое внимание следует уделять:

1. преодолению трудностей словоизменения
2. работе с ударением
3. развитию навыков морфемного анализа
4. формированию целостного восприятия слова

Эффективность коррекционной работы значительно повышается при раннем выявлении проблемы и комплексном подходе, сочетающем логопедические методы с нейропсихологическими упражнениями.

Специфика речевого развития у детей с ЗПР проявляется комплексом характерных особенностей [6, 113]:

- 1) ограниченный словарный запас с преобладанием обиходно-бытовой лексики;
- 2) трудности актуализации слов (даже при наличии их в пассивном словаре);
- 3) выраженные аграмматизмы в устной и письменной речи:
  - a. ошибки в согласовании («красная яблук»);
  - b. упрощение сложных синтаксических конструкций;
  - c. неправильное употребление падежных окончаний;
- 4) задержка формирования связной речи;
- 5) проблемы с пониманием переносных значений и абстрактных понятий.

Когнитивные особенности, влияющие на усвоение языка:

Нарушения памяти: снижен объем слухоречевой памяти, трудности произвольного запоминания, слабая избирательность памяти.

Дефицит внимания: неустойчивость концентрации, трудности распределения внимания, быстрая истощаемость.

Особенности мышления: преобладание наглядно-действенных форм, замедленность мыслительных операций, трудности установления причинно-следственных связей.

Эти особенности приводят к специфическим трудностям в освоении русского языка:

- a) механическое заучивание правил без понимания их применения
- b) ошибки при переносе знаний в новые условия
- c) трудности анализа языкового материала
- d) проблемы с усвоением грамматических категорий

Индивидуализированный подход в обучении должен учитывать:

1. Принципы организации занятий:

- дробность подачи материала
- многократное повторение
- частая смена видов деятельности
- опора на наглядность

2. Специальные методы:

- использование мнемотехник для запоминания
- игровые формы обучения
- поэтапное формирование умственных действий
- активизация всех анализаторных систем

3. Коррекционные приемы:

- расширение словаря через тематические группы
- работа над пониманием грамматических конструкций

- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков языкового анализа

Особое значение при работе с русским языком имеет акцент на практическом применении правил, развитие речевого слуха, формирование мотивации к обучению, создание ситуаций успеха. Эффективность обучения повышается при сочетании логопедической коррекции с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Важным условием является систематичность занятий и их тесная связь с жизненным опытом ребенка.

Дисграфия, дислексия и задержка психического развития (ЗПР) - это нарушения, которые могут вызывать трудности в обучении, но они имеют разную природу, симптоматику и механизмы возникновения. Дифференциальная диагностика крайне важна, так как от точного определения проблемы зависят методы коррекции и поддержки ребенка.

Дифференциальная диагностика очень важна по нескольким причинам.

1. Правильный выбор коррекционных методов – например, при дислексии нужны упражнения на фонематический слух, а при ЗПР – общее развитие мышления и памяти.

2. Исключение ошибочных диагнозов – дети с дислексией или дисграфией могут иметь нормальный интеллект, а при ЗПР требуется более глубокая поддержка.

3. Профилактика вторичных нарушений – если не выявить истинную причину трудностей, у ребенка может развиться негативное отношение к учебе, снизиться самооценка.

4. Индивидуальный образовательный маршрут – в зависимости от диагноза ребенок может нуждаться в разных формах обучения (например, занятия с логопедом или адаптированная программа при ЗПР).

Проведенный анализ особенностей усвоения русского языка детьми с ОВЗ, имеющими нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) и задержку психического развития, позволяет сделать ряд важных выводов.

Несмотря на внешнее сходство проявлений в учебной деятельности, данные состояния имеют принципиально разную природу и механизмы возникновения. Дисграфия и дислексия представляют собой специфические нарушения письма и чтения при сохранном интеллектуальном развитии, в то время как ЗПР характеризуется более глобальными когнитивными дефицитами. Необходима комплексная дифференциальная диагностика, поскольку именно точное определение структуры дефекта позволяет разработать адресную программу коррекционной помощи; избежать диагностических ошибок; предотвратить возникновение вторичных нарушений в эмоционально-личностной сфере.

#### *Библиографический список:*

1. Гордеева А.В., Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии в условиях инклюзивного образования. // Вопросы психологии. 2021. №3. - С. 56-67.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб.: Союз, 2002. - 224 с.
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 208 с.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с.
6. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с ЗПР. - М.: Владос, 2008. - 192 с.

---

*БАШКИРОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Россия.

*П.С. Башкирова*

## РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. ПОЧЕМУ УСПЕХ РЕБЁНКА С ОВЗ ЗАВИСИТ ОТ СРЕДЫ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

*В статье рассматриваются ключевые факторы успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор доказывает, что особенности развития не являются препятствием для качественного образования при создании специальных условий. Подробно анализируются три основных компонента успеха: адаптированная образовательная среда, эффективная система родительского контроля и активное участие семьи в учебном процессе. Статья содержит практические рекомендации по организации инклюзивного пространства, выстраиванию партнёрских отношений между родителями и образовательными учреждениями, а также методы поддержки обучения детей с ОВЗ в домашних условиях. Материал будет полезен родителям, педагогам и всем, кто интересуется вопросами инклюзивного образования.*

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная среда, родительский контроль, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности.

В современном образовании всё чаще звучит важная и правильная мысль: каждый ребенок имеет право на качественное обучение и развитие своих способностей. Это право в полной мере относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Истории их успехов доказывают: особенности развития — не приговор, а лишь необходимость создать особые условия для раскрытия потенциала.

К сожалению, многие до сих пор верят в устаревший стереотип, что дети с ОВЗ не могут учиться наравне со сверстниками. Однако практика показывает: проблема чаще заключается не в самом ребёнке, а в отсутствии правильно организованного пространства — как физического, так и психолого-педагогического.

Успешное обучение особенного ребёнка напоминает конструктор, где все детали должны быть соединены правильно. Этот конструктор держится на «трёх китах»: специально созданной среде, продуманном контроле и активном участии родителей в образовательном процессе. Именно о том, как складывается этот конструктор успеха, и пойдёт речь в нашей статье.

Основная проблема зачастую кроется не в самом ребёнке, а в том, что его уникальные способности не могут раскрыться в неадаптированной среде. Успешное обучение и социализация ребенка с ОВЗ — это не случайность, а закономерный результат создания специальных условий, основанных на «трёх китах»: организованной среде, грамотного родительского контроля и непосредственного участия семьи в образовательном процессе, выстроенных в тесном тандеме со школой и специалистами. Именно об этом и пойдет речь в нашей статье.

Почему среда решает всё? Успешное обучение ребенка с особыми образовательными потребностями начинается с создания правильной среды. Многие ошибочно полагают, что достаточно установить пандус или лифт. Однако настоящая доступность — это комплекс условий, обеспечивающих полноценное участие ребенка в образовательном процессе.

**Физическая доступность** включает:

- Без барьерную архитектурную среду (пандусы, широкие дверные проемы, поручни)
- Специализированную мебель (эргономичные парты, регулируемые кресла)
- Технические средства реабилитации (ассистентные устройства, программы экранного доступа)
- Специальное оборудование (тактильные таблички, индукционные петли)

**Психологический климат** формируется через:

- Системную работу по формированию толерантного отношения в коллективе

---

© П.С. Башкирова, 2025.

Научный руководитель: *Андреева Ирина Викторовна* – доцент кафедры русского языка и литературы АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Россия.

- Подготовку педагогов к работе в инклюзивных классах
- Регулярные занятия по развитию эмоционального интеллекта у всех учащихся
- Создание "ситуаций успеха" для детей с ОВЗ

**Адаптированная образовательная программа** предполагает:

- Разработку индивидуального учебного плана
- Использование специальных методов и приемов обучения
- Гибкий темп освоения материала
- Введение дополнительных коррекционных занятий

*Практический пример:* Для ребенка с расстройством аутистического спектра использование шумоподавляющих наушников во время самостоятельной работы снижает тревожность и повышает концентрацию. А специальная эргономичная клавиатура с крупными кнопками позволяет ребенку с ДЦП успешно осваивать компьютерную грамоту вместе со сверстниками.

Создание такой комплексной среды позволяет не просто "включить" ребенка в образовательный процесс, но и обеспечить его активное участие и прогресс в обучении.

#### **Роль родителей: не надзиратель, а стратег и адвокат**

Эффективное сопровождение ребенка с ОВЗ требует от родителей особой позиции — не пассивного наблюдателя, а активного участника образовательного процесса. Ключевую роль здесь играет грамотно выстроенная система контроля, которая включает несколько важных аспектов.

**Контроль как наблюдение и анализ.** Родитель выступает в роли главного эксперта по своему ребенку. Его задачи:

- Ежедневное отслеживание динамики развития и обучения
- Фиксация успехов и трудностей в специальном дневнике наблюдений
- Выявление факторов, которые помогают или мешают learning процессу
- Своевременное информирование педагогов и специалистов о наблюдениях
- Анализ эффективности применяемых методов и подходов

**Контроль как защита интересов.** Родитель становится адвокатом своего ребенка:

- Знание и защита прав ребенка на качественное образование
- Активное участие в разработке и корректировке индивидуальной образовательной программы
- Выстраивание конструктивного диалога со школой и специалистами ПМПК
- Участие в принятии решений относительно образовательного маршрута
- При необходимости — обращение в вышестоящие инстанции для защиты прав ребенка

**Контроль как организация.** Родитель берет на себя функции координатора:

- Соблюдение оптимального режима дня и учебной нагрузки
- Контроль выполнения рекомендаций всех специалистов
- Организация своевременных занятий с логопедом, дефектологом, психологом
- Координация взаимодействия между различными специалистами
- Создание единой образовательной стратегии для всех участников процесса

*Важный момент:* тактильный контроль постепенно должен трансформироваться в развитие самоконтроля у ребенка. Родитель учится передавать ответственность, оставаясь при этом надежной опорой и поддержкой.

Такой комплексный подход к контролю позволяет создать устойчивую систему поддержки, где родитель становится настоящим стратегом образовательного процесса, способным гибко реагировать на изменения и эффективно помогать своему ребенку в преодолении образовательных барьеров.

**Родитель как главный помощник и мотиватор: искусство поддерживать, а не делать вместо**

Пожалуй, самая тонкая и важная роль родителя — найти баланс между помощью и гиперопекой. Цель — не решить задачу за ребенка, а дать ему инструменты и уверенность, чтобы он справился с ней сам, насколько это возможно.

**Создание условий для самостоятельности**

Ключевой принцип — «не делать за, а делать вместе и для самостоятельности».

• **Структурирование информации:** Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с организацией и планированием. Родитель может помочь создать:

○ **Визуальные алгоритмы:** пошаговые инструкции в картинках (например, «собрать портфель», «решить задачу»).

○ **Чек-листы и расписания,** которые помогают ребенку видеть последовательность действий и следить за своим прогрессом.

○ **Ментальные карты и схемы,** которые раскладывают сложную тему на простые, понятные блоки.

- **Альтернативные объяснения:** Если школьный материал не усваивается, задача родителя — найти другой путь к его пониманию.

- **Через игру:** превратить заучивание правил в настольную игру, изучать дроби, разрезая яблоко, а историю — через интерактивные комиксы.

- **Через наглядность:** использовать леги, конструкторы, эксперименты и видеоуроки.

- **Через личный опыт:** связать новую тему с увлечениями ребенка (например, считать не абстрактные яблоки, а статистику его любимой футбольной команды).

- **Организация workspace:** Минимизация отвлекающих факторов — половина успеха.

- Создание четко организованного, тихого рабочего места.

- Использование таймеров для соблюдения режима работы и отдыха (например, метод Pomodoro).

- Устранение лишнего шума, визуального «мусора» на столе.

**Эмоциональная поддержка: топливо для обучения**

Для ребенка с ОВЗ учебный путь — это часто череда маленьких преодолений. Родитель — его главный болельщик.

- **Фокус на усилиях, а не на результате.** Фраза «Я вижу, как ты старался! Это главное!» формирует установку на рост. Ребенок учится ценить процесс, а не бояться неудачи.

- **Формирование адекватной самооценки:** Важно хвалить за конкретные достижения («Ты сегодня сам собрал портфель и ничего не забыл!»), а не просто так. Это дает понимание своих сильных сторон.

- **Вера в силы ребенка:** Искренняя уверенность родителя в том, что «у тебя получится», даже после нескольких неудач, — мощнейший мотиватор.

**Роль связующего звена**

Родитель — это мост между теорией специалистов и повседневной практикой.

- Он помогает **перенести навыки:** отработать с логопедом поставленный звук в бытовом общении, применить математическую стратегию, предложенную дефектологом, в магазине.

- **Делится наблюдениями** с учителем: «Мы дома заметили, что он лучше понимает, когда рисуем схему. Может, попробовать так и на уроке?»

- Обеспечивает единый подход к обучению и воспитанию **во всех средах:** дома, в школе и на коррекционных занятиях.

**Главный вывод этого раздела:** Родитель-помощник — это не репетитор, который дублирует школу. Это **фасилитатор обучения**, который создает среду, дает инструменты и эмоциональные ресурсы, чтобы ребенок мог максимально эффективно и самостоятельно использовать свои возможности.

**Влияние семейной среды на развитие детей: контраст двух моделей**

Действительно, научные исследования и педагогическая практика подтверждают прямую связь между семейной средой и образовательными результатами детей. Можно выделить две контрастные модели:

### **1. Маргинальная среда и её последствия**

В семьях с маргинальным образом жизни часто наблюдается:

- Циклическая передача моделей поведения: отсутствие образовательной мотивации, пренебрежение.

- Ограниченный доступ к развивающим ресурсам (книги, образовательные игры, культурный досуг)

- Социальное исключение и изоляция от позитивных эмоций

- Формирование "выученной беспомощности" и заниженных образовательных ожиданий

*Эффект социального заражения:* в таких условиях дети не только не развиваются, но и демонстрируют регресс. Важно отметить, что это не является необратимым - своевременное вмешательство специалистов может разорвать этот цикл.

### **2. Поддерживающая среда и её трансформация**

В противовес, семьи, создающие обогащенную среду даже при наличии серьезных диагнозов:

- Формируют культ образования и постоянного развития

- Обеспечивают эмоциональную и системную коррекционную поддержку

- Создают систему поддержки, постепенно уменьшаемую по мере развития самостоятельности

- Активно включают ребенка в социальную жизнь и образовательные практики

**Яркие примеры преодоления:**

Ник Вуйчич — родился с тетраамелией (отсутствием всех конечностей). Стал всемирно известным мотивационным оратором и писателем благодаря тому, что его родители отказались воспринимать его инвалидность как приговор и воспитали в нём уверенность в своих силах.

Темпл Грандин — женщина с аутизмом, ставшая всемирно известным учёным в области животноводства. Её успех стал возможен благодаря матери, которая отвергла рекомендации врачей поместить дочь в специализированное учреждение и самостоятельно разработала для неё интенсивную программу развития и социализации.

Российский пример: Дима Исаев — молодой человек с ДЦП. Благодаря усилиям и поддержке семьи он смог стать профессиональным программистом и теперь создаёт программные решения для людей с нарушениями двигательных функций.

Эффект социального умножения: Успехи детей с ОВЗ из поддерживающих семей оказывают мощное демонстрационное воздействие на их сверстников. Они наглядно показывают, что ограничения можно преодолевать. Это помогает формировать инклюзивную среду, в которой разнообразие воспринимается как норма, а не как отклонение.

Ключевой вывод: Развитие ребёнка определяется не столько медицинским диагнозом, сколько тем, что психологи называют «предоставляемыми средой возможностями». Создание обогащённой образовательной экосистемы является решающим фактором в преодолении как биологических, так и социальных ограничений.

**Вывод.** Проведенный анализ убедительно доказывает, что семейная среда играет решающую роль в образовательном пути ребенка, особенно если у него есть особые потребности. Сравнение двух противоположных моделей родительского поведения наглядно показывает прямую связь между усилиями семьи и успехами ребенка.

**В маргинальных семьях** складывается критическая ситуация. Циклическое повторение деструктивных моделей поведения приводит к образовательной и развивающей изоляции детей. Отсутствие родительского участия, ресурсов для развития и социальных перспектив создает замкнутый круг, из которого ребенку крайне трудно выбраться без помощи извне. Эти дети не только не реализуют свой потенциал, но зачастую демонстрируют регресс в развитии, увеличивая разрыв неравенства.

**В полной противоположности, семьи, вкладывающие силы в развитие своих детей,** даже при наличии серьезных диагнозов и ограничений, демонстрируют выдающиеся результаты. Их истории успеха доказывают: систематическая поддержка, раннее вмешательство и создание обогащенной образовательной среды способны преодолеть даже самые серьезные биологические и социальные ограничения. Родители в таких семьях выступают как архитекторы возможностей, создавая поддерживающую структуру для успешной интеграции и развития.

Таким образом, именно активная родительская позиция, а не медицинский диагноз или социально-экономический статус, становится определяющим фактором образовательных результатов. Преодоление межпоколенческой передачи неравенства требует целенаправленных мер поддержки:

- Развитие программ просвещения для родителей из маргинальных семей
- Создание системы раннего выявления и поддержки детей в группе риска
- Обеспечение доступности коррекционных и развивающих услуг

Инвестиции в поддержку семей сегодня — это не только моральный долг, но и наиболее эффективная стратегия разрыва цикла межпоколенческой передачи бедности и создания инклюзивного общества будущего.

#### *Библиографический список:*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2019. — 152 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2019. — 358 с. — (Классики науки).
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественная модель инклюзивного образования: риски и достижения // Дефектология. — 2021. — № 5. — С. 3-12.
4. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. — М.: МПГУ, 2020. — 248 с.
5. Примеры успешных практик инклюзивного образования: сборник методических материалов / под ред. О.В. Кукушкиной. — М.: Национальное образование, 2022. — 196 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2021. — 267 с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2023).
8. Федотова Е.Л. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. — М.: ИН-ФРА-М, 2020. — 189 с.
9. Шпицина Л.М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Социологические исследования. — 2020. — № 9. — С. 102-108.
10. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивная культура как условие успешной социализации детей с ОВЗ // Социология образования. — 2022. — № 3. — С. 45-59.

- 
11. Ainscow M. Developing inclusive education systems: what are the levers for change? // Journal of Educational Change. — 2022. — Vol. 23, № 2. — P. 147-169.
  12. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring inclusive pedagogy // British Educational Research Journal. — 2021. — Vol. 47, № 5. — P. 981-999.
  13. Hehir T. et al. A Summary of the Evidence on Inclusive Education. — Cambridge, MA: Abt Associates, 2022. — 78 p.
  14. Mitchell D. What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. — 3rd ed. — London: Routledge, 2020. — 314 p.
  15. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Inclusion and education: All means all. — Paris: UNESCO, 2023. — 165 p.
  16. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Официальный сайт]. — URL: <http://www.inclusive-edu.ru>
  17. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ [Официальный сайт]. — URL: <http://autism-frc.ru>
  18. Центр лечебной педагогики "Особое детство" [Официальный сайт]. — URL: <http://www.ccp.org.ru>
  19. Council for Exceptional Children [Official website]. — URL: <http://www.cec.sped.org>
  20. Inclusion Europe [Official website]. — URL: <http://www.inclusion-europe.eu>
- 

*БАШКИРОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Россия.

*Ю.С. Молчанова*

## **УСТАНОВКА НА ИНТЕНСИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МАТЕРЕЙ И ОТЦОВ**

*В статье рассматриваются особенности установки на интенсивное родительство у матерей и отцов, а также связь данной установки с проявлением эмоционального выгорания. Проведён теоретический анализ феномена интенсивного родительства и эмпирическое исследование взаимосвязи установок родителей и уровня их эмоционального истощения. Результаты показали, что матери чаще демонстрируют более выраженные установки на интенсивное родительство и более высокий уровень эмоционального выгорания по сравнению с отцами.*

**Ключевые слова:** *интенсивное родительство, эмоциональное выгорание, родители, матери, отцы, психология семьи.*

Современные родители сталкиваются с множеством социальных ожиданий, касающихся идеального воспитания детей. Концепция интенсивного родительства предполагает полную вовлечённость родителей в жизнь ребёнка, ориентацию на его потребности и постоянное совершенствование воспитательных практик. Такой подход, с одной стороны, способствует развитию ребёнка, но с другой — повышает риск эмоционального истощения родителей.[3]

По мнению Ш. Хейс, идеология интенсивного родительства основывается на убеждении, что мать является главным ответственным за физическое и эмоциональное благополучие ребёнка, что требует от неё значительных временных и эмоциональных затрат. Родители, ориентированные на постоянное следование идеалу «идеального родителя», часто испытывают чувство тревоги и вины, что становится фактором эмоционального выгорания.[1]

Эмоциональное выгорание родителей представляет собой психоэмоциональное истощение, вызванное постоянными требованиями и стрессом, связанным с воспитанием детей. Классическая структура выгорания включает три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений.[2] Исследования показывают, что матери чаще демонстрируют более выраженное выгорание, что объясняется культурными нормами и распределением ролей в семье.

Целью эмпирического исследования было выявление различий в установках на интенсивное родительство и уровнях эмоционального выгорания у матерей и отцов. В исследовании приняли участие 33 родителя (20 матерей и 13 отцов) в возрасте от 20 до 37 лет.

Использовались опросник установок на интенсивное родительство (Intensive Parenting Attitudes Questionnaire, ИПАQ) и опросник родительского выгорания (И. Н. Ефимова, 2013).

Исследование проводилось онлайн с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности.

Для проверки статистической значимости различий между группами использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

В таблице 1 представлены результаты по t-критерию Стьюдента

Таблица 1

Результаты исследования уровня интенсивного родительства и эмоционального выгорания у матерей и отцов

Показатель	Матери (N=20)	Отцы (N=13)	Различия (t, p)
Интенсивность родительства	4,2	3,6	t = 2,31; p < 0,05
Эмоциональное истощение	3,9	3,1	t = 2,54; p < 0,05
Деперсонализация	3,4	2,8	t = 2,18; p < 0,05
Редукция достижений	3,7	3,0	t = 2,47; p < 0,05

Как видно из таблицы, у матерей отмечаются более высокие показатели по всем шкалам. Это подтверждает гипотезу о взаимосвязи между установкой на интенсивное родительство и уровнем эмоционального выгорания. Женщины, чаще берущие на себя основную ответственность за воспитание детей, подвержены большему риску психоэмоционального истощения.

Таким образом, можно сделать вывод, что установка на интенсивное родительство оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние родителей. Для профилактики выгорания целесообразно формировать у родителей гибкие установки, ориентированные на баланс между заботой о ребёнке и собственным благополучием.

*Библиографический список:*

1. Хейс Ш. Культурные противоречия материнства. – М., 2001.
2. Ефимова И.Н. Родительское выгорание: диагностика и профилактика. – М., 2013.
3. Смирнова Е.О. Современные подходы к осознанному родительству // Вопросы психологии. – 2020. – №5.

*МОЛЧАНОВА ЮЛИЯ САЛАВАНОВА* – студентка, Челябинский государственный университет, Россия.

**К.А. Толпейкина**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ АССЕРТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И СКЛОННОСТЬЮ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ**

*В статье рассматривается взаимосвязь между уровнем assertивности личности, жизненными ценностями и склонностью к профессиональному выгоранию. Раскрыты особенности профессиональной деятельности, которые разнятся в зависимости от того, каким уровнем assertивности обладает сотрудник – высоким или низким. Также исследованы жизненные ценности, необходимые человеку для защиты от профессионального выгорания.*

**Ключевые слова:** assertивность, жизненные ценности, профессиональная деятельность, профессиональное выгорание, психологическое здоровье.

Assertивность и жизненные ценности в контексте влияния на профессиональное выгорание, уместно рассматривать вместе – как комплексное и взаимосвязанное явление, которое до сих пор остается недостаточно исследованным, и понимание его механизмов требует более глубокого анализа.

Как полагает А.В. Морозов, «assertивность – это такая способность человека, которая обуславливает его открытое, прямое, а, значит, уверенное поведение, характеризующееся наличием собственного мнения и умением его отстаивать, учитывая, при этом, мнения окружающих людей и уважая их взгляды». [2]

Assertивность можно охарактеризовать как способность человека отстаивать свои интересы, а также выражать свои мысли и чувства в различных ситуациях. Эта способность играет ключевую роль в том, как индивид справляется с внешними стрессовыми факторами и давлением, возникающим на рабочем месте. Жизненные ценности, в свою очередь, формируют внутренние ориентиры, определяя, что для человека является важным и значимым в его жизни. Эти ценности влияют на восприятие своей профессиональной деятельности и придают ей осмысленность.

Таким образом, для более глубокого понимания взаимосвязи между assertивностью, внутренними ценностями и профессиональным выгоранием необходимо рассмотреть, каким образом эти три фактора взаимодействуют и влияют друг на друга.

Как мы уже выяснили, assertивность можно определить как способность человека открыто и честно выражать свои мысли, чувства и потребности, при этом не нарушая прав окружающих. Люди, обладающие высоким уровнем assertивности, в большинстве случаев умеют устанавливать четкие границы, что позволяет им более эффективно управлять своим временем и ресурсами. Это, в свою очередь, ведет к снижению уровня стресса, поскольку такие личности не берут на себя лишние обязательства и могут уверенно отстаивать свои интересы.

Как отмечают Е.В. Покальчук, К.И. Воробьева, «assertивность, являясь личностным качеством человека, лежит в основе субъекта активности. Человек, при этом, не находится в жесткой зависимости от психологических или физиологических характеристик, а проявляет свои уникальные качества (в соответствии с телесным и духовным опытом). Существование личности само по себе наивысшая ценность». [3]

Когда у человека высокий уровень assertивности, это в сочетании с ориентацией на внутренние ценности создает устойчивую личностную структуру. Такая структура позволяет эффективно противостоять профессиональному стрессу и снижает риск выгорания. Люди с развитой assertивностью умеют четко выражать свои потребности и устанавливать границы, что помогает им избежать перегрузок и эмоционального истощения. Они способны открыто обсуждать свои чувства и переживания, что способствует созданию здоровой атмосферы на рабочем месте и снижает уровень конфликтов.

---

© К.А. Толпейкина, 2025.

Научный руководитель: *Сопко Михаил Валерьевич* – кандидат физико-математических наук, доцент, Челябинский государственный университет, Россия.

С другой стороны, низкий уровень ассертивности, а также преобладание внешних ценностей, таких как стремление к одобрению со стороны других или желание соответствовать социальным ожиданиям, могут значительно увеличить уязвимость человека к профессиональному выгоранию. В таких случаях индивид может чувствовать себя перегруженным, поскольку не умеет отстаивать свои интересы и не может установить здоровые границы. Это приводит к тому, что человек начинает испытывать постоянное давление, что, в конечном итоге, может вызвать эмоциональное истощение и потерю интереса к работе.

Внутренние ценности, такие как самоуважение, стремление к личностному и профессиональному развитию, а также удовлетворение от выполняемой работы, служат основой для формирования устойчивой личностной структуры. Когда человек ориентирован на свои внутренние ценности, он становится более устойчивым к внешним давлениям и стрессовым ситуациям. Например, если его работа соответствует жизненным целям и внутренним убеждениям, он будет ощущать меньший уровень стресса даже в условиях высокой нагрузки. Это объясняется тем, что внутренние ценности придают смысл и мотивацию, что, в свою очередь, позволяет легче справляться с трудностями и вызовами, которые могут возникать в профессиональной деятельности.

