ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ

1-3, 2021

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ

1-3 (112) 2021

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http: // www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 30.01.2021 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных.наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Коллоквиум», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

3 ***Э.А. Эйзенбраун***
Влияния расположения электродов в электродегидраторе на процесс обезвоживания нефти

6 ***Д.В. Синегубов***
Жилые здания повышенной этажности. современное строительство: анализ требований к аварийным выходам

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

9 ***Е.В. Терентьева***
Эволюция архитектуры промышленных объектов г. Казань с XIX до начала XXI веков

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

12 ***А.А. Юдакова***
Малые города: типология и классификация в контексте культурного наследия
(на примере малых городов Республики Татарстан)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

15 ***М.А. Оганесян, В.В. Клековкин***
История финансирования советского футбола

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

18 ***М.О. Ибраева***
Оценка кадрового потенциала организации

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

22 ***Г.С. Джумагазиева, А.И. Чернова***
Сравнительный анализ состояния близкого родства в браке в России и в Европе

25 ***Г.С. Джумагазиева, А.И. Чернова***
Правовое регулирование брачных отношений в России

27 ***А.Ж. Абдисалихов***
Понятие, основания возникновения и виды обязательств

30 ***С.М. Уразгалиева***
Система гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав

32 ***А.С. Сенюхова***
Историческое развитие института «злоупотребления правом»

34 ***А.В. Суворова***
К вопросу о целях уголовного наказания

38 ***А.В. Суворова***
К вопросу о совершенствовании системы уголовных наказаний

43 ***П.С. Тыхренов***
Актуальные проблемы задержания подозреваемого в уголовном судопроизводстве

47 ***I.R. Masharipova, D.A. Rajabov, M.M. O`sarova***
Legal literacy - criteria of spiritual maturity

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

49 ***С.С. Медебаева***
Психологические особенности снятия тревожности в ситуации риска

52 ***О.И. Кущев***
Субъективный возраст и удовлетворенность жизнью у людей пожилого возраста

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

55 ***Е.В. Шильдкравт***
О целях изучения первообразной и интеграла в курсе алгебры и начал математического анализа

60 ***И.А. Чиркова***
Физкультура в жизни современного подростка

62 ***L.Sh. Hosilbekova, X.Y. Rustamova***
Kitob - tafakkur ko’zgusi

64 ***B.K. Xolyigitova***
Bolaning ijodiy faoliyatini rivojlantirish

66 ***Sh.B. Qudratova, T.B. Qudratov***
Ta’limda xalqaro tajribalar

68 ***X.S. Xalimova, Z.S. Xo’jaboyeva***
O’qish darslarida bola nutqini o’stirish

70 *Информация для авторов*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

Э.А. Эйзенбраун

ВЛИЯНИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОДОВ В ЭЛЕКТРОДЕГИДРАТОРЕ НА ПРОЦЕСС ОБЕЗВОЖИВАНИЯ НЕФТИ

Статья знакомит с исследованием в области технических наук и технологии добычи нефти. В ней проведен анализ проблем в нефтяной промышленности и выявлена проблема повышенного потребления электроэнергии электродами в электродегидраторе.

Для уменьшения энергопотребления электродегидратора предложено изменение формы электродов. За основу был взял электродегидратор горизонтального типа. Особое внимание уделено процессу осаждения воды из нефтяной эмульсии.

Ключевые слова: *электроэнергия, электродегидратор, электроды, обезвоживание нефти, вертикальное расположение, переменное магнитное поле.*

В настоящее время в мире все чаще встает вопрос о повышении цен на электроэнергию и оборудование, в связи с чем как никогда актуально уменьшать энергопотребление, что в свою очередь приведет к увеличению срока службы оборудования.

Уменьшение электроэнергии возможно при изменении расположения электродов в электродегидраторе.

Для определения влияния расположения электродов на процесс обезвоживание нефти была рассмотрена конструкция электродегидратора горизонтального типа (Рисунок 1).

© Эйзенбраун Э.А., 2021.

Научный руководитель: *Бакановская Людмила Николаевна* – кандидат технических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.

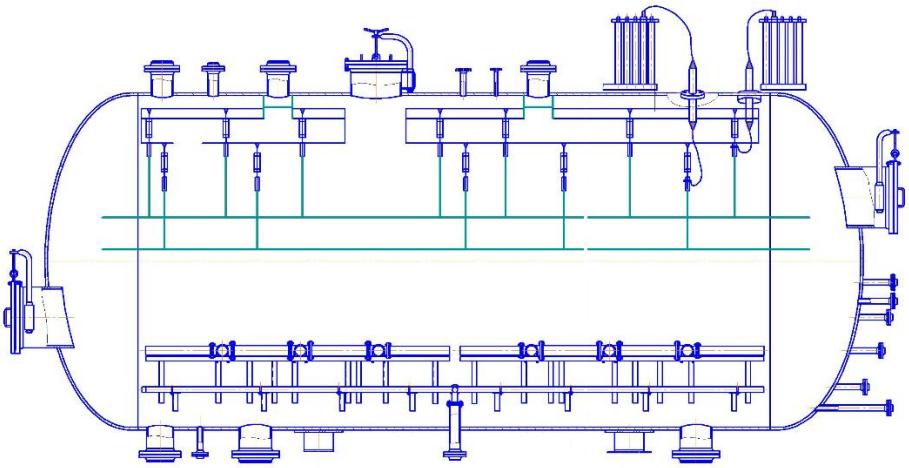


Рис. 1. Общий вид электродегидратора

Электродегидратор горизонтального типа представляет собой горизонтальную цилиндрическую емкость с подвешенными параллельно электродами.

Электроды через подвесные проходные изоляторы подсоединены к высоковольтным выводам трансформаторов большой мощности. Из-за среднего расположения электродов в емкости, повышается вероятность чрезмерного увеличения силы тока между электродами [1].

Для ограничения величины тока и защиты электрооборудования от короткого замыкания в цепь первичной обмотки трансформаторов включены реактивные катушки. Реактивные катушки обладают большой индуктивностью, поэтому при возрастании тока происходит перераспределение напряжений, и разность потенциалов между электродами уменьшается.

Ввод сырья в горизонтальный электродегидратор осуществляется через расположенный вдоль аппарата горизонтальный маточник. Достоинством этой конструкции является большой путь движения нефти и время ее пребывания в аппарате, так как ввод сырья расположен значительно ниже, чем в других электродегидраторах. При этом значительно улучшаются условия отстаивания воды.

Повысить эффективность горизонтальных электродегидраторов можно за счет оптимизации формы, размеров и положения электродов в емкости, создания благоприятных гидродинамических условий, способствующих отстаиванию воды.

Изменение положения электродов на вертикальное влечет за собой изменение направления осаждения и распространение потока больших частей воды относительно эмульсии.

Под действием переменного магнитного поля в горизонтально расположенных электродах вектор перемещения молекул воды в эмульсии коллинеарен вектору осаждения молекул воды в емкости. При изменении положения электродов на вертикальное, вектор перемещения молекул воды в эмульсии неколлинеарен вектору осаждения молекул воды, что в свою очередь предотвращает перемешивание воды и нефти.

Вертикальное расположенные электроды делают электродную систему в функциональном плане уникальной (Рисунок 2).

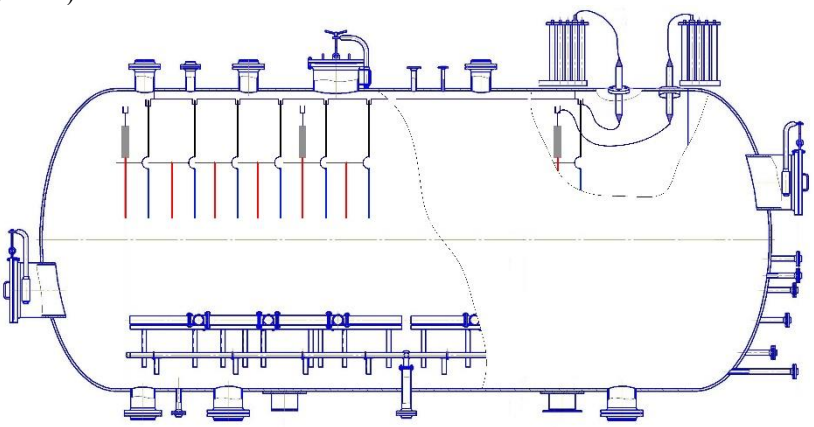


Рис. 2. Общий вид электродегидратора с вертикальными электродами

Применение вертикально расположенных электродов позволяет:

• Успешно дегидрировать увеличенные объемы эмульсии и высокообводненные нефти с содержанием воды на входе в электродегидратор до 50-60%.

• Уменьшить эксплуатационные расходы за счет более низкого энергопотребления и возможности комплектовать новые электродегидраторы высоковольтными источниками питания меньшей мощности и стоимости.

• Полностью устранить вероятность коротких замыканий электродов и отключений источника питания.

• Обеспечить высокую степень стабильности работы электродегидратора в широком диапазоне свойств сырья и параметров технологического режима.

• Реализовать высокоэффективный режим электрообработки эмульсии, согласованной с динамикой укрупнения капель воды и их гравитационного осаждения.

• Обеспечивать стабильную эффективную работу электродегидратора при поступлении в межэлектродную зону до 30% и более воды.

Библиографический список

1.Багиров И.Т. Современные установки первичной переработки нефти – Текст : непосредственный // Издательство «Химия» – Москва, 1974. – С. 240.

ЭЙЗЕНБРАУН ЭДУАРД АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

УДК 62

Д.В. Синегубов

ЖИЛЫЕ ЗДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ. СОВРЕМЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К АВАРИЙНЫМ ВЫХОДАМ

В статье рассматриваются вопросы реализации требований предъявляемых к аварийным выходам из квартир в жилых зданиях повышенной этажности в современном строительстве. Проводится анализ вновь введенных требований к аварийным выходам из квартир, предложены дополнения к пределам огнестойкости отдельных строительных конструкций повышающих уровень защищенности человека при пожаре и влияющих на ограничение распространения опасных факторов пожара.

Ключевые слова: *аварийный выход, жилое здание повышенной этажности, огнестойкость строительных конструкций, современная архитектура*.

В региональных, местных градостроительных нормативах и правилах землепользования и застройки муниципальных образований устанавливаются показатели, характеризующие предельно допустимый строительный объем зданий и число полных этажей и допустимая высота зданий и сооружений в конкретных зонах, а также другие ограничения, учитывающие местные градостроительные особенности, в том числе облик поселения, историческая среда, ландшафт.

На территории населенного пункта может быть предусмотрена многоэтажная застройка, согласно Приказа Министерства экономического развития РФ от 1 сентября 2014 г. N 540 "Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков" на которой могут размещаться многоквартирные жилые дома высотой девять этажей и выше, в том числе дома высотой более 28 метров.

Современная архитектура, используемая при строительстве многоквартирных жилых домов, как и архитектура зданий гражданского строительства «не стоит на месте», архитекторы применяют как ранее используемые приемы в оформлении стилей и обликов фасадов многоквартирных жилых домов, так и новые не обходит это стороной и жилые здания повышенной этажности. Просматривая множественные сайты компаний застройщиков реализующих квартиры во вновь возводимых домах повышенной этажности, можно заметить одну особенность, так не похожую на остальные высотные дома, она заключается в отсутствии на фасадах здания практически по всей высоте и ширине здания балконов или лоджий, исключение составляют эти элементы лишь в тех случаях и тех частях фасадов, где необходимо реализовать некий архитектурный замысел.

Проанализировав планировки новостроящихся домов повышенной этажности, а именно внутриквартирные решения можно увидеть то, что лоджии в квартирах встроены внутрь жилых помещений и отделяются от объема квартиры панорамными окнами-перегородками, при таких планировочных решениях лоджия практически становится «дополнительной комнатой». Однако балконы и лоджии в многоквартирных жилых домах нужны не только для улучшения качества жизни в квартире, но и являются элементом, участвующим в обеспечении безопасного проживания и процессе спасения людей при пожаре, в том числе с самых верхних этажей зданий высотой до 75 метров.

Документами градостроительного планирования не предусматриваются мероприятия по противопожарной защите зданий с учетом технического оснащения пожарных подразделений и их расположения. По существующему положению дел на территории населенного пункта могут строиться, вводится в эксплуатацию и заселяться жилые здания повышенной этажности до 75 метров, без учета возможности проведения спасения людей с помощью высотной техники имеющейся на вооружении местного пожарно-спасательного гарнизона. Таким образом, наличие аварийного выхода из квартир в зданиях повышенной этажности становиться в прямом смысле жизненной необходимостью и тем островком безопасности на котором можно дождаться помощи и спасения во время пожара.

Проанализировав требования ранее действовавших и вновь введенных номинативных документов по пожарной безопасности можно прийти к следующему: сводом правил 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» ранее было определено, что при площади квартир в секции менее 500 м.кв (при одном эвакуационном выходе с этажа) каждая квартира, расположенная на высоте более 15 м, кроме эвакуационного должна иметь аварийный выход. Какие именно выходы являлись

© Синегубов Д.В., 2021.

аварийными, для квартир в секционных домах было указано в ч.6 ст. 89 Федерального закона от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. К аварийным выходам относились выходы, которые вели на балкон или лоджию с глухим простенком не менее 1,2 метра от торца балкона (лоджии) до оконного проема (остекленной двери) или не менее 1,6 метра между остекленными проемами, выходящими на балкон (лоджию); на переход шириной не менее 0,6 метра, ведущий в смежную секцию здания класса Ф1.3 или в смежный пожарный отсек; на балкон или лоджию, оборудованные наружной лестницей, поэтажно соединяющей балконы или лоджии. С принятием N 117-ФЗ от 10.07.2012 года ч.6 ст. 89 N 123-ФЗ от 22.07.2008 утратила силу, с этого момента требования к аварийным выходам остались только для многоуровневых квартир расположенных не выше 18 метров, и для квартир располагаемых в надстройке существующих зданий высотой до 28 м одним этажом с сохранением существующей лестничной клетки типа Л1 при условии обеспечения надстраиваемого этажа аварийным выходом.

С введением в действие новой редакции СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» требования предъявляемые к аварийным выходам для многоквартирных жилых зданий вернулись, в большем объеме чем они существовали ранее. Проанализировав примечание к п. 4.2.4 можно увидеть требование о том, что балкон или лоджия должны отделяться от помещения перегородкой от пола до потолка с дверью.

Определение балкон дано в п. 3.2 СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные», а именно: балконом является выступающая из плоскости стены фасада огражденная площадка, которая может выполняться с покрытием и остеклением, имеет ограниченную глубину, взаимоувязанную с освещением помещения, к которому примыкает. Лоджией является помещение, встроенное в здание или пристроенное к нему, имеющее стены с трех сторон (или с двух при угловом расположении) на всю высоту этажа и ограждение с открытой стороны, может выполняться с покрытием и остеклением, имеет ограниченную глубину, взаимоувязанную с освещением помещения, к которому примыкает.

В случае с устройства аварийного выхода из квартиры на лоджию, с учетом примечания к п. 4.2.4 СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» возникают противоречия с определением - «лоджия» данным в СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные», поскольку лоджия по определению должна иметь ограждения с трёх сторон стенами. Пункт 4.2.4 СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» допускает отделение лоджии от помещения перегородкой - от пола до потолка с дверью, с ненормируемым пределом огнестойкости строительной конструкции, предел огнестойкости перегородки отделяющей жилое помещение от лоджии в данном нормируется, только если перегородка выполнена светопрозрачной и предусмотрена в качестве глухих простенков.

Жилые здания повышенной этажности на основании требований таблица 6.8 СП 2.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты» должны иметь, как правило, I- ю или II-ю степень огнестойкости, и как следствие, пределы огнестойкости несущих стен, колонн R120 и R90, не несущих стен E30 и E15 соответственно. Если при монолитно- каркасном строительстве применяемом для возведения жилых зданий повышенной этажности можно утверждать, что предел огнестойкости перегородки отделяющей лоджию от жилого помещения выполненной в светопрозрачном исполнении с пределом огнестойкости не менее EIW 30 или EIW 15 в зависимости от предела огнестойкости наружных стен здания, будет отвечать требованиям пожарной безопасности, то в «традиционном» строительстве домов с несущими наружными стенами имеющими требуемый предел огнестойкости по признаку R применение перегородки для отделения лоджии от жилого помещения требованиям пожарной безопасности соответствовать не будет.

Хранить на балконах и лоджиях вещи и предметы иногда в количестве превышающим здравый смысл для большинства жильцов является нормой, при этом пожарная нагрузка в объеме остекленного балкона или лоджии может в несколько раз превышать пожарную нагрузку самого жилого помещения. Многие жильцы, пытаясь повысить уровень комфорта проживания в многоквартирных жилых домах используют квадратные метры лоджий для организации помещений различного назначения от небольших кабинетов до дополнительных метров к кухонным помещениям, снова тем самым повышая пожарную нагрузку.

В случае возникновения открытого горения на лоджии пламя может и способно перейти на вышележащий этаж по люку аварийного выхода, как в результате нагрева поверхностей самого люка, так и через неплотности его конструкции. На сегодняшний день отсутствуют требования по конструктивному исполнению люков в полу балкона или лоджии для доступа на нижележащий этаж, регламентированы лишь их геометрические параметры, которые должны быть не менее 0,6 х 0,8 м.

Подводя итог рассматриваемой темы, хотелось отметить необходимость дополнения существующих требований СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»

предъявляемых к аварийным выходам, которые предусматриваются на лоджии в случае использования люков в части установления требуемого предела огнестойкости конструкций люков соответствующих пределу огнестойкости межэтажных перекрытий жилых зданий повышенной этажности, т.к встроенные лоджии в современном строительстве планировочно практически стали являться частью жилого помещения. Так же необходимо устранить противоречие между СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» и СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные» путем внесение в первое СП требований по «отделению балкона (лоджии) от помещения ограждающей конструкцией с пределом огнестойкости соответствующему наружным стенам здания» вместо требования по отделению перегородкой, предел огнестойкости которой не нормируется.

Библиографический список

1.СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные».
2.СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
3.СП 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
4.СП 2.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты».
5.Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.
6.Приказ Министерства экономического развития РФ от 1 сентября 2014 г. N 540 "Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков"
7.Федеральный закон от 10.07.2012 N 117-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"

СИНЕГУБОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРИЕВИЧ - магистрант, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

Е.В. Терентьева

ЭВОЛЮЦИЯ АРХИТЕКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ Г.КАЗАНЬ С XIX ДО НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

В данной статье рассматривается вопрос формирования исторической промышленной застройки г.Казани. Выявлена одна из основных современных задач: сохранение и приспособление индустриальной архитектуры под новые функции в соответствии с требованиями времени. Предложено структурирование информации о городских промышленных объектах.

Ключевые слова: *промышленная архитектура, промышленное здание, мануфактура, индустриализация, производство, самоидентичность, культурное наследие.*

История промышленной архитектуры демонстрирует развитие человечества в эпоху индустриальных революций. Четыре столетия назад, перейдя от ручного труда к машинному, началось резкое строительство производственных зданий.

Научно-технический прогресс, увеличение объемов производства, широкое применение машинных механизмов привело к постепенному сокращению числа мануфактур и их последующему исчезновению.

© Терентьева Е.В., 2021.

Научный руководитель: *Сайфуллина Ляйля Шафкатовна* – доцент, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Так, в 19 веке началась эра становления и расцвета промышленной архитектуры как в России, так и в Европе в целом. Ее признали отдельной областью зодчества. Во всех областях производства установилось господство машинной индустрии, в проектировании предприятий зданий распространились особые принципы организации пространства. [1].

История развития промышленности в Казани насчитывает много веков, но индустриальный бум, начавшийся в России в начале 19 века, стал мощным толчком для строительства новых промышленных комплексов. Это были предприятия с высокой производительностью, многие снабжали выпускаемой продукцией всю страну, а некоторые прославились и за рубежом.

Одни историки связывают этот толчок с либеральными реформами Александра II, другие считают, что помимо реформ и освобождения от крепостного права важную роль сыграло развитие техники, появление новых технологий и вообще изменение всей системы государственного правления. [2].

Промышленный облик Казани постоянно менялся, развивался, приобретая новые планировочно-пространственные архитектурные черты.

Со временем происходило разделение территории города на условные районы – слободы. Эти островки самобытной культуры остаются неотъемлемой частью истории Казани.

Таким образом, на рубеже XIX–XX веков в Татарстане появляется несколько крупных промышленных комплексов, часть из которых находились в Казани.

Заметный вклад в историю промышленности Казани внесли предприятие братьев Крестовниковых, фабрику Алафузова, предприятие Ушкова.

Следующий этап в развитии промышленности Казани был связан с эпохой НЭПа и началом индустриализации. В связи с национализацией предприятий многие из них остались без хозяев. Были предприняты попытки восстановить их и наладить производство. В результате к 1926 году многие из них уже работали на полную мощность, и Казань стала одним из крупных промышленных центров России.

В годы войны на территорию Татарстана было эвакуировано несколько десятков крупных предприятий. В Казани открыли производство «Точмаш», радиоприборный.

В военные годы на базе местного предприятия заработала Фабрика «Спартак» - производитель армейской обуви.

Еще одно легендарное предприятие с внушительной историей – Казанский меховой комбинат, начавший свою работу в 1928 году. Благодаря его значительному вкладу в развитие экономики, Казань стала меховой столицей России.

В1933 году начала свою деятельность Фабрика кинопленки № 8. Название «Тасма» появилось лишь в 1947 году и расшифровывается как «татарские светочувствительные материалы». На заводе помимо кинопленки делали еще рентгеновскую и фотопленку. Фабрика «Тасма» появилась в связи с военными нуждами: необходимы были материалы для съемки с самолетов. Для этого требовалась пленка очень высокого качества. Производство было заложено еще до войны, но после оно стало полувоенным.

Одновременно с «Тасмой» начал свою историю Казанский фотожелатиновый завод № 9 – «Полимерфото». Строительство предприятия началось в 1935 году на территории поселка Левченко. В 1941 году было запущено первое производство. В то время на заводе выпускали 750 тонн желатина в год. Завод обеспечивал кинопромышленность страны желатином – важным компонентом для производства кинопленки и фотобумаги.

В настоящее время на территории Казани большинство промышленных объектов утратили свою первоначальную функциональную значимость. Некоторые производственные здания пришли в упадок, находятся в неудовлетворительном состоянии.

Одна из основных градостроительных задач современности – сохранить и приспособить под иную функцию индустриальную архитектуру в соответствии с новыми требованиями времени.

Основная проблема сохранения исторических архитектурных промышленных объектов Казани в настоящее время состоит в отсутствии структурирования информации, как об уцелевших, дошедших до наших дней, так и утраченных навсегда. Важным является и вопрос их дальнейшего использования.

Потребность в самоидентичности народов заложена в передаче разными поколениями информации о самых ценных достижениях духовной и материальной культуры, получивших название «культурное наследие». Важное место в этом процессе занимает архитектура промышленных зданий, в которых заметны отпечатки технического прогресса и индустриальной революции.

На данный момент на территории России сформировано Агентство по управлению и использованию памятников истории и культуры.

