

научный журнал

ВЕСТНИК 4-1 (103) *МАГИСТРАТУРЫ* 2020

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, 136 «А». тел. 8 (8362) 65 – 44-01. e-mail: magisterjourn@gmail.com. http://www.magisterjournal.ru. Редактор: Е. А. Мурзина Дизайн обложки: Студия PROekT Перевод на английский язык Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно. Дата выхода: 30.04.2020 г. ООО «Коллоквиум» 424002, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

- Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).
- А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
- В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
- В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
- Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
- Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
- В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
- Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
- Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
- И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
- А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
- М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
- **Н. В. Мирошниченко**, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
- Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
- К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
- Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных. наук (г. Омск)
- А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
- М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
- Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
- А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
- А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
- В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
- О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
- А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
- С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

4 М.А. Барнашова

Роль финансового анализа в обеспечении экономической безопасности предприятия

7 А.А. Елшина

Совершенствование организации медицинской помощи населению (на примере Липецкой области)

9 Е.О. Пак

Актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

11 Н.М.Титов

Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства в Липецкой области

13 А.А. Токмаков

Кадровое обеспечение системы здравоохранения (на примере Липецкой области)

15 П.П. Бондарь

Формирование инновационной кадровой политики предприятия ЖКХ как способ обеспечения экологической безопасности

17 *A.C. Осипова*

Проблемы малого бизнеса и направления их решения в Амурской области

23 *A.C. Осипова*

Разработка стратегии развития компании NETIZEN

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

29 А.А. Ахметзянов

Правовые аспекты индивидуального и иного жилищного строительства

32 Д.С. Рулёв

Конкурсный отбор на государственную гражданскую службу в Советский период

34 Д.С. Рулёв

Предпосылки конкурсного отбора на государственную гражданскую службу в дореволюционной России

36 В.В. Топоркова

Правовое регулирование административной ответственности в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд

41 Р.А. Черепанов

Объективная сторона основного состава террористического акта

(часть 1 статьи 205 Уголовного кодекса Российской Федерации)

45 Р.А. Черепанов

Примечание к статье 205 Уголовного кодекса Российской Федерации

49 М.С. Черных

Процессуальное положение государственного обвинителя на предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей

52 У.Е. Швачко

Малозначительность, как возможность освобождения арбитражного управляющего от административной ответственности

57 М.М. Юрьева

Порядок получения разрешительной документации, применяемой при проведении карантинного фитосанитарного контроля

61 Д.С. Ващенко

Основные критерии разграничения статьи 260 УК РФ и статьи 8.28 КоАП РФ

64 Е.С. Витальева

Правосубъектность несовершеннолетних в гражданском праве

67 А.Г. Горохова

Правовое регулирование патентного права в Российской Федерации

69 | Л.Г. Кожина

Защита права на неприкосновенность произведений

71 Л.Г. Кожина

Проблема правового регулирования интеллектуальной собственности в сети Интернет

73 А.А. Лакеева

Вопросы обеспечительных мер для соблюдения досудебного порядка урегулирования споров

76 А.С. Мистрикова

Понятие и характеристика нормативного правового акта

ПЕЛАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

78 M.S. Rakhmatova

Some qualities of an uzbek family in raising a child

80 Z.K. Ruzieva

Innovation technologies in the education of primary school students

82 M.P. Mutalova

Methods of using modern technologies of teaching in the primary class

83 N.U. Tursunova

The use of folk pedagogy in spiritual and moral development of primary school students

85 M.T. Nishanova

The emergence of folk games and their pedagogical significance in the system of primary education

87 N.O. Axmedova

Providing environmental education to primary school students

89 H.M. Tillabayeva

Formation of critical thinking skills in primary school students

91 Z.A. Xushmatova

The use of the oral folklore - a genre of folklore in the spiritual and moral upbringing of children of primary school age

93 I.M. Usmonova

Modern methods of teaching english at school

95 M.K. Azizova

The importance of developing innovative activity skills in primary school students

96 O.A. Yuldasheva

The technology of formation of independence of students in education

98 M.Yu. Sarbarova

Boshlang'ich ta`limda sinfdan tashqari darslarni tashkil etish metodikasi va ularning ahamiyati

100 N.M. Rahmatova

Said ahmad ijodini oʻrganishda o'qitishning zamonaviy metodlari va "aqliy hujum" dan foydalanish

102 Н.М. Тургунова

"Бобурнома" асарида ономастика

104 С.Ж. Жўраева

Тил ва тафаккур лингвистик муаммо сифатида

106 D.I. Nizamova

Didactic principles of text creation and work on the text

107 Информация для авторов

Э К О Н О М И Ч Е С К И Е

УДК 330

М.А. Барнашова

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема данной статьи актуальна, поскольку финансово-экономический анализ является основным компонентом управления, который включает прогнозирование, планирование, регулирование, контроль и является разновидностью управленческой деятельности. В статье показана роль финансового анализа в обеспечении и оценке уровня экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: финансовый анализ, экономическая безопасность, уровень экономической безопасности.