С другой стороны, низкий уровень ассертивности может привести к тому, что человек становится более подверженным манипуляциям и давлению со стороны окружающих. В таких случаях он может соглашаться на выполнение задач, которые не соответствуют его интересам или возможностям, что в конечном итоге может привести к переутомлению и выгоранию. Внешние ценности, такие как стремление к одобрению со стороны коллег или руководства, могут заставлять человека игнорировать свои собственные потребности и желания, что также способствует накоплению стресса и эмоциональному истощению.

Исходя из сказанного, работа над развитием ассертивности и осознанием своих внутренних ценностей становится не просто важным, но и необходимым шагом для поддержания эмоционального здоровья и благополучия. Это может включать в себя обучение навыкам саморегуляции, психотерапию, а также участие в тренингах по ассертивности. Такие мероприятия помогут людям научиться более эффективно управлять своими эмоциями и потребностями, а также выстраивать здоровые отношения с окружающими.

Развитие ассертивности также позволяет людям лучше понимать свои границы и отстаивать их, что в свою очередь способствует созданию более гармоничной и продуктивной рабочей атмосферы. Когда человек чувствует себя уверенно и способен отстаивать свои интересы, он меньше подвержен стрессу и выгоранию, что в конечном итоге приводит к повышению его общей удовлетворенности жизнью и работой.

Важно отметить, что процесс осознания своих внутренних ценностей и развитие ассертивности не происходит мгновенно. Это требует времени, терпения и постоянной практики. Однако, результаты таких усилий могут быть весьма значительными. Люди, которые активно работают над своей ассертивностью и осознанием своих внутренних ценностей, как правило, становятся более устойчивыми к стрессам и способны более эффективно справляться с вызовами, которые ставит перед ними жизнь.

Таким образом, связь между ассертивностью, внутренними ценностями и профессиональным выгоранием является многогранной и обусловлена многими составляющими. Понимание этой связи может помочь людям не только избежать выгорания, но и достичь большего удовлетворения от своей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Также полезно регулярно проводить самоанализ, чтобы осознать свои истинные желания и потребности, а затем находить способы их реализации в профессиональной сфере.

Исследования, проведенные А.П. Гусевой, сосредоточились на изучении взаимосвязи между различными аспектами профессионального выгорания и смысловыми ориентациями. Результаты её работы показали, что «всем аспектам эмоционального выгорания соответствует низкий уровень осмысленности жизни; отсутствие значимых жизненных целей; неудовлетворенность жизнью в настоящем; неверие в возможность контролировать жизнь собственными силами. Другими словами, дезинтеграция, разобщенность в системе смысловых ориентаций в жизни способствует профессиональному выгоранию личности. В свою очередь активное развитие эмоционального выгорания становится серьезным риском формирования деструктивного характера профессиогебеза». [1]

Аналогичные выводы были сделаны Л.В. Сурженко, которая исследовала ценностно-смысловую сферу преподавателей высших учебных заведений, находящихся на разных стадиях психического выгорания. В её исследовании было установлено, что «наличие системы ценностей, ориентированных на личный успех, независимость и автономность, при отсутствии возможности их реализации приводит к значительному повышению уровня профессионального выгорания». [4]

Кроме того, О.В. Хасанова также поднимала вопрос о том, как чрезмерная значимость профессии для человека может негативно сказаться на его эмоциональном состоянии. Она отмечала, что «чрезмерный энтузиазм, чрезмерная вовлеченность в профессиональную деятельность и ограничение себя в других жизненных сферах могут привести к истощению, снижению мотивации и ухудшению удовлетворенности от работы». [5] Это подчеркивает, что завышенные ожидания и требования к себе в профессиональной сфере могут служить катализатором для развития профессионального выгорания.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа над собой и развитие ассертивного поведения в профессиональной жизни имеют огромное значение. Это не только помогает предотвратить выгорание, но и способствует созданию более гармоничной и продуктивной рабочей среды. Развивая ассертивность и ориентируясь на свои внутренние ценности, человек может значительно повысить качество своей профессиональной жизни, научиться справляться с трудностями и находить удовлетворение в своей деятельности. В конечном итоге, понимание и применение этих концепций может стать ключом к более здоровому и успешному профессиональному существованию.

Можно утверждать, что ассертивность и внутренние ценности играют ключевую роль в формировании устойчивости к профессиональному выгоранию.

*Библиографический список:*

1. Гусева А.П. Эмоциональное выгорание личности в связи со смысложизненными ориентациями // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы, Чебоксары, 22 января 2016 года. – ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016.
2. Морозов А.В. Исследование ассертивности в современной психологии // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2024. – № 1(49).
3. Покальчук Е.В., Воробьева К.И. Ассертивность как субъектное качество личности // Наука и глобальные вызовы: перспективы развития: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Симферополь, 14 мая 2024 года. – Симферополь: Ариал, 2025.
4. Сурженко Л.В. Взаимосвязь синдрома психического выгорания с ценностно-смысловой сферой личности: на примере преподавателей высшей школы: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014.
5. Хасанова О.В. Жизненные ценности и эмоциональное выгорание (психометрические аспекты) // Концепт. – 2018. – № 7.

---

*ТОЛПЕЙКИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

**К.Е. Перескокова**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*В статье рассматривается теоретический анализ типа привязанности и показателей эмоционального интеллекта у взрослых людей. Раскрыто содержание понятий «интеллект», «эмоциональный интеллект» и «привязанность». Показано, что тип привязанности является основой для развития эмоционального интеллекта. Намечены перспективы дальнейших исследований в области изучения формирования и развития эмоционального интеллекта.*

**Ключевые слова:** интеллект, эмоциональный интеллект, привязанность, надежная привязанность, ненадежная привязанность.

Проблема эмоционального интеллекта год от года становится все более актуальной, что связано с желанием многих людей повысить свою компетентность в понимании и выражении эмоций. Термин «эмоциональный интеллект» появился в конце 20 века в зарубежной психологической литературе. Основой данного термина является понятие «интеллект», которое предложил в первой половине 20 века Д. Векслер. Интеллект рассматривался как глобальная способность индивида рационально мыслить, целенаправленно действовать, взаимодействовать с окружением эффективным образом. В структуру интеллекта Д. Векслером были включены компоненты интеллектуальные (рациональные способности) и неинтеллектуальные (коммуникативные и социальные навыки).

Основываясь на концепции интеллекта Х. Гарднера, Дж. Майера, П. Сэловей и Д. Карузо в 1990 году дали определение эмоциональному интеллекту как способности распознавать собственные эмоции, а также эмоции других людей и использовать полученную информацию для принятия решений [4].

Модель эмоционального интеллекта Дж. Майера, П. Сэловей и Д. Карузо получила распространение только в академических кругах. Основываясь на данной модели, в 1995 году Д. Гоулман расширил идеи Дж. Майера, П. Сэловей и Д. Карузо и написал книгу «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ», посвященную проблеме эмоционального интеллекта, ставшую в США бестселлером.

Иногда можно встретить утверждение, что автором термина эмоциональный интеллект является Д. Гоулман. Это не так, но Гоулман раскрыл этот термин практически всесторонне. С той поры нет, вероятно, ни одного издания по этой теме, в котором не упоминалось бы имя Гоулмана.

Д. Гоулман в своей книге большое внимание уделял проблеме практического применения эмоционального интеллекта на работе и в жизни, указывая на его большую значимость, по сравнению с академическим интеллектом.

В контексте данной работы, особенно важен вывод Джозефа Леду, представленный Гоулманом в своей книге, который подтверждает «один из базовых принципов психоанализа»: «характер взаимодействия между ребенком и теми, кто за ним ухаживает в первые годы его жизни, определяет набор его эмоциональных реакций на всю дальнейшую жизнь» [3].

В свою очередь, Дж. Боулби в работе «О природе привязанности ребенка к матери» впервые высказал предположение, что существует биологически обусловленная система привязанности, отвечающая за развитие эмоциональной связи между матерью и ребенком. Для ребенка привязанность важна с точки зрения безопасности и выживания [1, 2].

Привязанность – это базовая онтогенетическая категория, которая опирается на системный подход. В рамках данного подхода привязанность представляет собой сложную систему внутренней регуляции личности. Под внутренней регуляцией автор понимает стремление к защите и безопасности у ребенка, стремление к установлению гомеостаза. В детском возрасте система привязанности активизируется сильнее всего в ситуациях эмоционального дискомфорта, а также при разлуке с матерью.

Взаимодействие ребенка и матери снижает чувство тревоги и беспокойство, даёт ощущение защищённости в опасных ситуациях. При социальном взаимодействии дети усваивают собственный образ; образ ближайших родственников и особенности коммуникации между ними. Всё это позволяет сформировать образ мира. В работах психолога привязанность понимается как взаимосвязанная трёхкомпонентная структура: когнитивные компоненты (опознавательные признаки в виде образов и представлений,

связанных с матерью (или другим постоянно ухаживающим лицом), эмоциональные компоненты (реакции и сигналы, адресованные матери, которые говорят о потребностях ребёнка и степени их удовлетворения), поведенческие реакции (плач, улыбка, приближение, следование, цепляние и др.).

Лабораторная методика М. Эйнсворт, известная как «Незнакомая Ситуация», положила начало известной системе классификации типов привязанности: надежная, безопасная привязанность; ненадежная тревожно-избегающая и ненадежная тревожно-сопротивляющаяся привязанность. Позже в исследованиях по методике «Незнакомая ситуация» был выявлен еще один тип ненадежной привязанности: дезорганизованная/дезорientированная привязанность.

Дж. Боулби в своих известных работах «Привязанность» и «Разлука» высказал предположение, объясняющее как стабильность, так и долговременное влияние ранних привязанностей. В результате опыта взаимодействия, разлук и воссоединения ребенка с матерью (первичным опекуном) формируются внутренние операционные модели («рабочие модели») представляющие собой ментальные (когнитивные) репрезентации Себя и Другого, которые в дальнейшем используются для интерпретации межличностных отношений [1].

Таким образом, исследователи, изучающие привязанность, делают вывод о том, что взаимоотношения ребенка с матерью влияют на развитие эмоциональной регуляции: способности понимать и контролировать свои чувства; формирование самооценки и самовосприятия; когнитивное развитие и академические успехи; психологическую устойчивость к стрессам; влияют на успешность построения близких отношений в будущем, что, в свою очередь, можно отнести к характеристикам эмоционального интеллекта.

Исследование взаимосвязи типов привязанности и уровня эмоционального интеллекта представляет сейчас большой интерес в большей степени для детской психологии и психология развития. Достаточно редко освещаются проблемы взаимосвязи опыта детско-родительских отношений, к тому же мало диагностических инструментов для исследования данной темы. Выводы данной работы представляют для психологов возможности разработки программ по работе со взрослыми людьми с ненадежными типами привязанности, а также применение данных знаний в индивидуальном консультировании и психотерапии. Вторым важным аспектом внедрения данных знаний в практику является просветительская деятельность для будущих родителей.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в эмпирической проверке предложенных теоретических положений.

*Библиографический список:*

1. Боулби Дж. Привязанность – М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей – М.: Академический проект, 2004.
3. Гоулман Д. С чего начинается лидер – М. Альпина Бизнес Букс, 2006.
4. Роберте Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2004. – Т. 1. № 4.

---

*ПЕРЕСКОКОВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

**И.А. Ясакова**

## СТРУКТУРА И ДЕТЕРМИНАНТЫ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье представлен системный анализ факторов, детерминирующих становление самооценки на этапе младшего школьного возраста. Рассматривается переход от глобальной, эмоционально-окрашенной самооценки дошкольника к более дифференцированной и рефлексивной оценке себя у младшего школьника. Выявлено, что ключевыми детерминантами выступают стиль педагогического взаимодействия, характер родительского отношения и успешность овладения учебной деятельностью. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к формированию адекватной самооценки в образовательной среде.*

**Ключевые слова:** самооценка, младший школьный возраст, детерминанты, учебная деятельность, социальная ситуация развития, педагогическое взаимодействие, родительское отношение.

Актуальность исследования определяется совокупностью аргументов, обосновывающих своевременность и востребованность изучения данной проблемы. Рост требований современной системы образования к личностным результатам обучения (согласно ФГОС НОО) актуализирует необходимость развития адекватной самооценки как основы учебной мотивации, самостоятельности и психологического благополучия ребенка.

Несмотря на существующие исследования, остаются недостаточно изученными механизмы взаимодействия множественных факторов (семьи, школы, цифровой среды) в формировании самооценки в условиях быстро меняющегося социокультурного контекста.

Следовательно, перед системой образования младшей школы стоит задача поиска инновационных и научно обоснованных технологий диагностики и развития самооценки, чтобы предотвращать такие риски, как школьная дезадаптация, тревожность и снижение учебной активности.

Проблема самооценки довольно подробно изучена в работах таких отечественных психологов, как Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кон, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. В зарубежной психологии изучение самооценки отражены в концепциях К. Роджерса, Э. Берна, Дж.Мид, З. Фрейда, Э. Эриксона и др. и заложили фундамент, определив младший школьный возраст как сензитивный период для становления самооценки, связывая его с появлением «внутреннего механизма» регуляции поведения и учебной деятельности как ведущей.

По мнению Л.С. Выготского младший школьный возраст является наиболее благоприятным возрастным периодом для формирования устойчивой личностной самооценки. В свою очередь Д.Б. Эльконин считал: «У детей младшего школьного возраста управление своим поведением приобретает «внутренний механизм»: ребёнок начинает регулировать своё поведение через отношение к себе и к своим возможностям» [10, с.63].

Е.В. Моцовкина, Ю.В. Козина отмечают: «Самооценка является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка. С малых лет самооценка влияет на развитие многих личностных качеств, таких как уверенность в себе, способность к самореализации, настойчивость, ответственность и т. д. Самооценка является показателем, с помощью которого ребенок определяет свои силы, способности и совершает достижения в различных сферах жизни» [6, С.167].

Т.В. Гармаева и др. заключают, что уровень самооценки определяется системой отношения к собственному «Я» и самопознанием [2].

З.И. Айгумова в качестве психологических факторов, влияющих на формирование самооценки в младшем школьном возрасте, предлагает выделять:

–эмоциональность в восприятии окружающего мира и несформированная способность к саморегуляции;

–высокая внушаемость и подражательность взрослому человеку (преимущественно педагогу);

–незамечание трудностей и сложностей, восприятие всего как игры;

–несформированную произвольность психики;

- рост самостоятельности и ответственности;
- способность к проявлению сложных эмоциональных реакций как стыд, вина и т.п.;
- формируется индивидуальность [1].

Следовательно, современные исследователи углубляют это понимание, конкретизируя факторы и проявления самооценки: от эмоциональной сферы и внушаемости до роста самостоятельности и формирования нравственных мотивов.

И.Ю. Кулагина утверждает: «В младшем школьном возрасте происходит появление важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, он сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте» [4, с.123].

В.В. Давыдов доказывает, что именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться такое психологическое явление как «самооценка» [3].

М.В. Матюхина доказывала, что самооценка выполняет ключевую роль в осуществлении контроля собственной деятельности согласно социальным нормам (образовательным, поведенческим и т.д.) [5].

Е.А. Подомарева утверждала, что становление самооценки происходит в налаживании коммуникации ребенка с другими людьми, в котором он осознает целостность и предназначение собственного «Я», а также своих поступков и поведения [7].

В.А. Слостенин приводит доводы, доказывающие личностную природу самооценки [8].

Т.И. Сурьянинова считает, что самооценка позволяет ребенку формировать представления о собственном «Я» и личной деятельности среди других индивидов и оценивание себя [9].

Однако, в современных условиях традиционные взгляды требуют переосмысления. Цифровая среда, изменение детско-родительских отношений и интенсификация образования создают новый контекст, в котором действуют описанные классиками механизмы.

Следовательно, задача современной психологии и педагогики заключается не в повторении уже известных постулатов, а в синтезе классического знания с вызовами нового времени. Необходимо разрабатывать именно те инновационные технологии диагностики и развития, которые позволяют целенаправленно формировать адекватную самооценку у современного ребенка, находящегося под одновременным воздействием школы, семьи и цифрового пространства. Это требует от исследователей и практиков не только опоры на авторитетное наследие отечественной и зарубежной психологии, но и движения вперед — к созданию комплексных моделей и инструментов, адекватных современной социальной ситуации развития ребенка.

#### *Библиографический список:*

1. Айгумова, З. И. [и др. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с.
2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учеб. пособие/ Т. В. Гармаева– Улан-Удэ: БГУ, 2021. – 188 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2020. – 288 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов/ И.Ю. Кулагина – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с/
5. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Москва : Просвещение 2020. – 256 с.
6. Моцовкина, Е.В., Козина Ю.В. Особенности развития самооценки детей младшего школьного возраста / Е.В. Моцовкина, Ю.В. Козина // Гуманитарные науки . 2023. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-samoosenki-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.11.2025).
7. Подомарева, Е. А. Система формирования оценочной деятельности у обучающихся в начальной школе / Е. А. Подомарева // Социальная сеть работников образования, 2020. – URL: <https://infourok.ru/vypusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-portfel-proektovnapravlenykh-na-formirovanie-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-dejstvij-u4357106.html> (дата обращения: 05.11.2025).
8. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилов. – Москва : Академия, 2001 – 345 с.
9. Сурьянинова, Т. И. Особенности совместной деятельности младших школьников / Т. И. Сурьянинова // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 58 – 66.
10. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика. – 1989. – 720 с.

**О.С. Колчина**

## К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

*В работе рассматриваются теоретические основы понятия эмоциональной устойчивости.*

**Ключевые слова.** Эмоциональная устойчивость; эмоциональная неустойчивость (нейротизма).

Исторические корни исследования эмоциональной устойчивости восходят к эпохе психоаналитической концепции Зигмунда Фрейда, которая изучала внутреннюю борьбу мотивов между инстинктами и моралью.

В глубине психоаналитической теории Фрейда есть один ключевой подход, это принцип постоянства. Данный подход, утверждает, что психический аппарат стремится сохранить имеющийся уровень возбуждения или на возможно более низком и устойчивом уровне. Если говорить проще, наша психика старается избегать чрезмерного возбуждения и стремится к состоянию предсказуемого равновесия. Эмоциональную неустойчивость вызывает именно такой не осознанный внутриличностный конфликт и сопровождается эмоционально отрицательными переживаниями, такими как страх и тревога. [3]

Первый отечественный ученый который начал заниматься изучением эмоциональной устойчивости был Павлов Иван Петрович. Великий физиолог и создатель науки о высшей нервной деятельности изучал эмоции связанные с нарушением баланса между возбуждением и торможением («сшибка» нервных процессов) и ломки «динамического стереотипа», т.е. системы прочно сложившихся условно-рефлекторных связей. [4]

Бихевиоральный подход, Джона Уотсона, И. П. Павлова и Э. Торндайка, изучал закономерности новых форм поведения (научения) и, в частности, эмоционально обусловленного научения. По мнению бихевиористов, эмоции управляют поведением человека, а от них зависит желание действовать. [1]

Впервые понятие устойчивость было введено в технические науки, а уже позже перешло и в психологию. Основным критерием устойчивости системы, в данных науках, считается способность без вреда переживать внешние воздействия, то есть без перехода не просто в иное состояние, а в такое, когда система перестает быть собой.

Понятие эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости (нейротизма) впервые ввел Ганс Юрген Айзенк.

Под эмоциональной устойчивостью ученый понимал устойчивость относительно внешних раздражителей и сохранения спокойствия.

Под эмоциональной неустойчивостью (нейротизмом) понимал эмоционально-психическую неустойчивость как итог неуравновешенности процессов возбуждения и торможения. Считается что нейротизм проявляется повышенной чувствительностью к внешним раздражителям и увеличением эмоционального фона и тревожностью.

Г.Ю. Айзенк разработал опросник для определения эмоциональной устойчивости и неустойчивости, где, в отличие от современных исследований, степень эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости (нейротизма) напрямую зависели от типа темперамента человека.

Данный опросник Г.Ю Айзенка был опубликован в 1963 г. Который содержал 57 вопросов, 24 из них направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, а 24 других – на оценку эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, которая предназначена для оценки искренности респондента, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

Г.Ю. Айзенк разработал два варианта методики (А и В), которые отличаются только текстом опросника. Инструкция к тесту, ключ и обработка данных одинаковые. Наличие двух форм позволяет психологу проводить повторное исследование. [4]

---

© О.С. Колчина, 2025.

Научный руководитель: *Жихарева Елена Васильевна* – кандидат психологических наук, доцент, Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Россия.

Айзенк проанализировал данные обследований 700 солдат-невротиков и сделал вывод, что всё множество описывающих черт человека можно представить с помощью двух главных факторов: экстраверсии (интроверсии) и невротизма. Первый фактор биполярен и представляет собой характеристики индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют направленности личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на субъективный внутренний мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам присущи импульсивность, общительность, гибкость поведения, большая инициативность, но малая настойчивость и высокая социальная приспособляемость. А интровертам, наоборот, свойственны замкнутость, необщительность, социальная пассивность при довольно большой настойчивости, склонность к самоанализу и затруднения социальной адаптации. [5]

Вторым фактором является невротизм который описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Этот фактор тоже биполярен и образует шкалу, на одном полюсе находятся люди, которые характеризуются зрелостью, чрезвычайной устойчивостью, и прекрасной адаптированностью. На другом полюсе расположены люди чрезвычайно нервные, неустойчивые и плохо адаптированы. Согласно нормальному распределению, большая часть людей располагаются между этими полюсами, ближе к середине. При пересечении этих двух биполярных характеристик можно получить любопытный и очень неожиданный результат это достаточно четкое отнесение человека к одному из четырех темпераментов.

Ещё один баварский ученый, Артур Ребер, объяснил «устойчивость» как характеристику индивида, поведение которого надежно и последовательно. А понятие «неустойчивость», характеризовал в свою очередь, как хаотичные модели поведения, неадекватными существующим ситуациям. [6]

И так, некоторые авторы рассматривают эмоциональную устойчивость как «устойчивость эмоций», а не функциональную устойчивость человека к эмоциогенным условиям. При этом под «устойчивостью эмоций» понимается и устойчивость эмоциональных состояний, и эмоциональную стабильность, и отсутствие склонности к частой смене эмоций.

В основе отечественного определения эмоциональной устойчивости, лежал подход К.К. Платонова, который опирается на теории Г.Ю. Айзенка. Данная теория основывается на признании обусловленности устойчивости личности типом ее темперамента, который влияет на индивидуальные особенности психических процессов и проявляется независимо от особенностей деятельности индивида. В теории данных авторов эмоциональная устойчивость противопоставляется состоянию напряженности и связанным с ним понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, падением продуктивной деятельности при условиях проявления сильных эмоций. [2]

При изучении эмоциональной устойчивости можно установить ее разное понимание разными авторами. Одна группа авторов уделяет внимание изучению эмоциональной регуляции поведения в зависимости от силы, знака, лабильности и содержания эмоций. Другая группа авторов считает, что эмоциональная устойчивость представляет собой способность преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложных видов деятельности, при помощи актуализации такого волевого аспекта, как эмоциональная саморегуляция. [5]

Третья группа авторов рассматривает эмоциональную устойчивость как интегративное свойство личности, объединяющее различные качества личности такие как: перцептивные, волевые и интеллектуальные, которые препятствуют возникновению эмоциональной неустойчивости, которая в свою очередь, дезорганизует деятельность человека.

#### Библиографический список:

1. Доронина Л. Н. исследование развития эмоциональной устойчивости и формирования навыков совладения со стрессом у детей старшего подросткового возраста [Электронный ресурс] /Доронина Л. Н.// 2011–2025 Образовательный Маркетплейс «Инфоурок» Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovanie-razvitiya-emocionalnoj-ustojchivosti-i-formirovanie-navykov-sovladaniya-so-stressom-u-detej-starshego-podrostkovogo-4617195.html>

2. Емалетдинов Б. М. Вклад И.П Павлова в развитие психологии [Электронный ресурс] /Б. М. Емалетдинов// Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. №4 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-i-p-pavlova-v-razvitie-psihologii/viewer>

3. Златкин М.Е Принцип постоянства: Фрейдовская концепция управления психической энергией [Электронный ресурс] / Златкин М.Е// 2009-2025 «Сайт психологов В17.ру» Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/550287/>

4. Осипова Е.А., Полежаева К.В. проблемы и перспективы применения арт-терапии в социальной работе [Электронный ресурс] /Осипова Е.А., Полежаева К.В.// Электронный научный журнал “Системная интеграция в здравоохранении” · №6(36) 2017 Режим доступа: <https://sys-int.ru/sites/default/files/sys-int-36-70-77.pdf>

5. Широкоступова А.О. Эмоциональная устойчивость как психологический феномен [Электронный ресурс] /Широкоступова А.О.// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 45-52. Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2016-4/4-shirokostupova.pdf>

б.Янченко Т. В. Психология бихевиоризма как основа развития педологии (начало XX века) [Электронный ресурс] / Янченко Т. В. // Тамбов: Грамота, 2014 № 2 (81). С. 193-197. ISSN 1993-5552. <http://www.gramota.net/materials/1/2014/2/54.html>

---

*КОЛЧИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Россия.

П  
Е  
Д  
А  
Г  
О  
Г  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Е

**НАУКИ**

*А.А. Шукстрова*

## **СЕКРЕТЫ ОДНОГО ЗАДАНИЯ. О ЗАДАНИИ 8 НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Актуальность исследования выбранной темы обусловлена тем, что задание 8 считается одним из наиболее сложных в первой части Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, поскольку оно направлено на проверку умения находить ошибки в построении предложений. Соответственно, представляется целесообразным более подробно рассмотреть особенности данного задания, а также проанализировать те трудности, с которыми могут столкнуться одиннадцатиклассники при его выполнении.*

**Ключевые слова:** *ЕГЭ по русскому языку, задание №8, синтаксические нормы, косвенная речь, несогласованное приложение, деепричастный оборот, причастный оборот, однородные члены предложения, управление и предлоги, числительные, видовременная соотнесенность.*

В восьмом задании выпускного экзамена по русскому языку школьникам требуется найти ошибки в представленных фразах и определить, какая именно синтаксическая норма нарушена в том или ином случае [1]. Сложности добавляет то, что типов ошибок пять, а фраз девять: часть предложений из представленных в задании либо составлены правильно, либо относятся к другим правилам синтаксиса. Выпускникам нужно заполнить таблицу: под буквой, соответствующей типу ошибки, указать номер предложения, в котором она допущена. В бланк ответа необходимо записать полученную последовательность из пяти цифр.

Формат коротких сообщений и частое использование смайлов и стикеров вместо текста приводит к тому, что причастные и деепричастные обороты, косвенная и прямая речь и прочие усложнения практически пропали из письменного общения. В разговорах «вживую» многие также предпочитают использовать короткие фразы, произнесение которых отнимает минимум времени. А значит, умение строить сложные предложения плавно переходит из разряда активно используемых навыков в категорию правил, которые потом никогда не пригодятся. Как бы то ни было, для успешного выполнения задания №8 в ЕГЭ по русскому языку необходимо знать правила синтаксиса и уметь верно определять фразы, в которых допущены ошибки. Ниже приведены наиболее распространенные типы ошибок, которые может содержать задание, а также рассмотрены примеры, которые помогут нам научиться их видеть.

А. Романова отмечает, что понимание характеристик каждого типа ошибки поможет их быстро находить [3]. Соответственно, представляется кратко охарактеризовать основные типы ошибок, которые могут допустить школьники.

1. Косвенная речь. В косвенной речи не употребляют местоимения первого и второго лица (я, ты, мы, вы). Например,

Неправильно: «Перед открытием турнира ведущий сказал, что я сначала представлю членов жюри».