На базе Агентства ведет свою работу Экспертный совет по промышленному наследию. Его деятельность заключается в сохранении, популяризации, а также разработке стратегии индустриальной архитектуры, комплекса мер по обобщению исследований, сбору и систематизации информации о состоянии исторических промышленных объектов.

В связи вышеизложенным трудно не осознавать необходимость составления историко-архитектурного опорного плана для сохранения объектов промышленного наследия в границах исторического центра г.Казани.

Библиографический список

1. Морозова, Е. Б. Промышленное здание в истории архитектуры / Е. Б. Морозова. – Минск : БНТУ, 2017. – 303 с.

2. Подольский, Р. П. Материалы к истории архитектуры старых промышленных зданий в России XVII—XVIII вв.- Москва: Издательство Всесоюзной Академии архитектуры, 1936.

ТЕРЕНТЬЕВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304

А.А. Юдакова

МАЛЫЕ ГОРОДА: ТИПОЛОГИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

В данной статье рассматриваются основные проблемы малых городов в контексте культурного наследия. Цель статьи – разработать критерии для формирования типологии и классификации малых исторических городов Республики Татарстан для устойчивости городской целостности, историко-культурной преемственности и вовлеченности в сохранение культурного наследия.

Ключевые слова: *малый исторический город, культурное наследие, критерий, классификация, типология.*

В настоящее время в республике Татарстан наблюдается тенденция гибели малых городских поселений с их сложившейся структурой и образом жизни. [1]

Изменение экономики делает невозможным реализацию исторически сложившейся функции поселения в современных условиях. Малый город сталкивается с проблемами целостного развития в условиях присутствия историко-культурных комплексов, которые исключаются из активного развития урбанизированной среды. [2]

© Юдакова А.А., 2021.

Научный руководитель: *Пономарев Евгений Сергеевич* – кандидат архитектуры, доцент, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

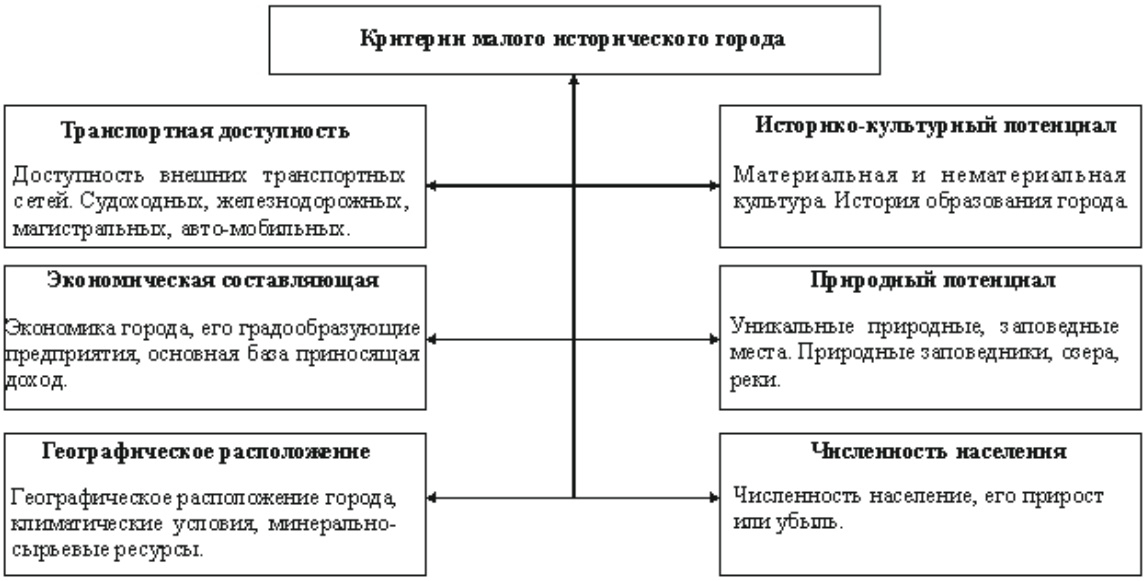
Малый исторический город понимается как городское поселение с численностью до 50 тыс. имеющее материальное, нематериальное, культурное, природное и социальное наследие, проявляющееся в образе жизни, в параметрах поведения, в архитектуре города, в сознании горожанина, транслируемое культурной памятью, историко-культурными традициями, обычаями, сохраняемое коллективными способами жизнедеятельности. [3]

Культурное наследие малого города – результат жизнедеятельности городского сообщества, которое создало материальное и нематериальное культурное наследие, население которого участвует в воспроизводстве материального культурного наследия, является основным носителем и транслятором нематериального культурного наследия. [4]

К основным проблемам малого исторического города относятся проблемы связанные: с демографическим характером (естественная убыль населения); с развитием социальной инфраструктуры; с развитием туристической инфраструктуры; с развитием транспортной инфраструктуры; с потерей культурного наследия; с идентичностью территории.

В ходе анализа были выявлены критерии малых исторических городов Республики Татарстан. Понятие критерий подразумевает под собой основные признаки, на основании которых производится оценка состояния его составляющих. Выявленные критерии приведены в схеме 1.

Схема 1



Следующий важный вопрос, возникающий при изучении малых исторических городов, проблемы типологии и классификации. При этом главными доминантами города считают их величину, численность населения и функциональный профиль. [5]

На основании анализа развития урбанизированной среды в контексте культурного наследия, разной степени вовлеченности его в жизнедеятельность малого исторического города была разработана типология и классификация современных малых исторических городов Республики Татарстан. Типология и классификация малых исторических городов представлена в схеме 2.

На основе данной типологии и классификации разной степени вовлеченности культурного наследия в социальную и экономическую жизнь города помогает проанализировать конкретную ситуацию, глубже понять и разобраться в ней, осознать ключевые проблемы, наметить возможные стратегии развития малых исторических городов Республики Татарстан и активного вовлечения культурного наследия в жизнедеятельность городов.

Схема 2

Таким образом, разработанные критерии для формирования типологии и классификации малых исторических городов помогают определить их типологию и классификацию, для разработки индивидуального подхода к объекту. Что позволяет внедрить необходимые инструменты для сохранения исторической целостности, показывает фундамент, на котором может строиться новая инфраструктура и задаёт курс развития малого исторического города.

Библиографический список

1.Н.Г. Благовидова, Н.В. Юдина. Кластерный метод формирования устойчивых исторических поселений // Журнал архитектура и современные информационные технологии. – 2019. - №1,2.

2.Ж. Б. Балдандоржиев. Малые города: типология и классификация в контексте культурного наследия (на примере малых городов Восточного Забайкалья) // Журнал гуманитарный вектор. – 2013. - №3,4.

3.А.А. Канатбаева. Методологические основы типологии и классификации малых городов // Журнал гуманитарный вектор. – 2010. - №5.

ЮДАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ***НАУКИ***

УДК 79

М.А. Оганесян, В.В. Клековкин

ИСТОРИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ФУТБОЛА

В статье рассматривается история зарождения футбола и финансирование во времена СССР, а также в послевоенный период.

Ключевые слова: *СССР, футбол, история футбола.*

Для начала, нужно понимать, что нынешний футбол является огромным бизнесом, коммерческий спорт развивается в геометрической прогрессии на основе складывающихся рыночных отношений. Игроки, тренеры, тренерский штаб, руководство, стадионы и весь персонал стоит огромных денег. Контракты игроков стоят десятки миллионов долларов, где прописана заработная плата с огромной суммой. Но основной вопрос, а заслуживают ли они таких денег?

Как мы все знаем, современный российский футбол не может похвастаться великими достижениями за последнее время, наши ребята давно не занимали высокие места на престижных турнирах. Единственное, что приходит на ум, это 8 место на Чемпионате Мира 2018, который проходил в России. Сейчас наша сборная занимает 7 место в рейтинге УЕФА. Но как дела обстояли с футболом в СССР? Неужели все было также или даже хуже?

Дату рождения футбола в России принято считать 24 октября 1897 года, именно в этот день в Питере был сыгран первый официальный матч. В 1911 году был создан Всероссийский Футбольный Союз, в него входили команды из лиг Петербурга, Москвы, Киева, Одессы, Харькова, Твери, Севастополя и Николаева, а уже в 1912 году, ВФС вступил в международный союз ФИФА.

Правительство в те года очень пренебрежительно относилось к спорту и к футболу в частности, а футбольные лиги боялись рабочей молодежи, поэтому устанавливали огромные взносы. Ситуация начала менять только после революции в 1905 году, когда капиталисты решили брать пример с буржуазии и в качестве отвлечения работяг от революции, использовали спорт [1].

© Оганесян М.А., Клековкин В.В., 2021.

Научный руководитель: *Угрюмова Мария Викторовна* – кандидат исторических наук, доцент. бакалавр, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Россия.

Изначально, футбол был исключительно любительским видом спорта, которым люди могли занимать только в свободное время, то есть после рабочего дня. По такому принципу и создавались команды, например, за “Локомотив” играли железнодорожники, за “Динамо” сотрудники правоохранительных органов, а за команду “Торпедо” выступали работники завода “ЗИЛ”.

Советская молодежь тоже хотела играть в футбол, поэтому создавала свои команды и даже лиги. В этих командах, кстати, как раз выросло первое поколение футболистов.

В 1910 году был сыгран первым международный матч, когда в Россию прилетала сильнейшая команда Чехии того времени “Коринтиантс”.

Народной игрой футбол стали считать только после Октябрьской революции благодаря Комсомольским организациям и спортивным организациям Всевобуча.

В 1923 году был создан Совет физической культуры, только тогда различные первенства стали проходить более организовано [2].

В 1924 году команды Москвы и Ленинграда сыграли в финале первенства РСФРС, где победу одержали вторые [2].

Несмотря на то, что футбол в эти годы являлся средством подготовки сильных и здоровых защитников отечества. За это время уровень советского футбола вырос в геометрической прогрессии, это можно наблюдать по спартакиаде 1928 года, где наши футболисты сразились с родоначальниками футбола Англичанами, а также с футболистами из Австрии, Германии, Уругвая [2].

Если раньше в обществе поддерживалась идея коллективизма, то в это время началась устанавливалась иерархия в обществе. Так скажем, началась появляться “Спортивная элита”, которая служила для подачи примера молодежи. И уже скоро это начало работать, начали появляться новые рекордсмены, которые достигали больших успехов в спорте.

Несмотря на все вышеперечисленное, в футболе все ровно чего-то не хватало, а именно тренеров, методик тренировок и все в этом духе.

Но уже скоро, а именно в 1930 году, Всесоюзный совет физической культуры начинает работать над недочетами и вкладывать большие силы в развитие данного вида спорта. И уже в 1931 году, было проведено состязание 3ех столиц, Москвы, Ленинграда и Харькова, последующие годы данное противостояние считали настоящим “дерби” сильнейший команд Союза [1].

1932-1934 годы нужно рассматривать, как настоящее повышение класса советского футбола. В это время к работе начали допускать опытных тренеров, разрабатывались новые методики игры и привлекалось все больше и больше игроков. Приблизительно за 20 лет, футбол стал по-настоящему народной игрой, почти каждый мальчишка хотел стать футболистом и представлять свою страну на международных соревнованиях.

Когда началась Вторая Отечественная Война, молодежь двинулась на защиту родины, не о каком футболе речи идти не могло. Только во время затишья, ребята выходили на поле проводили городские, либо междузаводские матчи [1].

После окончания Второй Мировой войны спорт в Советском Союзе начал очень бурно развиваться. Возобновились всевозможные первенства и добавились новые. 1945 год вошел в историю, как год огромного успеха футболистов СССР на международных соревнованиях. Где из 15 матчей, наши спортсмены не проиграли ни одного, 12 побед и 3 ничьи.

Самый значимый успех в истории футбола можно считать 10 июля 1960, именно в этот день сборная СССР победила со счетом 2-1 сборную Югославии на чемпионате Европы [1].

В начале рождения футбола в России, он считался любительским, поэтому никакого финансирования как такового и не было. Начало финансирования началось только во времена СССР, а именно только два общества. Это “Динамо” и “Физкультурно-спортивное объединение Вооруженных сил СССР”.

Вторые хоть и не имели статуса спортивного общества, но представляли ряд нескольких организаций, таких как:

1) ЦСКА (Центральный спортивный клуб Армии)
2) ЦСК ВМФ (Центральный спортивный клуб Военно-морского флота)
3) ЦСК ВВС (Центральный спортивный клуб Военно-воздушных сил)
4) СКА (Спортивный клуб Армии)

Остальные спортивные общества были на добровольной основе (ДСО), они функционировали в рамках министерств и жили за счет средств профсоюзов и членских взносов.

ДСО начали создавались в середине 30 годов и первоначально являлись коллективами физической культуре на предприятиях.

К 1970 году существовали 6 всесоюзных ДСО, действующих по производственно-отраслевому признаку, а именно: “Спартак”, “Локомотив”, “Водник”, “Трудовые резервы”, “Буревестник”, “Зенит”

Например, игроки футбольной команды “Заря” в 1972 года получали по 700-1000 рублей в месяц. Зарплата тренера московского “Торпедо” в том же году составляла от 700 до 900 рублей.

Также были случаи, когда команды стимулировали игроков, например, команда “Шахтер”, команда в которой играли шахтеры, получали по 200-250 рублей в месяц + премия за победу составляла 100 рублей. В среднем в месяц играли 4 матча.

Подходя к итогам, на наш взгляд, основная разница между спортом СССР и нынешним – это финансы. Сейчас наших футболистов после поражений замечают в ночных клубах, где они тратят десятки тысяч долларов за ночь, а не в зале или на поле. Ведь раньше и к спорту отношение было другое, люди играли, как говорится, для души, защищали флаг сборной на международных соревнованиях. Работали на заводе и тренировались после, ни о какой усталости никто не смел говорить, ни о каких заработных платах в миллионы долларов. Наверное, поэтому, сборную СССР считали одну из сильнейших в мире.

На Чемпионате Мира сборная СССР участвовала 7 раз, из которых самым большим достижением было 4 место. На чемпионате Европы 5 раз, где была завоевана первая золотая медаль в 1960 году. На Олимпийский играх сборная Советского Союза боролась 5 раз, 2 золотые медали в Мельбурне (1956г) и в Сеуле (1988г), в остальных случаях – бронза [2].

Для Советского спорта – это были огромные достижения.

Библиографический список

1.Бутов С. В. Исследование истории развития советского футбола/С.В. Бутов//Вестник КрасГУ - Красноярск Краен гос ун-т, 2006 -№3 // https://elibrary.ru/item.asp?id=15874326

2.Вартанян А. Сборная СССР / А. Вартонян // Спорт-Экспресс. – 2001. // http://www.rusteam.permian.ru/history/1924.html

3.Великие сборные: СССР. Приложение к еженедельнику «Футбол». Выпуск № 37. 2009 год // https://softoroom.net/topic55676.html

4.Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. // https://obuchalka.org/2014040776703/istoriya-fizicheskoi-kulturi-i-sporta-goloschapov-b-r-2001.html

ОГАНЕСЯН МАРК АРМЕНОВИЧ – студент бакалавриата ВШКУ, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, Москва, Россия.

КЛЕКОВКИН ВЛАДИМИР ВИТАЛЬЕВИЧ – студент бакалавриата ВШКУ, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, Москва, Россия.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ***НАУКИ***

УДК 330

М.О. Ибраева

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В статье обнаружена противоречивость определения стоимость кадрового потенциала компании, внедрен термин «стоимость создания кадрового потенциала компании». Обозначены ориентиры применения коэффициента стоимости создания кадрового потенциала, исследовано его содержание.

Ключевые слова: *кадровый потенциал компании, критерии оценки.*

Хорошие результаты, превосходство над другими и рентабельность компании в сегодняшней экономике обусловлено действиями ее персонала. У персонала обязаны быть подходящая квалификация, способности, опыт, моральные принципы и иные качества, плодотворно воздействующие на работу.

Для того, чтобы осуществить свои замыслы, директорам компаний необходимо организовывать периодическое исследование и оценивать существующий резерв способностей работников, соотносить его с нормативными показателями, обнаруживать погрешности и создавать программы по повышению этих коэффициентов путем специальных тренингов. Исходя из этого, в компании обязан все время проводится мониторинг кадрового потенциала работников и служб организации.

Собственники и начальники компании обязаны проводить мониторинг данных о возможностях, личностных качествах и талантах своих подчиненных для того, чтобы плодотворно функционировать. В нынешнее время универсального способа оценки кадрового потенциала нет. В научных трудах существуют двойственные и неоднозначные подходы к данной проблеме. В следствие чего практически невозможно понять коэффициент, которые вышел при подсчёте стоимости кадрового потенциала и как его применять в работе.

© Ибраева М.О., 2021.

В труде А.Ю. Евстратова и В.В. Царева указана созданный им способ оценки потенциала конкретного работника. Она состоит из расходов на обучение сотрудника, прибыли в форме его оклада, включая бонусы за его труд и % дохода, который сотрудник привнес в общее дело.

Этот способ не особо понятен в плане вычисления и использования в непосредственно в деле.

В других источниках есть иные характеристики стоимостной оценки, однако в каждой методике существует проблема касательно калькуляции коэффициента кадрового потенциала и проблемы с его использованием в деле.

С моей точки зрения, корректнее применять термин «стоимость создания кадрового потенциала». Нужно сделать так, чтобы при помощи оценки, мы могли понять каковы затраты на создание кадрового потенциала компании такого же точно, как нынешний в ситуации его 100% изменения при одинаковых расходах на работу. Т.е. необходимо подсчитать расходы на создание кадрового потенциала, равноценному нынешнему в ситуации договора купли/продажи компании в качестве материальной базы за исключением сгенерированного персонала. Можно сказать, что стоимость создания кадрового потенциала — это количество расходов хозяина организации в течение приема сотрудников, решающих необходимые задачи, и плодотворно реализующих свою деятельность за конкретный оклад, в ситуации если бы хозяин купил нефункционирующую компанию [2].

Оценка расходов на создание кадрового потенциала компании принимает оценку расходов на реализацию обязательных процессов, с помощью которых КП конкретной организации, анализируемый в качестве материальной базы за исключением кадров, мог стать таким же по величине каким был в течение крайней оценки. Исходя из этого, степень расходов по кадрам по окончании введения определённых процессов обязан быть таким же, как до организации исследования или же быть меньше степени расходов кадров, который был в течение оценки [2].

Этапы данной программы я представила на рисунке 1.

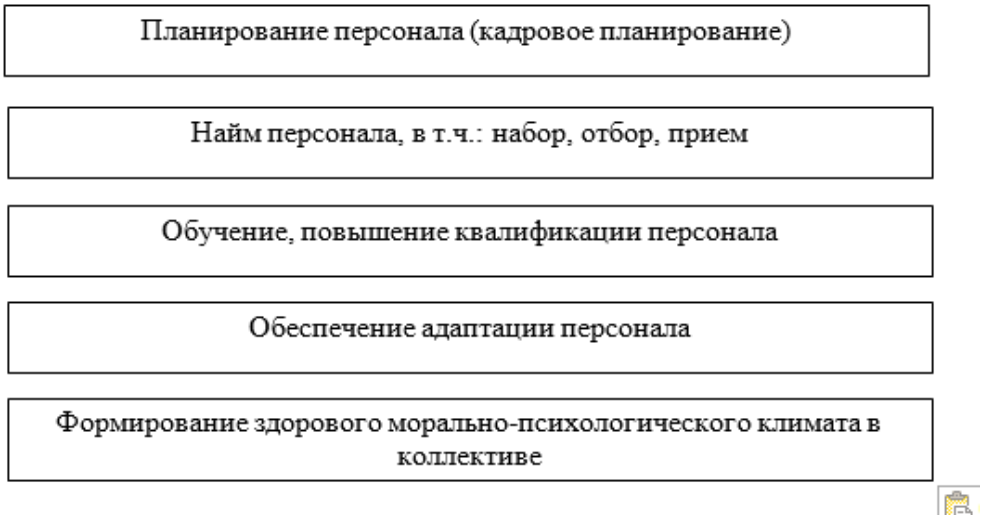


Рис. 1. Этапы предложенной программы

Мера оценки, касательно этих этапов, обязана быть удобной и проводиться в пределах кадрового учета. Взаимодействие критерий и функций, касательно оценки кадрового потенциала представлено на рисунке 2.

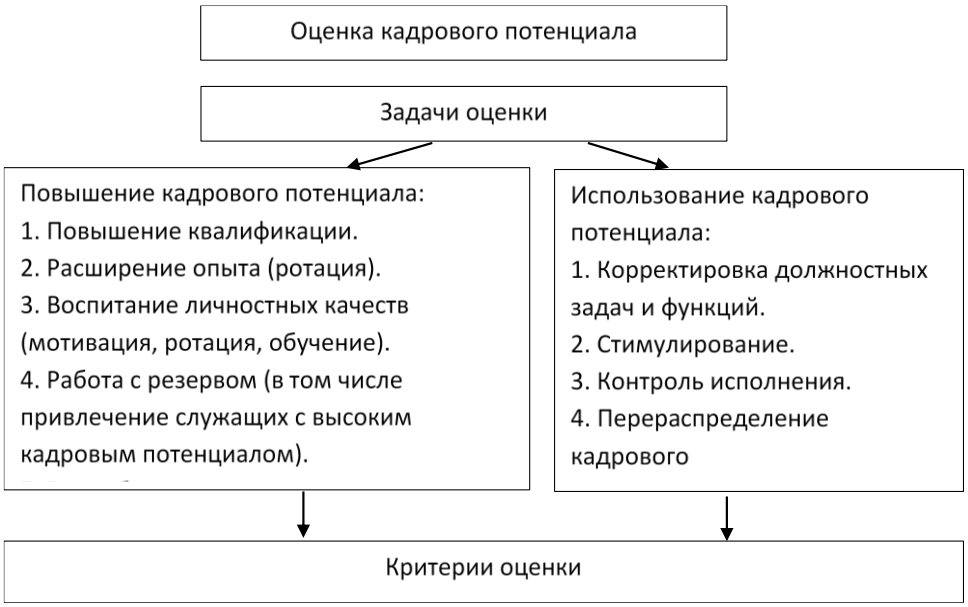


Рис. 2. Связь критериев оценки с задачами оценки кадрового потенциала

Процесс кадрового планирования дает возможность начальству компании понять, какие именно сотрудники нужны им, в какой период и каков размер штата будет наиболее оптимален. Расходы на планирование персонала рассчитываются следующим образом (формула 1):

$$\text{Зплан} = \text{ЗПраб./планир.день} * \text{Дпланир} + \text{Зоплат.услуг.орг.план} \quad ,(1)$$

где ЗП раб. /планир. день – расходы касательно денежной ставки за 1 день специалистов, нанятых для реализации этапов планирования.

Д планир. – сколько дней было потрачено на это мероприятие

З оплат. услуг. орг. план – расходы на работу приглашенных представителей от компаний.

Данные показатели вычисляются с помощью экспертных оценок.

Итоги исследований

Прием сотрудников – деятельность, направленная на работу с потенциальными работниками, которая содержит в себе несколько уровней, которые представлены на рисунке 3.