Анализ и диагностика финансовой деятельности могут быть незаменимыми инструментами для оценки состояния экономической безопасности компании. Исходя из этого, определяется фактическое состояние предприятия, обосновываются оптимальные параметры функционирования предприятия, создается система управления, принимаются меры по улучшению организации труда и т. д.

Экономическая безопасность предприятия — это состояние наиболее эффективного использования ресурсов компании для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования компании в настоящее время и в будущем. Экономическая безопасность предприятия характеризуется совокупностью качественных и количественных показателей, важнейшим среди которых является уровень экономической безопасности.

[©] Барнашова М.А., 2020.

Научный руководитель: *Власова Виктория Михайловна* – доктор экономических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Россия.

Уровень экономической безопасности оценивается в процессе анализа и подведения итогов, а также прогноза экономического развития компании. При прогнозировании экономического развития рассчиты-

вается вероятный уровень экономической безопасности на предстоящий период.

Анализ литературных источников показал, что нет общепринятых практических определений экономической безопасности и методов ее оценки. Это обусловлено, с одной стороны, сложностью самих расчетов, а с другой - субъективностью в выборе уровня безопасности, который считается достаточным с точки зрения вероятности того, что угрожающее событие не произойдет.

Чтобы достичь наивысшего уровня экономической безопасности, компания должна обеспечить максимальную безопасность наиболее важных функциональных компонентов своей работы. Функциональные составляющие экономической безопасности компании представляют собой совокупность основных направлений ее экономической безопасности, которые существенно различаются по содержанию.

Примерная структура функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:

- 1 Финансовая
- 2.Интеллектуальная и кадровая.
- 3. Технико-технологическая.
- 4.Политико-правовая.
- 5. Экологическая.
- 6.Информационная.
- 7.Силовая.

Как указывают А.Д. Бурыкин и А.Л. Наседкин, «экономическая безопасность предприятия обусловлена и основана на его финансово-экономическом состоянии, показателях хозяйственной деятельности, которые свидетельствуют не только о его эффективности, но и конкурентоспособности. При этом важным инструментом как тактического, так и стратегического плана является финансовый анализ предприятия, выступающий одним из инструментов устойчивого развития как собственно предприятия, так и региона в целом» [1].

Некоторые авторы предлагают метод оценки экономической безопасности компании на основе совокупного критерия, основанного на относительных показателях – коэффициентах, например, фондоотдача, производительность труда, коэффициент финансовой независимости, рентабельность продаж и др.

Оценка экономической безопасности заключается в сравнении фактических результатов с пороговыми значениями. Если фактические значения параметров не превышают пороговое значение, это указывает на то, что компания находится в зоне экономической безопасности. Если фактические значения параметров превышают пороговые значения, предприятие находится в опасной зоне. Такая ситуация в значительной степени характерна не только для промышленных компаний с нестабильной экономикой, но и для экономически процветающих компаний.

Если некоторые фактические значения параметров превышают пороговые значения, а некоторые параметры не превышают пороговые значения, уровень экономической безопасности компании нельзя оценить простым количественным соотношением параметров, которые превысили и не превысили пороговые значения. Необходимо учитывать важность каждого параметра для компании, который можно определить по экспертным оценкам. Если мы сравним фактически достигнутые результаты со стандартными значениями показателей, то можно сделать вывод, в каких областях финансовой деятельности компания находится в опасной зоне.

Анализ различных направлений финансовой деятельности предприятия позволяет спрогнозировать угрозы экономической безопасности предприятия на долгосрочный период. К этому следует добавить, что в современном арсенале экономических исследований имеется немалое число разнообразных приемов и методов прогнозирования финансовых показателей.

Для того чтобы можно было адекватно оценить влияние отдельных структурных и функциональных показателей, целесообразно изучить такие важные аспекты, как обстоятельства возникновения опасностей, причины потерь, процессы, определяющие устранение возможных негативных последствий и экономические показатели, отражающие уровень влияния защиты хозяйствующего субъекта.