Правильно: «Перед открытием турнира ведущий сказал, что сначала представит членов жюри».

2. Несогласованное приложение. Это имена собственные и названия в кавычках (названия газет, книг, городов и т.п.). Общее правило: если есть главное слово, то название остаётся в именительном падеже (пример: книга «Словарь современного русского языка»). Если главного слова нет – название склоняется (например: «Книга «Евгений Онегин» → «к «Евгению Онегину»»).

3. Деепричастный оборот. Деепричастие (что делая? что сделав?) обозначает дополнительное действие того же лица, что и подлежащее. Нельзя, чтобы действие в обороте выполняло другое лицо.

Неправильно: «Играя в футбол, время пролетело незаметно». Правильно:

«Когда мы играли в футбол, время пролетело незаметно» (в первом случае подлежащее «время» - оно не может совершать действие, выраженное деепричастием, - играть в футбол).

4. Причастный оборот. Причастие (какой? какая? какие?) – это определение, согласованное с главным словом - существительным или местоимением. Причастие должно стоять рядом с тем словом, которое оно определяет. Например: «Нефтяные загрязнения, возникающие при транспортировке нефти, являются угрозой...». Причастие согласуется с главным словом по роду, числу, падежу. Главное слово не может стоять внутри причастного оборота - это ошибка. Если в вашем варианте именно такая ошибка, то запятых вокруг причастного оборота не будет.

5. Однородные члены. Важно правильно использовать двойные союзы и согласовывать формы однородных членов между собой. С двойным союзом «не только... но и», «не столько... сколько» первая часть должна стоять перед первым однородным членом. Например: «студенты обсуждали не только вопросы дисциплины, но и возможность досрочно сдать зачёты». Если однородные сказуемые с разным управлением требуют разных падежей для дополнений, после каждого сказуемого нужно своё дополнение. Однородные прилагательные или причастия должны быть одной формы (полной/краткой) и, при наличии обобщающего слова, стоять в той же форме.

6. Управление и предлоги. Необходимо проверять правильность предлога и падежа. Например, с предлогом «по» в значении «после» слова ставится в предложный падеж («по приезде», «по окончании» – предложный падеж), а предлоги типа «согласно», «благодаря» требуют дательного падежа. Необходимо следить, нужен ли предлог. Правильно: «Мы обсуждали с ним посев, урожай и трудный крестьянский быт» (предлог «о» здесь не требуется)

7. Видовременная соотносённость. Глаголы-сказуемые в сложном предложении или при однородных сказуемых должны быть одного вида и времени. Например: «Лиза вошла в гостиную... и сообщила о приезде Лаврецкого» (оба сказуемых прошедшее время), правильно: «сообщила», а не «сообщает».

8. Числительные. Чаще всего речь идёт о собирательных числительных (двое, трое, четверо и т.д.). Они не сочетаются с именами женского и среднего рода, а также с названиями животных/птиц. Например: правильно «двумя ученицами» (не «двоими»). Числительные «оба» употребляются с муж. и ср. родом («оба мальчика, оба села»), «обе» – с жен. («обе девушки»).

М. Огнева предлагает следующий алгоритм выполнения задания №8:

1. Просмотреть варианты ошибок. Всего могут встретиться 10 типов ошибок (например, нарушение построения предложений с косвенной речью, ошибки в предложении с несогласованным приложением и т.д.). Необходимо вспомнить, как каждый из них проявляется.

2. Начинать с «лёгких» ошибок. Сначала целесообразно поискать ошибки в косвенной речи и в несогласованном приложении, затем – с деепричастными оборотами. Эти ошибки обычно заметны сразу.

3. Далее – остальные ошибки. После деепричастий нужно проверить причастные обороты, а потом уже переходить к остальным типам ошибок (однородные члены, управление/предлоги, видо-времен.

формы, числительные). Со временем появится свой алгоритм выполнения задания: одна ошибка школьник будет видеть моментально - с них всегда нужно начинать, на поиски других ему будет нужно больше времени - их нужно делать в последнюю очередь, когда часть предложений будет уже вычеркнута из списка.

4. Читать тексты вслух. Очень важно проговаривать предложения. Ошибки часто «слышны»: например, при несогласованности подлежащего и сказуемого сразу можно «услышать», что сказуемое стоит в неправильной форме.

5. Не следует отвлекаться. Если слышна ошибка, но ее тип сразу не определяется, необходимо пометить это предложение и двигаться дальше, а к этому предложению вернуться в конце. Необходимо помнить, что предложение с верно построенным оборотом всё равно может содержать другую ошибку.

6. Есть смысл использовать табличный список ошибок. В начале выполнения задания необходимо перечитать таблицу вариантов ошибок. Это поможет быстрее распознавать неверные конструкции и классифицировать разные типы ошибок [2].

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что задание №8 ЕГЭ по русскому языку представляет собой ряд трудностей для экзаменуемых, поскольку это задание охватывает весь курс правил русского языка. Однако следование алгоритмам выполнения задания, а также понимание наиболее характерных ошибок, которые могут быть допущены при его выполнении, даст возможность справиться с этим заданием если не блестяще, то вполне достойно.

*Библиографический список:*

1. Задание №8 в ЕГЭ по русскому языку 2026. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/shkola/zadanie-8-v-ege-po-russkomu-yazyku-v-11-klasse/?ysclid=mhq081f9a1174967298> (дата обращения: 08.11.2025).

2. Огнева М. Задание №8 ЕГЭ по русскому языку: грамматические ошибки – разбор и рекомендации. – 10.10.2025. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ogeegemcko.ru/blog/ege-zadanie-8?ysclid=mhq08qv5ew955959398> (дата обращения: 08.11.2025).

3. Романова А. Как просто решать задание № 8 ЕГЭ по русскому? – 11.11.2019. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://blog.maximumtest.ru/post/zadanie-8-ege-po-russkomu.html?ysclid=mhq08avaza928661720> (дата обращения: 08.11.2025).

---

*ШУКСТРОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА* – магистрант, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (филиал в г.Арзамас), Россия.

*А.А. Шукстрова*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Данная статья посвящена наиболее эффективным формам и методам подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку. Автор обосновывает актуальность нахождения эффективных методов и форм подготовки школьников к единому государственному экзамену по русскому языку, а также предлагает отдельные формы и метода такой подготовки, обосновывая их эффективность.*

**Ключевые слова:** русский язык, единый государственный экзамен, обучающиеся, подготовка, задание, теория, практика.

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что в настоящий период времени методисты и преподаватели русского языка и литературы сходятся во мнении о том, что уровень владения русским языком у обучающихся падает, о чем говорят как ежегодные результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), так и анализ письменных работ школьников, а также беглый анализ постов и комментариев в социальных сетях. Школьники делают множество ошибок в письменной речи, зачастую с трудом могут выразить собственные мысли или отношение к какому-либо событию или явлению окружающей действительности. Кроме того, речь школьников засорена обценной лексикой, сленговыми и жаргонными словами и выражениями. Все это отрицательно сказывается на результатах ЕГЭ. Актуальность исследования подтверждается также и тем, что русский язык традиционно относится к наиболее сложным для изучения языкам, в том числе и тогда, когда он изучается как родной. Это обусловлено разветвленной системой правил и исключений. Помимо этого, подготовка к ЕГЭ нередко носит характер «натаскивания» учащихся на сдачу экзамена, что оказывает отрицательное влияние на результат. Все вышеперечисленное вызывает необходимость изыскания наиболее эффективных форм и методов подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Е.М. Маслова, будучи практикующим педагогом, выделяет несколько принципов и методических приемов, позволяющих добиться высоких результатов, которые более подробно охарактеризованы ниже.

Системность и структурность - два основных принципа подготовки к экзамену. Чтобы результаты были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться еще в 5 классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, знакомятся с лексическим богатством языка [3, с. 142]. Выделение грамматических основ обязательно при изучении любой темы раздела «Синтаксис» курса 5-9 класс.

Структурирование теоретического материала не менее важно. Так, к примеру, целесообразно использование практики ведения учениками тетрадей / папок опорных конспектов, в которую собирается весь теоретический материал, необходимый для сдачи ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил. Здесь же помещается материал по орфоэпии и лексике. Этот ценный багаж позволит учителю сократить время при подготовке к экзамену. Необходимо отметить, что эти принципы являются основой для подготовки к ЕГЭ по любому предмету.

Современные школьники, к сожалению, обладают клиповым мышлением. То есть для них очень важна картинка. К немногочисленным плюсам клипового восприятия специалисты относят быструю реакцию и принятие решений, умение подстраиваться под изменяющиеся условия. Скучный словарный запас компенсируется способностью поглощать и перерабатывать большие объёмы информации в динамичной форме через символы, образы и схемы. За счёт этого у подростков увеличился объём внимания, которое хорошо переключается и распределяется. Кроме того, клиповое мышление в условиях современного общества – это защитный механизм, позволяющий отфильтровывать необходимое из того потока информации, что обрушивается на нас каждый день.

---

© А.А. Шукстрова, 2025.

Научный руководитель: *Никифорова Ольга Валентиновна* – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (филиал в г.Арзамас), Россия.

Все это подводит к одному выводу: все больше обучающихся визуалов и аудиалов, а значит, они лучше воспринимают информацию в схемах, карточках, таблицах и т.д.

Для подготовки к экзаменам это также важно учитывать. Так, например, целесообразно запоминание ударений (задание 4) через прослушивание аудио. Задание 4 предполагает знание правил постановки ударений в словах. Но не все они зависят от какого-либо правила. Очень часто можно наблюдать ударение, зафиксированное в словаре, его нельзя объяснить, можно лишь запомнить. На помощь приходит одно из любимых занятий школьников - музыка. Для запоминания ударений целесообразно использовать аудиофайл, в котором проговариваются все слова из орфоэпического словника ЕГЭ. Обучающимся достаточно слушать эту запись в течение некоторого времени для того, чтобы правильное произношение слов осталось в памяти.

Другой вариант запоминания ударений – через двустишия:

Ты нам шторы не возИ,

Мы повесим жалюзИ!

Или:

Как у нашей Марфы

Есть в полоску шАрфы!

Обучающийся выбирает тот вариант для запоминания, который ему больше подходит.

Целесообразно также применять некоторые мнемотехники, которые понятны и доступны обучающемуся. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти. Например, «правило Юли» для запоминания правила слитного и дефисного написания слов с приставками пол-/полу-; «правило окна» для правописания -О и -А на конце наречий.

Простота и доступность при объяснении - это, пожалуй, самый важный аспект эффективной подготовки к ЕГЭ. Не все выпускники являются сильными учениками. Учителю важно донести обучающимся правило так, чтобы понял каждый.

С.М. Абселямова отмечает, что теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам целесообразно представлять в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися, поскольку подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка [1]. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. При этом материал может быть представлен не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

На современных уроках русского языка, направленных на подготовку к ЕГЭ, необходимо широко применять инновационные методики преподавания, которые способствуют более эффективному и интересному усвоению материала студентами. Одной из таких методик является использование интерактивных технологий в обучении. Они могут включать в себя различные онлайн-ресурсы, образовательные приложения, вебинары и т. д. Эти средства не только делают процесс обучения более увлекательным, но и помогают студентам лучше усваивать информацию и применять ее на практике.

Другой важной инновационной методикой является применение метода проектного обучения. На уроках русского языка ученикам могут предлагаться различные проекты, связанные с изучением языка и литературы, такие как создание блогов, проведение исследований, разработка собственных текстов и др. Это способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и исследовательских навыков у учащихся, что важно для успешной сдачи экзамена.

Интересной методикой, которая активно применяется на уроках русского языка, является использование игровых подходов в обучении. Это может быть игра «Что? Где? Когда?», кроссворды на тему литературы и языка, увлекательные задания на развитие лексических и грамматических навыков и т. д. Игровые методики помогают учащимся больше вовлекаться в урок, повышать мотивацию к изучению языка и развивать коммуникативные навыки.

Инновационные методики преподавания на уроках русского языка играют важную роль в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Они способствуют более эффективному обучению, развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также повышают мотивацию студентов к изучению русского языка и литературы [4].

Также значительную помощь обучающимся в процессе подготовки к ЕГЭ могут оказать методические рекомендации, которые ежегодно разрабатываются для того, чтобы школьники могли выяснить все спорные вопросы. Так, в сборнике «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года» [2] содержится исчерпывающая информация о наиболее типичных ошибках, допускаемых во время ЕГЭ, направлениях корректировки таких ошибок и т.д. Кроме того, в такого рода методических рекомендациях подробно разбираются все задания ЕГЭ с выделением

моментов, на которые учащимся необходимо обратить пристальное внимание. Знакомство с такими методическими рекомендациями целесообразно проводить на уроках русского языка, после чего школьники могут более подробно изучить их дома в рамках самостоятельной работы.

Подводя итог тому, что было изложено выше, можно сделать ряд выводов относительно наиболее эффективных форм и методов подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, а именно:

1. Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку вызывают необходимость поиска эффективных форм и методов работы учителя русского языка по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

2. У учителя русского языка и литературы имеется множество возможностей готовить обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом имеющегося уровня их подготовки и с использованием наиболее современных технологий, в том числе и инновационных.

*Библиографический список:*

1. Абселямова С.М. Эффективные методы работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах (из опыта работы). – 15.02.2023. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://krippo.ru/files/Rus/150223/3.pdf> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Дощинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Иванов С.Л. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. – М., 2024. – 41 с.

3. Маслова Е.М. ЕГЭ по русскому языку-2023: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части // Инновационная наука. – 2023. - №4-2. – С. 141-143.

4. Хрикули М.Д. Современный урок русского языка, направленный на подготовку к ЕГЭ. – 01.08.2024. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/7184?ysclid=m90q1jz7qe78206927> (дата обращения: 02.04.2025).

---

*ШУКСТРОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА* – магистрант, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (филиал в г.Арзамас), Россия.

**К.С. Фефилова**

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

*В статье рассматриваются особенности формирования социального статуса подростка через взаимоотношения внутри класса.*

**Ключевые слова:** общение, взаимоотношения, социальный статус, подросток, классный коллектив.

Особенности взаимоотношений школьников в средней школе достаточно интересны и привлекают внимание исследователей различных областей знаний: психологии, педагогики, социологии. Изучением коммуникации в коллективе занимался Александр Львович Шнирман, Ирина Владимировна Дубровина, Яков Львович Коломинский, Валерия Сергеевна Мухина, Роберт Семенович Немов, Виталий Александрович Сластенин и другие.

Социальный статус и общение в подростковом возрасте являются взаимосвязанными понятиями, которые друг на друга влияют и формируют общую картину социальных взаимодействий. Социальный статус относится к месту, которое занимает индивид, а общение, тем временем, выступает не только как способ передачи информации, но и как важный инструмент формирования и закрепления социального статуса. Социальный статус - это положение индивида в обществе, его место в социальных иерархиях разного типа, определяющее взаимоотношения с другими членами общества [1]. Взаимоотношения - это взаимные отношения между кем-нибудь, чем-нибудь [4]. Общение является неотъемлемой частью во взаимоотношениях между людьми. Важность грамотной коммуникации прививается детям еще в школьное время и играет важную роль во многих аспектах их жизни, как в будущем, так и в настоящем.

Актуальность обращения к данной проблеме подтверждают такие документы как: ФГОС в части личностных результатов (42.1.1. Гражданское воспитание; 42.1.3. Духовно-нравственное воспитание), ФООП ООО (организационный раздел).

В современной педагогике выделяют функционально-ролевые и эмоционально-межличностные отношения. Функционально-ролевые возникают в распределении ролей и функций между участниками, в сферах познания, в играх, в спортивных мероприятиях. Целью данных отношений является заключение и создание эффективной образовательной среды, где у каждого есть своя роль, что в конечном итоге приведет к достижению общих целей учащихся. Эмоционально-межличностные отношения - это отношения, возникающие среди школьников на основании эмоциональных связей. Цель - создание вокруг себя благоприятной обстановки, которая укрепляет коммуникативные навыки учащихся. В современной педагогике отношения и взаимоотношения подразделяются несколько категорий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Категории отношений и взаимоотношений в педагогике

Функциональные отношения	Распределение социальных ролей между участниками учебного процесса
Эмоциональные отношения	Формирование эмоциональных связей между участниками учебного процесса
Межличностные отношения	Взаимодействие между участниками учебного процесса на основе индивидуальных характеристик и потребностей
Социальные отношения	Взаимоотношения между участниками учебного процесса, основанные на общих интересах и целях, на желании улучшить свои коммуникативные навыки
Организационные отношения	Структура и порядок взаимодействий между участниками учебного процесса в рамках определенной организации

На основе анализа приведенных определений мы пришли к пониманию основных категорий взаимоотношений в современной педагогике. В школьной среде взаимодействия между обучающимися

© К.С. Фефилова, 2025.

Научный руководитель: *Малыхина Елена Владимировна* – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносов», Россия.

имеют множество особенностей, непосредственно влияющих как на образовательный процесс, так и на коммуникацию внутри коллектива.

Далее поговорим о формировании групп по гендерному признаку в классе. Гендерная социализация - это процесс усвоения индивидом социальных ролей, норм и ценностей, связанных с его полом. Этот процесс начинается с раннего детства и длится на протяжении всей жизни человека, оказывая большое влияние на становление личности, в том числе на особенности взаимоотношений в школьном коллективе.

В процессе гендерной социализации дети усваивают некие стереотипы о женском и мужском поведении, интересах, особенностях. Данные стереотипы могут повлиять на формирование групп по гендерному признаку в школьном классе. Например, девочки чаще объединяются по интересам, связанным с косметикой, модой и рукоделием, когда мальчики - по интересам, связанным с техникой, спортом, играми. На наш взгляд, это закладывается еще в детстве, когда родители или другие взрослые постоянно говорят ребенку: «Ты же девочка/мальчик», что в будущем они следуют этим стереотипам поведения и сближаются с теми, кто для них более знаком. Но мы считаем, что такие установки никак не мешают дружить им вместе, а мешает отсутствие общих интересов, общего дела, т.е. той деятельности, которая объединяет их.

Таким образом, отношения в школьном сообществе имеют большое количество особенностей, которые крайне важны для создания благоприятных условий во время учебного процесса.

Особенности взаимоотношений в школьном классе и особенности социального статуса подростков в классе - тема многогранная, требующая комплексного подхода, анализа отношений внутри коллектива и применения методик по сплочению детей, оказанию помощи с адаптацией и так далее. Межличностные отношения среди школьников представляют собой сложную систему отношений, на формирование которой влияют социально психологический климат в классе, обстановка в семьях учеников, межнациональные отношения в коллективе, склонность детей к конфликтам, разные темпераменты обучающихся и множество других факторов, которые влияют на развитие коммуникативных связей внутри школьного сообщества.

#### *Библиографический список:*

1. Академик [Электронный ресурс] Режим доступа [https://sociolinguistics\\_dictionary.academic.iu/682/Социальный статус](https://sociolinguistics_dictionary.academic.iu/682/Социальный_статус) (Дата обращения: 13.11.2025).
2. Байбородова, Э.Ю. Психологические особенности взаимодействия обучающихся в школьных коллективах [Электронный ресурс] Режим доступа [https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vzaimodeystviya-obuchayushchisya-v-shkolnykh-kollektivakh/viewer/](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vzaimodeystviya-obuchayushchisya-v-shkolnykh-kollektivakh) (Дата обращения: 13.11.2024).
3. Барина И.И. Из истории изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах.
4. Качимская, А.Ю., Смык, Ю.В. Субъективное восприятие школьниками психологической защищенности в пространстве межличностных отношений с педагогом [Электронный ресурс] / - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-voospriyatie-shkolnikami-psihologicheskoy-zaschishennosti-v-prostranstve-mezhlichnostnyh-otnosheniy-s-pedagogom/viewer> (дата обращения: 13.11.2025).
5. ФГОС [Электронный ресурс] / - Режим доступа <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.03.2024).
6. ФОП ДО [Электронный ресурс] / - Режим доступа <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 22.10.2025).

---

*ФЕФИЛОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА* – студентка, «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Россия.

*М.Е. Агеева*

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

*В статье рассматривается процесс формирования учебной мотивации у детей младшего подросткового возраста.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие подростки, развитие.

Вопрос учебной мотивации является центральным звеном педагогической психологии. Период младшего подросткового возраста характеризуется значительными физиологическими, психологическими, эмоциональными и социальными изменениями. Именно в этом возрасте формируется устойчивое отношение образовательному пути, и учебная мотивация становится решающим фактором эффективности дальнейшего учебного процесса.

А.К. Маркова считает, что «учебная мотивация – это одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [3].

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов формирования учебной мотивации. В период младшего подросткового возраста возникает множество различных конфликтов эмоциональной и волевой сферы, которые имеют влияние на мотивацию к учебной деятельности [1]. Согласно Д.Б. Эльконину ведущая деятельность в младшем подростковом возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками, оно направлено на познание межличностных взаимоотношений, себя, на усвоение норм социального поведения. Главная потребность ребенка в этом возрасте – найти свое место среди сверстников. Учебная деятельность, в свою очередь, уходит на второй план, становясь деятельностью, которая позволяет выделиться и самоутвердиться. Познавательные процессы также продолжают развиваться, но чуть в другой форме, по сравнению с младшим школьным возрастом. Таким образом, на первом плане становятся близкие цели (сдать важные учебные работы), но при этом, нет четкой связи с выбором будущей профессии, что есть уже у старших подростков. В младшем подростковом возрасте высокими темпами развивается логическое мышление, детям становится проще излагать свое мнение в чистом словесном виде, тем самым, формируется умение самостоятельно формулировать гипотезы, проверяя или опровергая их. Память же в таком возрасте работает через мышление, то есть запоминание на основе обдумывания.

В младшем подростковом возрасте сильное влияние на развитие учебной мотивации влияет эмоциональное состояние ребенка. Важным аспектом осознания себя как личности, укрепления самооценки и возможностью самоутвердиться в своем обществе – школьная оценка. В некоторых случаях, оценка – конкуренция с одноклассниками и желание занять достойное место среди класса. В других случаях – получить уважение родителей и педагогов.

Уровень тревожности также влияет на учебную мотивацию, в связи с тем, что переход в 5 класс является сильным стрессом для детей. Поэтому важно продиагностировать уровень тревожности у младших школьников и работать в этом направлении, чтоб дети чувствовали себя комфортно. Ведь уровень стресса и привыкание к новой системе, обязанностям и количеству потребляемой информации влияет на отношение к школе и учебной процессу.

Таким образом, учитывая все особенности младшего подросткового возраста и индивидуальные особенности ребенка важно создать благоприятную среду для дальнейшего формирования уровня учебной деятельности.

Для изучения учебной мотивации младших школьников была проведена «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной [2]. Благодаря этой методике можно выявить ведущие мотивы в учебной деятельности. Экспериментальной группой были случайно выбраны 5 мальчиков и 5 девочек из 5 класса. В таблице 1 представлены результаты методики со средними значениями по мотивам к учению.

---

© М.Е. Агеева, 2025.

Научный руководитель: *Маракушина Ирина Геннадьевна* – доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры, кандидат психологических наук, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

Таблица

## Средние значения по мотивам к учению по результатам диагностики мальчиков и девочек

Мотивы к учению	Средний балл мальчиков	Средний балл девочек
Долга и ответственности	13	10
Самоопределения и самосовершенствования	21	21
Благополучия	13	14
Престижа	8	7
Избегания неприятностей	14	10
Содержание учения	12	13
Процесс учения	5	8

По данным таблицы можно сделать вывод, что у девочек мотивация основана на внутренних интересах и познавательных мотивах (желание понять предмет, получить одобрение от значимых взрослых). А на уровень учебной мотивации мальчиков влияют социально-позиционные мотивы (избежать наказания от родителей и учителей за плохие отметки, социальный престиж). Также по данным таблицы можно увидеть, что мотив к учению «процесс учения» - является одним из самых низких результатов. Таким образом, вопрос изучения формирования учебной мотивации у детей младшего подросткового возраста является актуальным. Данные по результатам представленной таблицы помогут выстроить грамотную работу с детьми.

*Библиографический список:*

1. Деева, Ю. И. Развитие учебной мотивации в подростковом возрасте посредством психологического тренинга [Электронный ресурс] / Ю. И. Деева // Science Time. – 2016. – № 6 (30). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-motivatsii-v-podrostkovom-voznaste-posredstvom-psihologicheskogo-treninga> (дата обращения 10.11.2025). – Загл. с экрана;
2. Диагностический инструментарий Изучение мотивационной сферы учащихся Методика М.В. Матюхиной [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pedklaster27.ru/images/novigator/ud/pedklgr/k53/dopm.pdf>, свободный (дата обращения 20.05.2025) – Загл. с экрана;
3. Маркова, А. К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться [Текст] : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 149 с..

---

*АГЕЕВА МАРГАРИТА ЕВГЕНЬЕВНА* – студентка 4 курса направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» кафедры педагогики и психологии детства «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Россия, г. Архангельск.

*Е.А. Ильенко*

## **РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРО- МЫШЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Быстрый экономический рост связан с экономическими и социальными инновациями и развитием национальной инновационной системы. Научные исследования показывают, что развитие инноваций является одной из ключевых мер, позволяющих хотя бы частично справиться с последствиями экономического спада. Быстрый темп инноваций является ключевым фактором поддержания качества обслуживания, конкурентоспособности и высокого уровня жизни в развитых странах. Данная статья посвящена проблемам инновационного развития промышленности муниципального образования.*

**Ключевые слова:** промышленная политика, инвестиции, инновации, инновационная система, инновационное развитие, инновационная деятельность, инвестиции в инновации

Раньше понятие инноваций в промышленности было гораздо более узким: это были новые технологии, новые продукты. Эта концепция теперь понимается более систематически. К ним относятся не только новые технологии, новые продукты, но и менеджмент, образование, инновации в дизайне, распространение информационных технологий и, наконец, создание инновационного общества[4].

---

© Е.А. Ильенко, 2025.

Научный руководитель: *Шведов Владислав Витальевич* – кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет, Россия.

В политике экономического развития многих стран мира можно выделить два основных направления - ориентация на инновационную деятельность с высокой добавленной стоимостью и развитие инновационной системы. Эти два направления взаимосвязаны, так как успешное развитие инноваций зависит от эффективности инновационной системы страны. Чрезвычайно быстрые технологические изменения и усложнение знаний и информации привели к развитию инновационных систем, так как отдельный хозяйствующий субъект стал не в состоянии развивать инновационные процессы. Жизненно важным аспектом современной экономики стали развитие национальной, региональной и муниципальных инновационных систем.

Концепции инноваций или конкурентоспособности давно стали неотъемлемой частью повседневной жизни предпринимателей. Привлекая клиентов, предприятия применяют меры, направленные на улучшение продаж и укрепление своих позиций на рынке, тем самым увеличивая свою прибыль. Развитие промышленности в реалиях современного рынка сопряжено с множеством проблем. Начиная с разработки и реализации стратегии, учитывающей потребности различных заинтересованных сторон, через функционирование в турбулентной среде, характеризующейся конкуренцией и сетевым взаимодействием, и заканчивая непрерывной деятельностью, стимулирующей внутренние уровни знаний и творчества, чтобы применять их все лучше и лучше. процессные и организационные решения. Поэтому неудивительно, что инновации сейчас востребованы практически во всех сферах социально-экономической жизни[2].

Таким образом, роль и сущность инновационного развития промышленности муниципального образования выражена в обеспечении достижения качественно нового уровня развития производственных сил, отвечающих высшим требованиям современности, что предполагает формирование нового технологического уклада в развитии средств производства, достижении нового качества трудовых ресурсов, обеспечении конкурентных преимуществ на основе ускоренных преобразований, достигаемых применением новых знаний.