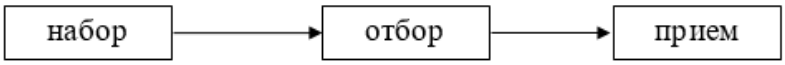


Рис. 3. Этапы работы с потенциальными работниками

Только что принятый работник не способен плодотворно выполнять свои обязанности до тех пор, пока не пройдет адаптацию. Она дает возможность ему адаптироваться к внутреннему климату в компании. Данный этап проходят абсолютно все работники. Расходы на данный этап обязаны учитываться. Их можно определить с помощью экспертных оценок.

Итоговое количество планируемых расходов на адаптацию сотрудников содержится в денежной сумме создания кадрового потенциала компании.

Очень важным при определении стоимости создания кадрового потенциала компании выступает вопрос вычисления коэффициентов исключительно с помощью экспертных оценок.

Хотя спроектированная программа дает возможность вычислить оправданный коэффициент стоимости создания кадрового потенциала компании, дающий возможность внести ясность в ее рыночную цену.

Библиографический список

1. Управление организационной культурой и роль высшего руководства организации / И.А. Горькова [и др.] // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10 – Ч. 3. – С. 51.

2. Царев, В.В. Оценка индивидуальной стоимости работника коммерческого предприятия / А.Ю. Евстратов, В.В. Царев // Управление персоналом. – 2008. – № 24 – С. 34–39.

ИБРАЕВА МАДИНА ОМИРКЫЗЫ – магистрант, Открытый гуманитарно-экономический университет, Россия.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ***НАУКИ***

УДК 347.62

Г.С. Джумагазиева, А.И. Чернова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ БЛИЗКОГО РОДСТВА В БРАКЕ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ

В статье излагаются вопросы брачных отношений — в законодательстве большинства европейских государств установлены препятствия к заключению брака, связанные с близким родством, однако в отношении круга родственников, которым запрещено вступать в брак, имеются различия.

Ключевые слова: *иностранный элемент, брак, семья, семейные правоотношения, супруги, союз.*

В силу абзаца третьего статьи 14 СК РФ не допускается заключение брака между близкими родственниками: родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными, т.е. имеющими общих отца или мать, братьями и сестрами.

Запрещение браков между близкими родственниками обусловлено медико-биологическими и морально-этическими соображениями, связанными как с заботой о здоровом потомстве супругов, так и с естественным непринятием современным цивилизованным обществом кровосмешения.

Г.Ф. Шершеневич полагал, что родство и свойство в близких степенях относятся к препятствиям к заключению брака в целях исключения половых влечений в кругу лиц, которые благодаря родству живут вместе, для предупреждения разврата в семье, а также другие причины указанного запрета: инстинктивное отвращение, вырождение и религиозные правила. [1]

Как отмечает С.А. Закирова, философская идея запрета кровосмешения состоит в том, что противоестественно соединять браком то, что соединено природой. [2]

По мнению В.В. Ганага, запрет родственных браков направлен не только на обеспечение демографической и интеграционной функций семьи, но еще и на выполнение семьей обеспечительной функции. В случае разделения брачного и родственного источников материальной поддержки человека у индивида будет больше возможностей для обеспечения своего материального состояния: предполагается, что у него

© Джумагазиева Г.С., Чернова А.И., 2021.

может быть поддержка и со стороны супруга, и со стороны родственников. Также запрет родственных браков уменьшает злоупотребления в наследственном праве. [3]

Родство более отдаленных степеней (двоюродные брат и сестра, дядя и племянница и др.) хотя и может представлять опасность для здоровья детей супругов, но в меньшей степени, в связи с чем по действующему семейному законодательству России не является препятствием к заключению брака. Не входят в число препятствий и отношения свойства (пасынки, падчерицы, отчим, мачеха, теща, тесть, зять, свекор, сноха, золовка и др.).

Вместе с тем такие браки не всегда принимаются общественной нравственностью в силу религиозных установок и традиционных ценностей.

В законодательстве большинства европейских государств установлены препятствия к заключению брака, связанные с близким родством, однако в отношении круга родственников, которым запрещено вступать в брак, имеются различия.

Так, в соответствии с § 1307 Гражданского уложения Германии не разрешается заключать брак между родственниками по прямой линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами. Это правило действует и в том случае, если указанные родственные отношения прекратились в результате усыновления.

Уголовным кодексом Германии (§ 173) за сожительство между родственниками установлена уголовная ответственность в виде лишения свободы на срок до 3 лет.

В § 675 Гражданского кодекса Чешской Республики установлен запрет на заключение брака между предками и потомками, между братьями и сестрами.

Статья 3.17 Гражданского кодекса Литовской Республики устанавливает дополнительные ограничения, запрещая заключение брака родителям со своими детьми, приёмным родителям с приёмными детьми, бабушкам и дедушкам с внуками, настоящим и «ненастоящим» братьям с сёстрами, двоюродным братьям с двоюродными сёстрами, дядям с племянницами, тётям с племянниками.

Гражданским кодексом Франции запрещается заключение брака между всеми родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между свойственниками по той же линии (статья 161); по боковой линии запрещается заключение брака между братом и сестрой (статья 162); запрещен также брак между дядей и племянницей, тетей и племянником (статья 163), однако Президент Республики вправе отменить этот запрет.

В статьях 15 и 16 Устава князя Ярослава Мудрого о церковных судах (Пространная редакция, XII - первая четверть XIII в.) устанавливалось наказание в виде штрафа в размере 40 гривен за связь между братом и сестрой, а также между близкими родственниками. Брак между близкими родственниками объявлялся недействительным. Родство исчислялось коленами - количеством родственников в генеалогической линии от жениха вверх к общему предку и далее вниз к невесте. Брак был разрешен только между 7 и 8 коленами, т.е. не ближе, чем между четвероюродными братом и сестрой. Также запрещалось двум братьям или сестрам заключать брак с лицами, являющимися детьми одних родителей. Статья 22 Устава князя Ярослава Мудрого наказывала за связь между свекром и снохой, а в статьях 23, 25 - 27 устанавливалось наказание за связь с близкими свойственниками: с двумя родными сестрами или братьями, с мачехой и пасынком. В статье 24 предусматривалось наказание за связь отчима с падчерицей. [4]

При этом в кровном родстве по боковой линии состоят: во второй степени - родные братья и сестры, в том числе единокровные и единоутробные; в третьей степени - дяди и тети с племянниками и племянницами; в четвертой степени - двоюродные братья и сестры между собой; двоюродные дедушки и бабушки с внучатыми племянниками и племянницами; в пятой степени - лицо с детьми своих двоюродных братьев или сестер; в шестой степени - троюродные братья и сестры между собой; лицо с внуками и внучками своих двоюродных братьев или сестер.

Для женщин действуют аналогичные запреты на брак с *махрамом* - мужчиной, за которого женщина не может выйти замуж по причине родства (ее сын, отец, родной брат и т.д.).

По нашему мнению, российское семейное законодательство в части установления круга родственников, которым запрещено вступать в брак, не в полной мере отвечает традиционным семейным ценностям, на что неоднократно обращалось внимание в юридической литературе.

Необходимость включения в «запретный круг» иных близких родственников обосновывал Е.М. Ворожейкин. [5] Как отмечает Ю.М. Фетюхин, российский законодатель необоснованно сузил круг лиц, относящихся к числу близких родственников, браки между которыми запрещены; по его мнению, необходимо установить запрет на браки между дядями и племянницами, двоюродными братьями и сестрами. [6]

Я.В. Наумов полагает, что браки между родственниками третьей (дядя и племянница, тетя и племянник) и четвертой (двоюродные братья и сестры) степеней родства генетически могут негативно сказаться на будущих поколениях. [7]

Полагаем, что, учитывая многовековые семейные традиции России, историю правового регулирования препятствий к заключению брака в нашей стране, положительный зарубежный опыт, в целях гармонизации законодательства с нравственными и религиозными представлениями, необходимо абзац третий части 14 СК РФ дополнить указанием на запрет заключения брака между дядями (тетями) и племянницами (племянниками), между двоюродными братьями и сестрами, а также на заключение брака с бывшими супругами своих детей и родителей, а также с родителями и детьми бывших супругов.

Библиографический список

1.Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). М.: СПАРК, 1995. С. 414.

2.Закирова С.А. К вопросу о структуре брачного правоотношения // Власть Закона. 2014. № 3. С. 191.

3.Ганага В.В. Публичная природа семейного права в контексте социальной безопасности государства (опыт Германии и России) // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 5. С. 77.

4.Российское законодательство X-XX веков. В девяти томах. Т. I. Законодательство Древней Руси. М.: Юридическая литература, 1984. С. 197 - 199.

5.Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид. лит., 1972. С.122.

6.Фетюхин Ю.М. Институт брака по новому семейному законодательству Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03. Волгоград, 2000. С. 84 - 85.

7.Наумов Я.В. Условия и порядок заключения брака в российском семейном праве: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03. Москва, 2017. С. 112 - 115.

ЧЕРНОВА АЛЕНА ИВАНОВНА – магистрант, Астраханского государственного университета, Россия.

ДЖУМАГАЗИЕВА ГУЛЬНАРА САРСЕНБАЕВНА– кандидат юридических наук, доцент, Астраханский государственный университет, Россия.

УДК 347.62

Г.С. Джумагазиева, А.И. Чернова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

В статье анализируются вопросы брачных отношений — брак как юридическое явление имеет множество различных характеристик, исходя из которых складывается его определение и на основании которых осуществлено его законодательное регулирование. Представляется рациональным целостный анализ брака как особого юридического состояния, имеющего собственные признаки-характеристики.

Ключевые слова: *брак, орган ЗАГС, семья, семейные правоотношения, супруги, союз.*

Брак как юридическое явление имеет множество различных характеристик, исходя из которых складывается его определение и на основании которых осуществлено его законодательное регулирование. Представляется рациональным целостный анализ брака как особого юридического состояния, имеющего собственные признаки-характеристики.

Категория юридического состояния широко используется в разных научных сферах - она употребляется в общепринятом смысле или как философская категория, или же, как подспудно упоминаемое, при обозначении какого-то другого правового явления, понятие.

Справедливо заключается, что научное познание в юриспруденции начинается с выделения и интерпретации состояний, "в которых находится, может или должен находиться тот или иной правовой объект. Нельзя с надлежащей полнотой исследовать юридическую действительность, многообразные формы ее проявления без глубокого специального анализа правовых состояний, представляющих собой один из необходимых элементов юридической реальности".

Можно выделить три наиболее значимых позиции. Первая - подход к определению "правового состояния" как философской категории, разработанный М. И. Байтиным. Авторы этой концепции выделяют ряд признаков правового состояния (они будут использованы нами для характеристики брака), исходя из которых, дается определение указанному юридическому термину. В рамках названной теории исследователи характеризуют правовое состояние как: 1) специфическую разновидность социального состояния, носителем которого может быть как любой субъект права, так и все объекты права; 2) относительно самостоятельный элемент правовой системы общества; 3) любое правовое состояние в отдельности, так и несколько их в системе, взаимосвязанных с экономическим состоянием общества, что не исключает, однако, и обратной связи, поскольку каждое правовое состояние обладает относительной самостоятельностью и способно в определенных пределах воздействовать на социально-экономические процессы; 4) фиксирующее (в логико-гносеологическом и специально-юридическом аспектах) момент устойчивости, стабильности, покоя в изменении, движении, развитии юридических субъектов и объектов; 5) признаваемое таковым лишь в случае законодательного закрепления.[1]

От характеристики правового состояния как философской и общеправовой категории следует перейти к ее рассмотрению в рамках цивилистики, где введен специальный, при некоторых условиях равнозначный термин, - гражданское состояние. Одним из значительных исследований явления "правового" или "гражданского состояния" стала единственная отечественная монография А. А. Ерошенко, увидевшая свет в 1980 г. Вторая избранная нами позиция проистекает из двусоставной теории правового состояния и, как одной из его модификаций, гражданского состояния, разработанной автором. [2]

Правовое состояние определено в самом общем виде как совокупность обуславливаемых законом свойств социального феномена, имеющих юридическую природу и форму выражения, сообщенную государством. Оно имеет две формы - правовое состояние социальной общности и правовое состояние личности. Первая представляет собой комплекс опосредованных законом свойств человеческой интеграции, которые проявляются в структуре ассоциации, характере присущих ей правовых тенденций и комплексе длящихся правоотношений внутреннего и внешнего порядка. Вторая - совокупность прав, свобод и обязанностей человека, взаимосвязанных с положением индивида в регламентируемой законом сфере и проявляющихся в длящихся правоотношениях различного рода. При этом правовое состояние человека рассматривается как компонент юридического статуса лица.

Другая разновидность - правовое состояние личности - у Ерошенко модифицируется в понятие "гражданского состояния", приобретая широкое и узкое толкование. В широком смысле "гражданское состояние" рассматривается как общеправовая категория, включающая все политико-правовые и системно-юридические качества лица-гражданина, независимо от их отраслевой регламентации. В узком - как комплекс правовых возможностей и долженствований, системно-юридических свойств и качеств, принадлежащих гражданину, обусловливаемых нормами гражданского законодательства. Последнее значение име-

© Джумагазиева Г.С., Чернова А.И., 2021.

нуется гражданско-правовым состоянием лица. Оно определяет деятельность человека в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, а его структуру образуют два элемента: а) юридические способности по приобретению и осуществлению прав и обязанностей (правосубъектность); б) системные права и обязанности.

И, наконец, третьей позицией, нами избранно суждение С. Н. Братуся об отсутствии у понятия гражданского состояния самостоятельного значения. Под гражданским состоянием, исходя из анализа фактов, подлежащих при регистрации в актах гражданского состояния, С. Н. Братусь понимал, в первую очередь, наличие у человека правоспособности и гражданства, поскольку они возникают с момента появления человека на свет и прекращаются его смертью или признанием его умершим; далее, семейное положение человека и все, что с ним связано - состояние в браке, прекращение брака, родство, усыновление; и, в завершение, принадлежность гражданину определенного имени и фамилии.

В широком смысле слова понятие гражданского состояния или статуса лица, по С. Н. Братусю, наряду со свойствами правоспособности и дееспособности, включает в себя те его естественные и общественные признаки, с наличием или отсутствием которых закон связывает определенные юридические последствия. Приведем пример: в случае, когда закон связывает какие-либо юридические последствия с принадлежностью гражданина к той или иной социальной группе населения в зависимости от рода занятий, профессии, то принадлежность к такой группе будет являться, в широком смысле слова, гражданским состоянием лица. При таком широком понимании гражданского состояния правоспособность и дееспособность могут также рассматриваться как гражданское состояние лица. [3]

Ученый обращает внимание, что все то, что принято именовать гражданским состоянием лица, является фактором, влияющим на содержание его правоспособности и дееспособности. Чем меньше изменений претерпевает право- и дееспособность в зависимости от тех или иных естественных (возраст, пол, раса) и социальных (сословная принадлежность, национальность, вероисповедание, род занятий и т. д.) свойств личности, равно как и от ее семейного положения, тем меньше значения имеют указанные выше свойства для характеристики правового положения лица. Точнее, факт обладания или отсутствия того или иного из этих свойств, поскольку их наличие или присутствие не влияет на содержание право- и дееспособности, утрачивает юридическое значение, поэтому и свойства перестают быть гражданским состоянием личности.

Полагаем, что брак можно считать правовым или гражданским состоянием. Исследуем явление брака, опираясь на свойства присущие ему как правовому (гражданскому) состоянию.

Этимология термина подсказывает общепринятое понимание брака как союза мужчины и женщины, берущихся за руку и идущих по жизни вместе, что не исключает социальной, философской и жизненной стороны понятия, поэтому не может переноситься под знаком равно в правоведение.

"Брак", в правоведении, по нашему мнению, - это имеющее социальные корни юридическое состояние, которое представляет собой зарегистрированный в установленной государством форме союз мужчины и женщины, основанный на равноправии и автономии воли, порождающий взаимные права и обязанности.

Библиографический список

1.Байтин М. И., Баранов В. М. О логико-гносеологической и юридической природе правового состояния // Вопросы тории государства и права: перестройка и актуальные проблемы теории социалистического государства и права. Сб. науч. трудов. Вып. 9. Саратов, 1991. С.25

2.Ерошенко А. А. Правовое состояние как необходимый элемент в механизме осуществления юридических возможностей лица // Осуществление и защита гражданских и трудовых прав: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1989. С. 51

3.Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950. С.32

ЧЕРНОВА АЛЕНА ИВАНОВНА – магистрант, Астраханского государственного университета, Россия.

ДЖУМАГАЗИЕВА ГУЛЬНАРА САРСЕНБАЕВНА– кандидат юридических наук, доцент, Астраханский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.Ж. Абдисалихов

ПОНЯТИЕ, ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В статье рассматриваются обязательственные отношения с позиции их актуального контролирования. Исследуется термин «обязательства» и его виды.

Ключевые слова: *обязательства, гражданское право, виды обязательств, обязательственные отношения.*

Обязательство в общем плане является нравственным либо правовым долгом. Этот долг обязывает индивидуума выполнить его и предполагает штрафы в том случае, если он этого не сделает.

Можно сказать, что обязательственное право – эффективный правовой инструмент для того, чтобы заставить человека выполнить обещание.

Исконно, обязательство применялось лишь тогда, когда речь шла об ответственности касательно взноса по финансам, которые прописаны в определенных актах. Дабы являться обязательством, акт обязан быть оформлен по закону.

Обязательственные отношения контролируются и координируются правовыми законами. С помощью обязательств одна сторона имеет право настаивать на том, чтобы другая сторона исполнила свой долг перед ней.

Трудности, возникающие в обязательственных отношениях, состоят в том, что они имеют всевозможные виды и формы по причине того, что нужды и желания индивидуумов, входящих в эти отношения, постоянно меняются и преобразовываются.

Правоотношения обязательств входят в имущественную категорию правоотношений. Однако, это не говорит о том, что они не применяются в вопросах, которые не касаются имущества, но при этом обязана быть связь, которая относится к сделкам по нему. Например, данная связь может проявляться путем финансовой прибыли от осуществления сделок, не касающихся имущественных дел (в частности, прибыль от занятий по иностранному языку, за стоматологический сервис и т.д.)

По причине того, что обязательственные правоотношения, представляют собой законное право взыскания чего-либо, то их целью обязаны быть конкретные поступки либо запрет на них. В частности, для первой ситуации подходит обязательство по предоставлению сервиса, а для второй обязательство, например, не сообщать третьему лицу о каких-либо данных, в том случае, если хозяин этих данных не разрешал этого делать. В роли объекта могут быть предметы имущественного права, в частности собственность, полученная по наследству, плоды деятельности, и др. В таблице. 1. представлены обязательственные правоотношения по причине формирования обязательства.

Таблица 1

Обязательственные правоотношения по причине формирования обязательства

Вид обязательственного правоотношения	Характеристика
Договорные и иные	Основанием возникновения является гражданско-правовой договор, подписываемый в результате двусторонней или многосторонней сделки. В таком случае, речь идет о добровольном согласии сторон, основанном на диапозитивных правилах гражданского законодательства и принципах свободы донора и равенства его сторон. Обязательства по передаче имущества в собственность; обязательства по передаче имущества в пользование; обязательства по производству работ; обязательства по использованию прав на результаты творческой деятельности и средства индивидуализации; обязательства по оказанию услуг; обязательства из многосторонних сделок
Охранительные	обязательства в виде санкции за причинение вреда или неосновательного обогащения

© Абдисалихов А.Ж., 2021.

Однако в основном обязательства классифицируются по собственным правовым отличительным чертам (рисунок 1)

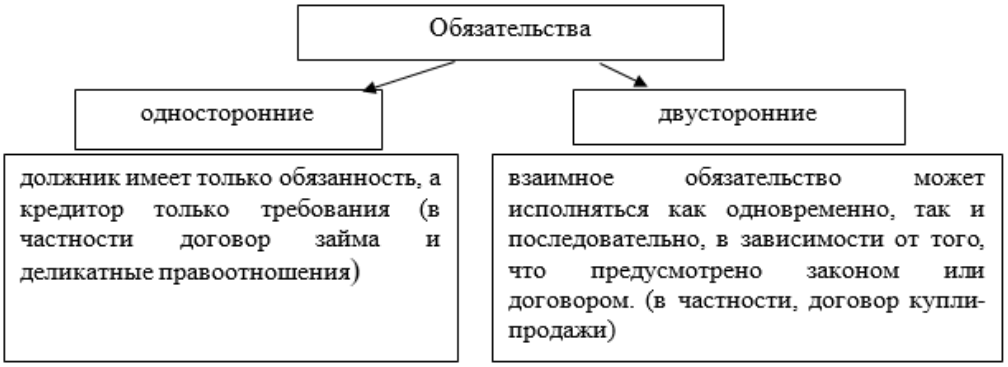


Рис. 1. Виды обязательств по своим юридическим специфическим особенностям

Еще обязательства бывают простыми, которые состоят лишь из одного обязательства и права (контракт займа) и сложными, которые состоят из 2-х обязательств и прав (контракт купли-продажи).

Также необходимо упомянуть обязательства по объекту исполнения. Существуют альтернативные об-ва, где у плательщика есть законное право индивидуально либо по усмотрению второй стороны осуществить одно какое-либо действие, в частности должник имеет право внести конкретное количество денег либо заменить их передачей какой-либо ценности.

По законам, должник может самостоятельно принимать решение о выборе способа уплаты долга, но юридическим договором возможен и другой вариант, в частности, в том случае, если какой-то товар сбыли не соответствующим заявленному качеству и параметрам, заимодавец может принять собственное решение забрать назад израсходованные средства либо просить замены на другую вещь.

Факультативные обязательства. В этом случае тот субъект, кто должен денег, по закону может заменить определенную процедуру другой заблаговременно прописанной ценностью. В частности, это представляется возможным сделать при договоре подряда, когда услуги предоставлены в некачественной форме и подрядчик может ликвидировать существующие ошибки или повторно осуществить работу, чтобы ликвидировать расходы заимодателя.

Следует упомянуть делимые и неделимые обязательства. К первой категории можно причислить внесение финансов либо предоставление партий продукции, ко второй категории относится уплата в виде конкретной ценности либо предоставление сервиса.

Еще обязательства могут быть основные и дополнительные.

Дополнительное обязательство обязано способствовать соблюдению главного, в частности возмещение за то, что не была внесена в положенный срок определенная сумма денег. Во всех случаях оно привязано к главному обязательству.

Также обязательства подразделяются по предмету исполнения.

В первую категорию входят денежные обязательства, формирующиеся из возмездных контрактов и незаконных процессов. Такие обязательства могут выступать в качестве основных, так и в качестве побочных. Необходимо сказать, что они обязаны начисляться в национальной валюте по гражданскому законодательству [1].

В независимости от того, что гражданское законодательство не имеет универсального определения натуральным обязательствам, такие все же существуют в нем. В частности, данные обязательства формируются в процессе спортивных ставок. В соответствие со статьей 1062 на них не распространяется заступничество в суде [2].

Также можно разделить обязательства на обязательства личного характера. В этом случае должник не имеет право передать свой долг третьему лицу. Обязательство завершится с кончиной физического лица либо с завершением деятельности юр. лица.

Таким образом хотелось бы отметить, что обязательства играют одну из главных ролей в нынешнем гражданском праве. Исходя из этого, законодателю нужно больше изучать и анализировать обязательственные правоотношения, потому что с помощью них можно рационально и оптимально осуществлять имущественные отношения.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // СПС «КонсультантПлюс», 2018.

2. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011.

АБДИСАЛИХОВ АЙБОЛ ЖАРАСБЕКОВИЧ – магистрант, Академия управления и производства, Россия.

УДК 340

С.М. Уразгалиева

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИХ ВЕЩНЫХ ПРАВ

На данном этапе развития гражданско-правового института «права собственности» существует много дискуссионных проблем, которые требуют своего разрешения в самое ближайшее время, так как вопросы форм собственности, объектов и субъектов права собственности, основания приобретения и прекращения права собственности, защиты права собственности и других вещных прав имеют первостепенное значение для преобразования социально-экономических процессов в России.

Ключевые слова: *право собственности, способы защиты, вещные права, собственник.*

Изменение социально-экономических условий жизнедеятельности в конце XX века (появление в российском обществе многочисленной группы частных собственников, заинтересованных в неприкосновенности своего имущества, активное введение в гражданский оборот недвижимых вещей с одновременным установлением системы государственного учёта прав на недвижимость) привело к существенному росту числа споров, связанных с защитой вещных прав. «Однако правовое регулирование в этой сфере, сложившееся в советский период и не претерпевшее с того времени принципиальных изменений, не отвечает новым потребностям правоприменения» [3, с. 106].

И.А. Сушкова констатирует, что российское законодательство не содержит легального определения понятия «способы защиты субъективных гражданских прав». Гражданский кодекс РФ, приводя в статье 12 перечень способов защиты, не дает ни определения, ни признаков таковых [4].

Ю.Н. Андреев определяет способ защиты гражданских прав как совокупность приемов (подходов, технологий) для достижения поставленной цели гражданско-правовой защиты (правопризнание, предупреждение, пресечение, устранение отрицательных последствий правонарушения, восстановление нарушенных прав, первоначального положения, двусторонняя или односторонняя реституция, компенсация понесенных потерь и т.д.).

Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав – более узкое понятие, применяемое только к случаям их нарушения. Она представляет собой совокупность гражданско-правовых способов (мер), которые применяются к нарушителям отношений, оформляемых с помощью вещных прав. Защита права собственности и иных вещных прав является, таким образом, составной частью более широкого понятия защиты гражданских прав, а к числу гражданско-правовых способов такой защиты могут быть отнесены как специальные (прежде всего вещно-правовые), так и общие способы (меры) защиты гражданских прав. В частности, и здесь речь может идти о самозащите вещных прав (ст. 14 ГК РФ), о неприменении судом противоречащего закону акта государственного органа или органа местного самоуправления (ст. 12 ГК РФ), нарушающего вещные права, и др. [2, с. 156].

Институт права собственности во все времена занимал центральное место в цивильном праве. Вопросам владения и защиты уделялось особое внимание уже со времен римского права, что показывает весомость данного института для цивиллистической науки и гражданского общества. Данная проблема остаётся актуальной и в настоящее время, это подтверждается увеличением к ней внимания законодателя при разработке изменений гражданского кодекса, где способы защиты не только расширяются, но и получают более детальную регламентацию.

Глава 20 Гражданского кодекса РФ подробно рассматривает защиту вещных прав собственности и других вещных прав. Например, согласно ст. 301 ГК РФ, собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения [1].

Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать (добросовестный приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли. Если имущество приобретено безвозмездно от лица, которое

© Уразгалиева С.М., 2021.

не имело права его отчуждать, собственник вправе истребовать имущество во всех случаях. Деньги, а также ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя [1].

При истребовании имущества из чужого незаконного владения собственник также может потребовать от лица, которое знало или должно было знать, что его владение незаконно (недобросовестный владелец), возврата или возмещения всех доходов, которые это лицо извлекло или должно было извлечь за все время владения; от добросовестного владельца возврата или возмещения всех доходов, которые он извлек или должен был извлечь со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения или получил повестку по иску собственника о возврате имущества. В свою очередь, как добросовестный, так и недобросовестный, владелец вправе потребовать от собственника возмещения произведенных им необходимых затрат на имущество с того времени, с которого собственнику причитаются доходы от имущества. Добросовестный владелец вправе оставить за собой произведенные им улучшения, если они могут быть отделены без повреждения имущества. Если такое отделение улучшений невозможно, добросовестный владелец имеет право требовать возмещения произведенных на улучшение затрат, но не свыше размера увеличения стоимости имущества.

На основании ст. 304 ГК РФ, собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, даже если эти нарушения и не были соединены с лишением владения [1]. Такие же правила применимы к лицу, владеющему имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законом или договором. Это лицо имеет право на защиту его владения также против собственника.

В случае принятия Российской Федерацией закона, прекращающего право собственности, убытки, причиненные собственнику в результате принятия этого акта, в том числе стоимость имущества, возмещаются государством. Споры о возмещении убытков разрешаются судом. Таким образом, для эффективной защиты права собственности и других вещных прав необходимо определить юридически правильный способ защиты нарушенного права.

Библиографический список

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

2.Гражданское право: Том 1. Учебник. 3-е изд., перераб., и доп. / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов – М.: Издательство БЕК, 2016. – 816 с.

3.Краснова С.А. Совершенствование вещно – правовой защиты в проекте гражданского кодекса РФ // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2016. № 2 (35). С. 105-110.

4.Сушкова И.А. Общие и специальные способы защиты нарушенных гражданских прав [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://goo.gl/SH6fbz

УРАЗГАЛИЕВА САБИНА МУРАТОВНА – магистрант, Астраханский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.С. Сенюхова

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА «ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ»

Система прав и свобод является одним из основных регуляторов правоотношений в государстве. Злоупотребляя своими правами, лица нарушают целостность работы правовой и социальной системы.

Ключевые слова: *злоупотребление правом, шикана, гражданские права, субъективные права, способы защиты прав.*

Идея о том, что право может быть вредоносным, зародилась, как и большинство правовых идей, в древнем Риме, однако отношение римских юристов к ней было неоднозначно. Связано это было во многом с древнеримским правовым принципом «qui iure suo utitur neminem laedit» (тот, кто пользуется своим правом, никому не причиняет вреда), который входил в явное противоречие с самим фактом существования случаев вредоносного осуществления права в действительности [7, с. 13].

Далее в истории права Европы, которая является основным «преемником» римского права, протекал период, в отношении которого нет единого мнения ученых: они не однозначно определяют степень влияния права римлян на развитие будущей романо-германской системы, однако все признают наличие такого влияния. В то время страны Европы находились в состоянии крайней нестабильности, в связи с чем, невозможно точно сказать, что именно представляло собой злоупотребление правом в этот период времени, и существовало ли оно вообще, как правовой институт.

Однако уже в XVIII веке Европа начинает укоренять идею существования злоупотребления правом, и вводить на данные действия законодательный запрет. Так, в статье 4 французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года говорится: «Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом» [2].

Более конкретно к сущности злоупотребления правом подходит Прусское земское уложение 1794 года, в котором появилась мысль о запрете злоупотребления правом. «Под шиканой (от нем. chikane) понималось «такое распоряжение имуществом, целью которого является причинение неприятности кому-либо» [6, с.57].

Как видно, гражданское право Франции в отличие от права Германии, не имело прямого законодательного запрета на злоупотребление правом, однако, судебная практика, как конца XIII века, так и начального периода действия Наполеоновского гражданского кодекса, который также не содержал такого запрета, шла по пути недопустимости злоупотребления правом. Из этого можно сделать вывод, что, скорее всего, идея о самой возможности злоупотребления правом и о законодательном запрете таких действий существовала в обществе довольно давно, однако, по какой-то причине законодатель не закреплял этот запрет нормативно.

С начала же XX века можно говорить об окончательном закреплении запрета на злоупотребление правом в большинстве европейский стран. Так, в статье 2 Швейцарского Гражданского уложения 1907 года сказано: «Всякие при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей должен поступать по доброй совести. Злоупотребление правом не допускается».

Таким образом, можно говорить о явном запрете шиканы. Относительно же иных форм злоупотребления, имеющихся в российском праве на данный момент, например, обхода закона с противоправной целью, конкретного вывода сделать нельзя, так как акцент делается именно на противоречии принципу доброй совести участников гражданского оборота.

В России же, первые, хоть и не совсем ясные идеи о злоупотреблении правом появляются в статье 684 Свода законов Российской Империи 1833 года, которая говорит: «Каждый обязан вознаградить за вред или убытки, причиненные лицам его действиями или бездействием, хотя действие или бездействие и не составили ни преступления, ни проступка» [3].

В советский период злоупотребление правом упоминается в 1922 году в весьма размытой формулировке статьи 1 Гражданского кодекса Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, которая хоть и не использует термин «злоупотребление», но, в сущности, говорит именно о нём:

© Сенюхова А.С., 2021.

«Гражданские права охраняются законом за исключением тех случаев, когда они осуществляются с противоречиями с их социально-хозяйственным назначением» [4]. То есть основным критерием злоупотребления было осуществление права с противоречием их социально-хозяйственному назначению. И опять же, прямого запрета на осуществление таких действий нет так как, в данной формулировке речь идет лишь о том, что в случае их совершения, лицо лишается права на охрану использованных прав.

И позднее, советский законодатель избегал термина «злоупотребление правом», хотя идея о нем прослеживалась уже достаточно ясно. Так, в статье 5 Гражданского кодекса Российской Советской Федеративной Социалистической Республики говорится: «Не допускается пользование правами, когда их реализация осуществляется с противоречием назначения прав субъектов» [5].

Впервые словосочетание «злоупотребление правом» появляется в статье 10 Гражданского кодекса Российской Федерации от 1 января 1995 года [1]. Общий смысл содержания этой статьи крайне схож с современной её редакцией: в ней так же запрещаются все формы злоупотребления правом под угрозой отказа в защите права.

Таким образом, рассмотрев историческое развитие института злоупотребления правом, можно сделать вывод о том, что подход к его пониманию не всегда был однозначен. Основной формой, давшей начало развитию этого правового института, является шикана – осуществление субъективных прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу. Как видно, чем более развитым становилось общество и отношения в нем, тем больше внимания уделялось пресечению таких действий. Конечно, на активность проявления феномена злоупотребления правом влияли и иные факторы, но в целом, все говорит о том, что чем более развита система правовых, экономических, политических отношений, тем больше появляется людей, пытающихся выйти за пределы осуществления своих субъективных прав. Отсюда и появляются иные, не известные ранее законодателю формы злоупотребления правом.

Библиографический список

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

2.Французская декларация прав человека и гражданина (принята депутатами Генеральных штатов 24 августа 1789 года) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.agitclub.ru/museum/revolution1/1789/declaration

3.Свод законов Российской Империи от 31.01.1833 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://civil.consultant.ru/code/

4.Гражданский кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, от 31.10.1922 г., [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901808921

5.Гражданский кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, утв. ВС РСФСР 11.06.1964 ред. от 24.12.1992 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

6.Дебошева А.А. История развития и возникновения злоупотребления правом // Закон и право. 2017. № 7. С 55-59.

7.Наумов А.Е. Злоупотребление правом: теоретико-правовой аспект: автореф. дис. … канд. юрид. наук. - Москва, 2010. – 26 с.

СЕНЮХОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, Астраханский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.В. Суворова

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

В статье анализируются спорные вопросы о целях уголовного наказания в российском законодательстве.

Ключевые слова: *цель наказания, предупреждение, восстановление справедливости.*

Вопрос о целях уголовного наказания на сегодняшний день является дискуссионным в науке уголовного права.

Согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ, «наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений»[1]. На основании ч. 2 ст. 7 УК РФ, «наказание, а также другие меры уголовно-правового характера, которые применяются к совершившему преступление лицу, не могут иметь своей целью унижение человеческого достоинства и причинение физических страданий»[2]. Так согласно изложенному, необходимо констатировать, что указанные правовые положения целей устанавливаются в общем виде, т.е. для всех видов наказаний, а также с целью их применения (например, исполнение и наложение наказания). Поэтому трудно согласиться с авторами, утверждающими, что некоторые виды наказаний преследуют свои цели. Такие приговоры оправданы только в отношении такого вида наказания, как смертная казнь, когда исправление приговоренного лица четко не указано в качестве цели приговора. В то же время именно в этом контексте смертная казнь определяется законом как исключительная мера наказания.

Но, следует заметить, что для каждого вида наказания характерен именно ему присущий механизм достижения целей.

В качестве первой цели уголовного наказания закон говорит о восстановлении социальной справедливости. В советском законодательстве данная цель наказания не была предусмотрена, поэтому после вступления в силу УК РФ в отношении данной цели возникли споры в рамках юридической литературы.

Так, Н.Ф. Кузнецова, утверждала в своем учебнике по уголовному праву о необходимости применения анализируемой цели наказанию, указывая, что «под ней необходимо понимать восстановление социальной справедливости для потерпевших (восстановление интересов личности, государства и общества, которые были нарушены преступным деянием), с одной стороны, а с другой – назначение справедливого наказания для лица, совершившего преступление»[3].

По мнению Л.Л. Кругликова, «не согласен с тем, чтобы признать восстановление социальной справедливости в качестве цели уголовного наказания, поскольку содержание такой справедливости, также, как и средства ее достижения, являются аморфными и отсутствуют объективные критерии ее достижения»[4].

Аналогичной позиции придерживается А.К. Гейн, указывая, что «справедливость – это нравственно-этическая категория, которая лишена правового содержания». А также он утверждает, что «в отличии от гражданского права, уголовному праву не свойственен компенсационный и восстановительный характер»[5].

© Суворова А.В., 2021.

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
[2] Там же.
[3] Курс уголовного права. Общая часть: Учебник для вузов. Том 1: Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2002. С. 21.
[4] Уголовное право России. Общая часть: учебник / С.А. Балеев, Б.С. Волков, Л.Л. Кругликов и др.; под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. М.: Статут, 2016. С. 350.
[5] Гейн А. К. Понятие цели в уголовном праве // Актуальные проблемы российского права. 2009. № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tseli-v-ugolovnom-prave (дата обращения: 29.12.2020).

Сходные вышеизложенным выводам были и в трудах таких ученых, как Н.А. Беляев[1], М.Д. Шаргородский[2] и другие.

В.А. Уткин по данному вопросу указывает, что «сложно согласиться с мнением ученных, которые в понятие «восстановление социальной справедливости» вкладывают именно возмещение вреда, который был причинен преступлением, компенсацию потерпевшему и т.д.»[3]. Автор отмечает, что наказание, даже которое имеет имущественный характер (например, штраф), на возмещение вреда вовсе не направлено, поскольку штраф уплачивается в пользу государства, а не выплачивается потерпевшему. В данном контексте следует отметить, что возмещение морального вреда и имущественного ущерба, который был причинен преступлением потерпевшему, подлежит возмещению в порядке гражданского судопроизводства, в том числе и путем предъявления гражданского иска в рамках уголовного дела.

Однако, думается, что все же сложно согласиться с мнением о необходимости исключения восстановления социальной справедливости из числа целей наказания с учетом многоаспектности самого наказания.

Согласно ст. 5 УК РФ, раскрывающей принцип справедливости, «наказание и другие меры уголовно-правового характера, которые применяются в отношении совершившего преступление лица, должны быть справедливыми»[4], т.е. соответствует степени и характеру общественной опасности преступного деяния, обстоятельствам его совершения, а также личности виновного.

Справедливость наказания сама по себе является его важным свойством, которое не следует отождествлять с задачей восстановления социальной справедливости. Поэтому, наказание необходимо рассмотреть в качестве средства восстановления уголовного-правового порядка, который отражен в сознании общества. В рамках подобного подхода, общественная опасность преступного деяния, совершенного виновным лицам, заключается не только в определенном причиненном им материальном (моральном, физическом и т.д.) вреде, но и в отрицательных социальных последствиях в правосознании всего общества, которые сам факт преступного деяния вызывает. Обществом преступление воспринимается в качестве «прецедента», примера возможного антисоциального поведения, что нарушает сформированные у общества представления о правопорядке и о способности его обеспечить со стороны государства, а также в целом о справедливости. Справедливое наказание, которое применяется к лицу, совершившему преступное деяние, очевидно должно быть направлено на восстановление и формирование в общественном сознании убеждений в нерушимости правопорядка, который охраняется уголовным законом, в наказуемости содеянного, в недопустимости повторения антиобщественного «прецедента». Цель восстановления социальной справедливости в таком ее понимании может вполне быть достигнута при помощи наказания и ставится перед ним.

Такая цель уголовного наказания как исправление осужденного в науке уголовного права традиционно вызывает много дискуссий. В ранее действовавшем Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. кроме исправления осужденного в качестве цели наказания также указывалось его перевоспитание (ст. 20). Почвой для разных дискуссий по поводу сходства и различий создавало противопоставление указанных понятий в тексте закона. Действующий же УК РФ от перевоспитания, осужденного как от цели наказания отказался.

В юридической литературе рассматриваемая цель наказания вызывает определенную критику со стороны различных авторов. Так, А.К. Гейн отмечает в своем исследовании, что исправление, также как и перевоспитание, к целям наказания не относится. Автор приводит следующие доводы для своих рассуждений: уголовному праву не предоставлены необходимые средства для достижения цели исправления, т.к. государство, являясь внешним учреждением, в духовную сферу врываться не может, т.е. не способно воздействовать на мысли, убеждения и мотивы людей[5].

Как отмечается в труде В.В. Геранина и С.Н. Мальцевой, «в целом критика в отношении данной цели наказания основывается на следующих двух аргументах. Первый заключается в том, что исправление осужденного как цель наказания – это пережиток массовых репрессий 30-50-х гг. XX века, когда ее озвучивали, чтобы прикрыть жестокую эксплуатацию осужденных в ГУЛАГе. Второй аргумент состоит в том,

[1] Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. - 186 с.

[2] Заболотских А.В. Теоретические воззрения о цели и сущности уголовного наказания в работах Шаргородского М. Д. И их актуальность // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-vozzreniya-o-tseli-i-suschnosti-ugolovnogo-nakazaniya-v-rabotah-shargorodskogo-m-d-i-ih-aktualnost (дата обращения: 29.12.2020).

[3] Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Уткина, А.В. Шеслера. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. С. 357.

[4] Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

[5] Гейн А. К. Понятие цели в уголовном праве // Актуальные проблемы российского права. 2009. № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tseli-v-ugolovnom-prave (дата обращения: 29.12.2020).

что по сути данная цель является недостижимой при помощи уголовного наказания, особенно в рамках современных исправительных учреждений»[1].

Но как утверждают данные авторы, сложно согласиться с указанными доводами по следующим основаниям. Во-первых, исправление осужденного не является «пережитком советского прошлого». Данная цель как требование, которое вытекает их гуманистических принципов обращения с осуждёнными, находит свое отражение в нормах международного права, например, в ст. 10 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. отношении достижимости данной цели конечно не следует отрицать, что она абсолютно достижима или нет, иначе никто бы не совершал бы повторные преступления. Исправление осужденного как цель наказания главным образом отражает гумнистичность наказания, а также обеспечивает системность всех средств воздействия на осужденных[2].

В данном случае важное значение имеет верное понимание содержания самой цели исправления. В теории уголовного права можно выделить несколько крайностей. Некоторые ученые указывают, что исправление представляет собой привитие лицу, которое совершило преступление, высоких моральных качеств, воспитание в нем высоко сознательного и активного члена общества. Такое исправление называется «моральным». Вполне очевидно, что уголовному наказанию не под силу достичь такого уровня цели исправления, поскольку социальная функция наказания является более скромной и состоит в обеспечении уголовно-правового порядка[3]. Другие авторы содержание исправления осужденного ограничивают «юридическим исправлением», которое состоит в том, что лицо считается исправившимся, если более не совершает новых преступлений из чувства страха перед наказанием[4]. В данном случае авторы «занижают» уровень необходимого исправления.

Все же исправление как цель уголовного наказания, включает в себя два аспекта, которые между собой взаимосвязаны:

1) формирование субъективной готовности у осужденного добровольно и сознательно соблюдать положения уголовного законодательства;

2) формирование в личности осужденного объективных свойств и качеств, которые способствуют такому законопослушному поведению[5].

Третьей целью уголовного наказания является предупреждение совершения новых преступных деяний. Ранее действовавший уголовный закон говорил о предупреждении совершения новых преступных деяний осужденными, а также иными лицами. Поэтому наука уголовного права традиционно выделяет общее (в отношении иных лиц) и частное (специальное) предупреждение. Подобное понимание предупреждения сохраняется и в настоящие время.

Цель частного предупреждения может быть достигнута двумя способами, а зачастую и их сочетанием: первый состоит в ограничениях, лишениях виновного лица в фактической возможности совершить новые преступные деяния (путем его изоляции в специальных исправительных учреждениях, путем лишения права заниматься определенной деятельностью и т.д.); второй способ заключается в устрашении виновного путем применения наказания, т.е. в формировании в его сознании мотива о нежелании вновь быть подвергнутым уголовному наказанию.

Цель общего предупреждения является вполне очевидной, поскольку обеспечивается главным образом не столько строгостью наказания, сколько его неотвратимостью, а также гласностью и справедливостью его применения. В юридической литературе дискуссионный характер носит вопрос о том, всем ли членам общества «адресовано» такое предупреждения, т.е. все ли граждане именно из-за страха перед возможным наказанием не совершают новых преступных деяний. Очевидно, что далеко не все, и это конечно зависит от конкретного вида преступного деяния, а также от уровня правосознания, культуры населения в целом и его отдельных групп. Так, к примеру, основная масса граждан убийство не совершает потому что это противоречит нормам морали, которых они придерживаются, а не из-за страха перед наказанием. При этом не следует цель общего предупреждения преступности недооценивать. В отношении лиц, которые

---

[1] Геранин Виталий Владимирович, Мальцева Светлана Николаевна Цели наказания: легитимные и латентные // Человек: преступление и наказание. 2020. №2. С. 169-170. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-nakazaniya-legitimnye-i-latentnye (дата обращения: 27.12.2020).

[2] Там же. С. 171-172.

[3] Минязева Татьяна Федоровна, Добряков Денис Андреевич Исправление осуждённого (преступника) как цель наказания // Евразийская адвокатура. 2016. №2 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispravlenie-osuzhdyonnogo-prestupnika-kak-tsel-nakazaniya (дата обращения: 27.12.2020).

[4] Карамашев Сергей Борисович Сущность и характерные черты цели уголовного наказания // Человек: преступление и наказание. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-harakternye-cherty-tseli-ugolovnogo-nakazaniya (дата обращения: 27.12.2020).

[5] Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Уткина, А.В. Шеслера. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. С. 360 – 361.

наиболее склоны к совершению преступных деяний, она играет очень важную роль, также, как и в «пограничных» случаях, когда гражданин находится на «перепутье» преступного и непреступного поведения.

В заключении рассмотрения вопроса следует отметить, что установление целей уголовного наказания имеет достаточно существенное значение, поскольку в них выражается государственная политика в сфере борьбы с преступностью; они способствуют определению необходимого размера и вида наказания в конкретной ситуации; являются основными показателями эффективности наказания. Цели наказания представляют собой конечные социальные результаты, на достижение которых их применение направленно. Уголовный закон закрепляет три цели наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осужденного; предупреждение совершения новых преступлений.

Библиографический список

1.Беляев, Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. – 186 с.