Понятие инновации определяется по-разному. Чаще всего инновация рассматривается как введение чего-то нового, реформа. Более того, этот термин можно разделить на два типа.

В узком смысле инновация понимается только как первое применение данного решения в мире. В свою очередь, представители широкого подхода, в том числе Э. Роджер, Ф. Котлер или П. Друкер склонны рассматривать как новшество все, что считается новым, независимо от объективного уровня оригинальности данной идеи или предмета. Примером такого подхода также является определение, содержащееся в методологическом руководстве Организации экономического сотрудничества и развития и статистической службы Европейского союза, согласно которому инновациями считаются продукты, процессы и решения в области организации и маркетинга, которые являются новыми, по крайней мере, в масштабе предприятия, реализующего их.

Таким образом, под инновацией следует понимать новый или улучшенный продукт, или процесс (или их комбинацию), который значительно отличается от предыдущих продуктов или процессов подразделения и был предоставлен потенциальным пользователям (продукт) или введена в действие его единица (процесс).

С другой точки зрения, инновации – это средство увеличения доходов, повышения уровня жизни и повышения шансов на социально-экономическое развитие в будущем. Инновации - это шанс для повышения эффективности управления и динамичного развития, эффективной конкуренции на рынке и удовлетворения потребностей покупателей, достижения положительных финансовых результатов, повышения стоимости промышленных предприятий в долгосрочной перспективе и, как следствие, для долгосрочного развития промышленности.

Развитие инновации не следует рассматривать как самоцель. Его следует воспринимать с точки зрения инновационной активности как обширный и сложный с внутренней точки зрения комплекс мер, направленных на повышение экономической эффективности, создание сильных конкурентных позиций и получение экономических выгод отдельными предприятиями, промышленностью, обществом и национальной экономикой в целом.

Инновационная активность также определяется как оригинальное решение технологической или организационной проблемы, позволяющее достичь конкурентного преимущества предприятия, в котором она была применена. В нем инновация определяется как «внедрение нового или значительно улучшенного продукта (продукта, услуги) или процесса, нового организационного метода или нового метода маркетинга в экономической практике, организации рабочего места или отношениях с окружающей средой»[3].

Предприятия вносят вклад в инновационное развитие промышленности муниципального образования разными способами: в частности, они направляют часть своих ресурсов на исследования и разработки. Успех инвестиций в исследования определяет деятельность самих предприятий, поэтому они сильно заинтересованы в повышении отдачи от инвестиций. Кроме того, они сталкиваются с рынком

напрямую, поэтому лучше знают свои потребности, могут предсказать, какие инновационные проекты добьются успеха на рынке и принесут пользу.

Инновационное развитие промышленности реализуется в условиях нехватки или несоответствия знаний, интеллектуального и социального капитала, технологии в разных отраслях имеют разные типы и интенсивность потребностей в знаниях и возможности для инноваций. В зависимости от отраслей промышленности, доминирующих в муниципальном образовании, будет зависеть и инновационный потенциал страны в целом[1].

Инфраструктура знаний и технологий, производственная структура, институциональная структура, структура потребительского спроса и государственная политика являются взаимозависимыми элементами системы инновационного развития промышленности муниципального образования.

Текущее управление инновационной деятельностью на муниципальном уровне тесно связаны с величиной и структурой инновационного потенциала, который является необходимым условием осуществления инноваций в промышленности муниципального образования.

Переход экономики Российской Федерации на инновационный путь развития требует от муниципальных образований особого внимания к поиску и использованию внутренних резервов развития на основе имеющегося научного и интеллектуального потенциала, совершенствования системы управления промышленной политикой муниципалитета, а также использования высоких технологий.

*Библиографический список:*

1. Роль муниципальных образований в инновационной деятельности. / В. Тимченко, Л. Пронина. – URL: <https://bujet.ru/article/64356.php?ysclid=mhj3gwbe8d658542973>

2. Формирование инновационной системы на муниципальном уровне / Е.Ф. Никитская, Т.П. Ослопова. – URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/81EVN417.pdf>

3. Экономика инноваций: учеб. пособие / Р.М. Нижегородцев; Рос. акад. наук [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Русайнс, 2018 – URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/26599/1/Аркадьев%20М.А.\\_МЕНд-2012a.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/26599/1/Аркадьев%20М.А._МЕНд-2012a.pdf)

4. Экономическая сущность инновационного потенциала муниципального образования (на примере Липецкой области) / А.А. Пучнина, Н.В. Иванова. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/54597.htm?ysclid=mhj3i8oizz817726122>

---

*ИЛЬЕНКО ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ* – магистрант, Уральский государственного экономического университет, Россия.

**Е.А. Бастракова**

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ**

*В статье рассматриваются основные аспекты налогового учета в организациях, раскрываются его цели, задачи и предмет. Подробно объясняется структура налогового учета, его отличие от бухгалтерского учета и особенности применения в практической деятельности предприятия. Показано, какую роль играет налоговый учет в правильном формировании налоговой базы и соблюдении законодательства, что позволяет компаниям минимизировать налоговые риски и штрафы.*

**Ключевые слова:** *налоговый учет, налоговая база, объект учета, налоговый регистр, обязанность по уплате налога, налог на прибыль.*

Организация грамотного налогового учета является обязательным условием эффективного функционирования любого предприятия. Налоговая нагрузка оказывает значительное влияние на финансовое положение компании, поэтому правильное ведение налогового учета позволяет избежать штрафов, пени и иных неприятных последствий несоблюдения требований законодательства. Особенно актуальным становится понимание различий между бухгалтерским и налоговым учётом, а также знание особенностей каждого из них. В свете постоянных изменений налогового законодательства важно иметь точное представление о понятиях, целях и задачах налогового учета.

Данная статья призвана осветить основные аспекты налогового учета в организациях, подробно рассмотрев его цели, задачи и предмет. Анализ указанных компонентов позволит руководителям и специалистам лучше понимать сущность налогового учета и применять полученные знания на практике.

Налоговый учет представляет собой систему регистрации и обобщения информации о совершаемых налогоплательщиком однородных операциях, приводящих к возникновению доходов и расходов, учитываемых в определенном порядке при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль текущего или будущих периодов [1]. Такое понятие было введено Федеральным законом от 06.08.2001 № 110-ФЗ, которым была дополнена глава 25 Налогового кодекса РФ ("Налог на прибыль организаций"). В современном праве налоговый учет рассматривается шире, поскольку охватывает всю совокупность налогов, подлежащих уплате организацией.

Основной целью налогового учета является обеспечение правильного формирования налоговой базы и объективного расчета налоговых обязательств по всем налогам, уплачиваемым предприятием. Эта цель реализуется через выполнение следующих функций:

- Формирование полной и достоверной информации.
- Контроль за правильностью начисления и уплаты налогов.
- Минимизация налоговых рисков.
- Фискальная функция.
- Информационная функция.
- Контрольная функция.

Основные задачи налогового учета заключаются в следующем:

- Формирование точной информации о доходах и расходах, отражаемых в налоговой отчетности.
- Последовательное применение правил бухгалтерского учета для целей налогового учета, обеспечивая преемственность и сопоставимость данных.
- Обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за полнотой и точностью исчисленных налогов.
- Осуществление контроля за соблюдением порядка ведения налогового учета в организации.

Эти задачи направлены на соблюдение законодательства и уменьшение вероятности возникновения ошибок, способных привести к дополнительным выплатам и штрафам.

---

© Е.А. Бастракова, 2025.

Научный руководитель: *Шемякина Марина Сергеевна* - кандидат экономических наук, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Предметом налогового учета выступают хозяйственные операции, осуществляемые предприятием, вследствие которых у налогоплательщика возникают обязанности по начислению и уплате налогов. Сюда входят доходы и расходы, непосредственно участвующие в расчете налоговой базы по налогу на прибыль и иным видам налогов.

Объекты налогового учета разнообразны и зависят от конкретной хозяйственной деятельности предприятия. Примеры объектов налогового учета:

- Имущество организации (недвижимость, оборудование, транспорт).
- Обязательства (задолженность перед поставщиками, работниками).
- Хозяйственные операции, связанные с производством товаров, оказанием услуг, продажей имущества.
- Операции с ценными бумагами и финансовыми инструментами.

Правильное отражение этих объектов позволяет точно рассчитать сумму налога и уменьшить налоговую нагрузку.

Налоговый учет играет значительную роль в функционировании каждой организации, обеспечивая точность и законность исчисления налогов. Глубокое понимание целей, задач и предмета налогового учета позволяет организациям избегать правовых нарушений и минимизировать налоговые риски. Грамотное ведение налогового учета способствует укреплению финансового благополучия компании и выполнению ею своих обязанностей перед государством.

*Библиографический список:*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в ред. от 19.02.2018).

---

*БАСТРАКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА* – студент специалитета, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

**Е.А. Бастракова**

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Данная статья рассматривает роль стратегического планирования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития и экономической безопасности России. Акцентируется внимание на важности формирования четкого и эффективного механизма стратегического планирования, способствующего снижению рисков и повышению устойчивости экономики в условиях нестабильной внешней среды.*

**Ключевые слова:** стратегическое планирование, экономическая безопасность, социально-экономическое развитие, государственная политика, национальная безопасность, устойчивость экономики.

Стратегическое планирование играет важную роль в поддержании устойчивого социально-экономического развития страны и обеспечении её экономической безопасности. В условиях современной нестабильной внешней обстановки, особенно актуальной становится задача повышения устойчивости экономики перед глобальными вызовами и угрозами. Именно поэтому эффективное стратегическое планирование приобретает особое значение для сохранения национального суверенитета и процветания России.

Целью исследования является рассмотрение основных аспектов стратегического планирования как инструмента обеспечения экономической безопасности.

Совершенствование системы стратегического планирования и последовательное проведение государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности являются элементами, определяющими развитие системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики [1].

Экономическая безопасность предполагает способность государства защитить свои национальные интересы и предотвратить негативные последствия возможных кризисов и потрясений. Важнейший аспект этого вопроса заключается в формировании чёткого и эффективного механизма стратегического планирования, способствующего достижению поставленных целей в долгосрочной перспективе.

Эффективное стратегическое планирование позволяет заранее выявлять риски и угрозы, снижать вероятность наступления неблагоприятных ситуаций и минимизировать ущерб от кризиса. Основной задачей такого планирования является создание благоприятных условий для успешного функционирования и развития экономики, обеспечивающих защиту национальных интересов и устойчивость государства в сложной международной среде.

Разработка эффективных методик стратегического планирования включает комплекс мероприятий, направленных на оценку текущих и будущих возможностей экономики, выявление потенциальных рисков и угроз, постановку целей и задач, а также принятие обоснованных решений относительно распределения ресурсов и направлений развития.

Методы стратегического планирования включают:

- Прогнозирование: оценка тенденций и факторов, влияющих на экономику, и предвидение изменений в будущем.
- Планирование: разработка долгосрочных программ и проектов, нацеленных на поддержание устойчивого роста и повышение конкурентоспособности.
- Программирование: детализация шагов и действий, необходимых для реализации стратегий.
- Мониторинг и контроль: регулярная проверка исполнения запланированных мероприятий и коррекция стратегий в зависимости от реальных условий.

Принципы стратегического планирования предусматривают системность, комплексность, непрерывность и гибкость в управлении экономическими процессами. Они позволяют своевременно реагировать на изменение внешних и внутренних условий, обеспечивая адаптацию к изменениям и сохранение устойчивости.

---

© Е.А. Бастракова, 2025.

Научный руководитель: *Шемякина Марина Сергеевна* - кандидат экономических наук, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Российская Федерация обладает мощным потенциалом для успешной реализации стратегического планирования. Уже предприняты шаги по совершенствованию законодательной базы и внедрению современных методик оценки рисков и угроз. Однако остаётся немало вопросов, связанных с недостатком практических механизмов реализации планов, отсутствием должной координации между федеральными органами власти и регионами, нехваткой квалифицированных кадров и прозрачностью финансовых потоков. Всё это создаёт препятствия для полноценного воплощения стратегий и повышает уязвимость экономики перед внешними шоками.

Таким образом, стратегическое планирование является важнейшим инструментом обеспечения экономической безопасности государства. Эффективная работа по разработке и реализации стратегий способствует повышению устойчивости экономики, предотвращению кризисов и сохранению суверенитета страны. Современные реалии требуют постоянного внимания к вопросам стратегического планирования и готовности оперативно реагировать на возникающие вызовы и угрозы.

*Библиографический список:*

1. Литвиненко А. Н., Методологические аспекты стратегического планирования в сфере обеспечения экономической безопасности страны // Вестник экономической безопасности. - 2022. - № 6. - С. 299–305.

---

*БАСТРАКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА* – студент специалитета, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

**П.С. Воронцов**

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Статья исследует роль Федеральной налоговой службы (ФНС) в обеспечении экономической стабильности России. Изучены функции ведомства по сбору налогов, контролю законодательства и поддержке бизнеса. Показана важность цифровизации и взаимодействия с гражданами для сокращения теневой экономики и стимулирования экономического роста.*

**Ключевые слова:** налоговые органы, федеральная налоговая служба, экономическая стабильность, налоговая политика, бюджет, цифровые технологии.

Современная рыночная среда характеризуется высокой степенью неопределенности и постоянными угрозами, такими как экономические кризисы, конкуренция, кибератаки и промышленный шпионаж. Все это подчеркивает важность укрепления экономической безопасности предприятия, выступающей одновременно защитой активов и драйвером роста. Исследуя взаимосвязь между экономической безопасностью и конкурентоспособностью, данная статья стремится показать, почему обеспечение первой категории является основой второго фактора успеха.

Экономическая безопасность предприятия представляет собой фундаментальный элемент его стратегического развития, выступая не только защитным механизмом, но и фактором обеспечения устойчивого роста и конкурентоспособности в современных рыночных условиях. Как отмечает Е.Ю. Кузнецова, целесообразность и эффективность функционирования предприятия определяет его конкурентоспособность и экономическую безопасность, при этом между этими категориями существует глубокая взаимосвязь и взаимозависимость [2].

Экономическая безопасность — это процесс обеспечения устойчивого развития организации через минимизацию угроз и рисков. Она является ключевым элементом стратегического управления, защищая экономические ресурсы и поддерживая непрерывность бизнес-операций. В условиях динамичной внешней среды экономическая безопасность снижает финансовые и репутационные потери, позволяя руководству сосредоточиться на долгосрочных целях. Таким образом, она критически важна для устойчивого развития компании и её конкурентоспособности на рынке.

Конкурентоспособность предприятия зависит от его экономической безопасности. Высокая безопасность дает дополнительные преимущества, показывая надежность компании и оптимизируя издержки за счет предотвращения потерь [1].

Конкурентоспособность зависит от множества факторов: внешних (макроэкономические, административные, рыночные, политические) и внутренних (маркетинг, наука, технологии, финансы, кадры, реклама, сервис).

Формирование механизма экономической безопасности предприятия важно. Он должен учитывать финансовые интересы (рост стоимости, прибыль, капитал), принципы управления (программно-целевое, интеграция с финансовым менеджментом) и использование информационных систем (интернет-сервисы, квалификация персонала). Важным элементом является индикативный анализ для выявления тенденций и изменений. Экономическая безопасность способствует инновационному развитию, защищая проекты от промышленного шпионажа и стимулируя инвестиции в исследования. Это особенно актуально в условиях цифровой трансформации и киберугроз.

Эффективная система экономической безопасности сохраняет устойчивость предприятия через риск-менеджмент, что позволяет быстро реагировать на кризисы. Это повышает доверие инвесторов и кредиторов, делая предприятие привлекательным для инвестиций. Система также предотвращает ущерб репутации, связанный с коррупцией или утечкой данных, что становится конкурентным преимуществом.

---

© П.С. Воронцов, 2025.

Научный руководитель: *Абдулаев Вячеслав Ибрагимович* – кандидат технических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Гибкая система экономической безопасности позволяет предприятию эффективно реагировать на изменения внешней среды - колебания рынка, изменения законодательства, появление новых технологий. Это обеспечивает возможность быстрой перестройки бизнес-процессов без ущерба для защищенности предприятия.

Таким образом, экономическая безопасность является фундаментом стратегического развития предприятий, обеспечивая их устойчивость и конкурентоспособность. Через минимизацию рисков и защиту ресурсов она помогает сохранять стабильность в условиях рыночной неопределённости, повышать привлекательность для инвесторов и защищать репутацию компании. Грамотно выстроенный механизм экономической безопасности стимулирует инновационное развитие и адаптацию к внешним вызовам, превращаясь в важнейший фактор успешности и процветания организаций.

*Библиографический список:*

1. Ендовицкий Д.А., Конкурентоспособность в системе обеспечения экономической безопасности организации // Современная экономика: проблемы и решения. – 2020. - № 6 (126). – С. 61-75.
2. Кузнецова Е.Ю., Взаимосвязь экономической безопасности и конкурентоспособности предприятия // Теория и практика современной науки. – 2021. - №5 (71). – С. 121-125.

---

*ВОРОНЦОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

**П.С. Воронцов**

## УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Данная статья посвящена изучению сущности и классификации налоговых рисков, возникающих в деятельности организаций, а также разработке практических рекомендаций по их минимизации. Выделены основные виды налоговых рисков и предложены эффективные инструменты управления ими, включая мониторинг изменений в законодательстве, проведение внутреннего аудита, оптимизацию налоговой нагрузки и разработку внутренней системы контроля.*

**Ключевые слова:** налогоплательщик, налоговая политика, налоговые риски, налоговое законодательство, оптимизация налоговой нагрузки, налоговый аудит.

Целью настоящей статьи является изучение сущности и видов налоговых рисков, возникающих в деятельности организаций, выявление наиболее эффективных подходов к управлению ими, а также разработка рекомендаций по минимизации негативных последствий налоговых рисков для компаний.

Управление налоговыми рисками приобретает особую значимость в современной экономике, поскольку правильно построенная стратегия управления налоговыми обязательствами влияет на финансовую устойчивость организации, снижение вероятности возникновения претензий со стороны налоговых органов и поддержание положительного имиджа компании среди контрагентов и партнеров. В условиях постоянного ужесточения налогового контроля и изменения налогового законодательства исследование вопросов оценки и управления налоговыми рисками представляется крайне актуальным для всех участников предпринимательской деятельности.

Несмотря на разногласия в определении налоговых рисков, большинство ученых сходятся в их негативном характере, приводящем к ущербу для налогоплательщиков и государства. Сложность идентификации и оценки этих рисков требует специализированных знаний. Налоговые риски тесно связаны с финансовыми и влияют на всех участников налоговых правоотношений, что делает их управление важной задачей, требующей междисциплинарного подхода [1].

Исходя из вышеизложенного, все участники налоговых отношений, включая государство, налоговые органы, налогоплательщиков, а также плательщиков сборов и взносов, подвержены налоговым рискам.

Налоговый риск можно определить, как вероятность наступления неблагоприятных событий, связанных с нарушением налогового законодательства, неправильным исчислением налогов или изменениями в правовой базе. Основными видами налоговых рисков являются: штрафные санкции, изменения в налоговом законодательстве, непонимание законодательства, неэффективное планирование, нарушение договора с контрагентом.

Налоговые риски для налогоплательщиков можно классифицировать следующим образом [2]:

- Риск снижения вероятности потери финансовых ресурсов и имущества из-за финансовых потерь;
- Риск увеличения налоговой нагрузки из-за неправильного расчета налогов;
- Риск потери деловой репутации при отказе партнеров от заключения сделок;
- Риск неблагоприятных последствий в результате управленческих и превентивных мер налоговых органов, связанных с организацией;
- Риск банкротства организации или ликвидации другой сферы бизнеса.

Для эффективного управления налоговыми рисками необходим комплексный подход, включающий следующие методы:

- Мониторинг изменений в законодательстве. Регулярно следите за изменениями в налоговом законодательстве, используя специализированные ресурсы, юридические консультации и профессиональные ассоциации.

---

© П.С. Воронцов, 2025.

Научный руководитель: *Абдулаев Вячеслав Ибрагимович* – кандидат технических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

- Внутренний налоговый аудит. Проводите регулярный аудит для выявления налоговых рисков, проверяя расчеты налогов, отчетность и документы.

- Оптимизация налоговой нагрузки. Разработайте стратегию использования законных способов снижения налогов, таких как налоговые льготы, вычеты и реструктуризация активов.

- Система внутреннего контроля. Создайте эффективную систему контроля налоговых процессов, назначив ответственных лиц и внедрив автоматизированные учетные системы.

- Обучение персонала. Регулярно обучайте сотрудников, чтобы улучшить их понимание налогового законодательства и предотвратить ошибки.

- Консалтинговые услуги. Привлекайте независимых экспертов для глубокого анализа ситуации и разработки оптимальных решений.

Таким образом, эффективное управление налоговыми рисками является необходимым условием успешной деятельности организации в условиях современной экономики.

*Библиографический список:*

1. Максимов Н.С., Анализ и оценка налоговых рисков в целях оптимизации налоговой нагрузки организации // Вестник Евразийской науки. – Том 16. - 2024. - №1.

2. Жутяева С.А., Методы анализа и управления налоговыми рисками // Экономика и управление. – 2016. - №12. – С. 85-91.

---

*ВОРОНЦОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

**П.С. Воронцов**

## **РОЛЬ ФНС В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ СТРАНЫ**

*Статья исследует роль Федеральной налоговой службы (ФНС) в обеспечении экономической стабильности России. Изучены функции ведомства по сбору налогов, контролю законодательства и поддержке бизнеса. Показана важность цифровизации и взаимодействия с гражданами для сокращения теневой экономики и стимулирования экономического роста.*

**Ключевые слова:** налоговые органы, федеральная налоговая служба, экономическая стабильность, налоговая политика, бюджет, цифровые технологии.

Цель исследования заключается в изучении роли Федеральной налоговой службы (ФНС) в обеспечении экономической стабильности государства путем анализа основных функций и направлений деятельности ведомства, направленных на повышение эффективности налоговых сборов и контроль за соблюдением налогового законодательства.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью укрепления финансовой устойчивости страны в условиях современных экономических реалий, включая глобальные экономические кризисы, санкции и необходимость адаптации налоговой системы к изменениям внутреннего рынка.

Экономическая стабильность зависит от эффективной работы налоговой системы, ключевой элемент которой — Федеральная налоговая служба (далее ФНС). Она обеспечивает поступления в бюджет, контролирует исполнение налогового законодательства и способствует экономическому росту через продуманную налоговую политику.

Налоги формируют государственный бюджет. Налоговые поступления направляются на удовлетворение социально значимых потребностей, включая финансирование общественных благ, создание рабочих мест, социальное обеспечение, здравоохранение, правоохранительную деятельность и т.д. [1].

Налоговый кодекс России регулирует работу налоговых служб. Они следят за своевременной и правильной уплатой налогов, проверяют расчеты и помогают разобраться в налоговых вопросах. Службы сотрудничают с другими госорганами для обеспечения честности. Они могут корректировать налоговые обязательства, требовать недоимки и штрафовать за задержки. Также налоговые службы консультируют граждан по вопросам налогообложения.

Федеральная налоговая служба (ФНС) играет важную роль в обеспечении экономической стабильности страны, выполняя следующие основные функции [2]: администрирование налогов и сборов, контроль за соблюдением налогового законодательства, повышение налоговой дисциплины, оптимизация фискальной политики, противодействие незаконной налоговой практике, содействие развитию цифровой экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, обеспечение прозрачности и доступности информации, международное сотрудничество.

Налоговые органы России имеют иерархическую структуру: Федеральная налоговая служба (ФНС) по субъектам РФ, межрегиональные инспекции ФНС, районные и городские инспекции, а также инспекции межрайонного уровня.

Во главе ФНС находится руководитель, который назначается на должность и освобождается от нее Правительством РФ по представлению Министра финансов РФ. Руководство и Центральный аппарат ФНС России управляют налоговыми органами страны, разрабатывают правила уплаты налогов и контролируют их соблюдение. На местах работают межрегиональные инспекции ФНС, которые выполняют различные задачи: инспекции по федеральным округам, по крупнейшим налогоплательщикам, по ценообразованию, по обработке данных, по камеральному контролю.

Для успешного выполнения своих функций ФНС активно взаимодействует с различными категориями налогоплательщиков. В частности [3]:

---

© П.С. Воронцов, 2025.

Научный руководитель: *Абдулаев Вячеслав Ибрагимович* – кандидат технических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

- Бизнес: ФНС разрабатывает меры поддержки предпринимателей, включая упрощенные режимы налогообложения, налоговые каникулы и льготы, что способствует созданию рабочих мест и росту ВВП.

- Население: Внедрение электронных сервисов ФНС упрощает подачу деклараций, оплату налогов и консультации, повышая доверие к государственным институтам и снижая теневую экономику.

- Цифровая трансформация ФНС: Автоматизированные системы значительно повышают эффективность сбора и обработки данных, сокращают ошибки и издержки, благодаря современным технологиям и цифровым решениям.

ФНС поддерживает экономическую стабильность, собирая налоги и разрабатывая налоговую политику. Эффективное взаимодействие с бизнесом и населением, цифровые технологии и совершенствование администрирования делают её важным элементом устойчивого роста и социальной стабильности.

*Библиографический список:*

1. Щербакова Т. А., Роль налоговых органов в обеспечении экономической безопасности государства // Современные проблемы экономической безопасности, учета и права в Российской Федерации. – Т.1.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в ред. от 19.02.2018).
3. Кожанчикова Н.Ю., Налогообложение малого бизнеса в России: проблемы и направления совершенствования // Вестник аграрной науки. – 2023. - №1(100).

---

*ВОРОНЦОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

*А.В. Ведерников, Е.А. Морозов*

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯМ В ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*В статье проводится комплексный анализ системы противодействия мошенничеству и злоупотреблениям в финансово-хозяйственной деятельности как ключевого элемента обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций. Раскрывается сущность корпоративного мошенничества, его современные виды и формы, а также механизмы влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Детально проанализированы нормативно-правовые основы регулирования в данной сфере, организационные механизмы внедрения систем внутреннего контроля и современные методы выявления мошеннических схем.*

**Ключевые слова:** *корпоративное мошенничество, экономическая безопасность, противодействие мошенничеству, финансовые злоупотребления, внутренний контроль, риск-менеджмент, цифровые технологии, финансовая безопасность, внутренний аудит.*

Противодействие мошенничеству в финансово-хозяйственной деятельности представляет собой сложную многоуровневую систему, направленную на обеспечение экономической безопасности предприятия в условиях современных вызовов и угроз. Его значимость обусловлена возрастающими масштабами финансового ущерба от мошеннических действий, который, по данным правоохранительных органов Свердловской области, только за девять месяцев 2025 года превысил 2,7 миллиарда рублей [1]. Экономическая безопасность организации напрямую зависит от эффективности механизмов выявления и пресечения противоправных действий, что превращает борьбу с мошенничеством из вспомогательной функции в стратегический элемент корпоративного управления. Современные исследования показывают, что организации с хорошо развитыми системами противодействия мошенничеству демонстрируют значительно более высокие показатели финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности.

Правовое регулирование противодействия корпоративному мошенничеству осуществляется в рамках комплексной системы, включающей нормы уголовного, административного, гражданского и корпоративного права Российской Федерации. Нормативные документы определяют общие принципы организации контроля, порядок выявления нарушений и меры ответственности. При этом методологические аспекты противодействия мошенничеству адаптируются к особенностям конкретного предприятия, его отраслевой специфике и масштабам деятельности [2]. Ключевое значение имеет развитие внутренней нормативной базы, включающей положения о противодействии мошенничеству, кодексы корпоративной этики и регламенты внутреннего контроля. Особую роль играет формирование эффективной системы управления рисками, позволяющей идентифицировать, оценивать и минимизировать риски мошеннических действий на всех уровнях организационной структуры.