2.Гейн, А. К. Понятие цели в уголовном праве // Актуальные проблемы российского права. 2009. № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tseli-v-ugolovnom-prave (дата обращения: 29.12.2020).

3.Геранин, В.В., Мальцева С.Н. Цели наказания: легитимные и латентные // Человек: преступление и наказание. 2020. №2. С. 169-170. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-nakazaniya-legitimnye-i-latentnye (дата обращения: 27.12.2020).

4.Заболотских, А.В. Теоретические воззрения о цели и сущности уголовного наказания в работах Шаргородского М. Д. И их актуальность // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-vozzreniya-o-tseli-i-suschnosti-ugolovnogo-nakazaniya-v-rabotah-shargorodskogo-m-d-i-ih-aktualnost (дата обращения: 29.12.2020).

5.Карамашев, С.Б. Сущность и характерные черты цели уголовного наказания // Человек: преступление и наказание. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-harakternye-cherty-tseli-ugolovnogo-nakazaniya (дата обращения: 27.12.2020).

6.Курс уголовного права. Общая часть: Учебник для вузов. Том 1: Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2002. – 450 с.

7.Минязева, Т.Ф., Добряков Д.А. Исправление осуждённого (преступника) как цель наказания // Евразийская адвокатура. 2016. №2 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispravlenie-osuzhdyonnogo-prestupnika-kak-tsel-nakazaniya (дата обращения: 27.12.2020).

8.Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

9.Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Уткина, А.В. Шеслера. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 680 с.

10. Уголовное право России. Общая часть: учебник / С.А. Балеев, Б.С. Волков, Л.Л. Кругликов и др.; под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. М.: Статут, 2016. – 520 с.

СУВОРОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.В. Суворова

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ

В статье анализируются вопросы о совершенствовании системы уголовных наказаний в российском законодательстве.

Ключевые слова: *наказание, система уголовных наказаний, основные и дополнительные наказания.*

Система наказаний, предусмотренная УК РФ, сразу же после введения её в действие оказалась в центре внимания практиков и ученых. В юридической литературе мнения ученых о системе наказаний являются неоднозначными. Так, одни авторы указывают на значительный прогресс в ее регулировании в сравнении с прежним уголовным законом. Например, А.В. Наумов пишет, что «предусмотренная УК РФ система уголовных наказаний выражает основные современные принципы уголовного права, главным образом принципы справедливости и законности»[1].

Н.Ф. Кузнецова в качестве положительных моментов системы наказаний по УК РФ указывает ее многообразие, поскольку «она предусматривает 18 видов наказаний и 12 подсистем наказаний», что по мнению автора, позволяет тщательным образом подойти к решению вопроса об индивидуализации наказания и исполнении его органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы[2].

Но многие авторы относятся к системе наказаний в уголовном законодательстве относятся критично.

В.М. Степашин в своих трудах трактует, что «остро относится к «перечневому» подходу при регулировании системы наказаний, т.к. такой подход противоречит философскому пониманию категории «система» как совокупности элементов, которые находятся в связях и отношениях между собой и которые образуют определенное единство и целостность». Автор, основываясь на подобном понимании, представляет «возможным дать оценку тому, насколько меры государственного принуждения, которые закреплены в УК РФ, взаимозаменяемы и взаимодополняемы»[3].

О.В. Стариков и С.Ф. Милюков пишут о том, что «взаимозаменяемость наказаний – это особенно важное свойство, т.к. каждым наказанием должна быть обеспечена реализация двух главных принципов уголовного права, которые находятся между собой в диалектическом противоречии. Во-первых, это касается принципа справедливости, который требует всемерной защиты институтов, имеющих приоритетный характер для российского общества; во-вторых, принцип гуманизма, который суд побуждает виновному назначить предельно мягкое наказание, щадящие его интересы. Действующее уголовно-исполнительное и уголовное законодательство может обеспечить сочетание указанных принципов далеко не всегда как раз в силу нарушения системности соответствующих норм»[4].

З.М. Салихов также указывает на кризисные явления в регламентации системы наказаний и ее реализации на практике, что возможность индивидуализации наказания снижает существенным образом[5].

На себя обращает внимание и то, что по существу законодатель закрепил виды наказаний в общем перечне, разделив их на дополнительные и основные. По мнению В.К. Дуюнова, «таким образом нарушается системность их регламентации»[6]. А.Л. Цветинович также указывает, что «представляется теоретически целесообразным характеризовать систему наказаний как состоящую из двух подсистем»[7].

П.А. Аветисян придерживается аналогичной позиции и пишет о том, что «системному применению судами дополнительных видов наказаний не способствует общий перечень видов наказаний. Так, согласно современной регламентации перечня наказаний лишение специального, воинского или почетного звания,

© Суворова А.В., 2021.

[1] Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть. Курс лекций. М.: БЕК, 1996. С. 370.
[2] Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении. М.: Зерцало. 2002. С. 28.
[3] Степашин В.М. Смягчение наказания по Уголовному кодексу России. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Омск, 2000. С.13.
[4] Старков О.В. Милюков С.Ф. Наказание: уголовно-правовой и криминологический анализ. Спб.: Юридический центр, 2001. С. 12 – 13.
[5] Салихов З.М. Индивидуализация наказания при его назначении судами по российскому уголовному праву. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Казань. 2002. С. 4.
[6] Дуюнов В.К. Система дополнительных наказаний. Фрунзе: Илим, 1982. С. 70.
[7] Цветинович А.Л. Дополнительные наказания: функции, системы, виды. Куйбышев: Изд-во Сарат. ун-та Куйбышев. фил., 1989. С. 54 – 55.

классного чина и государственных наград законодателем расценивается как более строгий вид наказания в сравнении со штрафом и лишением права заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности. Но поскольку дополнительное наказание должно быть менее строгим чем основное, такое дополнительное наказание не может быть назначено вместе с указанными видами основных наказаний»[1].

По мнению М.М. Имамова, «в УК РФ необходимо было предусмотреть отдельные перечни основных и дополнительных видов наказаний, что способствовало бы системному применению таких наказаний на практике»[2].

В юридической литературе указывают на следующие недостатки в системе уголовных наказаний:

1) предусмотренная в ст. 44 УК РФ система наказаний построена с нарушением принципа от менее сурового до более сурового наказания. Он также не соответствует иерархии наказаний по степени строгости.

Порядок размещения уголовных наказаний в рамках законодательства РФ имеет практическое и теоретическое значение. Так, согласно ч. 3 ст. 80 УК РФ «суд при замене неотбытой части наказания, вправе избрать более мягкий вид наказаний, который предусмотрен в ст. 44 УК РФ»[3]. В соответствии с ч. 1 ст. 60 УК РФ «более строгий вид наказания из числа тех, что предусмотрены за совершение определенного преступного деяния, может быть назначен только тогда, когда достижение целей наказания не может быть обеспечено менее строгим видом наказания»[4].

О.В. Тюшнякова считает, «основное требование системы – порядок следования ее структурных элементов – оказалось нарушенным в результате многочисленных изменений, внесенных в УК РФ за последние 5 лет. В настоящее время действующую систему наказаний можно с уверенностью назвать бессистемной, если сделать акцент на данном признаке, хотя есть и другие нарушенные требования, например, стабильность. Дело в том, что некоторые наказания сегодня занимают не свое место в перечне наказаний. Так, штраф с максимальным размером в 500 млн рублей трудно назвать самым мягким видом наказания, а ограничение свободы, занимающее место в центре системы, по своим карательным элементам, вернее, по их отсутствию, можно вообще из системы наказаний исключить, дополнив систему иных мер уголовно-правового воздействия (характера)»[5].

С учетом того, что изложено в статье 44 Уголовного кодекса Российской Федерации, трудно согласиться с тем, что исправительное учреждение является более суровой формой наказания, чем лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. С.В. Тасаков по этому поводу пишет, что «в нынешних кризисных условиях лишиться права заниматься одной или другой деятельностью либо потерять работу может стать более строгим наказанием по сравнению с возможностью отбывать наказание по основному месту работы или даже трудоустроится, и получать несколько меньшее вознаграждение за трудовую деятельность. Кроме того, срок исправительных работ оставляет от двух месяцев до двух лет, когда лишение права заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности может быть назначено на срок до пяти лет, а в предусмотренных Особенной частью УК РФ случаях и до 20 лет»[6].

Также ученые неоднократно в своих исследованиях отмечают то, что и «ограничение свободы занимает не то место в системе наказаний, с учетом характера и объема правограничений, которые законодатель предусматривает в данном наказании в действующей редакции ст. 53 УК РФ. Если при принятии уголовного закона предполагалось, что осужденный наказание будет отбывать в исправительных центрах (с возможностью выезда за его пределы для осуществления трудовой деятельности), то сейчас осужденный, находясь в условиях, не связанных с изоляцией от общества, должен соблюдать установленные судом ограничения (являться в УИИ для регистрации несколько раз в месяц, не менять без разрешения УИИ место жительства, не посещать определенные места и т.д.)»[7].

Некоторые в юридической литературе отмечают, что ограничение свободы с его современным содержанием является более мягким видом наказания, чем исправительные работы, обязательные работы,

[1] Аветисян П.А. Дополнительные наказания и их назначения. Дис. … канд. юрид. наук. Казань. 2003. С.57.
[2] Имамов М.М. Виды наказаний и принцип формирования их системы. Дис. … канд. юрид. наук. Казань. 2004. С. 170.
[3] Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
[4] Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
[5] Тюшнякова О.В. «Бессистемная» система уголовных наказаний // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. №4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bessistemnaya-sistema-ugolovnyh-nakazaniy (дата обращения: 30.12.2020).
[6] Тасаков С.В. Система уголовных наказаний нуждается в совершенствовании // Серия гуманитарные науки. 2016. Т. 158, кн. 2. С. 609.
[7] Павлов В.Г., Павлов Д.В. Проблемы совершенствования системы уголовных наказаний в УК РФ // Ленинградский юридический журнал. 2019. №1 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-sistemy-ugolovnyh-nakazaniy-v-uk-rf (дата обращения: 30.12.2020).

штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности. Однако законодатель в системе наказаний место ограничения свободы так и не изменил[1].

2) система наказаний является избыточной, т.к. включает в свой состав специальные виды наказаний, которые могут быть назначены исключительно военнослужащим[2].

Итак, в юридической литературе указывают на такой недостаток системы уголовных наказаний, которая предусмотрена в ст. 44 УК РФ, как ее избыточный характер. Т.В. Непомнящая, обоснованно указывая на данный факт, пишет, что «система наказаний, которая не является единым и целостным образованием, выступает в роли разрозненного перечня видов наказаний, отдельные виды которой на практике не нашли своего применения. Арест является ярким тому примером (ст. 54 УК РФ). По своей сущности арест – это разновидность лишения свободы, но в условиях строгой изоляции осужденного от общества. Данный вид наказания в санкциях статьей УК РФ закреплен, однако фактически суды его не назначают»[3]. А.И. Трахова и З.М. Бешуковой по этому поводу пишут: «относится к разряду так называемых отложенных наказаний в связи с невозможностью фактической реализации его исполнения из-за несовместимости с социально-экономическими условиям современной России»[4].

Так, по мнению С.В. Тасакова, «из-за указанного некоторые альтернативные санкции по факту не имеют никакой альтернативы, что их эффективность снижает и приводит в конечном итоге к необоснованному применению лишения свободы, а в некоторых случаях замена неотбытой части наказания более мягким видом по этой причине становиться невозможной»[5].

По мнению В.М. Степашина «результативность краткосрочного лишения свободы сроком до 6 месяцев является недостаточной, в связи с чем арест необходимо исключить из действующей системы уголовных наказаний. Кроме того, по мнению автора арест мало способствует достижению исправления осужденного как цели уголовного наказания, а его реализация связана с большими финансовыми затратами»[6].

Еще одним видом наказаний, который числится в системе уголовных наказаний, однако на практике не применяется, является смертная казнь (ст.59 УК РФ). Законодатель указывает, что смертная казнь может быть назначена только за особо тяжкие преступные деяния, которые посягают на жизнь.

Следует отметить, что этот вид наказания, появившийся в древности, прочно закрепился в законодательстве большинства стран. В разные исторические периоды смертная казнь выносилась за самые разные преступления. В последние несколько десятилетий он использовался как исключительная мера для совершения самых опасных преступлений.

Присоединившись к Совету Европы, Российская Федерация взяла на себя обязательство отменить смертную казнь, в связи с чем с 1998 года на территории нашей страны введен мораторий на исполнение и применение смертной казни. В Постановлении Конституционного суда РФ от 02 февраля 1999 г. № 3-П[7] указано, что «не может назначаться наказание в виде смертной казни до введения в действие соответствующего федерального закона, который обеспечит каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела при участии присяжных заседателей». Несмотря на то, что такой закон в итоге был принят и все суды присяжных работают в России с 1 января 2010 года, смертная казнь в России не применяется. Указанное связано с Определением Конституционного суда РФ от 19 ноября 2009 г. № 1344-О-Р[8] где указано, что «из-за длительного моратория на применение смертной казни были сформированы устойчивые гарантии

[1] Филиппова Е.О. Система наказаний по Уголовному кодексу Российской Федерации // Вопр. рос. и междунар. права. 2015. № 1. С. 28.

[2] Гумеров Т.А. Развитие системы наказаний в уголовном праве // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1. С. 235.

[3] Непомнящая Т.В. Понятие и принципы построения системы уголовных наказаний // Вестн. Сиб. ин-та бизнеса и информац. технологий. 2012. № 1. С. 48.

[4] Трахов А.И., Бешукова З.М. Арест как вид уголовного наказания: проблемы и перспективы // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. 2012. № 4. С.11.

[5] Тасаков С.В. Система уголовных наказаний нуждается в совершенствовании // Серия гуманитарные науки. 2016. Т. 158, кн. 2. С. 610.

[6] Степашин В.М. Арест как вид уголовного наказания // Вестн. Омского ун-та. Сер. Право. 2011. № 4. С. 130.

[7] По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» : Постановление Конституционного Суда РФ от 02 февраля 1999 г. № 3-П // Вестник Конституционного Суда РФ. – № 3. – 1999.

[8] О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» : Определение Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2009 г. № 1344-О-Р // Вестник Конституционного Суда РФ. – № 1. – 2010.

прав человека не быть подвергнутым смертной казни. Также, сформировался конституционно-правовой режим, в рамках которого происходит необратимый процесс, направленный на отмену смертной казни, с учетом международно-правовой тенденции и взятых на себя РФ обязательств».

Итак, в результате того, что на смертную казнь достаточно долгий период действует мораторий в России, то думается, что законодателю необходимо внести соответствующие изменения в систему наказаний, и исключить ее из их числа.

Конфискация имущества в соответствии со ст. 104.1 УК РФ квалифицируется как мера уголовного преследования и в настоящее время не входит в перечень видов санкций. Таким образом, данное правовое ограничение лишено карательного действия и с точки зрения достижения целей уголовного права не может дать соответствующего (положительного) эффекта.

Согласно историческим исследованиям, конфискация имущества, уже давно, является одним из видов наказаний. Изначально при принятии УК РФ она была включена в перечень уголовных наказаний, но затем в конце 2003 г. ее исключили из системы наказаний. В 2006 г. конфискация вновь была внесена в уголовный закон, однако уже как мера уголовно-правового характера. По мнению С.В. Тасакова это является хорошим решением, однако недостаточным. Автор считает, что конфискация имущества вновь «должна быть предусмотрена в системе уголовных наказаний как дополнительный вид наказания при совершении тяжких и особо тяжких преступных деяний корыстной направленности, а также за отдельные преступления экстремистского и террористического характера»[1].

В рамках системы уголовных наказаний содержание в дисциплинарной воинской части и ограничение по военной службе являются специальными видами наказаний, которые могут быть назначены исключительно военнослужащими. Военнослужащие арест отбывают на гауптвахте (ч. 3 ст. 54 УК РФ). По мнению некоторых авторов, «указанные виды наказания не должны быть в общей системе наказаний и им следует посвятить самостоятельную ч. 2 ст. 44 УК РФ. Указанное является логичным с учетом того, что за преступления против военной службы уголовная ответственность установлена в отдельном разделе - раздел XI, глава 33 (ст. 331-352 УК РФ)»[2].

Рассмотрев проблемы применения и перспективы системы уголовных наказаний, мы можем сделать следующие выводы.

Система наказаний, предусмотренная УК РФ, сразу же после введения её в действие оказалась в центре внимания практиков и ученных. Указанное является не случайным, т.к. фактически система наказаний выступает в качестве центрального звена в механизме уголовно-правового воздействия на лиц, которые совершили преступление.

Даваемая в юридической литературе оценка системе наказаний является неоднозначной. Так, одни авторы указывают на значительный прогресс в ее регулировании в сравнении с прежним уголовным законом. Однако многими авторами системе наказаний, предусмотренной УК РФ, дана критическая оценка как в целом, так и ее отдельным элементам.

Библиографический список

1. Аветисян, П.А. Дополнительные наказания и их назначения. Дис. … канд. юрид. наук. Казань. – 2003. – 189 с.

2. Гумеров, Т.А. Развитие системы наказаний в уголовном праве // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 1. – С. 235-239.

3. Дуюнов, В.К. Система дополнительных наказаний. Фрунзе: Илим, 1982. – 289 с.

4. Имамов, М.М. Виды наказаний и принцип формирования их системы. Дис. … канд. юрид. наук. Казань. 2004. – 244 с.

5. Кузнецова, Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении. М.: Зерцало. 2002. – 460 с.

6. Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть. Курс лекций. М.: БЕК, 1996. – 505 с.

7. Непомнящая, Т.В. Понятие и принципы построения системы уголовных наказаний // Вестн. Сиб. ин-та бизнеса и информац. технологий. – 2012. – № 1. – С. 48-52.

8. О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и

[1] Тасаков С.В. Система уголовных наказаний нуждается в совершенствовании // Серия гуманитарные науки. 2016. Т. 158, кн. 2. С. 612.

[2] Павлов В.Г., Павлов Д.В. Проблемы совершенствования системы уголовных наказаний в УК РФ // Ленинградский юридический журнал. 2019. №1 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-sistemy-ugolovnyh-nakazaniy-v-uk-rf (дата обращения: 30.12.2020).

дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» : Определение Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2009 г. № 1344-О-Р // Вестник Конституционного Суда РФ. – № 1. – 2010.

9. Павлов В.Г., Павлов Д.В. Проблемы совершенствования системы уголовных наказаний в УК РФ // Ленинградский юридический журнал. 2019. №1 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-sistemy-ugolovnyh-nakazaniy-v-uk-rf (дата обращения: 30.12.2020).

10. По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» : Постановление Конституционного Суда РФ от 02 февраля 1999 г. № 3-П // Вестник Конституционного Суда РФ. – № 3. – 1999.

11. Салихов, З.М. Индивидуализация наказания при его назначении судами по российскому уголовному праву. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Казань. – 2002. – 22 с.

12. Старков, О.В. Милюков С.Ф. Наказание: уголовно-правовой и криминологический анализ. Спб.: Юридический центр, 2001. – 200 с.

13. Степашин, В.М. Арест как вид уголовного наказания // Вестн. Омского ун-та. Сер. Право. – 2011. – № 4. – С. 130-140.

14. Степашин, В.М. Смягчение наказания по Уголовному кодексу России. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Омск, 2000. – 25 с.

15. Тасаков, С.В. Система уголовных наказаний нуждается в совершенствовании // Серия гуманитарные науки. – 2016. – Т. 158, кн. 2. – С. 612–620.

16. Трахов, А.И., Бешукова З.М. Арест как вид уголовного наказания: проблемы и перспективы // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. – 2012. – № 4. –С.11–19.

17. Тюшнякова, О.В. «Бессистемная» система уголовных наказаний // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. №4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bessistemnaya-sistema-ugolovnyh-nakazaniy (дата обращения: 30.12.2020).

18. Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

19. Филиппова, Е.О. Система наказаний по Уголовному кодексу Российской Федерации // Вопр. рос. и междунар. права. – 2015. – № 1. – С. 28.

20. Цветинович, А.Л. Дополнительные наказания: функции, системы, виды. Куйбышев: Изд-во Сарат. ун-та Куйбышев. фил., 1989. – С. 54 – 55.

СУВОРОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

УДК 343.121

П.С. Тыхренов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМОГО В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

В статье рассмотрены проблемные вопросы, связанные с оформлением протокола задержания подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Сделан вывод о том, что процессуальное решение следователя о задержании подозреваемого, оформляемое соответствующим протоколом, имеет важное процессуальное значение.

Ключевые слова: *уголовный процесс, задержание подозреваемого, оформление факта задержания.*

В рамках уголовного судопроизводства меры принуждения имеют своими главными задачами предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений. В числе значительного количества таких мер стоит и задержание лица, подозреваемого в совершении преступления.

Посредством применения данной меры не только существенно ограничивается важнейшее конституционное право на личную неприкосновенность, но и «ложится тень» на доброе имя гражданина, оказывается под угрозой его честь и достоинство. В связи с этим данной мере с точки зрения ее правовой регламентации законодателем уделяется повышенное внимание, направленное на минимизацию случаев ее незаконного или необоснованного применения.

В силу ряда обстоятельств задержание подозреваемого как мера процессуального характера не лишена проблем, связанных с ее практическим применением.

Задержание – однозначно межотраслевой институт, ибо законодатель регламентирует его не только в современном Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ) (глава 12 «Задержание подозреваемого», ст. ст. 91 – 96), а ни много ни мало заявляет о его особой значимости сразу в Основном Законе нашего государства (ч. 2 ст. 22 Конституции Российской Федерации) [1], в котором фактически устанавливается срок задержания во всех видах процесса – период времени, в течение которого лицо, привлекаемое к ответственности, должно предстать перед судом).

Толкование понятия «задержание» присутствует и в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [4] (далее – Закон № 3-ФЗ) (ст. 14 «Задержание»), авторы которого сразу акцентируют внимание на важность ч. 2 ст. 22 Конституции РФ о праве каждого на свободу и личную неприкосновенность: задержание лица на срок более 48 ч недопустимо (ч. 1 ст. 14).

В ч. 2 ст. 14 Закона № 3-ФЗ находится примерный перечень лиц (тринадцать пунктов), которых следует задерживать в обязательном порядке [4] . Вне всякой логической последовательности речь о лицах, совершивших как преступление, так и правонарушение. В этом перечне есть и совсем не процессуальные персоны: совершившие побег из психиатрического лечебного учреждения и самоубийцы-неудачники.

Что такое фактическое задержание подозреваемого? Во-первых, как правильно об этом пишут многие юристы, в том числе и С. Б. Россинский, «речь идет о реальном «захвате», «пленении» лица, в отношении которого у компетентных лиц (следователь, дознаватель, их руководители и начальники + все подряд полицейские, росгвардейцы и т. п.) возникли обоснованные подозрения, что оно совершило как минимум правонарушение. «Захват в натуре» осуществляют, как правило, так называемые «оперативные работники» «силовых структур» (МВД, ФСБ и др.)» [8, с. 21].

В системе МВД речь в первую очередь идет о многочисленных сотрудниках служб уголовного розыска, оперуполномоченных по борьбе с преступлениями в сфере экономики, участковых уполномоченных. Во-вторых, такой «захват» осуществляют всевозможные структуры усиления – ОМОН, Росгвардия, спецназ и т. п. Пусть и гораздо реже, «захват» подозреваемых осуществляют сотрудники ФСБ, иных органов, осуществляющих ОРД.

В России принято считать, что понятие «захват» пребывает за рамками собственно уголовно-процессуальной деятельности. В реальной жизни «захват», особенно в момент совершения задерживаемым лицом правонарушения (а то и опасного, особо опасного преступления), предполагает внезапное полное физическое подавление подозреваемого, в том числе и с помощью специальных средств (светошумовые гранаты, различные газы). Захват подозреваемого может даже сопровождаться применением в отношении

© Тыхренов П.С., 2021.

него огнестрельного оружия (гл. 5 Закона № 3-ФЗ «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»). После того как представляющий опасность для себя и окружающих задерживаемый будет «обездвижен», к нему, как правило, применяют наручники (в некоторых странах кандалы, смирительную рубаху).

За задержанием следует не менее опасный для правоприменителей этап их противостояния задержанному – доставление последнего в орган дознания. Доставление отечественный законодатель толкует как «принудительное сопровождение». Данный термин нами почерпнут из ст. 27.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [3], ибо в УПК РФ он отсутствует.

Собственно говоря, следователь (ст. 38 УПК РФ), а равно и штатный дознаватель (ст. 41 УПК РФ), – лица, которым вменено в обязанность оформление задержания подозреваемого, сами лично кого-либо задерживают крайне редко.

Современный законодатель пишет, что следователь, дознаватель вправе давать поручение органу дознания о задержании подозреваемого, доставлении («принудительном сопровождении») последнего к ним на допрос.

Почему в текущий момент сложился такой регламент? Начнем с того, что, во-первых, задержание и доставление – зачастую грубая, а то и реально опасная физическая работа, особенно с учетом того, что значительная часть следователей, дознавателей – женщины. Имеют место случаи, когда женщины-следователи, женщины-дознаватели, решившиеся на личное проведение рядовых «мирных» следственных действий (например, наложение ареста на имущество) без силовой поддержки, становились жертвами насилия со стороны даже не подозреваемых (обвиняемых), а членов их семей – таких же, как и они, женщин.

Во-вторых, что значимо уже процессуально, лицо, лично осуществляющее «захват», очень часто превращается в свидетеля преступления со всеми вытекающими из этого последствиями.

Например, «двое адвокатов требовали от клиента передать им значительную сумму денег, якобы для передачи «нужным лицам» в качестве взятки. Органы, осуществляющее ОРД, запланировали «захватить» этих адвокатов в момент получения требуемых ими денег. «Захват» оформили как оперативный эксперимент, который решили совместить: 1) с осмотром места происшествия (помещения юридической консультации), в ходе которого следовало официально изъять деньги; 2) юридическим задержанием подозреваемых. Для выполнения этих функций привлекли следователя органов прокуратуры. Результат: следователь превратился в свидетеля, который видел: 1) как формировалась пачка денег, которые планировалось передать адвокатам; 2) как данная сумма подставным лицом заносилась к ним в кабинет; 3) как в него ворвались «силовики»; 4) как деньги были выданы одним из адвокатов» [6, с. 53].

Последствия подобного совмещения оперативно-розыскных и следственных функций быстро трансформировались в бесконечную череду судебно-контрольных мероприятий. Российский суд в стадии предварительного расследования, конечно, признал совокупность действий следователя законной, однако при постановлении обвинительного приговора с «узакониванием» перечисленных мероприятий и следственных действий спешить не стал, нашел по делу иные доказательства вины каждого из адвокатов, особенного в силу того, что один из них после продолжительного содержания под стражей пришел к разумному выводу о необходимости сотрудничества с государством.

Общеизвестно также и то, что между фактическим задержанием и задержанием, оформленным, как пишет С. Б. Россинский, «легализованным» [8, с. 25], следователем, пусть и сравнительно редко, проходит значительное время, измеряемое днями, неделями, а то и месяцами, если в силу географических условий правоохранительные органы вынуждены работать «от навигации до навигации».

В любом случае очевидно, что лицо, подвергнутое фактическому задержанию, должно понять, что государство в лице его правоохранительной системы, представляемой ее сотрудниками, в отношении него уже приступило к официальному публичному разбирательству. Данный момент законодатель связывает с возникновением у задержанного особых процессуальных прав (ст. 46 УПК РФ).

Современный общепризнанный процессуальный стандарт предполагает ознакомление задержанного с его многочисленными правами. Именно этим «захват» правонарушителя сотрудниками правоохранительных органов отличается от его захвата негосударственными органами.

Очевидно и то, что непосредственно в момент задержания все процессуальные права подозреваемого не то что обеспечить (например, сразу найти ему адвоката), а всего лишь просто «зачитать» их даже скороговоркой практически невозможно. Как правило, некомфортно «зачитывать» права подозреваемому и в момент его доставления в дежурную часть органа дознания, непосредственно к дознавателю, следователю.

Возникает вопрос: знают ли правонарушители свои права, нужно ли тратить время на их «зачитывание» задержанным? Анализ правоприменительной практики подсказывает, что основная масса правонарушителей свои процессуальные права знает очень хорошо.

Законодатель тем не менее требует от правоприменителей исходить из того, что задержанный своих прав не знает, следовательно, при каждом задержании таковые должны быть ему не то что «зачитаны», а разъяснены.

Думается, что такое «разъяснение» лучше всего осуществлять в спокойной обстановке, после беседы с подозреваемым, консультаций с его родственниками и защитником. Данное «разъяснение» прав целесообразно совместить с ознакомлением подозреваемого с протоколом его задержания (ст. 92 УПК РФ).

Впрочем, авторы Закона № 3-ФЗ настаивают на том, что уже в момент фактического задержания полицейские обязаны как минимум разъяснить задержанному о правах: 1) на молчание; 2) на юридическую помощь (на адвоката); 3) на уведомление близких лиц о факте задержания.

«Молчание подозреваемого» в уголовном процессе – институт обоюдоострый, особенно если учесть, что в российский уголовный процесс сейчас инкорпорирован американский институт, суть которого заключается в признании вины по принципу «чем раньше, тем лучше» (early guilty Plea Bargaining) [7, с. 133].

Авторы УПК РФ о периоде времени между фактическим задержанием подозреваемого и его доставлением в орган дознания к следователю умалчивают, возможно, догадываясь, что данный срок может растянуться. В то же время регламент ст. 92 УПК РФ требует, чтобы протокол задержания был составлен не позже чем через три часа после доставления подозреваемого в орган дознания либо к следователю.

Чем к моменту составления протокола о задержании должен располагать следователь? Во-первых, возбужденным уголовным делом, во-вторых, информацией о задержанном.

Данная совокупность последовательно образуется, если следствие «к преступнику идет от потерпевшего», когда задержание подозреваемого – результат расследования. При таких обстоятельствах к моменту фактического задержания подозреваемого в распоряжении следователя, как правило, не только возбужденное уголовное дело, но и заранее собранные доказательства, изобличающие этого задержанного.

Вопрос: что делать сотрудникам уголовного розыска, дежурной части органа дознания, когда информация о преступлении идет не от потерпевшего, а от самого задержанного или, хуже того, от полицейских, задержавших лицо в момент совершения преступления либо сразу после него? Например, сотрудники ППС видят, что лицо несет имущество, которого у него быть не должно, более того, происхождение данного имущества задержанный объяснить не может.

Часы идут, а на поиск потерпевшего, отобрание у него заявления, возбуждение и оформление материалов уголовного дела уйдут не часы, в лучшем случае – дни. Как следует поступать органам дознания в таком случае, законодатель умалчивает. Опять-таки очевидно то, что отпустить такого подозреваемого сотрудники полиции не вправе. Результат: им какое-то (возможно, продолжительное) время придется поработать в условиях правовой неопределенности.

С.Б. Россинский пишет, что «процессуальное решение следователя о задержании не имеет «высокого» правового смысла, оно – лишнее звено в механизме краткосрочного (внесудебного) ограничения конституционных прав человека» [9, с. 155]. По нашему мнению, смысл в оформлении протокола задержания сугубо практический.

Законодатель последовательно и настоятельно требует, чтобы момент задержания был надлежащим образом оформлен, права подозреваемому надлежащим образом были истолкованы. Как мы уже отметили выше, оформлять задержание, разъяснять права комфортнее всего в кабинете. В таких условиях с подозреваемым, его защитником можно будет и обсудить вопрос о времени фактического задержания. Не исключено, что при этом выяснится, что лицо реально было задержано несколько дней назад, тогда же его и доставили в отдел полиции, но только в текущий момент передали следователю. Последний запустил неспешный механизм «назначения» подозреваемому защитника (ст. 50 УПК РФ). Результат: все конституционные и процессуальные сроки задержания использованы.

Означает ли это, что следователь свою работу по делу будет вынужден начать с освобождения доставленного к нему подозреваемого? Полагаем, что следователь будет последовательно выполнять свои обязанности по изобличению доставленного в совершении инкриминируемых ему преступлений, избранию в отношении него адекватной меры пресечения.

А.Д. Бойков по данному поводу писал, что «на этапе возбуждения уголовного дела следователь работает в лихорадочном режиме» [5, с. 32]. Однако следует отметить, что в наиболее ответственные моменты следователь работает не один, а в группе с коллегами, с усилением из числа сотрудников оперативных служб.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Прежде чем формировать правовую норму, законодатель должен глубоко задуматься, насколько таковая будет работоспособна. Практика последних десятилетий неумолимо свидетельствует: в отношении подавляющего большинства осужденных срок наказания исчисляется с даты, указанной следователем (дознавателем) в протоколе задержания. Следовательно, можно констатировать, что ч. 1 ст. 92 УПК РФ работает.

2. В ходе рассмотрения уголовных дел судами сравнительно редко выявляются случаи, когда момент фактического задержания не соответствует времени, дате, указанным в протоколе задержания. Обычно органы предварительного расследования факт незаконного уголовно-процессуального задержания маскируют в материалах производства, осуществляемого по правилам КоАП РФ.

3. Во всех без исключения случаях время пребывания подозреваемого под стражей до момента составления протокола о задержании включается в срок наказания по уголовному делу.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием [12 декабря 1993 г. (с изм. от 01 июля 2020 г.)] // СЗ РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон РФ [от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

4. О полиции : федеральный закон РФ от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

5. Бойков А. Д. Третья власть в России. Книга вторая – продолжение реформ / А. Д. Бойков. – М. : Юрлитинформ, 2002. – 280 с.

6. Колоколов Н. А. Заключение под стражу. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации : практическое пособие : в 2 ч. – Т. 1 / Н. А. Колоколов, под ред. В. М. Лебедева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 246 с.

7. Корчаго Е. В. Институт раннего признания вины (early guilty Plea Bargaining): перспективы его формирования в России / Е. В. Корчаго; под общ. ред. А.И. Бастрыкина // Следствие в России: три века в поисках концепции : материалы научно-практической конференции (Москва, 12.10.2017 г.). – М. : Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2016. – С. 133-137.

8. Россинский С. Б. Задержание подозреваемого: конституционно-межотраслевой подход / С. Б. Россинский. – М. : Проспект, 2018. – 192 с.

9. Россинский С. Б. Протокол – лишнее звено в механизме задержания лица по подозрению в совершении преступления / С. Б. Россинский // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 12. – С. 150-165.

ТЫХРЕНОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ – магистрант кафедры уголовного права, криминологии и уголовного процесса юридического факультета, Байкальский государственный университет, Россия.

UDC 340

I.R. Masharipova, D.A. Rajabov, M.M. O`sarova

LEGAL LITERACY - CRITERIA OF SPIRITUAL MATURITY

This article speaks about the need for legal awareness, civic activism as water and air for every Uzbek child in our country, which strives for a strong civil society, the duty of each of us to protect the Motherland, and the highest happiness to be a worthy child. Only a broad-minded, patriotic, legally literate person can achieve such happiness.

Keywords: *Motherland, civil society, legal consciousness, spirituality, norms, cultural development, literacy, society, law, decree.*

A law is a set of rules of conduct that must be complied with. The obligation of the right is established and enforced by the state. When the concept of law is applied to citizens, it is divided into constitutional or ordinary rights. Constitutional rights are governed by constitutional norms and ordinary rights by ordinary laws. Law, in turn, is divided into branches: constitutional law, administrative law, civil law, criminal law, and others.

Originally, the term legal literacy was used to refer to an aspect of professional legal education. To be legally literate meant that you were capable of reading and writing the legal arguments, briefs, opinions, judgments and legislation that contribute to the body of law. This is a “literal” definition of legal literacy as being “literate in the law”.

Used in this sense, legal literacy is primarily a concern of legal writing programs in law schools that teach students to think, and communicate “like lawyers”. Later, a broader meaning of legal literacy became more common as a result of two different approaches to the concept. One approach considers legal literacy as a capacity spread along a continuum, with lawyers and judges at one end and relatively incapable laypersons at the other. This approach was adopted by the legal scholar White who considered legal literacy to mean “that degree of competence in legal discourse required for meaningful and active life in our increasingly legalistic and litigious culture.” (White 1983, 144) Another legal writer describes legal literacy as a “spectrum of functional skills” related to the conduct of litigation (Bilder 1999, 51). According to the continuum approach a certain degree of legal literacy is required for effective participation in modern society, but it is not necessary for the average citizen to reach the professional standard of “thinking (and writing) like a lawyer”. [1]

The concepts of law and spirituality are inextricably linked, and they are developing in an integral way, building each other, creating a humane civil society. It is well-known that this cannot be done without spirituality. The First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov considered the spiritual, moral and cultural progress of our people as a guarantee of deepening the ancient democratic processes.

As we have said, the content and scope of democracy will not be in demand until we have reached spiritual maturity, until our actions have risen to the level of common sense and common good. This is directly related to the process of radical change in the minds and worldviews of citizens. From this point of view, of course, this process is determined by literacy. So, one of the main features of spirituality and culture is literacy and science, which are the foundation of our spiritual wealth.

On January 9, 2019, the President signed a decree "On radical improvement of the system of raising legal awareness and legal culture in society." It emphasizes that while everyone lives in our country, their interests must be respected by other members of that society.

It is not so today. Because this requires a high level of legal awareness and legal culture of the population. Unfortunately, the decree notes that there are a number of problems and shortcomings that prevent citizens from raising the level of legal literacy, raising their legal awareness and legal culture to a higher level.

The decree states that the work on raising the legal awareness and legal culture of citizens is not carried out in a systematic and integrated manner. The decree sets out the tasks to be performed in order to raise the legal awareness and legal culture of the population, especially young people. These include: establishing a spirit of respect for the law in society; deepening legal awareness and legal culture in all segments of the population, starting from the pre-school education system; to inculcate in the minds of the younger generation the concepts of law and duty, honesty and purity from childhood; to take measures to strengthen the sense of belonging and patriotism.

© Masharipova I.R., Rajabov D.A., O`sarova M.M., 2021.

[1] https://www.athabascau.ca/syllabi/lgst/docs/LGST249_sample.pdf

The decree also stipulates that government agencies, public and civil society institutions should work together to raise legal awareness and legal culture in society.[1]

All of the above were our human, civic duties as enshrined in our Constitution, which is designed to ensure our well-being. No reform or law is being created in our country, and not only for reform or the state, but for the people, you - it is created for us. Let's not imagine the fate of our country without our own destiny and happiness. We must respect the spirit of our ancestors and be a generation worthy of them. Each of us has a responsibility to the next generation. Let's not forget that either. Let us pass on our sunny Uzbekistan, our Constitution, which is the basis of our happiness, to future generations with a bright face. After all, Uzbekistan is a country with a great future. You and we are the happy citizens of this great state of the future.

References

1. O. Karimova, N. Ismatova, SH. Sariqov, O. Amanova. Fundamentals of the state and law of Uzbekistan. Textbook. “Law and Society Publishing House. Tashkent. 2019-y.
2. https://hozir.org/
3. https://www.athabascau.ca/
4. https://fayllar.org/

MASHARIPOVA INTIZOR RAVSHANBEKOVNA – Lawyer on public services of 201 group of Khorezm regional law technical school.

RAJABOV DIYORBEK ASKAR O`G`LI – Khorezim Regional Law College 204 Group Lawyer for Enforcement.

O`SAROVA MARDONA MAQSUD QIZI – Khorezim Regional Law College 201 group lawyer on public services.

[1] O. Karimova, N. Ismatova, SH. Sariqov, O. Amanova. Fundamentals of the state and law of Uzbekistan. Textbook. “Law and Society Publishing House. Tashkent. 2019, p.117.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

С.С. Медебаева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СНЯТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИИ РИСКА

В статье рассматривается понятие психологических особенностей снятия тревожности в случаях риска.

Ключевые слова: *риски, методы коррекции, тревожное состояние, способность к самоанализу.*

В наше время индивидуумы часто ощущают стресс, который является причиной роста людей со всевозможными невротическими отклонениями. Однако, не взирая на ощутимое финансовое, общественное и промышленное развитие в современном социуме, нахождения основных законов создания и формирования психики и индивида, увеличивается динамика роста количества всевозможных паник, которые являются причиной дистресса, роста тревожности, падения уровня физической выносливости и негативных общественно-финансовых результатов.

Разбираясь в психологических элементах формирования тревожности и предметах ее появления, представляется возможным разработать действенную программу по устранению и предупреждению тревожности. Очень важной данная программа выступает для профессий, в которых часто возникает угроза образования тревожности по причине часто возникающих ситуаций риска [2]. В частности, это деятельность работников службы МЧС. Если посмотреть на их работу с точки зрения психологии, то их служба содержит в себе процессы адаптации, тяжелых физических нагрузок и военных действий в чрезвычайной среде для помощи населению, ликвидации крупных пожаров, устранения последствий производственных катастроф и иных несчастных случаев. Экстремальные случаи вынуждают индивидуума действовать на пределе собственных способностей.

© Медебаева С.С., 2021.

Анализ рисков, которые формируются в профессиональной работе является очень актуальным по причине способности найти пути решения задач, которые относятся к рациональному применению людского резерва и предупреждением отрицательных последствий какой-либо профессии.

За несколько прошедших лет заметно увеличилось внимание отечественных психологов и к анализу тревожности по причине стремительных преобразований в социуме, внезапных политических действий, которые являются причиной неясности и неконтролируемости грядущего времени. И как результат, у людей возникает тревожность.

Внимание к тревожности особо проявляли отечественные психологи, Л.И. Божович, Ф.Б. Березин, А.М. Прихожан, и остальные [1] Они тщательно анализировали чувство тревоги, которое выступает общей формой импульсивного предчувствия неудачи. Они изучали тревожность в качестве состояния индивидуума.

Изучая литературные источники, можно сказать, что вопросы касательно тревожности анализируются подробно: обнаруживаются параметры формирования ее, характерные черты конкретных страхов, исследуются признаки выражения в конкретном возрасте. Однако, проявления тревожности в случаях риска не так подробно исследованы и нуждаются в проведении всевозможных экспериментов для того, чтобы предупреждать и бороться с тревожностью у сотрудников чрезвычайной службы.

В процессе исследования литературных источников можно утверждать, что:

1. В современной психологии вопросы тревожности выступают очень актуальными. Однако какого-то одно определения тревожности пока не существует. Можно сказать, что тревожность – это сенситивное состояние индивидуума, которое выражается в возрастающей нервозности, настороженности. Оно происходит параллельно с испугом и беспокойством, которые мешают полноценно существовать индивидууму.

2. Работа спасателя является очень рискованной. Данная профессия социально важна и связана с личной ответственностью, большим уровнем риска и угрозой для индивидуума.

3. Профессионал в каждой отрасли на конкретном уровне имеет возможность приобрести знания о том, как регулировать собственные внутренние эмоциональные процессы. Всевозможные способы устранения тревожного чувства подразделяются на 3 категории, которые представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Методы коррекции тревожного состояния

Плодотворная работа с людьми, имеющих высокую степень тревожности обязана основываться на применении интегративного метода при помощи собственных черт индивидуумов и признаков выражения тревожности.

4. В конце я проанализировала результаты по методике «Оценка нервно-психической устойчивости» (Прогноз-1). У 3-х спасателей обнаружилась очень высокая степень психологического истощения. У других практически не выявлены признаки срыва. В итоге можно сказать следующее:

1. Работники МЧС больше всего предрасположены к перенапряжению. Исследование по методике «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросанова обнаружил, что основная доля испытуемых – индивидуумы с устоявшимися желаниями и нуждами. Такие люди четко осознают, что им надо, контролируют собственную работу, быстро адаптируются к новым ситуациям, легко обучаемые.

2. Результаты по методике субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина), обнаружили, что у 50 % респондентов небольшие показатели ситуативной тревожности. Такие люди не обращают внимание на проблемы, не подвержены стрессу. У шести человек обнаружена большая степень личностной тревожности. Они везде ощущают опасность. Любой напряженный момент провоцирует тревожность.

3. Результаты по методике Шкала депрессии Бека (BDI), обнаружил у 1-го работника небольшую меланхолию и упадок сил. У остальных респондентов отсутствует хандра

На базе осуществленного исследования спроектирован план по исправлении тревожности у работников МЧС в случаях риска, замыслом которого выступало: проектирование и осуществление плана обучения респондентов МЧС способности применять способы саморегуляции в случаях риска.

Данное мероприятие предназначено на период 4 месяца. Встречи организовывались 1 раз в 7 дней.

План содержит 15 встреч и осуществляется в виде небольших тренингов. Встречи содержали определенные этапы вступления, непосредственно тренинга и окончания.

Для того, чтобы понять плодотворность осуществленных мероприятий мы сделали повторное исследование респондентов по этим же методикам, результаты которых обнаружили уменьшение степени тревожности и подавленного состояния. Респонденты стали успешнее владеть собственными чувствами в течение собственной профессиональной деятельности. Стали спокойнее. Теперь респонденты будут лучше справляться со своей работой в МЧС, так как они стали обладать эмоционально устойчивыми качествами, которые необходимы для данной профессии.

По итогам осуществленного анализа представляется возможным утверждать, что план коррекции дал успешные плоды, т.к. у респондентов уменьшилась степень тревожности. Гипотеза была подтверждена, которая утверждала, что введение плана коррекционной работы по снижению тревожности у сотрудников МЧС поможет им снизить стресс и напряжение.

Библиографический список

1. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности Москва / Тревога и тревожность: хрестоматия: учебное пособие / Сост. В.М. Астапов. СПб: Пер Сэ, 2008.

2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2008.

МЕДЕБАЕВА САЛТАНАТ СОВЕТБЕККЫЗЫ – магистрант, Академия управления и производства, Россия.

УДК 159.9

О.И. Кущев

СУБЪЕКТИВНЫЙ ВОЗРАСТ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Данная статья представляет теоретический обзор положений и исследований, посвященных проблеме взаимосвязи субъективного возраста и удовлетворенности жизнью. В последнее время зарубежными исследователями субъективный возраст стал рассматриваться, как показатель удовлетворенности или неудовлетворенности собственной жизнью. Отмечается недостаточное количество исследований взаимосвязи между субъективным возрастом и удовлетворенностью жизнью. Цель данной статьи – выявить и охарактеризовать удовлетворенность собственной жизнью у людей в зависимости от их субъективного возраста.