Центральной особенностью системы противодействия мошенничеству является необходимость комплексного подхода, сочетающего организационные, технологические и кадровые меры. Организационные меры включают четкое распределение обязанностей, разделение функций, регулярную ротацию персонала и обязательный отпуск для сотрудников, осуществляющих операции с активами компании. Технологические аспекты предусматривают внедрение современных «диджитал-решений», таких как Big Data, искусственный интеллект и блокчейн, позволяющих осуществлять мониторинг операций в режиме реального времени. Кадровая работа направлена на формирование корпоративной культуры нетерпимости к мошенничеству, что включает обучение сотрудников, внедрение систем анонимного сообщения о нарушениях и тщательную проверку кандидатов при приеме на работу. Важным элементом является создание системы материального и нематериального стимулирования сотрудников за соблюдение стандартов деловой этики и проявление бдительности в отношении возможных нарушений.

---

© А.В. Ведерников, Е.А. Морозов, 2025.

Научный руководитель: *Короткова Алевтина Васильевна* – доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Противодействие мошенничеству и злоупотреблениям в финансово-хозяйственной деятельности представляет собой критически важный элемент системы экономической безопасности предприятия. Его специфика обусловлена необходимостью сочетания требований нормативно-правового регулирования, современных технологических решений и задач конкретного бизнеса, ориентированных на сохранение активов и поддержание деловой репутации [3]. Грамотно организованная система противодействия мошенничеству способствует не только минимизации финансовых потерь, но и повышению инвестиционной привлекательности компании, укреплению доверия стейкхолдеров и обеспечению устойчивого развития в долгосрочной перспективе. Перспективы дальнейшего развития систем противодействия мошенничеству связаны с интеграцией искусственного интеллекта в процессы контроля, развитием межкорпоративного сотрудничества и совершенствованием нормативно-правовой базы, регулирующей данную сферу.

*Библиографический список:*

1. Сутягин И.В. Профилактика мошенничества в Свердловской области: пресс-конференция в пресс-центре ТАСС // ГУ МВД России по Свердловской области. 2025. URL: <https://volchansk-adm.ru/safety/profilaktika-pravonarushenij/media/2025/11/13/profilaktika-moshennichestva-v-sverdlovskoj-oblasti/> (дата обращения: 28.10.2025).
2. Дубницкая Ю.Н. Противодействие корпоративному мошенничеству как элемент обеспечения экономической безопасности предприятия на примере АО «Газстройпром» // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48725329> (дата обращения: 28.10.2025).
3. Сидорова Е.Л. Корпоративное мошенничество: методы выявления и профилактики // Финансы и кредит. 2024. №3(45). С. 45-53.

---

*ВЕДЕРНИКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

*МОРОЗОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

*А.Н. Гумарова*

## НЕЦЕЛЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭТОМУ ЯВЛЕНИЮ

*Актуальность исследования обусловлена возросшими требованиями к прозрачности и эффективности бюджетного процесса в условиях ограниченных финансовых ресурсов и социально-экономической нестабильности. Нецелевое использование средств негативно влияет на выполнение приоритетных государственных программ, снижает доверие общества к органам власти и подрывает финансовую дисциплину. На основе изучения причин вырабатываются рекомендации по совершенствованию механизмов контроля и повышению эффективности расходования средств, что способствует укреплению финансовой дисциплины и повышению общественного доверия к бюджетной системе.*

**Ключевые слова:** бюджет, государственные финансы, расходы, риски, финансы, право, аудит, коррупция.

Бюджетные средства – это кровь экономики любого государства, фундамент его социальной политики, основа для развития инфраструктуры и обеспечения безопасности. Их эффективное и целевое использование является залогом стабильности и процветания. Однако, к сожалению, реальность часто далека от идеала, и проблема нецелевого применения бюджетных средств остается одной из наиболее острых и разурительных.

Использование бюджетных средств играет ключевую роль в функционировании любого государства. Эти средства направляются на реализацию общественных потребностей и развитие инфраструктуры, здравоохранения, образования и социальной защиты. Однако практика показывает, что нередко возникают случаи нецелевого использования бюджетных средств, что негативно сказывается на экономике и обществе в целом.

Нецелевыми признаются расходы, которые полностью или частично не соответствуют целям, установленным на законодательном уровне. Цель расходования определяется разными документами. Так, предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть любые бюджетные средства, если их расходование утверждено бюджетом разных уровней. [1]

Условно расходование бюджетных средств не по целевому назначению можно разделить на категории:

1. Финансовые нарушения и коррупция
  - Кража бюджетных средств: Прямое присвоение средств, выделенных на реализацию конкретных проектов или программ.
  - Мошенничество: Создание фиктивных контрактов, завышение стоимости работ и услуг, что также ведет к перерасходу бюджета.
2. Неправильное распределение средств
  - Перераспределение бюджета: Использование средств, предназначенных для одних нужд, на другие, не связанные с первоначальными целями.
  - Ошибки в планировании: Недостаточная проработка бюджета может привести к тому, что средства будут направлены на менее приоритетные проекты.
3. Неэффективное использование ресурсов
  - Завышенные сметы: Использование завышенных оценок для выполнения работ, что приводит к нецелевому расходованию средств.
  - Низкое качество выполнения работ: Непрофессионализм подрядчиков может привести к тому, что затраченные средства не приносят ожидаемого результата.

**Причины нецелевого применения бюджетных средств.**

---

© А.Н. Гумарова, 2025.

Научный руководитель: *Короткова Алевтина Васильевна* – доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Высокий уровень коррупции в государственных органах значительно увеличивает риски нераціонального и незаконного использования бюджетных средств. Отсутствие прозрачных, публично доступных механизмов контроля, а также непрозрачность отчетности создают благоприятные условия для злоупотреблений, откатов и хищений. Слабая антикоррупционная политика и недостаток внешнего мониторинга усугубляют проблему.

Следующей причиной нецелевого применения бюджетных средств является недостаток квалификации и профессионализма. Отсутствие достаточного числа компетентных кадров, владеющих навыками эффективного бюджетного планирования и управления, приводит к ошибкам при распределении и расходовании средств. Низкий уровень профессионализма способствует неправильной оценке приоритетов, неоптимального распределения ресурсов и, как следствие, нецелевому расходованию.

Слабые и устаревшие механизмы внутреннего и внешнего контроля не обеспечивают должного надзора за расходованием бюджетных средств. Это создает возможности для злоупотреблений без риска значительных последствий. Недостаток оперативного аудита, недостаточная роль института общественного контроля и прокурорского надзора способствуют бесконтрольному расходованию.

Экономическая нестабильность и кризисы усиливают давление на государственные учреждения. В условиях сокращения бюджетных доходов чиновники иногда рассматривают нецелевое использование средств как способ решения острых финансовых проблем или личного обогащения. Ограниченность ресурсов вынуждает искать обходные пути, что подрывает официальные правила и снижает эффективность государственного управления. [3]

Таким образом, комплекс факторов — коррупция, нехватка профессионализма, слабый контроль и экономические трудности — создаёт предпосылки для нецелевого применения бюджетных средств, снижая эффективность государственного финансирования и подрывая доверие общества.

Последствия такого рода нарушений многогранны и наносят ущерб на всех уровнях:

- Экономические потери: Неэффективное использование бюджетных средств приводит к недофинансированию приоритетных направлений, замедлению экономического роста, увеличению государственного долга.

- Социальные проблемы: Недостроенные школы, нехватка медицинского оборудования, низкое качество дорог, невыполнение социальных программ – все это прямое следствие растраты бюджетных денег. Страдают обычные граждане, чьи налоги идут в никуда.

- Подрыв доверия к власти: Коррупция и нецелевое использование средств разрушают доверие населения к государственным институтам, порождают цинизм и апатию.

- Ухудшение инвестиционного климата: Инвесторы опасаются вкладывать средства в страну, где царит беззаконие и неэффективное управление.

- Угроза национальной безопасности: В крайних случаях, нецелевое использование средств может подрвать обороноспособность страны и ее способность реагировать на кризисы. [2]

Борьба с нецелевым использованием бюджетных средств требует системного и комплексного подхода, включающего координированные действия на всех уровнях власти и общества:

Необходимо ужесточить ответственность за коррупционные преступления и злоупотребления бюджетными средствами, закрыть законодательные пробелы и повысить эффективность правоприменения. Введение более строгих санкций и упрощение процедур выявления правонарушений создадут мощный сдерживающий эффект.

Обеспечение открытого, бесплатного доступа к информации о планировании, распределении и расходовании государственных средств крайне важно для формирования общественного контроля. Регулярное опубликование подробных отчетов и аудиторских заключений должно стать обязательной нормой.

Необходимо повысить независимость и ресурсы таких органов, как счетные палаты, прокуратура и антикоррупционные комиссии. Полноценное финансирование, грамотный кадровый состав и технологическая поддержка позволят значительно улучшить контроль качества расходования.

Прозрачные и конкурентные закупочные процедуры — ключ к предотвращению коррупции и нецелевого расходования. Важно усилить контроль за исполнением контрактов, предотвращать завышение стоимости и обеспечивать ответственность поставщиков и исполнителей. Внедрение современных информационных систем и электронных платформ для отслеживания движения средств в реальном времени, автоматизация отчетности и контрольных процедур существенно уменьшат возможности для хищений и ошибок.

Образовательные программы для госслужащих и широкой общественности помогут повысить понимание важности целевого использования бюджетных средств, нормативных требований и рисков коррупции. Развитие этических норм, поддержка принципов честности, прозрачности и ответственности в

работе с бюджетными ресурсами важны для долгосрочного устойчивого результата. Механизмы поощрения добросовестных сотрудников и открытое обсуждение проблем коррупции помогут изменить отношение к расходованию. [4]

Оптимизация деятельности госкомпаний и учреждений, внедрение жесткого контроля за использованием их ресурсов и предотвращение схем вывода бюджетных средств — важный фактор снижения нецелевого применения. В совокупности данные меры формируют прочную систему, способную значительно минимизировать риски нецелевого применения бюджетных средств и повысить эффективность государственного управления.

Проведённое исследование позволяет констатировать, что эффективное решение проблемы нецелевого использования бюджетных средств требует комплексного подхода, включающего укрепление законодательной базы, повышение прозрачности и контроля, цифровизацию процессов, а также развитие финансовой грамотности и культуры ответственности. Только сочетание этих мер на всех уровнях государственного управления и общества способно существенно снизить риски коррупции и повысить эффективность расходования государственных ресурсов. Борьба с этим явлением требует постоянного внимания, решительных действий и совместных усилий как со стороны государства, так и со стороны гражданского общества. Только так мы сможем обеспечить эффективное использование наших общих ресурсов для построения сильного, процветающего и справедливого государства.

*Библиографический список:*

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 29.05.2024). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023)). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661).
3. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетный процесс / М. П. Афанасьев. – М.: Юрайт, 2023. – 352 с.
4. Вахрин П. И. Бюджетная система Российской Федерации / П. И. Вахрин, А. С. Жилкина. – М.: Дашков и К, 2023. – 352 с.

---

*ГУМАРОВА АЛЬФИРА НАФИЛОВНА* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

*А.И. Мухаметгалиева*

## РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*В условиях трансформации экономических систем и усложнения внешней среды вопросы обеспечения устойчивости и конкурентоспособности предприятий приобретают особую значимость. Человеческий капитал, его профессиональные и личностные качества, способность к адаптации и инновациям определяют конкурентоспособность организации и её устойчивость к внутренним и внешним угрозам. В статье рассматривается структура и значение кадрового потенциала как стратегического ресурса, обеспечивающего стабильность экономической системы предприятия. Особое внимание уделено кадровой безопасности, понимаемой как состояние защищённости организации от рисков, вызванных человеческим фактором. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях усиливающейся конкуренции и высокой динамики социально-экономических процессов именно кадровый потенциал становится ключевым фактором устойчивого развития и экономической безопасности предприятия.*

**Ключевые слова:** *человеческий потенциал, кадровая безопасность, экономическая безопасность, персонал, управление персоналом, устойчивость предприятия, человеческий ресурс.*

Человеческий потенциал представляет собой фундаментальную основу устойчивого функционирования и развития любого предприятия. Именно человек, его знания, навыки, опыт и профессиональные качества определяют уровень конкурентоспособности организации, ее способность эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды и обеспечивать экономическую безопасность. Качество человеческого потенциала напрямую влияет на устойчивость экономической безопасности предприятия, поскольку персонал может как укреплять, так и ослаблять ее. Развитие человеческих ресурсов становится ключевым направлением в обеспечении стабильности и эффективности функционирования предприятия в современных экономических условиях.

В основе человеческого потенциала лежит совокупность факторов, оказывающих прямое воздействие на его формирование и развитие. К ним относятся уровень и качество образования, наличие духовного и морального воспитания, используемые в организации системы управления, а также внешние макроэкономические факторы, такие как глобализация и миграционные процессы. Не менее значимы инвестиции в развитие человеческого ресурса, поскольку они создают условия для повышения компетенций персонала, роста производительности труда и укрепления кадрового потенциала организации.

Кадровая безопасность занимает особое место в системе экономической безопасности предприятия, так как она связана с обеспечением устойчивого функционирования организации через минимизацию рисков, вызванных человеческим фактором. Под кадровой безопасностью понимается состояние защищенности предприятия от угроз, связанных с недостаточной квалификацией персонала, нарушениями трудовой дисциплины, неэффективным использованием рабочего времени и утечкой информации. Именно качество человеческого потенциала выступает определяющим условием обеспечения кадровой безопасности, а следовательно, и устойчивости всей системы экономической безопасности предприятия.

Оценка и развитие персонала являются центральными задачами управления человеческими ресурсами. Контроль, как инструмент оценки кадрового состава, представляет собой совокупность мероприятий, закрепленных в регламентах предприятия, направленных на проверку соответствия действий сотрудников установленным требованиям. Среди ключевых методов оценки выделяют анализ численности персонала и его динамики, уровень образования и профессиональных достижений, контроль использования рабочего времени, производительности труда, дисциплины и соблюдения норм информационной

---

© А.И. Мухаметгалиева, 2025.

Научный руководитель: *Короткова Алевтина Васильевна* – доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

безопасности. Последний аспект связан с применением организационно-правовых методов и технических средств, обеспечивающих защиту информации при работе с цифровыми технологиями, что предотвращает риски утечки данных вследствие ошибок или преднамеренных действий сотрудников.

Современные исследователи предлагают использовать следующие алгоритмы расчета величины кадрового потенциала. Кадровый потенциал организации можно рассчитать по формуле:

$$P_o = P_{ro} + \sum (P_{fpo})_i + \sum (P_{npo})_i n_i = 1 \quad n_i = 1 + \sum (P_{ipo})_i i = 1$$

где  $P_o$  – кадровый потенциал организации;

$P_{ro}$  – кадровый потенциал руководства организации;

$P_{fpo}$  – кадровый потенциал функционального подразделения;

$P_{ipo}$  – кадровый потенциал инфраструктурного подразделения;

$n$  – количество подразделений.

Кадровый потенциал руководства организации рассчитывается по формуле:

$$P_{ro} = \sum (P_{vr})_i + \sum (P_{rfo})_i n_i = 1 \quad n_i = 1 + \sum (P_{rpo})_i i = 1 + \sum (P_{rio})_i i = 1$$

где  $P_{vr}$  – кадровый потенциал топ-менеджмента организации;

$P_{rfo}$  – кадровый потенциал руководителя функционального подразделения;

$P_{rpo}$  – кадровый потенциал руководителя производственного подразделения;

$P_{rio}$  – кадровый потенциал руководителя инфраструктурного подразделения.

Кадровый потенциал работника организации рассчитывается по формуле:

$$P_{rab} = \sum (K)_i n_i = 1$$

где  $P_{rab}$  – потенциал работника организации;

$K$  – качественный или количественный показатель потенциала работника;  $n$  – количество показателей потенциала.

Расчет этих показателей позволяет не только оценить текущий уровень кадрового потенциала, но и выявить внутренние риски, способные негативно повлиять на устойчивость экономической безопасности.

Следует отметить, что обеспечение кадровой безопасности невозможно без комплексного взаимодействия служб предприятия. Максимальная эффективность достигается при совместной работе отдела кадров и службы безопасности. Деятельность кадровых специалистов охватывает все этапы работы с сотрудником: поиск, отбор, трудоустройство, адаптацию, основную деятельность и увольнение. На каждом из этих этапов важно участие специалистов службы безопасности, что позволяет выявлять потенциальные угрозы и предотвращать негативные воздействия со стороны персонала. Такой подход формирует надежный штат сотрудников, полностью соответствующих требованиям работодателя, и снижает вероятность возникновения внутренних угроз, таких как злоупотребления, хищения или утечки информации.

Кадровая безопасность тесно связана с другими составляющими экономической безопасности предприятия – силовой, технологической и правовой. Силовая безопасность направлена на защиту сотрудников и объектов предприятия от внешних угроз, технологическая – на обеспечение устойчивости производственных процессов и внедрение инноваций, а правовая – на юридическое сопровождение деятельности организации. Однако именно кадровая безопасность часто определяет эффективность всех остальных направлений, так как человеческий фактор пронизывает каждую из этих сфер. По мнению исследователей, внутренние угрозы, исходящие от персонала, нередко оказываются наиболее разрушительными для экономической устойчивости, поэтому работа по их предупреждению должна носить системный характер.

Основными факторами, определяющими уровень кадровой безопасности, являются найм, лояльность и контроль. Процесс найма охватывает поиск, отбор и юридическое оформление приема на работу, а также адаптацию новых сотрудников. Формирование лояльности персонала связано с созданием благоприятного психологического климата, справедливой мотивацией и вовлеченностью сотрудников в корпоративную культуру. Контроль обеспечивает мониторинг дисциплины, соблюдения трудовых норм, а также предупреждение нарушений, которые могут нанести ущерб предприятию. В совокупности эти элементы создают систему кадровой безопасности, направленную на устойчивое развитие организации.

Таким образом, качество человеческого потенциала определяет не только эффективность функционирования предприятия, но и уровень его экономической устойчивости. Системная работа по развитию

кадрового ресурса, инвестирование в профессиональное обучение, повышение мотивации и совершенствование управления персоналом создают основу для укрепления кадровой и экономической безопасности. В современных условиях именно человеческий капитал становится главным инструментом повышения конкурентоспособности и устойчивости предприятия. Постоянное развитие человеческого потенциала обеспечивает предприятию возможность долгосрочного устойчивого роста, повышения инновационного потенциала и эффективного реагирования на вызовы внешней среды.

*Библиографический список:*

1. Барикаев, Е.Н. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Теоретический аспект : монография / Н.Д. Эриашвили, В.З. Черняк; Е.Н. Барикаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 160 с.

2. Гладковская Е. Н. Теория государственного и муниципального контроля и аудита: методические указания / Е. Н. Гладковская. — Челябинск : изд. центр ЮУрГУ. — 2018. — 162 с.

3. Левкина, Е.В. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / Е.В. Левкина, Л.А. Сахарова, Е.А. Курасова. — Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета. — 2022.

4. Бодак, А. В. Человеческий потенциал как базовая модель развития общества [Электронный ресурс] / А.В. Бодак // Материалы XX окружных научных социальных чтений. — Сургут. — 2015. — Режим доступа: [https://socioprofi.com/sites/default/files/publishings/15\\_0.pdf](https://socioprofi.com/sites/default/files/publishings/15_0.pdf).

---

*МУХАМЕТГАЛИЕВА АМИРА ИЛЬДУСОВНА* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

**Е.М. Печникова**

## НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*В статье рассматриваются вопросы необходимости создания службы экономической безопасности на предприятии в современных условиях хозяйствования. Рассмотрены основные проблемы, с которыми организации встречаются при формировании данного подразделения. Предложены пути повышения эффективности работы службы безопасности.*

**Ключевые слова:** служба экономической безопасности, предприятие, проблемы, эффективность, угрозы, мероприятия, экономика.

Целью создания службы экономической безопасности является предотвращение или минимизация ущерба имущественным интересам предприятия, за счет недопущения хищения финансово-материальных активов, уничтожения имущества и ценностей, негативного воздействия извне. Данное подразделение является структурной единицей компании, принимающей непосредственное участие в её работе [1].

Успешное функционирование предприятия строится на основе выполнения задач, поставленных перед службой экономической безопасности:

- Обеспечение защиты прав и интересов организации и её персонала;
- Защита от проникновения на предприятие третьих лиц с противоправными намерениями;
- Охрана персональных данных и коммерческой тайны, имущества, зданий и сооружений, материальных ценностей и так далее.

Следует отметить, что служба экономической безопасности для успешного функционирования и защите от внутренних и внешних угроз должна постоянно совершенствоваться, то есть адаптироваться под меняющиеся условия экономики. Это требует значительных финансовых вложений, но необходимо для деятельности предприятия.

Несмотря на то, что множество крупнейших компаний имеют службу экономической безопасности, на практике её деятельность зачастую имеет формальный характер [2].

Одной из проблем является то, что сотрудники службы не имеют необходимых знаний, в области финансового анализа, оценки рисков, кибербезопасности. Это влияет на качество проводимого анализа и усложняет своевременное выявление рисков и угроз. Важную часть составляет правильная расстановка кадров, распределение обязанностей, полномочий, поскольку оно влияет на эффективность деятельности.

Некоторые предприятия, особенно среднего и малого бизнеса, не имеют финансовой возможности на создание и содержание полноценной службы экономической безопасности [3]. Впоследствии функция защиты экономических интересов переходит к другим подразделениям, таким как бухгалтерия или юридический отдел, что может снизить эффективность проводимого контроля.

Одной из серьёзных проблем является рассмотрение службы экономической безопасности как вспомогательного подразделения, а не стратегического элемента системы управления рисками. Поэтому деятельность службы заключается в реагировании на уже совершённые нарушения, а не их предупреждении и профилактики. Такая ситуация снижает результативность работы, поскольку имеющийся потенциал не реализуется в полной мере.

Ещё одной проблемой является недостаточное внимание к вопросу кибербезопасности. Оно связано с отсутствием компетенций в сфере информационной безопасности, низкий уровень взаимодействия с IT-службой на предприятии, что может привести к утечке персональных данных, взлому корпоративных систем и распространению вредоносного программного обеспечения.

---

© Е.М. Печникова, 2025.

Научный руководитель: *Короткова Алевтина Васильевна* – доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Выявленные проблемы демонстрируют то, что без эффективно организованной службы экономической безопасности организация становится уязвимой перед современными угрозами. Поэтому её создание должно рассматриваться как необходимое условие эффективного управления, обеспечивающее предотвращение убытков и устойчивое развитие.

Для повышения эффективности деятельности службы проводится постоянный анализ и контроль ведения отчётности. Следует поддерживать высокий профессиональный уровень сотрудников предприятия, путём проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации кадров. Важной составляющей для повышения эффективности службы экономической безопасности является создание системы мер по стимулированию работников службы по результатам их деятельности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в современных условиях хозяйствования служба по обеспечению экономической безопасности, с чётко выстроенными целями, надлежащим образом выполняющая свои функции, такие как: пресечение краж, сохранение персональных данных и коммерческой тайны, даст возможность предприятию создать дополнительный экономический эффект и внесёт существенный вклад в поддержание его высокой конкурентоспособности.

*Библиографический список:*

1. Герасимов К.Б., Экономическая безопасность: учеб. Пособие К.Б.Герасимов, Г.Ф. Несоленов. – Самара: Изд-во Самарского гос. аэрокосм ун-та, 2021. – 80 с.
2. Мельник М.В., Поздеев В.Л. Теория экономического анализа: Учебник и практикум / Мельник М. В, Поздеев В. Л. – М.: Юрайт, 2022. – 236с.
3. Сапунова А.Р., Основные направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия // Вестник научных конференций. 2021. № 1. 106–108 с.

---

*ПЕЧНИКОВА ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

*Д.А. Соколова*

## НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

*В современном мире повышение мобильности рабочей силы, усложнение структуры рынка труда и усиление роли малого предпринимательства делают изучение вопроса неформальной занятости крайне важной задачей. Актуальность исследования усиливается необходимостью выработки эффективных мер по интеграции неформально занятых в официальное пространство экономики, минимизации рисков, связанных с потерей доходов бюджета и нарушением трудовых прав работников.*

**Ключевые слова:** неформальная занятость, экономика, трудовые отношения, занятость, работники.

Неформальная занятость представляет собой многогранное социально-экономическое явление, характеризующееся отсутствием официального оформления трудовых отношений между работником и работодателем. Данный феномен приобретает особую актуальность в условиях трансформации рынка труда, цифровизации экономики и изменения характера трудовых отношений. Исследование неформальной занятости требует комплексного подхода, включающего теоретическое осмысление, методическую разработку инструментария измерения и прикладной анализ последствий для экономики и общества.

Теоретические аспекты неформальной занятости берет начало в работах антропологов и экономистов середины XX века. Первоначально концепция неформального сектора была предложена Китом Хартом в 1973 году при изучении городской занятости в Гане [1]. Впоследствии Международная организация труда расширила данную концепцию, определив неформальную занятость как трудовую деятельность, осуществляемую без заключения трудового договора, не подлежащую налогообложению и не учитываемую официальной статистикой [2]. Первоначально исследования неформальной занятости основывались на простом делении экономики на два сектора: формальный и неформальный. Затем возникли новые взгляды: структуралисты стали рассматривать неформальную занятость как неизбежную составляющую рыночной экономики, а сторонники легализма сосредоточились на проблемах юридических препятствий, мешающих официальным трудовым отношениям.

Современные теоретические концепции неформальной занятости интегрируют различные подходы, признавая разнородность данного явления. Неформальная занятость рассматривается как спектр различных ситуаций с различной степенью формализации трудовых отношений. Выделяются различные типы неформальной занятости: самозанятость в неформальном секторе, неформальная занятость в формальном секторе, занятость в домашних хозяйствах. Теоретическое осмысление неформальной занятости также включает анализ причин ее возникновения и воспроизводства. Среди ключевых факторов выделяются институциональные (высокие административные барьеры, неэффективное регулирование), экономические (стремление к минимизации издержек, уклонение от налогов), социальные (традиции, культурные нормы) и структурные (трансформация экономики, технологические изменения).

Методические аспекты изучения неформальной занятости представляют значительную сложность в силу скрытого характера данного явления. Разработка инструментария для измерения масштабов неформальной занятости требует комбинирования различных подходов и источников данных. Международная организация труда предлагает методологию, основанную на комбинировании критериев статуса занятости, характеристик предприятия и наличия социальной защиты. Национальные статистические службы адаптируют данную методологию с учетом специфики страны, используя данные обследований рабочей силы, домохозяйств, предприятий.

Методические подходы к измерению неформальной занятости включают прямые и косвенные методы. Прямые методы основаны на проведении специализированных обследований, интервью, фокус-групп с участниками неформального рынка труда. Косвенные методы используют макроэкономические

---

© Д.А. Соколова, 2025.7

Научный руководитель: *Короткова Алевтина Васильевна* – доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

показатели, такие как расхождения между данными о занятости из различных источников, анализ потребления электроэнергии, денежного обращения. Комбинирование различных методов позволяет получить более полную картину масштабов и структуры неформальной занятости.