В исследовании применялись: методика удовлетворенности жизнью Э. Динера; методика определения субъективного возраста Барака автора в адаптации Е.А. Сергиенко; синтез, обобщение и систематизация имеющихся в психологической и педагогической литературе научных представлений по теме исследования, а также методы количественного и качественного анализа результатов исследования – корреляционный анализ. По результатам корреляционного анализа с использованием коэффициента Пирсона, выявлено, что субъективный возраст является фактором удовлетворенностью жизнью. Также была проведена оценка взаимосвязи между субъективным возрастом и удовлетворенностью жизнью с использованием коэффициента корреляции Пирсона. Отрицательная корреляция между субъективным возрастом и удовлетворенностью жизнью говорит о том, что пожилые люди пенсионного возраста, ощущающие себя моложе своего биологического возраста, более удовлетворены собственной жизнью. Проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу, основанную на том, что субъективный возраст взаимосвязан с удовлетворенностью жизнью.

Ключевые слова: *субъективный возраст, удовлетворённость жизнью, пожилой возраст, коэффициент корреляции Пирсона.*

Важным параметром, отображающим психическое, психологическое и физическое здоровье человека, его способность к адаптации и саморегуляции является субъективный возраст.

Под субъективным возрастом подразумевается самооценка человеком своего возраста и отнесение себя к определенной возрастной группе [1, с. 103].

Исследования субъективного возраста берут свое начало в 1950 г. в США, но в 90-х годах XX в. началось исследование феномена субъективного возраста в других странах.

В последнее время зарубежными психологами [3, с. 226] субъективный возраст стал рассматриваться как фактор оценки удовлетворенности или неудовлетворенности собственной жизнью. В настоящее время представлено не так много доказательств связи субъективного возраста и удовлетворённостью жизнью у людей старшего возраста [1, с. 287]. Данное исследование стремится частично восполнить данный пробел.

Эмпирическое исследование.

В исследовании приняло участие 60 пожилых людей в возрасте 60-75 лет. Поскольку в настоящей статье отражены результаты, полученные с помощью двух методик, дадим им подробное описание.

В рамках нашего исследования использовались следующие психологические методики:

1.Опросник удовлетворенности жизнью Э. Динера

Шкала удовлетворенности жизнью (The Satisfaction with Life Scale) измеряет переживание индивидом собственной жизни как целого и позволяет оценить когнитивный компонент субъективного благополучия.

© Кущев О.И., 2021.

Научный руководитель: *Забелина Екатерина Вячеславовна* – кандидат психологических наук, доцент, Челябинский государственный университет, Россия.

2. Опросник «Age - of - me» Барака в адаптации Е.А. Сергиенко для выявления субъективного возраста и его составляющих.

Среднее арифметическое составляющих субъективного возраста позволяет оценить показатель субъективного возраста [2, с.19].

3.Для математической обработки полученных данных применялся корреляционный анализ – коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты исследования. В настоящей статье представлены результаты взаимосвязи субъективного возраста и удовлетворенности жизнью у людей пожилого возраста.

Результаты удовлетворенности жизнью Э. Динера представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты по опроснику удовлетворенности жизнью Э. Динера

Степень удовлетворенности жизнью (Ответы по опроснику)					
	Удовлетворен в высшей степени	Удовлетворен	Относительно удовлетворен	Слегка не удовлетворён	Не удовлетворен
Кол-во,%	22 чел. (36%)	7 чел. (12%)	1 чел. (2%)	19 чел. (32%)	11 чел. (18%)

Результаты взаимосвязи между уровнем удовлетворенности жизнью и такими факторами, как возраст, доход, семья, статус, образование, здоровье представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа удовлетворенности жизнью и демографических переменных у людей старшего возраста (коэффициент корреляции r Пирсона)

	возраст	доход	семья	статус	образование	здоровье
Удовлетворенность	-0,336	0,725	-,284*	0,715	0,476	0,540
Знач. (двухсторонняя)	0,009	0,000	0,028	0,000	0,000	0,000

Как видно из результатов корреляционного анализа, представленных в таблице 2, субъективный возраст наряду с биологическим возрастом и другими демографическими факторами является фактором удовлетворенности жизнью.

Для выявления взаимосвязи между субъективным возрастом и удовлетворенностью жизнью также был использован коэффициент корреляции Пирсона (таблица 3).

Уровень значимости:

$p<0,05$

$p<0,001$ } корреляция значима

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа удовлетворенности жизнью и субъективного возраста у людей старшего возраста (коэффициент корреляции r Пирсона)

	Чувст-вую	Выгля-жу	Дейст-вую	Интересы	Суб_ возраст	Отклоне-ние	Тип_с_ возраста
Удовле-творен-ность	-0,637	-0,690	-0,645**	-0,586**	-0,659**	-0,729**	-0,129
Знач. (двух-сто-ронняя)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,327

Во время корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции r Пирсона была выявлена отрицательная корреляция удовлетворенности жизнью и субъективного возраста (r= -0,659 при p=0,001). Это означает, что пенсионеры, которые ощущают себя моложе своего биологического возраста, более удовлетворены жизнью. С другой стороны, видно, что те пенсионеры, кто меньше удовлетворены жизнью, ощущают себя старше своего биологического возраста.

Выводы.

Субъективный возраст, наряду с такими факторами, как биологический возраст, доход, семья, статус, образование, здоровье является фактором удовлетворенности жизнью, что подтвердили результаты корреляционного анализа с использованием коэффициента Пирсона. Во время оценки взаимосвязи субъективного возраста и удовлетворенности жизнью с помощью коэффициента корреляции Пирсона была получена отрицательная корреляция между субъективным возрастом и удовлетворенностью жизнью. Этот факт говорит о том, что пожилые люди пенсионного возраста, ощущающие себя моложе своего биологического возраста, более удовлетворены собственной жизнью. А менее удовлетворенные собственной жизнью пенсионеры, ощущают себя намного старше своего биологического возраста (p=0,001). Таким образом, проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу, основанную на том, что субъективный возраст взаимосвязан с удовлетворенностью жизнью.

Библиографический список

1.Гуревич П.С. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. -800 с.

2.Шляпникова И.А. Психология развития и возрастная психология: Методические указания / Под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 28 с

3. Шустова Н.Е. Удовлетворенность жизнью как показатель социально-психологической адаптации: некоторые результаты исследования / Н.Е. Шустова. - СПб, 2009. - 367с.

КУЩЕВ ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – магистрант, Челябинский государственный университет (Институт образования и практической психологии, Кафедра специальной и клинической психологии), Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Е.В. Шильдкравт

О ЦЕЛЯХ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВООБРАЗНОЙ И ИНТЕГРАЛА В КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В статье рассматривается вопросы теоретического содержания темы «Первообразная и интеграл» в школьном курсе алгебры и начал математического анализа. Представлены практические задачи по данной теме.

Ключевые слова: *первообразная, интеграл, практические задачи.*

В настоящее время осуществляется модернизация школьного образования, базирующаяся на законодательных документах, важнейшим из которых, наряду с Законом об образовании, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. В Стандарте определены ряд требований, обязательных при реализации основной образовательной программы [6].

В примерной основной образовательной программе [5] отмечается, что в процессе изучения темы «Первообразная и интеграл»:

– выпускник научится в 10–11 классах «владеть понятиями «первообразная функция», «определенный интеграл»; применять теорему Ньютона – Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты» [5, с. 112-113];

© Шильдкравт Е.В., 2021.

Научный руководитель: *Кузнецова Ольга Александровна* –кандидат педагогических наук, доцент, Тольяттинский государственный университет, Россия.

– выпускник получит возможность научиться в 10–11 классах «оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона – Лейбница и его простейших применениях; уметь выполнять приближенные вычисления (вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение определенного интеграла к решению задач естествознания» [5, с. 112-113].

Понятие «первообразная» играет первостепенную роль при изучении понятия «интеграл». Интеграл и его приложения относится к одной из самых сложных тем курса математики старшей школы, так как данное понятие имеет высокий уровень абстракции, сложную логическую структуру определения. При этом выступает как особый язык, описывающий явления и процессы окружающей действительности, и как инструмент, при помощи которого исследуются эти явления и процессы [7].

Изучение первообразной и интеграла играет важную роль не только в школьном курсе алгебры и начал математического анализа. Данная тема имеет теоретическую (дифференциальное и интегральное исчисление) и прикладную (природа, техника, физика) направленность.

При изучении темы «Первообразная и интеграл» в общеобразовательной школе, учащиеся испытывают затруднения. На наш взгляд – это и недостаточное время для понимания, и отсутствие понимания практической значимости.

Первостепенную роль при изучении любого математического понятия играет прикладная направленность. Изучение первообразной и интеграла знакомит учащихся с новым аппаратом познания окружающей действительности. Привлекая различные практические задачи на уроках алгебры и началах математического анализа можно показать связь обучения с жизнью, а значит на должном уровне улучшить усвоение учащимися основных понятий.

Отметим, что существует несколько подходов определения понятия «определенный интеграл». С конца XVII в. и до начала XIX в определенный интеграл рассматривался как «сумма бесконечного числа бесконечно малых величин» [2, с. 69]. Ещё один подход – представление интеграла как пердела интегральных сумм. Такой подход часто используется в вузовских учебниках. И третий подход, который рассматривается в современных школьных учебниках [1, 4], это определение понятия определенный интеграл как разность значений первообразной функции на концах рассматриваемого отрезка. То есть вводится на основе введённого понятия «первообразная функция» [2].

Поэтому, при рассмотрении определенного интеграла как приращение первообразной [1, 4], метод суммирования отодвигается на второй план. У данного подхода имеется недостаток, который заключается в появлении затруднений при рассмотрении приложений интеграла. Для того чтобы получить единый метод решения задач смежных дисциплин, необходимо остановиться на рассмотрении интеграла как предала интегральных сумм. А решить данный вопрос, можно с помощью рассмотрения различных прикладных задач.

Рассмотрим различные задачи, которые можно иллюстрировать на уроках алгебры при изучении практической направленности темы «Первообразная и интеграл».

Практическое применение интеграла напрямую связано с геометрическими задачами на вычисление площадей и объёмов.

Например, задача о вычислении площади фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 0, x = 4$.

Решение задачи сводится к изображению области с помощью линий, заданных указанными функциями (Рис. 1) и вычислению площади с использованием формулы Ньютона – Лейбница, следующим образом:

$$S = \int_0^4 x^2\,dx = \left.\frac{x^3}{3}\right|_0^4 = \frac{4^3}{3} - \frac{0^3}{3} = \frac{64}{3} = 21\frac{1}{3}\ \text{кв. ед.}$$

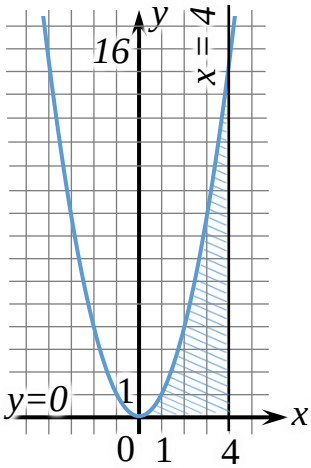


Рис. 1.

Для расчета объёмов тел, образованные вращением вокруг оси криволинейной трапеции, используют формулу $V_x = \pi \int_a^b (f(x))^2\, dx$, где $f(x)$ – непрерывная положительная функция на отрезке $[a, b]$. При этом вращение происходит вдоль оси абсцисс. Если вращение происходит вдоль оси ординат, то используется формула $V_y = \pi \int_c^d (\varphi(y))^2\, dy$, где $\varphi(y)$ – непрерывная положительная функция на отрезке $[c, d]$ оси ординат.

Приведём решение задачи о вычисления объёма тела, образованного вращением параболы $y = x^2$ на отрезке [0, 2] вокруг оси Ox.

Решение задачи начинается с построения схематического рисунка по условиям задачи (Рис. 2).

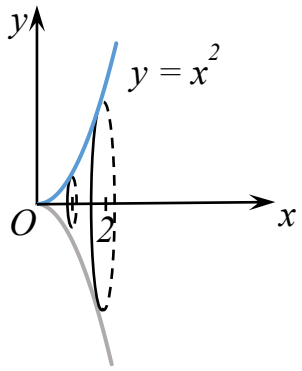


Рис. 2.

Тогда объём тела вращения равен:

$$V_x = \pi \int_0^2 x^4\, dx = \pi \frac{x^5}{5} \Big|_0^2 = \frac{32\pi}{5} \text{ (куб. ед.)}$$

Аналогично можно рассмотреть случай вычисления объёма вокруг оси абсцисс.

Если тело образовано вращением параболы $y = x^2$ на отрезке [0, 2] вокруг оси Oy. Тогда, графическое представление имеет вид параболоида вращения (Рис. 3). И тогда объём равен:

$$V_y = \pi \int_0^2 \left(\sqrt{y}\right)^2 dy = \pi \frac{y2}{2} \Big|_0^2 = 2\pi \text{ (куб. ед.)}$$

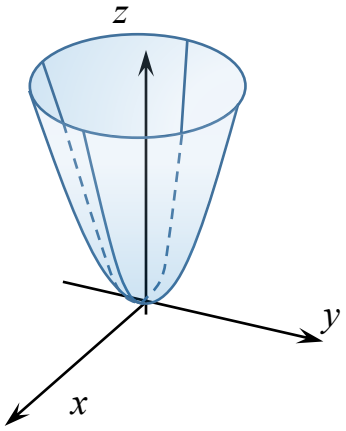


Рис. 3.

Готовые законы интегрального исчисления применяются и в ходе решения прикладных задач экономики [3]. Например, задачи с экономическим содержанием интересно показать школьникам, которые готовятся в ВУЗы с экономическим уклоном или школьникам, которые принимают участие в олимпиадах по экономике. Приведём пример задачи о расчёте выпускаемой продукции.

Так, если есть некоторая функция $y = f(t)$, которая описывает изменение производительности за промежуток времени $[0;\ T]$ некоторого производства, то для нахождения объема выпускаемой продукции Q применим формулу $Q = \int_0^T f(t)\,\mathrm{d}t$.

Приведём пример. Пусть $f(x) = -3t^2 + 22t$ – производительность труда. Необходимо определить выработку рабочего за 8 часов работы.

Так, по формуле нахождения объёма выпускаемой продукции, получим, что $Q = \int_0^8 f(t)dt = \int_0^8 (-t^3 + 11t^2)dt = -t^3 + 11t^2 \,|_0^8 =$
$= -512 + 704 = 192$ (у.е.).

Для школьников, планирующих получить инженерную специальность, можно показывать задачи с физическим содержанием о вычислении работы.

Приведём текст и решение задачи.

Вычислить работу силы F при сжатии пружины на $0{,}08$ м, если для ее сжатия на $0{,}01$ м требуется сила 10Н.

Здесь, помимо применения интеграла, необходимо знать некоторые формула, а именно, из курса физики за 7 класс известно, что $F = kx$, где k – коэффициент сжатия или растяжения (константа), x – величина растяжения или сжатия. А значит, из условия задачи следует, что $k = \frac{F}{x} = 1000$, то есть $F(x) = 1000x$.

Работа A силы $F(x)$ при перемещении из a в b равна $A = \int_a^b F(x)\,dx$, значит $A = \int_0^{0{,}08} 1000x dx = 1000\,\frac{1000x2}{2}\,\Big|_0^{0{,}08} = 3{,}2$ Дж.

Практическая составляющая играет первостепенную роль в изучении какой-либо темы. И для того, чтобы знания ученика были на достаточно высоком уровне, необходимо активизировать его познавательную деятельность, в частности при изучении первообразной и интеграла.

Библиографический список

1.Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

2.Капкаева Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / Л. С. Капкаева . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 191 с.

3.Ляликова Е. Р. Приложения определенного интеграла к решению задач экономики / Е.Р. Ляпикова //Молодой ученый. – 2015. – №19 (99). – С. 11-17.

4.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 311 с.

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016. – 569 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf (Дата обращения 01.11.2020)

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru (дата обращения: 30.10.2020).

7.Шилова З.В. Некоторые методические особенности изучения темы «Интеграл» в школьном курсе математики / З.В. Шилова, Э.Ф. Насибуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2011. – С. 16–20.

ШИЛЬДКРАВТ ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА – магистрант, Тольяттинский Государственный университет, Россия.

УДК 378

И.А. Чиркова

ФИЗКУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В статье рассматривается роль физической культуры и спорта в жизни современного подростка. Дается определение подросткового возраста, описываются физиологические изменения в организме детей подросткового возраста. Делается вывод о важности и необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова*: физическая культура, подростковый возраст.*

Физическая культура — это вид культуры, направленный на упрочение здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм, поддерживает безупречное физическое состояние на долгие годы.

В структуру физической культуры входят такие компоненты, как физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление). Они полностью удовлетворяют все потребности личности и общества в физической подготовке.

Физкультура в жизни современного подростка – эта тема очень актуальна. Мы сейчас наблюдаем, что все чаще подростки выбирают малоактивный образ жизни, большую часть времени дети проводят за компьютером и зависимость от компьютера и интернета только растет. Естественная биологическая потребность подростка в движениях не удовлетворяется в полной мере вследствие высокой учебной нагрузки в школе и дома, создания комфортных условий, устраняющих физическую деятельность или ограничивающих ее. В наше время ведение неподвижного образа жизни превратилось в норму для многих детей и подростков.

Подростковый возраст период жизни с 12-13 до 17-18 лет. В это время происходит половое созревание, сопровождающееся ускоренным физическим развитием. В подростковом возрасте выделяют собственно подростковый возраст (у девочек с 12 до 16 и у мальчиков с 13 до 17 лет) и юношеский (у девочек от 16, у мальчиков от 17 лет). В физиологическом отношении подростковый возраст обусловлен увеличением выработки целого ряда гормонов, основные из которых гормон роста, половые гормоны, гормоны щитовидной железы, инсулин. Только их одновременное и взаимодополняющее действие обеспечивает своевременное и правильное развитие ребенка. Происходит постепенная подготовка организма детей к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам, увеличивается длина и вес тела, происходит окончательное созревание и перестройка всех органов и систем.

Физические занятия спортом для подростков занимают особенное место по сравнению с взрослым организмом, так как подрастающий организм нуждается в постоянной поддержке формы, повышении функционирования различных систем и органов человека.

В ряде исследований установлено, что у подростков, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Систематическая физическая разгрузка позволит быстро снимать стрессовое состояние, улучшать работу кровеносной системы, которая снабжает клетки головного мозга. Поэтому занятия спортом для подростков должны быть незаменимой частью их жизни.

© Чиркова И.А., 2021.

Библиографический список

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Калашников А.Ф. Физическая культура [Текст] / А.Ф. Калашников, - Орел. : ОРАГС, 2002.
3. Лотоненко А.В., Сысоева В.И. Физическая культура молодежи в XI веке.2001

ЧИРКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА – магистрант, Курский государственный университет, Россия.

UDC 378

L.Sh. Hosilbekova, X.Y. Rustamova

KITOB - TAFAKKUR KO'ZGUSI

Ushbu maqola jamiyatimizda kitobxonlikni targ'ib qilish, kitob tanlay olish malakasini shakllantirish haqida. Maqolada siz kitob o'qishning foydali jihatlari va yana buyuk shaxslarning kitob haqidagi afarizm va hikmatli so'zlarini bilib olasiz.

Kalit so'zlar: *kitob, kitobxonlik, kitob tanlash, kitobsevar, gadjet.*

Kitob — boylik. Lekin sotib olingani emas, o‘qilgani.

Asqad muhtor

Statistika ma'lumotlariga qaraganda, kitob o'quvchilarsoniga qaraganda kitob o'qimaydiganlar soni juda ham ko'p. Bunga juda ko'p narsalarni sabab qilib ko'rsatishimiz mumkin. Shiddat bilan rivojlanib borayotdan axborot asrida yashayapmiz. Har qadamimizda kompyuter, telefon, dron va shu kabi ko'plab gadjetlarga duch kelamiz. Bularning barchasi hayotimizga shu darajada shiddat bilan kirib kelyaptiki, ularsiz hayotimizni tasavvur eta olmaymiz xatto. Gadjetlar turmush tarzimizni yengillashtirdi. Buni tan olishimiz kerak. Ammo, ularning zararli oqibatlari ham juda ko'p. Eng achinarlisi "kitobxonlik"ning sezilarli darajada kamayib ketganidir.

Kitob —axborotlarni, g‘oya, obraz va bilimlarni saqlash hamda tarqatish, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy, estetik karashlarni shakllantirish vositasi; bilimlar targ‘iboti va tarbiya quroli; badiiy, ilmiy asar, ijtimoiy adabiyotdir. Buyuk shoir va mutafakkir bobomiz Alisher Navoiy yozganidek, kitob – beminnat ustoz, bilim va ma'naviy yuksalishga erishishning eng asosiy manbai.

Kitob bizning hozirgi hayotimizdir. Unga hamma muhtoj… qariyalar, o'rta yoshlilar, yoshlar va xatto bolalar ham. Hamma gap ular uchun kitob tanlashda, biz hammadan oldin nomunosib tanlangan kitoblarni o‘qish hech narsa o‘qimagandan ko‘ra yomonroq va zararliroqdir, degan fikrga qo‘shilamiz. Kitoblarning tanlanishi odamning fikr dunyosini, uning hayotiy qadriyatlarini ochib beradi (Jim Rohm). Biz pedagoglarning kelajagimiz bo`lmish yosh avlodni ta`lim-tarbiya olishlari uchun shart-sharoit yaratish, sog`-salomat ulg`aytirish, ularga ota-ona kabi mehr berish oliy maqsadimiz. Bolaning barkamol shaxs bo'lib ulg'ayishida ularning hayotida kitobning hayoti beqiyosdir. Ular qachon kitobga mehr beradi degan savolga yagona javob bor. Qachonki bolalarga o'zlarining dunyo qarashi va yoshiga mos kitob tanlay olsak, bolada kitobga muhabbat uyg'otadi.Aslida, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yosh o'quvchilar o'z adabiyotlarini to'g'ri tanlaganlarida, ular yaxshi o'qiydiganlar bo'ladi. O'qituvchilarning asosiy vazifasi, o'quvchilarning qaysi turdagi kitoblarni o'qishlariga yordam berishini aniqlaydi. O'qituvchi bolalarning xarakteri, qiziqishlarini inobatga olib ularga, sarguzasht, komedia, sheriy, drama, rivoyat v.h.k tavfsiya qilish mumkin. Bolalarni kitob o'qishga qiziqishtirishning yana bir usuli kitob o'qishni yaxshi ko'radigan, ularga yaxshi tanish bo'lgan buyuk shaxslarni, asr qahramonlari hayotini, yutuqlarini misol keltirishdir. Masalan hammaga birdek tanish bo'lgan MICROSOFT asoschisi Bill Geyts haqidagi hikoya bo'lishi mumkin. Hikoya ta'sirli va asosli bo'lishi kerak.