Методические проблемы изучения неформальной занятости связаны с определением границ данного явления, разработкой адекватных индикаторов, обеспечением репрезентативности выборки, преодолением нежелания респондентов раскрывать информацию о неформальной деятельности. Особую сложность представляет измерение новых форм неформальной занятости, связанных с цифровизацией экономики, таких как работа на цифровых платформах, удаленная занятость, фриланс. Разработка методического инструментария для изучения данных форм занятости требует учета их специфики, включая гибридный характер, размывание границ между формальной и неформальной занятостью [3].

Прикладные аспекты исследования неформальной занятости связаны с анализом ее влияния на экономическое развитие, социальную защищенность работников, государственные финансы. Последствия неформальной занятости для экономики двойственны и противоречивы. С одной стороны, она обеспечивает гибкость рынка труда, создает возможности для занятости уязвимых групп населения, способствует снижению безработицы. С другой стороны, неформальная занятость ограничивает возможности для экономического роста, снижает производительность труда, создает недобросовестную конкуренцию для формального сектора.

Социальные последствия неформальной занятости проявляются в отсутствии социальной защиты работников, включая пенсионное обеспечение, медицинское страхование, защиту от производственных рисков. Неформально занятые работники сталкиваются с нестабильностью доходов, отсутствием гарантий занятости, ограниченными возможностями для профессионального развития. Прикладной анализ неформальной занятости также включает изучение ее влияния на государственные финансы через сокращение налоговых поступлений, увеличение нагрузки на систему социальной защиты [4].

Разработка политики регулирования неформальной занятости требует учета ее сложной природы и дифференцированного подхода к различным ее формам. Стратегии формализации включают снижение административных барьеров для ведения бизнеса, совершенствование налогового администрирования, развитие системы социальной защиты, адаптированной к потребностям различных категорий работников. Прикладные исследования неформальной занятости позволяют оценить эффективность различных политических мер, выявить лучшие практики регулирования.

Особую актуальность приобретает изучение трансформации неформальной занятости в условиях цифровизации экономики. Развитие цифровых платформ создает новые формы занятости, характеризующиеся гибридными чертами формальной и неформальной работы. Прикладной анализ данных форм занятости позволяет разработать адекватные механизмы регулирования, обеспечивающие баланс между гибкостью и защищенностью работников.

Региональные и отраслевые аспекты неформальной занятости также представляют значительный интерес для прикладных исследований. Масштабы и характер неформальной занятости существенно различаются между странами, регионами, отраслями экономики. Анализ данных различий позволяет выявить факторы, влияющие на распространение неформальной занятости, разработать дифференцированные стратегии регулирования.

Гендерные аспекты неформальной занятости проявляются в более высокой доле женщин в определенных сегментах неформального рынка труда, таких как домашняя работа, уход за детьми и пожилыми, мелкая торговля. Прикладные исследования гендерных различий в неформальной занятости позволяют разработать политику, направленную на преодоление гендерного неравенства, расширение возможностей для формальной занятости женщин.

Возрастные особенности неформальной занятости связаны с высокой долей молодежи и пожилых людей среди неформально занятых. Молодежь часто начинает трудовую деятельность в неформальном секторе из-за отсутствия опыта и квалификации, требуемых в формальном секторе. Пожилые люди обращаются к неформальной занятости для дополнения пенсионных доходов. Прикладной анализ возрастных аспектов неформальной занятости позволяет разработать программы поддержки различных возрастных групп на рынке труда.

Неформальная занятость является важным компонентом современного рынка труда, и её изучение требует комплексного подхода. Теоретические основы, методические подходы и прикладные аспекты исследования неформальной занятости помогают лучше понять её роль в экономике и обществе. Для эффективного управления этим явлением необходимо разрабатывать стратегии легализации и создания условий для полноценной занятости граждан. В условиях меняющегося мира важно учитывать динамику рынка труда и адаптировать политику к новым вызовам.

*Библиографический список:*

1. Неформальный сектор экономики за рубежом: сборник научных трудов / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Под ред. Л. М. Тимофеева, Ю. В. Латова. - Москва. : Изд-во РГГУ, 2000. - 147с.
2. Employment, Incomes and Equality: A Strategy for Increasing Productive Employment in Kenya // International Labour Office. Geneva: ILO. – 1972. – 593 p.
3. Сиянская О.В. Неформальная занятость в России: измерение, масштабы, динамика // Экономическая социология. – 2005. – Т. 6. – № 2. – С. 12 – 28.
4. Кузнецова И. В. Неформальность российского рынка труда / Кузнецова И. В. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2019. — № 2. — С. 116-131.

---

*СОКОЛОВА ДАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА* – студент, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

Ю  
Р  
И  
Д  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Е

*НАУКИ*

*П.К. Сергеева*

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА: АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ, И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ**

*Статья посвящена анализу гендерных аспектов преступности и правопорядка, с акцентом на преступления, совершаемые по гендерному признаку, и механизмы их предупреждения. Рассматриваются ключевые формы гендерно обусловленного насилия и выделяет основные причины. Особое внимание уделяется последствиям таких преступлений для жертв, общества и государства в целом. В заключении предлагаются эффективные меры профилактики.*

*Ключевые слова:* гендерная преступность, анализ гендерной преступности, гендерные стереотипы.

Гендерные аспекты преступности и правопорядка представляют собой важную область криминологического и социологического анализа, поскольку преступления, совершённые по гендерному признаку, оказывают значительное влияние на общественные процессы и правовую систему. В данной статье рассматриваются основные формы таких преступлений, их причины, а также меры по их предотвращению и устранению.

---

© П.К. Сергеева, 2025.

Научный руководитель *Штефан Алёна Владимировна* – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминологии Института права, Челябинский государственный университет, Россия.

Преступления, совершённые по гендерному признаку, включают в себя различные формы насилия и дискриминации, направленные против лиц на основе их пола. К ним относятся:

- Домашнее насилие: насилие, совершаемое в отношении партнёра или членов семьи, часто в контексте патриархальных структур и гендерных стереотипов.
- Сексуальное насилие: изнасилования, домогательства и другие формы сексуального насилия, направленные преимущественно против женщин и девочек.
- Торговля людьми: эксплуатация женщин и девочек в целях сексуального рабства, принудительного труда и других форм эксплуатации.
- Преступления "чести": насилие, совершённое в отношении женщин за предполагаемое нарушение социальных норм, связанных с поведением и репутацией.<sup>1</sup>

Эти преступления часто остаются скрытыми из-за страха жертв, социальных норм и недостаточной осведомлённости общества.

Основные причины преступлений, совершённых по гендерному признаку, включают:

1) Гендерные стереотипы: устойчивые представления о ролях и поведении мужчин и женщин, способствующие дискриминации и насилию. Глубоко укоренившиеся в культуре представления о "традиционных" ролях мужчин и женщин способствуют формированию модели поведения, при которой мужчина рассматривается как доминирующая фигура, а женщина — как зависимая и подчинённая. Такие установки: оправдывают контроль над женщинами и их телесной автономией; трактуют насилие как "частное дело семьи"; формируют толерантность общества к агрессии в интимных отношениях.

2) Социально-экономические факторы: бедность, безработица, низкий уровень образования, которые увеличивают уязвимость женщин и девочек. Финансовая зависимость от партнёра лишает женщину возможности выйти из насильственных отношений. Усугубляют ситуацию: низкий уровень образования; ограниченный доступ к трудоустройству; отсутствие государственной поддержки матерей-одиночек и жертв насилия.

3) Культурные и религиозные практики: традиции и обычаи, оправдывающие насилие в отношении женщин, такие как "честь семьи". В некоторых культурах насилие по отношению к женщинам воспринимается как приемлемое или даже ожидаемое поведение. В частности: практики принудительных браков и калечащих операций на половых органах; убийства "во имя чести" в мусульманских общинах; стигматизация разведённых и одиноких женщин.

4) Недостаточная правовая защита: слабая правовая база и неэффективное правоприменение, препятствующие защите жертв и наказанию преступников. Во многих странах, включая Россию, остаются пробелы в законодательстве, касающемся домашнего и сексуального насилия. Недостаточная правовая защита включает: отсутствие отдельного закона о домашнем насилии; сложности с доказательством вины по делам сексуального насилия; отсутствие доверия к правоохранительным органам и страх перед возмездием со стороны насильника.

Недостаточный уровень гендерного просвещения в школах и СМИ способствует сохранению деструктивных моделей поведения. Без систематического образования население с трудом распознаёт формы насилия и права личности, что затрудняет противодействие преступности.

Гендерная преступность имеет глубокие последствия, выходящие далеко за рамки индивидуального вреда — они затрагивают здоровье нации, экономику и уровень доверия к государственным институтам. Она оказывает разрушительное воздействие на жертв, их семьи и общество в целом:

Физические и психологические травмы: длительные последствия для здоровья и психики жертв, включая депрессию, посттравматическое стрессовое расстройство и суицидальные наклонности. Жертвы гендерного насилия часто сталкиваются с тяжёлыми и длительными последствиями:

- травмы, требующие медицинского вмешательства (ушибы, переломы, увечья);
- репродуктивные последствия (беременность, передача инфекций);
- развитие психических расстройств: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, тревожность, суицидальные наклонности.

Социальная изоляция: стигматизация жертв, их отчуждение от общества и семьи. Жертвы насилия часто испытывают:

- социальную стигматизацию (особенно в случаях сексуального насилия);
- отчуждение со стороны семьи или друзей;
- принудительное перемещение (вынужденный отъезд, смена места жительства, потеря работы).

Экономические потери: снижение трудоспособности жертв, увеличение расходов на здравоохранение и социальную поддержку. На макро- и микроуровне гендерное насилие наносит значительный экономический ущерб:

<sup>1</sup> [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/violence.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml)

- снижение производительности труда и потеря дохода пострадавшими;
- затраты государства на медицинскую, юридическую и социальную помощь;
- упущенная выгода от участия женщин в экономике.

По оценкам ВОЗ, экономический ущерб от насилия в отношении женщин в некоторых странах составляет до 2% ВВП ежегодно.

Нарушение прав человека: ущемление основных прав и свобод, таких как право на жизнь, свободу и безопасность. Гендерная преступность нарушает фундаментальные права:

- право на жизнь и безопасность;
- право на достоинство личности;
- свободу от дискриминации и насилия.

Такие преступления создают атмосферу страха и подрывают уверенность в справедливости и защите

Неспособность государства эффективно защищать жертв и наказывать виновных подрывает доверие к: судебной системе, полиции и органам правопорядка, социальной политике государства. Это способствует формированию цикла насилия, в котором преступления не фиксируются, не расследуются и остаются безнаказанными.

Для эффективного предотвращения преступлений, совершённых по гендерному признаку, необходимо:

- Разработка и внедрение законодательных инициатив: принятие законов, направленных на защиту прав женщин и девочек, установление ответственности за гендерно обусловленные преступления.
- Образовательные программы: проведение просветительских кампаний, направленных на изменение гендерных стереотипов и повышение осведомлённости о правах человека.
- Поддержка жертв: создание центров помощи, предоставление психологической, юридической и социальной поддержки.
- Обучение правоохранительных органов: повышение квалификации сотрудников полиции и судей в области гендерной чувствительности и прав человека.
- Международное сотрудничество: участие в международных соглашениях и конвенциях, таких как Стамбульская конвенция, направленных на предотвращение насилия в отношении женщин и девочек.

Многие страны разработали успешные практики по предотвращению гендерной преступности:

- Швеция: внедрение образовательных программ в школах, направленных на изменение отношения к гендерному насилию.<sup>1</sup>
- Канада: создание национальных горячих линий и кризисных центров для жертв насилия.<sup>2</sup>
- Австралия: проведение национальных кампаний по повышению осведомлённости о сексуальном насилии и домогательствах.<sup>3</sup>

Эти примеры демонстрируют важность комплексного подхода, включающего законодательные, образовательные и социальные меры.

Преступления, совершённые по гендерному признаку, представляют собой серьёзную угрозу для социальной стабильности и правопорядка. Эффективная борьба с ними требует комплексного подхода, включающего изменение общественных установок, улучшение правовой базы и предоставление поддержки жертвам. Только совместными усилиями общества, государства и международного сообщества можно достичь значительных успехов в предотвращении гендерно обусловленных преступлений и обеспечении равенства и безопасности для всех граждан.

#### Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. – Текст: непосредственный.

2. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе / Управление по демократическим институтам и правам человека. *Guidance notes on integrating a gender perspective into internal police oversight; integrating gender into oversight of the security sector by ombuds institutions & national human rights institutions* [Электронный ресурс]. — Warszawa: OSCE/ODIHR, 7 мая 2014 г. — Режим доступа: <https://www.osce.org/odihr/119588> (дата обращения: 08.11.2025).

<sup>1</sup> [https://www.iglyo.org/database/sweden-2022?utm\\_source.com](https://www.iglyo.org/database/sweden-2022?utm_source.com)

<sup>2</sup> [https://studentopedia.ru/sociologiya/reshenie-problem-nasilija-v-kanade---krizisnie-centri-dlya-zhenshin-v-kanade.html?utm\\_source.com](https://studentopedia.ru/sociologiya/reshenie-problem-nasilija-v-kanade---krizisnie-centri-dlya-zhenshin-v-kanade.html?utm_source.com)

<sup>3</sup> <https://legallifeukraine.com/ru/stati/uvazhenie-na-rabote-naczionalnoe-issledovanie-seksualnyh-domogatelstv-na-rabochih-mestah-v-avstralii/>

3. Журнал межличностного насилия (Journal of Interpersonal Violence) [Электронный ресурс] // Издательство SAGE Publications. — ISSN 0886-2605 (печ.), ISSN 1552-6518 (онлайн). — Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/home/jiv> (дата обращения: 08.11.2025). Сайт судебной статистики РФ URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--plai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения 08.11.2025)

4. Организация Объединённых Наций. Декларация о ликвидации насилия в отношении женщин [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации Объединённых Наций. — Принята резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. — Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/violence.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml) (дата обращения: 08.11.2025).

---

*СЕРГЕЕВА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА* – студент, Челябинский государственный университет, Россия.

*П.К. Сергеева*

## СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАРАЖЕНИЕМ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

*Статья посвящена анализу спорных вопросов квалификации преступлений, связанных с заражением ВИЧ-инфекцией. Рассматриваются ключевые аспекты, касающиеся момента окончания преступления — когда оно считается завершенным: в момент создания опасности заражения или при фактическом заражении. Также обсуждается проблема доказательства добровольного согласия жертвы на риск заражения, особенно в условиях отсутствия письменных документов и свидетельских показаний. В статье подчеркивается сложность установления причинно-следственной связи из-за длительного инкубационного периода ВИЧ-инфекции, что затрудняет правоприменение и защита прав жертв. Выводы акцентируют внимание на необходимости пересмотра законодательной базы, повышения правосознания в обществе и разработки рекомендаций для правоохранительных органов, с целью создания более справедливой и эффективной системы правоприменения в контексте ВИЧ.*

**Ключевые слова:** ВИЧ-инфекция, проблемы квалификации ВИЧ-инфекции, заражение ВИЧ-инфекцией.

В последние десятилетия ВИЧ-инфекция стала одной из наиболее значимых проблем общественного здравоохранения и права, вызывая серьезные споры в правоприменительной практике. Спорные вопросы квалификации преступлений, связанных с заражением ВИЧ-инфекцией, являются актуальными и важными как для юридической сферы, так и для общества в целом.

В связи с увеличением числа случаев ВИЧ-инфекции в разных странах, проблема правовой квалификации действий, связанных с заражением, становится все более значимой. Существуют случаи, когда заражение происходит в результате неосторожности, а также умысла со стороны инфицированного лица. Это создает сложности для правоохранительных органов и судебной системы в установлении объективности намерений и виновности.

Актуальность вопросов квалификации преступлений, связанных с заражением ВИЧ, требует комплексного научного подхода. Необходимы исследования не только юридических аспектов, но и медицинских, социальных, психологических факторов, чтобы выработать более взвешенные подходы к законодательному регулированию этого вопроса.

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) содержит отдельную статью, посвященную заражению ВИЧ-инфекцией – ст.122 УК РФ

Объектом преступления, предусмотренного статьей 122 УК РФ, являются общественные отношения, складывающиеся в области реализации человеком естественного права на жизнь и здоровье и обеспечивающие безопасность этих социальных благ. В случае поставления в опасность заражения ВИЧ-инфекцией, возникает опасность причинения вреда отношениям, обеспечивающим безопасность жизни или здоровья человека, а в случае заражения ВИЧ-инфекцией этим отношениям причиняется реальный вред. Объективная сторона преступления включает три альтернативных деяния, которые могут проявляться как в форме активных действий, так и в форме бездействия. Составы, предусмотренные частями первой и второй статьи 122 УК, отличаются друг от друга наличием либо отсутствием последствий.

Так, частью первой указанной статьи предусматривается ответственность за заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (заражение не происходит), а частью второй – ответственность за заражение другого лица ВИЧ-инфекцией.

Объективная сторона заведомого поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией выражена как в действии, так и в бездействии. В медицине считается, что вирус ВИЧ-инфекции передается половым контактом, через кровь или ее препараты, с молоком матери. Предупреждение этого

---

© П.К. Сергеева, 2025.

Научный руководитель *Штефан Алёна Владимировна* – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминологии Института права, Челябинский государственный университет, Россия.

заболевания регламентировано Федеральным законом от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)». Этот вирус поражает защищающую от болезней иммунную систему человека, в результате чего происходит заболевание СПИДом (синдром приобретенного иммунодефицита), которое неизлечимо и заканчивается летальным исходом.

Субъект преступления выступает физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста. Им может быть, как лицо, зараженное ВИЧ-инфекцией, так и любое другое, которые могут поставить потерпевшего в опасность заражения ВИЧ-инфекцией, напр., лицо распространяющее, склоняющее к потреблению наркотических средств, предоставляющее шприц после использования ВИЧ-инфицированным наркоманом. Так же данный состав предусматривает специальные субъекты: физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста и знающее о наличии у него ВИЧ-инфекции (вирусоноситель), а так же ненадлежаще выполняющее профессиональные обязанности, связанные с лечением больных ВИЧ-инфекцией с хранением инфицированного биологического материала, с забором, хранением и переливанием крови, с использованием медицинского оборудования, напр. врач, фельдшер, медицинская сестра, работник станции переливания крови, лаборант, фармацевт и др. Субъективная сторона может характеризоваться как прямым или косвенным умыслом (ч. 1-3), так и неосторожной виной. При этом должна быть установлена заведомая осведомленность виновного о наличии у него этого заболевания.

Понятия ВИЧ-инфекции и ВИЧ-инфицированных раскрываются в Федеральном законе от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», согласно которому:

ВИЧ-инфекция - хроническое заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека;

ВИЧ-инфицированные - лица, зараженные вирусом иммунодефицита человека.

Проведя анализ данных о назначенном наказании за 2019 – 2023 гг. было выявлено что последние годы уровень преступлений, совершенных по данной статье остается стабильным, с небольшими скачками. Так в 2019 году по ст. 122 УК РФ было осуждено 59 человек, из них 26 по ч. 1 данной статьи, 21 по ч. 2 и 12 по ч. 3), в 2020 году было осуждено 66, 23 по ч. 1, 30 по ч. 2, 13 по ч. 3), в 2021 г. – 59 (20 по ч. 1, 31 по ч. 2, 8 по ч. 3), в 2022 г. – 40 (8 по ч. 1, 23 по ч. 2, 9 по ч. 3) и в 2023 году 59 человек (19 из которых по ч.1, 30 по ч. 2 и 10 по ч. 3)<sup>1</sup>

Первое, на что следует обратить внимание в статье 122 УК РФ, это то, что данная категория преступлений относится к средней тяжести, хотя несвоевременное выявление и лечение болезни может привести к летальному исходу. В большинстве случаев согласие на риск заражения не оформляется документально, что создает трудности при его установлении. Даже если стороны вели предварительный разговор о рисках, они могут не иметь никаких записей, подтверждающих это. Отсутствие письменного согласия делает невозможным непосредственное обращение к документам, и вместо этого придется полагаться на косвенные свидетельства, которые могут быть неубедительными. Могут быть использованы устные показания обеих сторон. Однако эти показания могут быть подвержены сомнению, и каждая сторона может интерпретировать разговор по-разному. Суду может быть сложно определить правдивость заявлений, сделанных сторонами.

Также вызывает споры вопрос о моменте завершения преступления. В соответствии с частью 1 статьи 122 УК РФ, преступление считается оконченным в момент создания опасности заражения другого лица. В то время как согласно частям 2-4, завершение происходит тогда, когда другое лицо фактически заражено ВИЧ-инфекцией. Важно отметить, что болезнь имеет длительный инкубационный период, и в результате со временем действие, описанное в части 1 данной статьи, может перейти в квалификацию, предусмотренную частью 2 статьи 122 УК РФ. Согласно уголовному законодательству, момент окончания преступления обычно определяется по наличию или отсутствию последствий деяния. В случае статьи 122 УК РФ, поскольку речь идет о преступлении, связанном с заражением ВИЧ, следует рассмотреть два ключевых момента:

- **Создание опасности заражения** (по части 1 статьи 122 УК РФ): Здесь преступление считается завершенным в момент, когда лицо создает опасность заражения другого, независимо от того, произошло ли само заражение. Этот аспект акцентирует внимание на намерении и действиях лица, которые могут поставить другого в рискованное положение. Таким образом, наличие умысла и действий, направленных на создание риска, играет определяющую роль.

- **Фактическое заражение** (по частям 2-4 статьи 122 УК РФ): Преступление считается завершенным только тогда, когда происходит фактическое заражение ВИЧ. Это подчеркивает, что для уголовной ответственности необходимо наличие конкретного вреда, причиненного здоровью другого человека. Здесь важным является аспект подтверждения факта заражения, который может быть установлен медицинским образом.

<sup>1</sup> Сайт судебной статистики РФ URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17>

Спорной является ситуация, описанная в примечании к статье 122 УК РФ, согласно которой «лицо освобождается от уголовной ответственности в случае, если другое лицо, находящееся в опасности заражения или уже зараженное ВИЧ-инфекцией, было своевременно уведомлено о наличии у первого этой болезни и согласилось на действия, создающие риск заражения». Однако на практике возникают трудности с доказательством такого преступления, поскольку потерпевший обычно не предоставляет никакого письменного согласия или уведомления, а свидетельства интимной близости зачастую отсутствуют.

Таким образом, наблюдается несоответствие между ростом заболеваемости и количеством уголовных дел по статье 122 УК РФ. Кроме того, зачастую невозможно установить виновного в данном преступлении, так как инкубационный период ВИЧ достаточно длителен, и жертва может не знать о наличии вируса у себя. Она также не может быть уверена, что именно это лицо стало источником заражения, так как могла заразиться ранее.

Высокая латентность таких преступлений остается серьезной проблемой; многие граждане не решаются обращаться в правоохранительные органы для привлечения к ответственности тех, кто заразил их ВИЧ, из-за страха перед оглаской.

Спорные вопросы квалификации преступлений, связанных с заражением ВИЧ-инфекцией, являются ключевыми в современных правовых системах, требующими глубокого анализа и вдумчивого подхода. В условиях роста случаев заболевания и общественной стигматизации ВИЧ важно учитывать множество аспектов, влияющих на правоприменительную практику.

Во-первых, разница в правовых подходах к моменту окончания преступления создает неопределенности. Законодательство требует четкого определения, считается ли преступление завершенным в момент создания угрозы заражения или лишь при фактическом заражении. Это различие имеет значительные последствия для квалификации деяний и последствий для обвиняемых, затрагивая вопросы умысла и реальной опасности.

Во-вторых, сложность доказывания добровольного согласия жертвы на риск заражения подчеркивает необходимость наличия ясных и четких норм, касающихся согласия. Отсутствие письменных доказательств и свидетельств создает пробелы в правоприменении, что может затруднить привлечение к ответственности лиц, создавших опасность заражения.

В-третьих, длительный инкубационный период ВИЧ делает сложным установление причинно-следственной связи между действиями заразившего и фактом заражения, что в свою очередь затрудняет правоприменение и может вести к нарушениям прав жертв.

В целях обеспечения единообразного применения уголовного законодательства и устранения неопределенностей, возникающих при квалификации деяний, связанных с созданием угрозы заражения ВИЧ-инфекцией, следует внести разъяснения в Пленум Верховного Суда Российской Федерации следующее:

### **1. О моменте окончания преступления**

Преступление, предусмотренное статьей 122 УК РФ (заведомое создание угрозы заражения ВИЧ-инфекцией), следует считать оконченным с момента совершения действий (или бездействия), которые с учетом конкретных обстоятельств создают реальную опасность заражения, независимо от того, наступило ли фактическое заражение потерпевшего. При этом оценка "реальности" угрозы должна основываться на объективных медицинских и эпидемиологических данных.

### **2. О добровольном согласии потерпевшего**

Наличие добровольного согласия потерпевшего на риск заражения ВИЧ-инфекцией может рассматриваться как исключающее уголовную ответственность, при условии, что:

- а) лицо, давшее согласие, было осведомлено о положительном ВИЧ-статусе партнёра;
- б) согласие было дано добровольно, без давления, угроз и заблуждения;
- в) факт согласия подтверждается достаточными доказательствами (возможна письменная форма, переписка, аудио- или видеозаписи, свидетельские показания и др.).

При отсутствии таких доказательств согласие не может считаться установленным.

### **3. О причинно-следственной связи при фактическом заражении**

Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого и заражением потерпевшего ВИЧ-инфекцией требует особой тщательности, с учетом инкубационного периода заболевания, других возможных источников заражения и объективных данных медицинского обследования. Суд должен назначать судебно-медицинскую экспертизу и оценивать все доказательства в совокупности.

Таким образом, для эффективного решения этих проблем требуется не только пересмотр и уточнение законодательной базы, но и повышение правосознания в обществе о рисках, связанных с ВИЧ-инфекцией. Необходим строгий контроль за правоприменительной практикой и разработка рекомендаций для судей и правоохранительных органов, чтобы создать более справедливую и прозрачную систему,

способствующую защите прав всех участников процесса. Это обеспечит более последовательное, гуманное и справедливое правоприменение в контексте распространения ВИЧ, что, в конечном итоге, может привести к лучшей защите здоровья и прав граждан.

*Библиографический список:*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. – Текст: непосредственный.
2. Можайская Л.А. Социально - правовые проблемы профилактики ВИЧ - инфекции/СПИДа (уголовно - правовые и медицинские аспекты): дис. Канд. Юрид. Наук. - Екатеринбург. 1993.- С. 57. (дата обращения 31.03.2025)
3. Гевондян Ирина Константиновна Проблемы практики применения преступления – заражение ВИЧ – инфекцией. – 2022. №9 (72). С. 3-4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-praktiki-primeneniya-prestupleniya-zarazhenie-vich-infektsiy> (дата обращения: 31.03.2025).
4. Сайт судебной статистики РФ URL: <https://stat.xn---7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения 31.03.2025)
5. Официальный сайт Министерства внутренних дел российской Федерации URL: [Особенности квалификации и расследования преступлений, предусмотренных статьей 122 УК РФ \(Заражение ВИЧ-инфекцией\)](#) (дата обращения: 31.03.2025).

---

*СЕРГЕЕВА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА* – студент, Челябинский государственный университет, Россия.

*М.В. Хандогий*

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО

*В данной статье рассматриваются основные проблемы, встречающиеся в деятельности финансового управляющего при осуществлении своей непосредственной деятельности в деле о несостоятельности (банкротстве) физического лица. Приведены статистические данные по деятельности финансовых управляющих, произведен анализ судебной практики по делам об административных правонарушениях, совершенных финансовыми управляющим во время осуществления своей профессионально деятельности.*

**Ключевые слова:** банкротство, несостоятельность (банкротство) физического лица, финансовый управляющий, Федресурс, административное правонарушение.

Целью института банкротства является экономическая реабилитация гражданина - предоставление ему возможности законно избавиться от необходимости отвечать по старым обязательствам.

Как было отмечено Г.Ф. Шершеневичем, в случае неудовлетворения требования кредитора хозяйство должника подвергается опасности принудительного взыскания, поскольку его имущество может быть продано для удовлетворения справедливого требования кредитора. Если же у должника имеются и другие кредиторы, опоздавшие со своими требованиями, они могут найти лишь разоренное хозяйство, не способное удовлетворить их требования.

Кредитор, начавший первым обращение взыскания на имущество должника, постарается получить полное удовлетворение своих требований, нисколько не заботясь о судьбе других кредиторов. Поэтому в данных ситуациях, когда преимущества оказываются на стороне одного из кредиторов, приступившего ко взысканию, необходим известный порядок возможно более равного и справедливого распределения имущества между всеми кредиторами. [4]

С целью равного и справедливого распределения имущества между кредиторами в процедуре банкротства физического лица введена фигура финансового управляющего, на которого возлагаются конкретные права и обязанности, закрепленные в Законе о банкротстве в ст. 20.3. [1]

Актуальность темы связана с ежегодно возрастающей нагрузкой на арбитражных и финансовых управляющих в рамках ведения процедур банкротства. По данным Единого Федерального реестра юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности (далее - Федресурс) [3] в 2024 году было введено 431 942 процедуры реализации имущества гражданина, 49 867 процедур реструктуризации долгов. В сравнении с 2023 годов количество введенных процедур реализации имущества увеличилось на 82 337 (в 2023 – 349 605 процедур), количество процедур реструктуризации задолженности незначительно снизилось (в 2023 году – 50 062 процедуры). Далеко не каждая процедура при этом сопровождается формальным сбором информации от государственных и кредитных организаций, при выявлении имущества необходимо организовывать торги и контролировать их проведение. Постоянное отслеживание финансовой составляющей Должника, отчисление ему ежемесячно денежных средств в размере МРОТ также требуют внимательности финансового управляющего.

Также к актуальности данной темы стоит отнести отсутствие индексации фиксированного денежного вознаграждения финансовых управляющих за успешное проведение процедуры банкротства. Сумма фиксированного вознаграждения не изменялась со времен вступления в силу положений Федерального закона от 03.07.2016 N 360-ФЗ (ред. от 30.11.2016) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", статья 8 которого регламентировала собой изменение суммы вознаграждения финансового управляющего с 10 000,00 рублей до 25 000,00 рублей за проведение процедуры банкротства одновременно, 7% вместо 2% вознаграждения за исполнения утвержденного Арбитражным судом плана реструктуризации долгов и в случае введении процедуры реализации имуще-

---

© М.В. Хандогий, 2025.

Научный руководитель: *Морозова Александра Сергеевна* – кандидат юридических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет, Россия.

ства при реализации данного имущества, распределения его денежных средств, денежных средств которые поступили при взыскании дебиторской задолженности, а также при применении последствий недействительности сделок соответственно. [2] Размер вознаграждения несоразмерен уровню ответственного, возлагаемому на управляющего.

Территориальная рассредоточенность должников вызывает затруднения в проведении процедуры банкротства. Нередки случаи, когда арбитражный суд в рамках решения о введении процедуры реструктуризации долгов, либо признании должника банкротом и введении процедуры реализации имущества назначает финансового управляющего, находящегося территориально не только в соседнем регионе страны, но и на другом его конце. Данный факт осложняет процедуру, управляющему необходимо задействовать помощников, находящихся в одном с должником регионе для более эффективного проведения процедуры.

Одна из выраженных проблем в деятельности управляющих – высокая нагрузка, которая выражается в большом количестве дел, которые он ведет. Причина проблемы скорее в том, что фиксированное вознаграждение долгие годы не индексировалось, но при этом, к примеру, повышалась и стоимость публикации на портале ЕФРСБ, в газете «Коммерсант», изменяется стоимость ежегодного обязательного страхования управляющего.

Изучая Данные интернет – портала «Федресурс», можно сделать вывод о том, что, имея нагрузку в диапазоне 2300 – 4300 активных дел на человека невозможно не совершать ошибок в ходе проведения процедур:

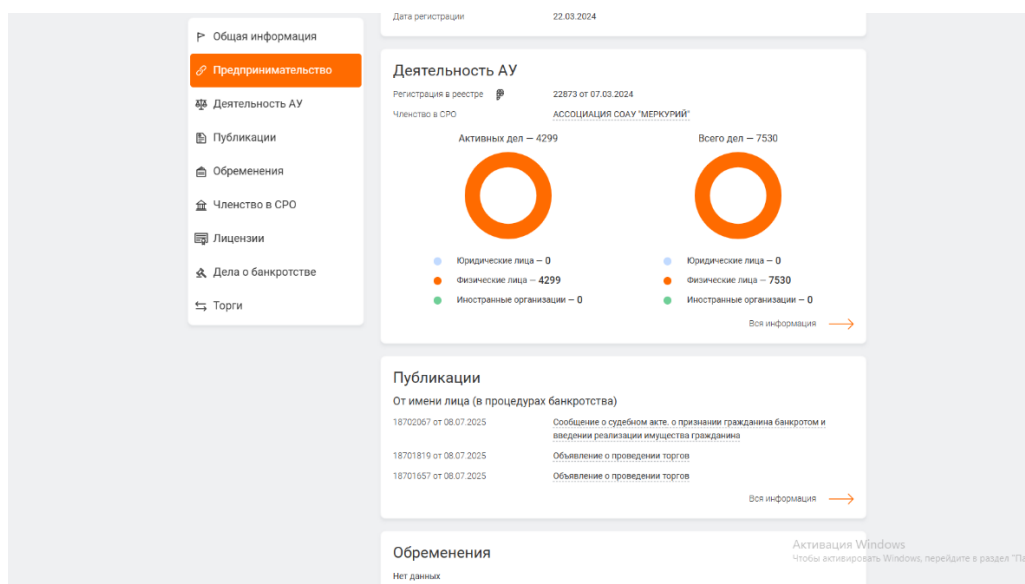


Рис. 1. Количество активных дел, которые в данный момент ведет финансовый управляющий

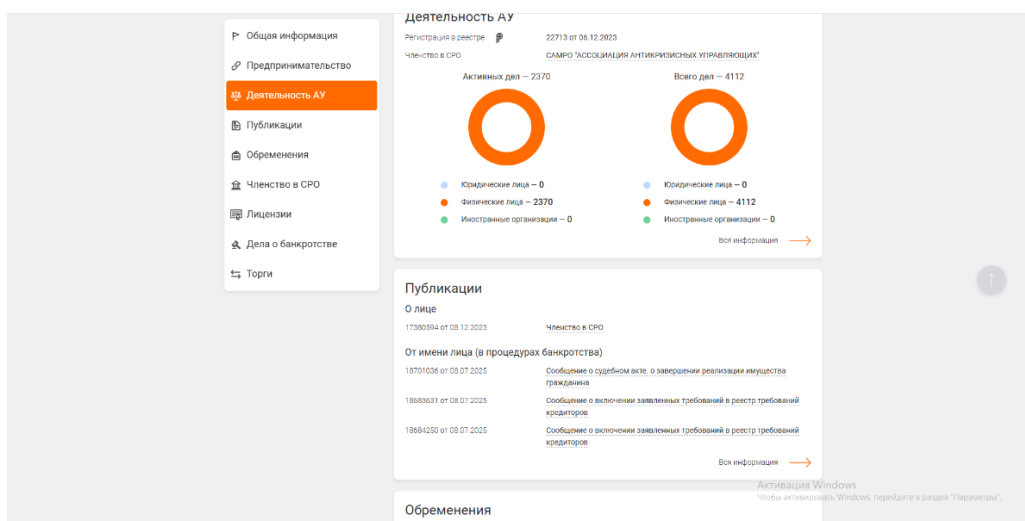


Рис. 2. Количество активных дел, которые в данный момент ведет финансовый управляющий

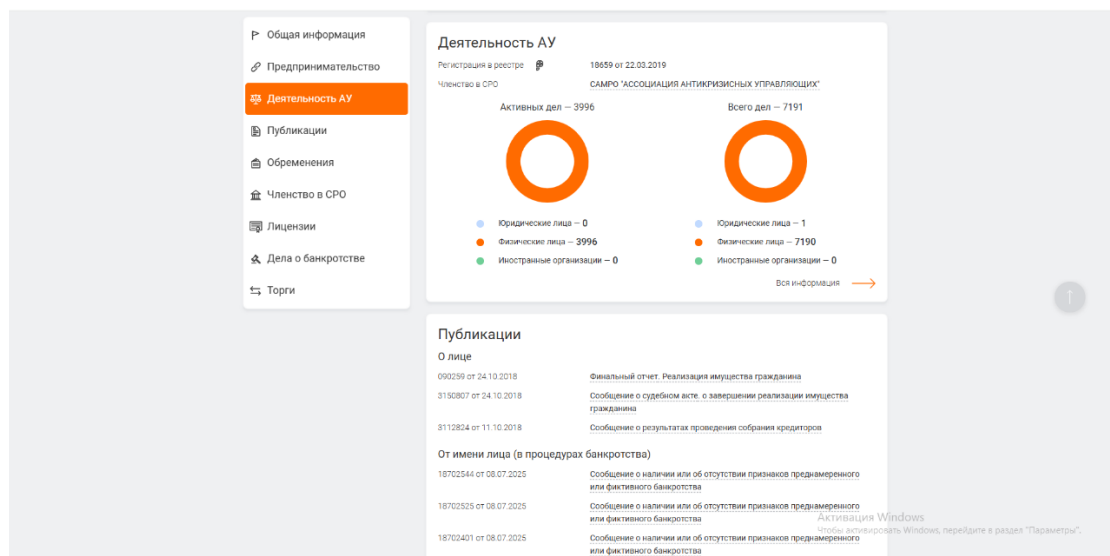


Рис. 3. Количество активных дел, которые в данный момент ведет финансовый управляющий

Высокая нагрузка, выражающаяся в большом количестве дел числящихся за финансовым управляющим, влечет за собой следующую проблему - нарушение сроков публикаций сообщений в ЕФРСБ, нарушение сроков проведения собраний кредиторов, нарушения ведения реестра требований кредиторов, и т.д. На основании нарушения сроков финансовые управляющие привлекаются к административной ответственности по ч. 3, 3.1 ст. 14.13 КоАП РФ. Являясь специальным субъектом, за первичное нарушение по части 3 данной статьи управляющий получит предупреждение или наложение административного штрафа в размере от двадцати пяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей, за повторное по части 3.1 данной статьи - дисквалификацию на срок от шести месяцев до трех лет. Протоколы об административном правонарушении в таком случае составляют уполномоченные должностные лица Росреестра, компетенция назначения административного наказания на основании материалов расследования и составленного протокола возложена на арбитражный суд.

Примером данной ситуации служит Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 04.07.2025 по делу А32-25291/2025 [5], в рамках которого финансовому управляющему вменялось четыре эпизода нарушений, допущенных при проведении процедуры банкротства Должника.

Первый эпизод заключался в том, что не был предоставлен отчет о проведении процедуры реализации имущества в срок до 06.09.2022, было подано лишь ходатайство о продлении процедуры реализации имущества без приложения отчета (от 02.09.2022). Затем, судебное заседание по рассмотрению отчета и принятия решения о завершении реализации имущества было перенесено на 23.01.2023, и управляющий снова подает ходатайство о продлении процедуры реализации имущества (от 16.01.2023) без приложения отчета.

Второй эпизод – нарушение сроков публикации сведений в ЕФРСБ о реализации имущества на торгах

Третий эпизод – финансовый управляющий не созвал собрание кредиторов и поставленным на повестку вопросом с ознакомлением с отчетом о проведении описи, оценки и реализации имущества.

Четвертый эпизод – финансовый управляющий нарушил срок публикации сообщения в ЕФРСБ о результатах реализации имущества должника с торгов.

Здесь финансовый управляющий просил применить положения ст. 2.9 КоАП, суд применил данную статью освободив управляющего от административного наказания, так как допущенные должностным лицом правонарушения существенным образом не нарушают права кредиторов и должника.

Примером применения более жесткой санкции к управляющему служит Решение АС Омской области от 25.11.2024 по делу А46-17269/2024. [6] В рамках данного дела было установлено, что финансовый управляющий опубликовал сообщения в ЕФРСБ и в газете «Коммерсант» с опозданием на 20 и 19 дней соответственно.

Также здесь было допущено серьезное нарушение в виде необращения в арбитражный суд с заявлением об оспаривании договора дарения, в результате чего процедура реализации имущества оказалась затянута, были нарушены права кредиторов.

Арбитражный суд по результатам рассмотрения дела применил к финансовому управляющему дисквалификацию сроком на 6 месяцев.

Деятельность финансовых управляющих нуждается в реформировании, - с целью снижения нагрузки и профилактики профессионального выгорания необходимо изменить фиксированное вознаграждение управляющих в процедуре банкротства, также применять к данному вознаграждению ежегодную индексацию. Также при назначении кандидатур финансового управляющего саморегулируемым организациям следует учитывать территориальное расположение Должника и назначать финансового управляющего из этого же региона.

*Библиографический список:*

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/), режим доступа – свободный.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 360-ФЗ (ред. от 30.11.2016) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"- Текст:электронный. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200729/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200729/), режим доступа – свободный.
3. Банкротство в России. Статистический бюллетень Федресурса. Итоги 2024 года – URL: <https://download.fedresurs.ru/news/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B1%D1%8E%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202024.pdf/>, режим доступа – свободный.
4. Шершеневич, Габриэль Феликсович. Конкурсный процесс. – 3-е изд. – Москва : Статут, 2021. – 477 с. – (Классика российской цивилистики.) ISBN 978-5-8354-1726-1 (в пер.), стр. 7-8
5. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 04.07.2025 по делу А32-25291/2025 - URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/ca2c9075-5937-4faa-a3c1-7959547d7145/9e2b66d0-7a52-4b1c-97f4-3816d0722946/A32-25291-2025\\_20250704\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True/](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/ca2c9075-5937-4faa-a3c1-7959547d7145/9e2b66d0-7a52-4b1c-97f4-3816d0722946/A32-25291-2025_20250704_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True/), режим доступа – свободный.
6. Решение АС Омской области от 25.11.2024 по делу А46-17269/2024 - URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6b324a76-ca9d-4a96-b07e-726509fd3bf1/dd662094-66c5-499e-92d1-cc11b0b20fd8/A46-17269-2024\\_20241125\\_Reshenie.pdf?isAddStamp=True/](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6b324a76-ca9d-4a96-b07e-726509fd3bf1/dd662094-66c5-499e-92d1-cc11b0b20fd8/A46-17269-2024_20241125_Reshenie.pdf?isAddStamp=True/), режим доступа – свободный.

---

*ХАНДОГИЙ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ*, магистрант, Уральский государственный экономический университет, Россия.

*Л.И. Корнеева*

## НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ЗАВЕЩАНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

*В статье рассматриваются вопросы недействительности завещания в российском и зарубежном праве, с особым акцентом на странах романо-германской правовой семьи – Германии и Франции. Анализируются основания признания завещания недействительным как в российском, так и зарубежном праве, дана их сравнительная оценка, а также перспективы совершенствования российского законодательства.*

**Ключевые слова:** завещание, недействительность, оспоримые завещания, ничтожные завещания, односторонняя сделка, наследственное право, судебная практика, романо-германская правовая семья, правовая доктрина.

Как показывают современная правовая наука и сложившаяся судебная практика, институт завещания занимает особое место в системе наследственного права. Он сочетает в себе как личную автономию гражданина, его право распоряжаться имуществом, так и публично-правовой контроль, обеспечивающий защиту наследственных интересов.

Завещание представляет собой документ, который одновременно носит личный, имущественный, волевой и социально-правовой характер, поскольку он реализуется только после смерти наследодателя, и при этом обеспечивает уважение к последней воле человека. Как отмечают П. В. Крашенинников и И.Л. Корнеева в своих трудах, завещание представляет собой «правовой инструмент, позволяющий сочетать личное решение с юридической защитой имущественных интересов» [ 1][ 2].

В российском гражданском праве завещание оформляется как односторонняя сделка (ст. 1118 ГК РФ)[ 3] и регулируется как часть наследственного права (§ 1 главы 62, часть 3). Оно выполняет не только экономическую функцию передачи имущества, но и социальную - защищает интересы наследников.

Анализируя сложившуюся судебную практику, можно прийти к выводу о том, что завещания, вызывая споры между наследниками, достаточно часто оспариваются или признаются недействительными в судебном порядке. Именно поэтому детальное изучение оснований недействительности и порядка их применения является необходимым не только с научной точки зрения, но и для формирования устойчивой правоприменительной практики.

Несмотря на то обстоятельство, что завещание является односторонней сделкой, оно имеет ряд отличий от обычных односторонних сделок по ряду признаков:

- оно действует только после смерти завещателя;
- не требует согласия наследников;
- исполнение возможно лишь при отсутствии возможности контролировать исполнение завещания лицом, его составившим.

Как подчеркивает И.В. Долганова в своих трудах, завещание — это «институт, находящийся на пересечении частного и публичного права, сочетающий индивидуальную волю с общественной необходимостью обеспечения прозрачности и доверия к наследственному процессу» [ 4].

При совершении завещания форма и воля наследодателя находятся в особом балансе: формальные гарантии защищают подлинность воли, а избыточная формализация может затруднять реализацию последней воли. Дополнительно следует учитывать социальный аспект завещания: оно не только закрепляет имущественные права, но и выполняет функцию выражения моральной позиции наследодателя, позволяя ему, например, распределять средства на благотворительные цели, поддерживать несовершеннолетних наследников или обеспечивать социальные обязательства перед определенными лицами.

Таким образом, завещание представляет собой социально-правовой институт, обеспечивающий реализацию последней воли с учетом защиты от злоупотреблений и ошибок.

---

© Л.И. Корнеева, 2025.

<sup>1</sup> П.В. Крашенинников, Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания), М.: Статут, 2021.

<sup>2</sup> И.Л. Корнеева, Наследственное право: Учебник и практикум, М.: Юрайт, 2022.

<sup>3</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

<sup>4</sup> И.В. Долганова, Судебная практика оспаривания завещаний, М.: Юрист, 2022.

Недействительность завещания — это ключевой механизм защиты интересов наследодателя и наследников. Закон выделяет две группы оснований: оспоримые и ничтожные завещания.

Оспоримые завещания формально действительны, но содержат нарушения, способные подорвать доверие к воле наследодателя. К ним относятся: нарушение формы (ст. 1124 ГК РФ); нарушение порядка удостоверения (ст. 1125 ГК РФ); пороки воли: обман, заблуждение, насилие, угроза (ст. 178–179 ГК РФ); недееспособность завещателя (п. 2 ст. 1118 ГК РФ); назначение недостойных наследников (ст. 1117 ГК РФ).

Российские ученые-правоведы отмечают, что споры по оспоримым завещаниям нередко сводятся к оценке истинности волеизъявления, а не только к формальным нарушениям [1][2]. Сложившаяся в настоящее время судебная практика, в свою очередь, указывает на необходимость комплексной оценки обстоятельств, послуживших, по мнению истца, основанием для признания завещания недействительным [3].

Ничтожные завещания не имеют юридической силы с момента составления. Основаниями для признания завещания ничтожным являются: отсутствие письменной формы или нотариального удостоверения; составление через представителя (п. 3 ст. 1118 ГК РФ).

В своих трудах П.В. Крашенинников указывает, что ничтожность предназначена для исключения фальсификаций и укрепления доверия к институту наследственного права [4]. На практике ничтожные завещания вызывают меньше споров, так как закон сразу лишает их юридической силы, однако судебная практика показывает необходимость точной идентификации таких случаев, чтобы избежать злоупотреблений и неправомерного признания недействительным действительного завещания.

В гражданском праве Франции и Германии завещание рассматривается как односторонняя сделка, посредством которой лицо распоряжается своим имуществом на случай смерти. При этом, необходимо отметить следующее.

Во французском праве (*Code civil*, статьи 895–900) завещание (*testament*) определяется как акт, посредством которого завещатель свободно распоряжается всем своим имуществом или его частью на случай смерти. Основу французской концепции составляет принцип свободы завещания (*liberté testamentaire*), ограниченный лишь необходимой долей наследников по закону (*réserve héréditaire*). Завещание — строго личный акт: оно не может быть совершено через представителя, должно выражать подлинную и свободную волю завещателя. Формы завещаний — собственноручная, нотариальная и закрытая — направлены на обеспечение достоверности и действительности воли.

В германском праве (*Bürgerliches Gesetzbuch*, §§ 1937–2273) завещание (*Testament*) также является односторонним распоряжением на случай смерти, посредством которого лицо назначает наследника или устанавливает иные распоряжения имущественного характера. В отличие от французского права, где преобладает акцент на форме, германское законодательство детально регулирует как содержание завещания, так и условия его действительности, включая требования к завещательной дееспособности (§ 2229 BGB) и возможность совместных завещаний супругов (§ 2265 BGB). Основным принципом выступает *Verfügungsfreiheit* — свобода распоряжения имуществом на случай смерти, ограниченная правом обязательной доли (*Pflichtteil*).

Институт недействительности завещания, как в Германии, так и во Франции, имеет глубокие исторические корни и отражает общие принципы континентальной правовой традиции — приоритет воли завещателя, формализм и защита добросовестных наследников. Во французском праве (*Code civil*, статьи 901–930) завещание может быть признано недействительным по двум основным основаниям — по воле и по форме.

Недействительность по воле (*vices de consentement*) связана с отсутствием свободы завещателя: завещание недействительно, если оно совершено под влиянием обмана, насилия, угрозы или при неспособности понимать значение своих действий (например, вследствие душевного расстройства). Формальная недействительность наступает при нарушении установленных законом форм — например, при несоблюдении требований к собственноручному, нотариальному или закрытому завещанию. Французский суд строго подходит к соблюдению формы, рассматривая ее как гарантию подлинности воли завещателя.

В германском праве (*Bürgerliches Gesetzbuch*, §§ 2064–2273) подход аналогичен, но имеет большую системность. Завещание признается ничтожным (*nichtig*) или оспоримым (*anfechtbar*).

<sup>1</sup> Е.А. Кириллова, Трансформация принципов наследственного права в России, журнал «Наследственное право», № 03/2024.

<sup>2</sup> И.Л. Корнеева, Наследственное право: Учебник и практикум, М.: Юрайт, 2022.

<sup>3</sup> Апелляционное определение Московского городского суда от 13.07.2022 по делу № 33-26087/2022 // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>4</sup> П.В. Крашенинников, Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания), М.: Статут, 2021.

Ничтожность наступает при грубых нарушениях формы (например, завещание не подписано лично завещателем) или при отсутствии завещательной дееспособности. Оспоримость возможна, если воля завещателя была искажена вследствие заблуждения, обмана или угрозы (§§ 2078–2079 BGB). Право на оспаривание принадлежит лицу, чьи наследственные права нарушены, и должно быть реализовано в течение одного года после того, как лицо узнало о соответствующих обстоятельствах.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что право обеих стран в вопросе недействительности завещания исходит из общих начал: завещание действительно лишь при наличии свободного волеизъявления и строгого соблюдения формы. Однако французское право делает акцент на формальных гарантиях достоверности воли, а германское — на материальном содержании и возможности коррекции ошибок завещателя посредством института оспаривания.

Анализируя вышеприведенные основания недействительности завещания в российском, французском и германском праве позволяет сделать следующие выводы. Как в России, так и во Франции и Германии завещание представляет собой инструмент распоряжения имуществом лица на случай смерти последнего. Базисом данного инструмента во всех рассматриваемых случаях выступает свобода волеизъявления завещателя, однако, подходы к защите завещательной воли имеют некоторые различия.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы. Завещание, как России, так и в вышеприведенных странах романо-германской правовой семьи (Германия, Франция), представляет собой это ключевой инструмент реализации последней воли наследодателя. Несмотря на высокую развитость института завещания и наследственного права в целом, российское законодательство в указанных сферах имеет потенциал для совершенствования.

В качестве примера такого совершенствования можно рассмотреть возможность применения гибкого подхода к оценке действительной воли завещателя. Законодательное закрепление этого подхода, с уточнением критериев и условий применения, позволит снизить количество судебных исков об оспаривании завещаний по формальным основаниям, а также будет выступать стимулом для граждан составлять завещания, не опасаясь юридической недействительности из-за мелких ошибок.

*Библиографический список:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552;
2. Е. А. Кириллова, Трансформация принципов наследственного права в России, журнал «Наследственное право», № 03/2024;
3. И. В. Долганова, Судебная практика оспаривания завещаний, М.: Юрист, 2022;
4. И. Л. Корнеева, Наследственное право: Учебник и практикум, М.: Юрайт, 2022;
5. П. В. Крашенинников, Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания), М.: Статут, 2021;
6. Апелляционное определение Московского городского суда от 13.07.2022 по делу № 33-26087/2022 // СПС «КонсультантПлюс».

---

*КОРНЕЕВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА* – магистрант, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет «Синергия», Россия.

**П.Н. Мясникова**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ**

*В статье раскрываются правовые основы становления и развития института саморегулирования в предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами. Рассмотрены функции, цели саморегулируемых организаций, а также способы решения задач, поставленные перед ними.*

**Ключевые слова:** управление многоквартирными домами, саморегулирование, саморегулируемые организации.

Начиная с 90-х гг. прошлого века, в истории Российского государства начался новый этап реформирования сферы жилищно-коммунального хозяйства, наметился постепенный уход от государственно-административных методов управления, появились условия для осуществления деятельности на рынке жилищно-коммунального хозяйства организациями различных форм собственности. Бремя ответственности за содержание и эксплуатацию жилищного фонда перераспределилось с государственных и муниципальных органов и служб непосредственно на собственников жилых и нежилых помещений в многоквартирных домах.

В условиях отсутствия реальной правовой защищенности собственников помещений в многоквартирных домах, действенных механизмов привлечения к ответственности управляющих организаций и товариществ собственников жилья, осуществляющих управление многоквартирными домами, особое внимание в предпринимательских и законодательских кругах начало уделяться становлению саморегулирования в России в сфере жилищно-коммунального хозяйства [1].

Под саморегулированием понимается самостоятельная и инициативная деятельность, которая осуществляется субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности и содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил [2].

Следует отметить, что при саморегулировании государство не самоустраняется полностью из какой-либо отрасли предпринимательской деятельности, оно оставляет за собой часть контрольных функций в отношении как членов саморегулируемых организаций, так и самих саморегулируемых организаций. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» [3] обязывает саморегулируемые организации взаимодействовать с уполномоченными федеральными органами исполнительной власти, региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления. Сам факт регистрации саморегулируемой организации всецело зависит от государства.

Применительно к жилищным отношениям, социальное государство, в любом случае, обеспечивает необходимые условия для осуществления гражданами прав на жилище, а именно: содействует развитию рынка недвижимости в жилищной сфере, предоставляет субсидии на строительство жилых помещений, использует бюджетные средства на проведение капитально ремонта общего имущества многоквартирного дома, осуществляет государственный жилищный надзор, местное самоуправление – муниципальный жилищный контроль и многое другое (ст. 2 ЖК РФ).

Саморегулируемые организации предназначены для выполнения регулятивной, контрольной, дисциплинарной и имущественно-обеспечительной функций в отношении своих членов, являясь полноценным общественным регулятором.