Bill Geyts bilimi va tirishqoqligi bilan nafaqat o‘zining, balki insoniyatning ham hayotini yaxshilagan biznesmen, jamoat arbobi. U jahonning eng ko‘p kitob mutolaa qiladigan kishilaridan biri sifatida ham nom qozongan. Janob Geyts har yili o‘rtacha 50 ta kitob o‘qiydi. Ya'ni, har haftada bitta kitob! Bill Geyts uchrashuvlarda ham sayyoramizning eng muvaffaqiyatli kompaniyasini yaratishda unga o‘qish va o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi yordam berganini ko‘p takrorlaydi. Uning fikrcha, yaxshi kitob — hayotidagi muhim hodisa. Kitob o‘qishda Bill Geytsning o‘z qoidalari mavjud. Zero, o‘qish bilan uqishning farqi borligini biz ham yaxshi bilamiz. Milliarder yaqinda Quartz nashri bilan suhbatda o‘zining kitob o‘qishda e'tibor qiladigan odatlarini ma'lum qildi. Quyida ularni bayon qilamiz.

1. Kitob hoshiyasiga qaydlar qoldirish. «O‘qish insondan diqqatni jamlashni talab qiladi. Ayniqsa, ilmiy yoki badiiy bo‘lmagan kitoblarni o‘qish jarayonida sen yangi bilim olasan. Ularni o‘zingdagi qarashlar bilan chog‘ishtirish uchun qayd yozish foydali odat. Qolaversa, yaxshi kitob o‘z sir-asrorini bir o‘qishda fosh qilmaydi. Uni takror o‘qiganing sayin tushunib borasan.

2. Boshlagan kitobingni tashlab qo‘yma. Bill Geyts oxiriga qadar o‘qishga ko‘zi yetmagan kitobni qo‘liga olishdan qochadi. Buning yaxshi tomoni bor — kitobni esga tushganida o‘qish vaqtni behuda sarflashdan farq qilmaydi. Milliarderning fikricha. ming yil avval yozilgan kitob uni o‘qimagan odam uchun hali yangi hisoblanadi.

3. Bosma yoki raqamli? Qaysi qulay bo‘lsa, shuni o‘qing.

© Hosilbekova L.Sh., Rustamova X.Y., 2021.

«Hozircha bosma kitoblar mutolaasi men uchun qulay. Biroq, sekin-asta gadjetlarda ham kitob o‘qishni odat qilmoqchiman», deydi Bill Geyts. Agar sizga mobil qurilmalarda kitob o‘qish qulay bo‘lsa, bu — sizning tanlovingiz. Muhimi — eski po‘stin kiysangiz ham, yangi kitob o‘qishga odatlaning.

Qo’llanilgan mazkur metod bolada kitobxonlikni yanada rivojlantirishga turtki bo’ladi. Eshitgan voqealarni amalda qo’llashga ishtiyoq uyg’otadi.

Kitob haqida maqol va afarizmlar:

Kiyim ustingni bezaydi, kitob-aqlingni.

Kitob-ko‘zgu, unda olamni ko‘rasan.

Oltin yer tagidan kavlab olinadi, bilim kitobdan.

Kitobsiz uy - quyoshsiz kun.

Kitoblar orzu-istak tug’diradi, uni hayotga chorlaydi, kishini fikrlashga majbur etadi, muhokamalarda mustaqil bo’lish qobiliyatini tarbiyalaydi.

S.T. Strumilin Kitob eng olis va zimiston umr yo’llarida insonga nur bag’ishlab turuvchi sehrli chiroqdir. A. Upit

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Vikipediya. Ochiq ensiklopediya
2."Adabiyot nazariyasi", V. V. Prozorov, 1987 yil
3.Efferit
4.Ziyonet.uz
5.Afarizmlar.uz

HOSILBEKOVA LATOFAT SHAMIDDIN QIZI – Guliston davlat universiteti Ta’lim va tarbiya nazaryasi (Bishlang’ich ta’lim) 1-bosqich magistranti.

RUSTAMOVA XURSHIDA YUSUPOVNA – Guliston davlat universiteti Pedagogika va psixologiya yo’nalishi 1- kursb magistri.

UDC 378

B.K. Xolyigitova

BOLANING IJODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH

Mazkur maqola boshlang'ish sinf o'quvchilaridagi ijodiy qobiliyatni aniqlash va ularni to'g'ri faoliyatga yo'naltirish, ijodiy faoliyatni yanada rivojlantirish uchun qilinadiga ishlar haqida.

Kalit so'z: *ijod, ijodkorlik, qobiliyat, faoliyat, yangilik, kashf qilish.*

«Ijod» so'zining lug'aviy ma'nosi: «yaratish», «yangilikni kashf etish» so'zlariga monand keladi. Bugungi toboro rivojlanib borayotgan axborot asrida ilmiy, uslubiy adabiyotlarda «ijod», «ijodkorlik» kabi atamalarni uchratib qolmoqdamiz. Bu atamalarning adabiyotlar sahifalarida paydo bo'lganligi bejiz emas. Kishilarda hususan bolalarda ilmiy, ijodiy faoliyat yuqori darajada o'z aksini ko'rsatmoqda. Ijodkorlik tadqiqotning yangi mavzusi emas. Insoniya yaralibdiki, qobiliyatli insonlar har doim ajralib turgan. Inson qobiliyatlari muammosi har doim odamlarda katta qiziqish uyg'otdi. Biroq, ilgari jamiyatda odamlar ijodini o'zlashtirishga alohida ehtiyoj yo'q edi. Ilmiy-texnik taraqqiyot davridagi hayot tobora rang-barang va murakkablashmoqda. Va bu odamdan odatiy emas, odatiy harakatlar, harakatchanlik, fikrlashning moslashuvchanligi, tezkor yo'nalishni va katta va kichik muammolarni echishga ijodiy yondoshishning yangi shartlariga moslashishni talab qiladi. Insonlar har xil sohalarda bir-biridan ilhomlanib yangidan yangi ijodiy faoliyat turlarini kashf qilishmoqda. Yaratilayatgan ijod namunalarining chek chegarasi yo'q. Agar deyarli barcha kasblarda aqliy mehnatning ulushi doimiy ravishda o'sib borishini va ijro etuvchi faoliyatning ortib borayotgan qismi mashinalarga o'tishini hisobga olsak, insonning ijodiy qobiliyatlari uning aql-idrokining eng muhim qismi sifatida tan olinishi kerakligi va ularni rivojlantirish vazifasi zamonaviylikni tarbiyalashning eng muhim vazifalaridan biri ekanligi ayon bo'ladi.

Qayerga qarama qaysidir soha yoki yo'nalishda rekord darajada yangilik kiritayotgan bolalarni ko'rishimiz mumkin. Ha ular siz va bizning atrofimizdagi jajji bolalar kabi oddiy bolalar. Ularning farqi shundaki, ularda hudo yuqtirgan qobiliyat bor. Bu qobiliyatni to'g'ri anglab, ularni to'g'ri yo'naltirish, olamshumul g'alabalarga olib keladi. Bolada ilk ijodiy qobiliyat maktabgacha tarbiya davrida biroz namoyon bo'la boshlaydi. Vaqt o'tib bola ilk qadamlarini maktab ostonasiga qo'yar ekan u endi ko'p narsani aqlan idrok etib tushuna boshlaydi. Qiziqishi va qobiliyatlarini namoyon etadi. Bu paytda pedagogik jamoadan boladagi ijodiy qobiliyatni ma'lum faoliyatga yo'naltirishga sharoit yaratib kabi mas'uliyat yuzaga keladi. Agar bola chap qo'lda bo'lsa, unda u ijodiy ehsonga ega bo'lishi mumkin, chunki bunday chaqaloqlarda hukmronlik qiladigan o'ng yarim shar ijodkorlik, mavhum fikrlash va rivojlangan tasavvur uchun javobgardir. Chap qo'llar asosan rassomlar, shuningdek, raqqosalar va musiqachilar bo'lishi mumkin.

Ijodiy mahorat - bu ma'lum bir ijodiy faoliyat turini muvaffaqiyatli amalga oshirish imkoniyatini belgilaydigan va uning samaradorligi darajasini belgilaydigan individual individual xususiyatlar majmui. Ular shaxsning bilimi, ko'nikma va malakalari bilan cheklanib qolmaydi. Ijodiy qobiliyatlar qiziqish, intilish va ijodga hissiy munosabat bilan namoyon bo'ladi, chunki bilim, ijodiy izlanishda bilim, mantiqiy va ijodiy fikrlash, tasavvur, mustaqillik va qat'iyatlilik darajasi va ma'lum bir sohada sub'ektiv ravishda yangi yaratilishini ta'minlaydi.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar ijodiy faoliyatini shakllantirish shart-sharoitlari deganda, avvalo ana shu shart-sharoitlarning paydo bo'lishi, amalga oshishi hamda rivojlanishi jarayoni tushiniladi.

Ular quyidagilardan iborat:

1. O'quvchilar ijodiy faoliyatini shakllantirishda ularning bu borada egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalari.
2. Ijodiy faoliyatni shakllantirishda nazariy bilimlar bilan amaliyotning aloqadorligi.
3. Ijodiy faoliyatni shakllantirishga doir mashg'ulotlar evristika muammoli vaziyatlar yaratish.
4. O'quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantirishga texnologik yondashuv.

Mazkur bosqichdaga ishlar to'gri tashkil etilsa bolaning ijodiy faoliyati yanada rivojlanib yaxshi natijalarga erishish mumkin.

Ijodkorlik - faoliyatning turli holatlarida paydo bo'ladi. Qiziqish ilhom, intilish va boshqalar ijodkorlikning inson ongida eng oliy tarzda paydo bo'lishidan, namoyon bo'lishigacha jarayonini o'z ichiga oladi. SHaxsda faoliyat ehtiyoji faoliyatda yangi ilgari maqsad qilib qo'yilmagan, hal etuvchi vosita bo'lib hisoblanmagan intilishdir. Ijod turlari bunyodkorlik faoliyati bilan belgilanadi: ixtirochi, tashkilotchi, mehnati ilmiy va badiiy mehnat va boshqalar. Ijodiy faoliyat uchun imkoniyatlar ijtimoiy munosabatlarga bog'liq. Bugungi kunda mustaqillik tufayli amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari o'z ishiga ijodiy yondashuvchi, fan, texnika, san'at, ishlab chiqarishning

© Xolyigitova B.K., 2021.

jadal rivojlanishiga o’z hissasini qo’shadigan yuksak malakali kadrlar tayyorlashga bog’liq. Shunday ekan zamonamizga munosib ijodkor, intiluvchi, iqtidorli kadrlarni yaratish biz pedagoglarning asosiy maqsadimizdir. Yurtimizda biz yoshlarga yaratilgan ikoniyatlardan unumli foydalanmog’imiz darkor. Eng muhimi yurtga kerakli farzandlar bo’laylik!

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Bolalarning ijodiy tasavvurlarini rivojlantirish bo'yicha taqdimot. Toshkent 2019.
2.Dialektik fikrlashni rivojlantirish o'yinlari. Uslubiy qo’llanma.
3.© serviceproekt.ru

XOLYIGITOVA BAHOR KIMSANBOYEVNA – Guliston davlat universiteti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang‘ich ta’lim) yo’nalishi 1-kurs magistri.

UDC 378

Sh.B. Qudratova, T.B. Qudratov

TA'LIMDA XALQARO TAJRIBALAR

Ushbu maqola ta'lim tizimini rivojlantirishda rivojlangan mamlakatlarning tajribalaridan foydalanish, PISA, PIRLS, TIMSS va TALIS dasturlarida ishtiroki haqida.

Kalit so'zlar: *PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, tadqiqot, xalqaro, ta'lim.*

Ta'lim sohasi tubdan yangilanayotgan O'zbekistonda ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda, PISA, PIRLS, TIMSS va TALIS dasturlarida ishtirok etib, xalqaro reytinglarda yuqori o'ringa ega davlatlar tajribasini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Bu borada Rossiya Federasiyasida ham o'ziga xos tajriba shakllangan. 2022 -yilda O‘zbekiston Xalqaro o‘quvchilarni baholash dasturida (Program for International Student Assessment, PISA) ishtirok etadi. O‘zbekistonni ushbu xalqaro dasturga tayyorgarlik ko‘rishiga Rossiya ta'lim akademiyasining Ta'limni rivojlantirish strategiyalari instituti Ta'lim sifatini baholash markazi ko‘maklashmoqda. 24−25 avgust kunlari Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tomonidan Jahon bankining READ dasturi doirasida Xalq ta'limi vazirligi va Rossiya Ta'lim strategiyalarini rivojlantirish instituti bilan hamkorlikda «Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish — inson kapitalini rivojlantirish omili» mavzusida Rossiya ta'lim akademiyasi Ta'limni rivojlantirish strategiyalari instituti Rossiya ta'lim sifatini baholash markazi rahbari Galina Kovaleva ishtirokida xalqaro onlayn vebinar o‘tkazilgandi.

Respublika xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qiladi:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi (keyingi o‘rinlarda Ta'lim inspeksiyasi deb ataladi), Xalq ta'limi vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi hamda Moliya vazirligining:

a) quyidagi xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni (keyingi o‘rinlarda xalqaro tadqiqotlar deb ataladi) tashkil etish:

Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) — boshlang‘ich 4-sinf o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushunish darajasini baholash uchun;

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) — 4 va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash uchun;

The Programme for International Student Assessment (PISA) — 15 yoshli o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash uchun;

The Teaching and Learning International Survey (TALIS) — rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o‘rta ta'lim muassasalarida o‘qitish va ta'lim olish muhitini hamda o‘qituvchilarning ish sharoitlarini o‘rganish uchun;

b) O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazini (keyingi o‘rinlarda Milliy markaz deb ataladi) tashkil etish to‘g‘risidagi takliflariga rozilik berilsin.

Mazkur qaror ijrosi joylarda tegishlicha amalga oshirilmoqda.

Davlat rahbari bir necha kun ilgari imzolagan "O‘zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi farmonida inson kapitalini shakllantirishning asosiy bo‘g‘ini bo‘lgan tizimda amalga oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalar va ularni hayotga tatbiq etish yo‘llari atroflicha belgilab berildi. Jumladan, unda mamlakatimizning 2030 yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) - o‘quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur reytingida jahonning 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishish vazifasi qo‘yilgan.

Mamlakatingiz ushbu tadqiqotlarda ilk marotaba ishtirok etayotgani uchun hozircha aniq natijalar yo‘q va bir narsa deyish qiyin. Lekin bu bo‘yicha o‘z taxminlarimni aytishim mumkin. Matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha natijalar o‘qish savodxonligi bo‘yicha ko‘rsatkichlardan yuqori bo‘ladi deb o‘ylayman.

© Qudratova Sh.B., Qudratov T.B., 2021.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Lex.uz
2.inFocom.uz
3.O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi

QUDRATOVA SHAHNOZA BAXTIYOR QIZI – Guliston davlat universiteti Ta’lim va tarbiya nazaryasi (Bishlang’ich ta’lim), 1-bosqich magistranti.

QUDRATOV TOSHTEMIR BEKTEMIROVICH – Guliston davlat universiteti Tarix yo’nalishi 1-bosqich magistranti.

UDC 378

X.S. Xalimova, Z.S. Xo'jaboyeva

O'QISH DARSLARIDA BOLA NUTQINI O'STIRISH

Mazkur maqola manaviyati boy, qalban yuksak, erkin fikrlovchi bolani tarbiyalashda nutq o'stiruvchi mashqlarning ahamiyati, bola nutqini o'stirishda o'qish darslarida qilinadigan ishlar haqida bayon qilingan.

Kalit so'zlar: *og'zaki nutq,yozma nutq, fikr, o'yin, ertak, hikoya, lug'at, so'z.*

Yuksak ma'naviyatga ega bo'lgan, barkamol, sog'lom avlodni tarbiyalab, yoshlarga ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalar asosida ta'lim berish mamlakatimizning ta'lim sohasidagi amalga oshirilayotgan ustuvor vazifalardan biridir. Shuningdek, komil insonni voyaga yetkazishda boshlang'ich ta'lim, shubhasiz, poydevor vazifasini o'taydi. O'qish darslarida bolani qalban yuksak, ma'naviy boy, nutqi ravon,erkin fikrlovchi, mustaqil fikrga ega qilib tarbiyalashda ajdodlarimiz yaratgan betakror asar durdonalaridan foydalangan holda bilim berish hamda odob-axloq qoidalariga o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Bolalarni kelajakda jahon standartlariga munosib kadr bo'lib yetishishida dastlabki poydevor albatta boshlang'ich sinf o'qituvchisi hisoblanadi. Har bir o'qituvchining dunyoqarashi uning muomalasida namoyon bo'ladi. Muomalaning asosiy vositasi - tildir Shuning uchun o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishida, avvalo ularning nutqidagi kamchiliklar sabablarini aniqlash, uni bartaraf etish yo'llarini izlab topishimiz kerak. Ma'lumki, boshlang'ich sinf oquvchilarining nutqlaridagi nuqsonlarni bartaraf etish o'quvchilar va logopedlar zimmasiga yuklanadi. Talaffuzdagi kamchiliklarni aniqlashda bolaning nutqini tekshirib ko'rish, nutq buzulish sabablarini o'rganish lozim. Bola nutqidagi kamchiliklarni to'g'irlashda ayniqsa kitobning o'rni beqiyosdir. Shuning uchun ham bola nutqi bilan ishlashda ko'proq o'qish darslarida mashg'ulotlar o'tkaziladi. Dastlab darslikdagi qisqa hikoya va qissalar, ertaklarni qayta hikoya qilish, she'tlarni yod olish bolalar nutqini ravonlashtirib boradi. Ikki haftada bir marta o'tiladigan sinfdan tashqari o'qish darslarida tanlangan adabiyotlar ham nutqni rivojlantirib boradi. Bolalar nutqini rivojlantirishda xalq og'zaki ijodining ahamiyati katta. Shuning uchun "O'qish kitobi" da "Ertaklar-yaxshilikka yetaklar" bo'limi berilgan. Unga kiritilgan ertaklar bolalarni obod - axloqqa o'rgatishi, ma'naviy juhatdan rivojlanishi bilan muhim ahamiyatga egadir. Masalan, "Ur to'qmoq" ertagidagi dehqon va boy obrazlari o'quvchilar ongida yaxshi va yomondan nafratlanish, undan yiroqlashish kerakligi haqida tasavvur hosl qilai. Maqtanchoqlik, adolatchilik, ochko'zlik juda yomon odat ekanligi, saxiylik, do'stga mehribon bo'lish, rostgo'ylik insonning ma'naviy yuksalishga yordam berishi uqtiriladi.

Xalqimizda shunday naql bor: «Bola - shirin so'zning gadosi». Shunday ekan, o'qituvchi muomala jarayonida juda ehtiyotkor bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun ham o'qituvchi har doim nutq madaniyatiga qattiq e'tibor berishi, o'zining psixologik, estetik, jismoniy, axloqiy jihatlarini namuna sifatida namoyon etishi muhimdir. Boshlang'ich sinf o'qituvisining faoliyati faqat darslarini o'tish bilan cheklanmaydi, uning vazifasiga "Ifodali o'qish", "Yosh kitobxon" to`garaklarini tashkil etish hamda tanlovlarni tayyorlash va o'tkazish, o'quvchilarning nutq madaniyatini nazorat qilish, badiiy adabiyotlarni o'qish va ularni uyushtirish, bolalar va qo'g'irchoq teatri ishini yo'lga qo'yish kabi tadbirlar ham kiradi. Qilingan barcha tashkiliy ishlar bola nutqini rivojlantirishga hizmat qiladi. Bola atrofdagilarga o'z fikrini to'liq bayon qilib berishi o'qituvchining yutug'i hisoblanadi. Boshlang' ich sinf o'quvchilari nutqini o'stirishda yod oldirish, so'zlarning ma'nosini tushuntirish yoki qayta hikoya qildirish kabi usullardan foydalanibgina qolmay, balki ular uchun qiziqarli faoliyat bo'lgan o'yinlardan foydalanish, ayniqsa, ko'zlangan maqsad, yuqori natijalarni qo'lga kiritishda katta yordam beradi. Chunki o'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchilar faoliyatida asosiy o'rinni egallaydi. Bolalarning yosh va psixoligik xususiyatidan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, o'yin dunyoni va o'zlikni anglashda, bog'lanishli nutqni o'stirishda asosiy vosita hisoblanadi. Maktabga ilk qadamini o'ygan bola huddi o'zga dunyogatushib qolgandek bo'ladi. O'zida bor bo'lgan jihatlarni ham namoyon qila olmasligi mumkin. O'qituvchi bolalarni mahorat bilan maktabga moslashtiradi. Bunda asosiy vosita ta'limiy o'yinlar hisoblanadi. O'qituvchi vaziyatdan kelib chiqib o'yinning to'g'ri turini tanlay olishi kerak.

Boshlang'ich sinflar o'qish darslarida o'quvchilar nutqini o'stirish vositalaridan biri to'g'ri uyushtirilgan qayta hikoyalashdir. Maktab tajribasida to'liq, qisqartirib, tanlab va ijodiy qayta hikoya qilish turlari mavjud. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun matnni to'liq yoki matnga yaqin qayta hikoyalash ancha oson, boshqa turlari esa nisbatan qiyinroqdir. Qayta hikoyalashda o'qilgan hikoya mazmuni yuzasidan o'qituvchining savoli o'quvchilarni hikoyaning detallari haqida, ayrim voqealar o'rtasidagi bog'lanishning sabab-natijalari haqida

© Xalimova X.S., Xo'jaboyeva Z.S., 2021.

fikrlashga qaratilishi lozim. O'qituvchining savoli asar qahramonlari nima qilgani, ularning u yoki bu xatti-harakatlari qaerda va qanday sharoitda yuz bergani haqida so'zlab berishga, voqealarning izchil bayon qilinishiga va o'zaro bog'liqlikni yoritishga yo'naltirilishi lozim. O'quvchi o'qilgan asar mazmunini o'qituvchi savoli yordamida aytib berishida bir-biriga taqqoslaydi, ular yuzasidan muhokama yuritadi va xulosa chiqaradi. Ko'pincha boshang'ich sinf o'quvchilari qatnashuvchi shaxslar xatti-harakatini yaxshi tushunmasliklari, ba'zan noto'g'ri yoki yuzasi tushunishlari natijasida asar mazmunini anglab etmaydilar. Shuning uchun ham o'qituvchi yordamida asar o'rganiladi. Har bir qahramon harakteri savollar orqali ochib beriladi. Qahramonlar salbiy yoki ijobiyga ajratiladi. Fikrlar umumiylashtirib, xulosa chiqariladi.

O'quvchilarning nutqini mukammal rivojlantirish uchun o'qituvchi ko'p izlanishi va ko'p bilim malaka va ko'nikmaga ega bo'lmoq'i lozim. Zero, kelajagimiz bo'lmish bolalar o'z ustozlari bilan fahrlanib yurishsin!

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Q.Abdullaeva,K.Nazarov,Sh.Yo'ldosheva "Savod o'rgatish metodikasi" T."O'qituvchi"
2.Abdullayeva Q. Birinchi sinfda nutq o'stirish. - Toshkent, "O'qituvchi", 1980.
3.Ashrapova T., Odilova M. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent, 1984.

XALIMOVA XOLNISO SOLIJON QIZI – Guliston davlat universiteti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim) yo'nalish.

XO'JABOYEVA ZILOLA SOLIJON QIZI – Guliston davlat universiteti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim) yo'nalishi 2-kurs magistri.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле)**:

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com
Мы ждем Ваших статей! Удачи!