Российское законодательство предложило институт саморегулирования предпринимательской деятельности в качестве механизма обеспечения социально-экономической безопасности организациями, осуществляющими предпринимательскую деятельность в сфере корпоративного управления многоквартирными домами.

Саморегулируемая организация в сфере управления многоквартирными домами – это добровольное объединение организаций, осуществляющих управление недвижимым имуществом в виде многоквартирных домов. Целью объединения является разработка локальных нормативных актов в виде стандартов и правил деятельности в сфере управления многоквартирными домами на основе действующего законодательства, обеспечение синергии их совместной деятельности, создание условий

безопасного проживания в многоквартирных домах, с одной стороны, извлечение дохода от управления многоквартирными домами, с другой стороны [4].

Достижение поставленных задач может быть осуществлено следующими способами:

- создание системы договорных взаимоотношений между собственниками многоквартирных домов и организациями жилищно-коммунального хозяйства;
- разработка и внедрение системы капитализации многоквартирных домов на основе приведения уровня физического износа многоквартирных домов и его группы капитальности к нормативному уровню;
- разработка и внедрение порядка поддержания нормативного уровня физического износа и капитализации многоквартирных домов до окончания срока службы многоквартирных домов;
- разработка и внедрение системы контроля качества поставляемых коммунальных ресурсов в жилые помещения на соответствие установленным нормам.

Целесообразность регулирования предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами продиктована резким снижением технического состояния жилого фонда и неудовлетворительной оценкой домохозяйствами качества управления многоквартирными домами на фоне роста финансирования этих услуг со стороны граждан.

Поскольку для введения государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами отсутствуют экономико-правовые основы, то введение обязательного саморегулирования в сфере управления многоквартирными домами является основным стимулятором формирования ответственности у бизнес-сообщества за качество жизни граждан и экономическую стабильность самих организаций.

Как представляется, участие управляющих организаций в разработке стандартов и правил ведения хозяйственной деятельности в сфере управления многоквартирными домами будет способствовать повышению эффективности контроля и созданию действенных механизмов материальной и дисциплинарной ответственности за нарушение требований законодательства, снижению избыточной контрольной функции государства и искоренению коррупционных механизмов.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что институт саморегулирования содержит эффективный механизм обеспечения соблюдения управляющими организациями требований действующего законодательства, своевременного выявления фактов нарушения законодательства, пресечения выявленных нарушений вплоть до прекращения предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами и возможности извлекать прибыль за счет средств собственников многоквартирных домов.

*Библиографический список:*

1. Хотько, Ю. В. Перспективы развития саморегулирования в России в сфере ЖКХ / Ю. В. Хотько // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 7. – С. 45.
2. Генцлер, И. В. Управление многоквартирными домами: возможное будущее / И. В. Генцлер // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2020. – № 5. – С. 21.
3. О саморегулируемых организациях : Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 49. – Ст. 6076.
4. Панина, Е. Н. Концепция обязательного саморегулирования управления многоквартирными домами / Е. Н. Панина, С. А. Гавриченко, А. А. Гавриченко // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 217.

---

*МЯСНИКОВА ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА* – магистрант, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Россия.

*А.И. Бестаев*

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВНЕ ПРЕДЕЛОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*В настоящей статье рассматриваются ключевые принципы и условия действия Уголовного кодекса Российской Федерации в отношении преступлений, совершённых за пределами её территории. Анализируются территориальный, гражданский, реальный и универсальный принципы экстерриториального применения уголовного закона. Особое внимание уделяется таким ограничительным условиям, как принцип двойной преступности и правило *non bis in idem* (недопустимость повторного осуждения за одно и то же деяние), а также вопросам, связанным с экстрадицией.*

**Ключевые слова:** *уголовный закон, экстерриториальность, действие закона в пространстве, принцип гражданства, реальный принцип, универсальный принцип, двойная преступность, non bis in idem, экстрадиция.*

Основным принципом действия уголовного закона в пространстве является территориальный принцип. Согласно части 1 статьи 11 Уголовного кодекса РФ (УК РФ), лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по российскому законодательству [2]. Территория РФ включает в себя не только сушу в пределах государственных границ, но и внутренние воды, территориальное море, воздушное пространство над ними, а также континентальный шельф и исключительную экономическую зону. Кроме того, к территории РФ приравниваются военные корабли и самолеты под флагом или опознавательным знаком России, где бы они ни находились [3, с. 45].

В том случае, если преступление совершено за границей, в силу особые правила, называемые экстерриториальным действием уголовного закона. Они основаны на нескольких ключевых принципах.

Уголовный кодекс РФ предусматривает несколько оснований для привлечения к ответственности лиц, совершивших преступления за пределами России.

### 1. Принцип гражданства (активной правосубъектности)

Этот принцип означает, что "гражданин везде остаётся гражданином". Согласно части 1 статьи 12 УК РФ, граждане России и постоянно проживающие в РФ лица без гражданства, совершившие преступление вне пределов РФ, подлежат уголовной ответственности по российскому закону, если выполнены два важных условия [2]:

- Деяние признается преступлением как в России, так и в государстве, на территории которого оно было совершено (принцип двойной преступности).

- Эти лица не были осуждены в иностранном государстве за совершение данного преступления (принцип *non bis in idem* — "не дважды за одно").

Пример: Гражданин РФ, находясь в отпуске в Испании, совершил кражу. И кража в Испании, и кража в России являются уголовно наказуемыми деяниями. Если его не осудили в Испании, он может быть привлечён к ответственности по возвращении в Россию по нормам УК РФ.

### 2. Реальный (защитный) принцип

Данный принцип направлен на защиту интересов самого государства. Согласно части 3 статьи 12 УК РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в РФ, могут быть привлечены к ответственности по УК РФ, если они совершили преступление за границей, но оно было направлено против интересов Российской Федерации либо её граждан [4, с. 61].

К таким преступлениям можно отнести:

- Государственную измену, шпионаж;

---

© А.И. Бестаев, 2025.

Научный руководитель: *Кареева Залина Владиславовна* – кандидат экономических наук, доцент, Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, Россия.

- Террористический акт, направленный против российских объектов за рубежом (например, посольства);
- Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг РФ;
- Клевету в отношении высших должностных лиц государства.

Применение этого принципа также возможно лишь при условии, что виновные не были осуждены за это деяние в другом государстве.

### 3. Универсальный принцип

Этот принцип основан на международной солидарности в борьбе с преступностью. Он распространяется на преступления, которые представляют угрозу для всего мирового сообщества. Часть 3 статьи 12 УК РФ также устанавливает, что иностранцы могут быть привлечены к ответственности по российскому законодательству, если они совершили преступления, предусмотренные международным договором Российской Федерации [2].

Сюда относятся так называемые преступления международного характера:

- Пиратство;
- Геноцид;
- Торговля людьми и рабство;
- Международный терроризм;
- Незаконный оборот наркотических средств в особо крупных размерах.

Для применения универсального принципа не имеет значения ни гражданство преступника, ни место совершения преступления, ни против кого оно было направлено. Главное — опасность деяния для всего человечества [5, с. 112].

Применение экстрастириальных принципов сопряжено с рядом сложностей и ограничений.

• Доказательная база. Сбор доказательств по преступлению, совершённом в другой стране, представляет собой сложную задачу, требующую международного сотрудничества (запросы о правовой помощи, следственные поручения).

• Вопрос экстрадиции (выдачи). Чтобы осудить лицо, находящееся за границей, его необходимо доставить на территорию РФ. Процесс экстрадиции регулируется международными договорами и законодательством запрашиваемой страны. Важно помнить, что согласно статье 61 Конституции РФ, гражданин Российской Федерации не может быть выдан другому государству [1]. Это означает, что если гражданин РФ совершил преступление за рубежом и вернулся на родину, его могут судить только в России.

• Принцип "Non bis in idem". Это фундаментальный правовой принцип, закреплённый в части 2 статьи 12 УК РФ. Если лицо уже понесло наказание (или было оправдано) за рубежом, повторное преследование в России за то же самое деяние невозможно.

Таким образом, действие российского уголовного закона не ограничивается исключительно её государственной границей. Благодаря принципам гражданства, реальному и универсальному, правоохранительная система РФ способна реагировать на преступления, совершённые за её пределами. Это обеспечивает защиту прав и интересов как российских граждан, так и самого государства, а также позволяет России выполнять свои международные обязательства в борьбе с транснациональной преступностью.

### Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. И.Э. Звечаровского. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 640 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.И. Чучаева. – М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2021. – 896 с.
5. Кибальник А.Г. Современное международное уголовное право. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2018. – 245 с.

---

*БЕСТАЕВ АЛАМАТ ИЛЬИЧ* – магистрант Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, Россия.

**М.А. Чуракова**

## **ПРОБЛЕМЫ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ СУБЪЕКТАМИ МСП ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ**

*В статье анализируются основные проблемы и административные барьеры, с которыми сталкиваются субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП) при регистрации товарных знаков в Российской Федерации. Особое внимание в статье уделяется таким административным барьерам как: длительные сроки рассмотрения заявок, сложность процедур, высокие финансовые издержки. В качестве основных путей решения предлагается упрощение формальностей, а также сокращение сроков предоставления государственных услуг.*

**Ключевые слова:** *товарный знак, субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП), административные барьеры, процедура регистрации.*

Процесс регистрации товарных знаков в Российской Федерации сопряжен с рядом административных барьеров, которые особенно остро ощущаются представителями малого и среднего предпринимательства. Избыточные административные препятствия не только снижают мотивацию новых субъектов выходить на рынок с собственными брендами, но и ведут к росту непроизводительных издержек, а также создают почву для коррупционных рисков [1].

Понятие «административные барьеры» в данной сфере обширно. В широком смысле, как это трактуется, например, в Постановлении Правительства РФ от 29.09.2017 № 1184, к ним относятся не только прямые препятствия, но и пробелы в законодательстве, правовая неопределенность и отсутствие эффективных организационных решений, которые тормозят вывод на рынок новых технологий и услуг [2].

Для более детального анализа эти барьеры можно условно разделить на три ключевые группы:

1. Трудности на этапе регистрации: проблемы, связанные непосредственно с подачей заявок, их рассмотрением и внесением данных в государственные реестры.

2. Препятствия для коммерциализации: барьеры, мешающие эффективному использованию и монетизации уже зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности.

3. Проблемы с защитой прав: сложности, возникающие при необходимости правовой защиты своих исключительных прав в случае их нарушения [3].

Основные проблемы сосредоточены в первой группе. Недостатки административных процедур, противоречия в регламентах уполномоченных органов и их несвоевременное обновление в соответствии с меняющимся законодательством создают серьезные препятствия для бизнеса.

Для устранения существующих барьеров и упрощения процедуры регистрации предлагается ряд конкретных мер:

Упрощение формальностей: необходимо отказаться от архаичного требования нотариального заверения доверенностей в сфере интеллектуальной собственности и, что более важно, предоставить заявителям возможность использовать простую, а не только квалифицированную электронную подпись при подаче заявок онлайн. Это сделает процедуру значительно доступнее и может увеличить число регистраций.

Сокращение сроков: требуется постоянная нормотворческая работа по оптимизации регламентов для уменьшения времени, затрачиваемого на предоставление государственных услуг по регистрации товарных знаков.

Отдельной серьезной проблемой остается процедура оспаривания решений Роспатента. Действующие правила рассмотрения возражений в Палате по патентным спорам были утверждены более 15 лет назад и не отражают принципиальных изменений в законодательстве, в частности в Гражданском кодексе РФ. Отсутствие четко установленных сроков приводит к тому, что рассмотрение спора может затягиваться до 12 месяцев, что является недопустимо долгим сроком для динамичного бизнеса.

Стоит отметить, что Роспатент уже предпринимает шаги для модернизации процессов. Ведомство провело внутреннюю реформу, внедрило систему электронного документооборота и нацелено на общее ускорение процедур.

Кроме административных барьеров, с которыми сталкиваются субъекты малого и среднего бизнеса, можно также выделить ряд других юридических проблем, которые возникают при регистрации товарного знака.

В частности, можно назвать следующие:

1. Слабая степень отличительности, при низком уровне которой невозможно квалифицировать товарное обозначение в качестве исключительного, или сходство с иными уже действующими в гражданском обороте обозначениями товаров. Низкая степень отличительности в обозначениях порой не позволяет отделить одни товарные знаки в отношении определенной группы продукции и услуг от других. При этом общие совпадающие фразы или общеописательные термины, понятия и категории не могут служить в качестве отличительных признаков одного знака от другого средства обозначения товаров. Как правильно указал суд, соглашаясь с решением Роспатента об отказе в регистрации совпадающего с иным, ранее зарегистрированным на другую малую фирму, товарным знаком (по признаку смешения важнейших элементов), данный отказ вполне обоснован ввиду «...сходства до степени смешения заявленного обозначения с зарегистрированными ранее на имя иных субъектов малого бизнеса средствами индивидуализации». При этом, по мнению суда, ситуация еще более обостряется с учетом действительности двух представителей малого бизнеса (имеющего уже похожий зарегистрированный ранее товарный знак и претендующего на свое товарное обозначение по заявке) на аналогичном рынке услуг [4].

2. При изучении и сравнении регистрируемого нового товарного знака с уже имеющимися часто необходимо проведение сложной экспертизы, включающей в себя исследование визуальных, фонетических или семантических характеристик различных обозначений. При этом отказ от регистрации может быть сформулирован Роспатентом на основании положений ст. 1483 ГК РФ, по которой гражданское законодательство запрещает регистрацию индивидуальных обозначений, сходных с ранее зарегистрированными знаками для аналогичной продукции, товара или работы, услуги с целью ввести в заблуждение потребителей на рынке.

В частности, как установил суд, соглашаясь с решением Роспатента об отказе в регистрации нового товарного обозначения индивидуального характера «...сравниваемые обозначения являются сходными в целом и несмотря на отдельные отличия, установлена высокая степень однородности услуг, указанных в спорной заявке и для индивидуализации которых зарегистрированы противопоставленные знаки обслуживания...» [5].

3. Многие представители малого и среднего бизнеса часто не разбираются в процедурах регистрации товарных и иных фирменных обозначений, что может привести к неправильному оформлению документов, а также нарушением сроков и порядка подачи отдельных заявок.

4. Многие товарные знаки подвергаются процессу обжалования и аннулирования, что связано с многочисленными расходами времени и денег, а также споры вызывают конфликты в экономической сфере, что негативно влияет на репутацию субъектов малого и среднего бизнеса. При этом процедура аннулирования часто возникает из неиспользования субъектами малого предпринимательства зарегистрированного товарного знака на протяжении более 3 лет. Решением от 11 июня 2025 г. по делу № СИП-799/2024 Суд по интеллектуальным правам досрочно прекратил правовую охрану товарного знака, «...поскольку ответчиком не представлено доказательств использования спорного товарного знака, а также не заявлено о наличии объективных препятствий к использованию товарного знака» [6].

5. Часто многие фирмы малого и среднего бизнеса заимствуют чужие идеи или недобросовестно используют репутацию существующего известного товарного обозначения. В этом случае, подразделение Роспатента также может отказать в регистрации такого знака, однако найти и выявить нарушение прав третьих лиц при рассмотрении заявки и при экспертизе не всегда бывает легко и возможно с использованием существующих технических и человеческих возможностей. Учитывая и то, что лишь элементы (а не целиком товарное индивидуальное обозначение) знака могут быть охраняемыми объектами иных авторских прав (идей дизайна, творчества, художественного произведения и т.д.).

6. Недостаток знаний и профессионализма представителей субъектов малого и среднего бизнеса не всегда позволяет правильно квалифицировать товары по международному классификатору для целей регистрации и удовлетворения заявки.

Подводя итоги, можно заметить, что процесс осуществления регистрационных процедур в отношении знака индивидуального обозначения в виде товарного в нашей стране представляется на данный момент довольно сложным и трудоемким, а также затяжным процессом. Поэтому каждому представителю малого или среднего бизнеса, чтобы решить большинство проблемных практических вопросов в рамках правового регулирования и использования норм ГК РФ, нужно изучить подобные, уже существующие

ющие товарные знаки, зарегистрированные в законном порядке, чтобы не допустить их смешения с собственным товарным брендом. Кроме того, необходимо на начальном этапе получить профессиональную консультацию от специальных компаний или частных правовых и лингвистических экспертов для формирования правильного контекста в тексте и содержании регистрируемого знака.

*Библиографический список:*

1. Кулаков, Н. А. Административное принуждение в области правовой охраны интеллектуальной собственности / Н. А. Кулаков // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права. Часть II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 232-237.
2. О порядке разработки и реализации планов мероприятий ("дорожных карт") по совершенствованию законодательства и устранению административных барьеров: Постановление Правительства РФ от 29.09.2017 № 1184 (ред. от 13.07.2023) // СПС Консультант-плюс: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_279244/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279244/), свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.
3. Новоселова, Л.А. Эффективность правовой охраны объектов интеллектуальных прав: административные барьеры / Новоселова Л.А., Гринь О.С. // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2018. – № 2. – С. 4-25.
4. Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 21.10.2025 № С01-827/2025 по делу № СИП-1391/2024 // СПС Консультант-плюс: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SIP;n=150463#Z9pA71V4d4ZnBmiw>, свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.
5. Определение Суда по интеллектуальным правам от 21.10.2025 № С01-1775/2024 по делу № СИП-324/2024 // СПС Консультант-плюс: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SIP;n=150465#QDTF71Vc3EZD7z7n>, свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.
6. Решение Суда по интеллектуальным правам от 11 июня 2025 г. по делу № СИП-799/2024 // Гарант.ру: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412075894/>, свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.

---

*ЧУРАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА* - магистрант Волго-Вятского института (филиала) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Россия.

**М.А. Чуракова**

## **РЕГИСТРАЦИЯ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

*В статье рассматриваются ключевые аспекты и процедуры регистрации товарных знаков субъектами малого и среднего предпринимательства (МСП) в странах Европейского союза. Анализируется правовая база, регулирующая регистрацию товарных знаков на уровне ЕС, и роль Ведомства по интеллектуальной собственности Европейского союза (EUIPO) в данном процессе. Статья будет полезна предпринимателям, планирующим выход на европейский рынок, а также специалистам в области интеллектуальной собственности.*

**Ключевые слова:** товарный знак, субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП), регистрация товарного знака, Ведомство по интеллектуальной собственности Европейского союза (EUIPO).

1. Развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) в Европейском союзе неразрывно связано с управлением нематериальными активами, важнейшим из которых выступает товарный знак. В условиях перенасыщения рынка именно отличительные обозначения позволяют компаниям закрепить идентичность бренда, защититься от недобросовестной конкуренции и сформировать доверие покупателей. Однако для субъектов МСП регистрация товарного знака часто оказывается сложной процедурой, требующей не только финансовых затрат, но и глубокого понимания правовых механизмов.

2. Регистрация товарных знаков субъектами МСП в странах Европейского союза имеет свои особенности.

3. Регистрация товарного знака в Евросоюзе проходит в несколько этапов:

1. Подача заявки в офис Европейского бюро по интеллектуальной собственности, Ведомство по интеллектуальной собственности Европейского союза (EUIPO, находится в г. Аликанте, Испания). Перед подачей заявки необходимо оплатить пошлину в размере 850 € + 150 евро за каждый класс МКТУ свыше трех.

2. Европейское бюро по интеллектуальной собственности в течение трех месяцев проводит формальную проверку (на правильность заполнения заявки, отсутствие абсолютных оснований для отказа, наличие схожих товарных знаков, зарегистрированных через Бюро)

3. Бюро публикует заявку в Бюллетене товарных знаков Евросоюза. У заинтересованных лиц есть еще три месяца, чтобы подать возражение против регистрации этого товарного знака.

4. Если возражения не были поданы, либо Бюро не сочло их поводом для отказа, товарный знак получает регистрацию в ЕС.

4. Таким образом, регистрация занимает от 6 месяцев (если не будет подано возражений) до 1,5-2 лет.

5. Европейский товарный знак регистрируется одновременно во всех странах Евросоюза. Невозможно зарегистрировать его в каких-либо отдельных странах, и не регистрировать в других. Таким образом, если в какой-либо из стран регистрация товарного знака невозможна, в регистрации в целом в ЕС будет отказано. Также передача прав на товарный знак будет возможна только для всех стран Евросоюза сразу.

6. При проведении формальной экспертизы товарного знака Европейское бюро по интеллектуальной собственности по запросу заявителя может проверить, не зарегистрированы ли схожие Европейские товарные знаки. Если такой знак обнаруживается, Бюро уведомляет об этом правообладателей этих знаков. В связи с этим велика вероятность, что они подадут возражения. Чтобы избежать этой ситуации, перед подачей товарного знака на регистрацию лучше провести проверку.

7. Для регистрации в EUIPO необходимо подготовить следующий комплект документов:

1. Заявление на регистрацию товарного знака — оформленное в установленной форме, содержит данные о заявителе и описание знака.

2. Изображение товарного знака — чёткое и качественное изображение знака, если он графический.

3. Перечень классов МКТУ — список классов Международной классификации товаров и услуг, для которых будет зарегистрирован знак.

4. Квитанция об оплате государственной пошлины — подтверждение оплаты пошлины за регистрацию.

5. Доверенность (если заявка подаётся через представителя) — документ, подтверждающий полномочия представителя.

8. Особенности регистрации единой торговой марки Европейского союза являются следующие моменты:

1) Преимущество европейской системы — вы получаете одно свидетельство на товарный знак, который будет действовать на всей территории ЕС. По Мадридской системе свидетельства выдаются из национальных патентных ведомств каждой страны.

2) Зарегистрировать такой товарный знак могут физические и юридические лица, в том числе не являющиеся гражданами Европейского союза.

3) Свидетельство на европейский товарный знак выдается на 10 лет. Оно может быть продлено еще на такой же срок неограниченное количество раз, также по централизованной системе, сразу во всех странах.

В EUIPO используется оппозиционная система регистрации товарного знака. Это значит, что патентное ведомство проверит заявку только на соблюдение формальных требований и отсутствие абсолютных оснований для отказа. Ответственность за уникальность бренда возлагается на заявителя.

9. К недостаткам европейского товарного знака можно отнести то, что если в одной из стран выявятся основания для отказа в регистрации (например, уже существует похожий бренд), то свидетельство не будет выдано. Поэтому нужно проводить более тщательную предварительную проверку товарного знака во всех странах ЕС.

10. Кроме того, государства, входящие в ЕС, также имеют собственное национальное законодательство в рамках осуществления регулирования регистрации различных торговых марок и знаков товаров.

Например, Французский Кодекс интеллектуальной собственности, принятый 1 июля 1992 года № 92-597 (Code de la propriété intellectuelle), содержит многочисленные положения, направленные на защиту авторских и смежных исключительных, интеллектуальных прав, в том числе, на охрану промышленной собственности [1].

11. Данный законодательный акт национальной правовой системы регулирует следующие положения в отношении товарных знаков:

- регистрация товарного уникального обозначения производится путем подачи заявки в Национальный институт промышленной собственности (INPI), а в случае ее одобрения, внесения данных в специальный реестр и выдачи свидетельства исключительный указанный знак получает публичную защиту сроком на 10 лет с закреплением возможностей продления периода действия национальной защиты (ст. L.712.1);

- товарное обозначение не может признаваться уникальным, а значит получить публичную защиту, пройти порядок регистрации в случае отсутствия у него отличительных черт в отношении аналогичных товаров (ст. L.711-2);

- знаком товарного обозначения и свойства является графическое отображение, используемое для индивидуализации продукции и отграничения от аналогичных товаров (ст. L.711-1);

- налагается запрет на регистрацию знаков, которые запрещены международными документами (Парижской конвенцией), имеют различную незаконную символику (свастику, террористские изображения и т.д.), регистрация которых может нарушить нормы публичного законодательства и общественный порядок, интеллектуальные права иного обладателя бренда (ст.ст. L.711-3, L.711-4);

- выделяются условия досрочного прекращения действия защиты в отношении зарегистрированного знака товаров: долгое неиспользование; стал общим для группы товаров по вине правообладателя; вводит в заблуждение потребителей (ст.ст. L.714-5, L.714-60).

12. Закон Финляндии «О товарных знаках» от 10.01.1964 г. № 7 также регулирует особенности регистрации товарных знаков субъектами малого и среднего бизнеса, в части:

- установления трех возможностей регистрации товарных знаков: с помощью международной заявки на осуществление регистрационных действий в отношении исключительного обозначения товаров по Мадридской системе; путем подачи обращения в национальный орган регистрации интеллектуальной собственности и прав на нее; через органы ЕС с целью получения единого знака, действующего на территории Евросоюза;

- правовая охрана товарного обозначения уникального свойства существует в течение 10 лет, после этого есть возможность неоднократного продления;

- подача заявок на проведение регистрационных процедур происходит через официальный публичный сайт, предоставление документов и заявок через электронную почту и на бумажных носителях возможно только в исключительных случаях (при невозможности идентификации на портале государственных услуг);

- иностранные резиденты должны пользоваться услугами патентного поверенного при регистрации [2].

13. По патентному, интеллектуальному законодательству Германии также существуют национальные особенности в регистрации товарных знаков в качестве охраняемых обозначений:

14.1. защита и охрана различных товарных исключительных обозначений производится разнообразными мерами:

- обращения в суд с целью компенсации убытков и причиненного вреда;
- заявления в правоохранительные органы страны и ЕС;
- извещением о требовании прекращения нарушений исключительных прав на товарный знак;

15.2. регистрация ограничена или запрещена в отношении следующих знаков, которые:

- противоречат общественной морали;
- нарушают общественные правила;
- не имеют установленного и понятного графического изображения или описания его;
- вводят в заблуждение потенциальных покупателей и приобретателей;
- содержат публичные эмблемы и знаки, изображения;
- допускают смешение с иными брендами.

3. подача заявки производится любыми незапрещенными законом способами:

- на электронном носителе и через терминалы;
- через онлайн-заявку в государственной базе;
- на бумажном носителе;

16.4. подача заявки происходит при обязательном (во многих случаях) участии профессионального поверенного;

17.5. любое лицо имеет право активизировать процедуру прекращения досрочно правообладания товарным знаком, если его владелец не пользуется им на рынке в течение 5 лет;

6. срок предоставления публичной защиты товарному знаку – 10 лет с правом постоянного продления [3].

Подводя итоги, можно заметить, что регистрация товарных знаков на уровне ЕС имеет значительные преимущества в виде: обширной территории действия (на 2025 год в Евросоюз входит 27 стран), формальности экспертизы, основанной на оппозиционном подходе к анализу исключительности, неповторимости и уникальности товарного знака, отсутствия приоритета в отношении субъектов подачи обращения (среди них могут быть не обязательно граждане стран ЕС).

#### *Библиографический список:*

1. Кодекс интеллектуальной собственности Франции [Текст] / Всероссийский НИИ патентной информации (Москва). - М. : ВНИИПИ, 1997.

2. Закон Финляндии «О товарных знаках» от 10.01.1964 г. № 7 (в ред. закона № 716/2016 от 25 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/1464>, свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.

3. Регистрация товарного знака в Германии // Первойсток (патентное бюро): [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn--b1afkiscbjmk.xn--p1ai/registraciya-tovarnogo-znaka-v-germanii>, свободный (дата обращения: 29.10.2025). – Загл. с экрана.

---

*ЧУРАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА* - магистрант Волго-Вятского института (филиала) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Россия.

### Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

#### Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

**Формулы** выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

**Адрес для направления статей и сведений об авторе: [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com)**

**Мы ждем Ваших статей! Удачи!**