Каждая из функциональных областей оценки экономической безопасности включает в себя значительное количество различных показателей. Значения таких показателей можно использовать для определения интегральной оценки, хотя оценить экономическую безопасность компании по всем функциональным компонентам сложно на основе статистических методов обработки информации, поскольку некоторые из этих показателей трудно формализовать. Однако важность этой проблемы для компании довольно велика, и было бы неоправданно недооценивать ее.

В результате, методом сложения всех полученных коэффициентов рассчитывается «совокупная коэффициентная оценка уровня экономической безопасности». По данному коэффициенту и определяется

«уровень экономической безопасности», при этом пороговое значения устанавливается на предприятии самостоятельно.

Проведение финансово-экономического анализа дает четкий обзор финансового положения компании, позволяет оценить положение компании на рынке и дает возможность разработать определенные варианты защиты компании от ликвидации и банкротства. Все это является неотъемлемой частью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Стратегия и тактика корпоративного развития зависят от полного и подробного анализа экономической деятельности, что позволяет компании работать непрерывно и улучшать свое финансовое положение.

Библиографический список

- 1. Бурыкин А.Д., Наседкин А.Л. Финансовый анализ предприятия основа его экономической безопасности // Бухгалтерский учет. 2016.-N 10.
- 2. Скачко Г.А. Никандрова Л.К. Роль анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности в оценке экономической безопасности организации // Аудиторские ведомости. 2016. № 7.

БАРНАШОВА МАРГАРИТА АНДРЕЕВНА — магистр, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Россия.

А.А. Елшина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье определена важнейшая задача социального государства- охрана здоровья населения; рассмотрена ситуация в здравоохранении Липецкой области, а также модернизация систем здравоохранения Липецкой области.

Ключевые слова: охрана здоровья, продолжительность жизни, реформа здравоохранения, демографическая политика, здоровый образ жизни, медицинская помощь, "Здоровый регион".

Охрана здоровья населения - важнейшая задача социального государства, предусмотренная Конституцией РФ. Для ее решения необходим комплекс мер различного характера: политических, экономических, правовых, социальных, медицинских, гигиенических, противоэпидемических, научных. Они направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья граждан, предупреждение и лечение заболеваний. На фоне низких показателей продолжительности жизни, снижении рождаемости и недостаточном качестве медицинских услуг реформа здравоохранения является своевременной и остро необходимой.

Ситуация в здравоохранении Липецкой области характеризуется устойчивой позитивной динамикой. Успешно реализуются масштабные проекты в таких важных сферах, как развитие службы материнства и детства, совершенствование медицинской помощи пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, онкологическими заболеваниями, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, повышение доступности медицинской помощи на селе путем реализации приоритетного регионального проекта «Сельское здравоохранение».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 года, 2-й этап реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагает следующее: сохранение и укрепление здоровья населения; увеличение продолжительности жизни; создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни; существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями; улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями.

Для достижения нормальных показателей в данных векторах Управлением здравоохранения Липецкой области разработана система контроля качества и безопасности медицинской деятельности, складывающаяся из внутреннего контроля качества, осуществляющегося в медицинской организации, и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности, который осуществляется непосредственно Управлением здравоохранения области.

В результате проведенных мероприятий по повышению эффективности функционирования системы здравоохранения в области сформирована трехуровневая система здравоохранения, обеспечивающая население области доступными качественными медицинскими услугами.

Первичная медицинская помощь организована на базе 27 медицинских организаций по 75 врачебным специальностям. Функционируют 32 подразделения неотложной медицинской помощи [1].

Первичная медико-санитарная помощь сельскому населению оказывается на базе 381 фельдшерско-акушерских пунктов, 56 центров общей врачебной практики и 23 врачебных амбулаторий.

Для повышения доступности медицинской помощи в отдаленных и малочисленных населенных пунктах в декабре 2018 года в область поставлены 3 мобильных диагностических комплекса для ГУЗ «Липецкая районная больница», ГУЗ «Лебедянская межрайонная больница» и ГУЗ «Тербунская межрайонная больница» общей стоимостью 26 млн. руб., средства получены из федерального бюджета. Продолжена реализация пилотного проекта «Бережливая поликлиника». В поликлиниках завершены работы по созданию открытых регистратур, установлены комплексы электронной очереди; обновлена навигация, начата работа по широкому внедрению системы 5С на рабочих местах. Приобретены компьютеры для медицинских сестер кабинетов врачей.

[©] Елшина А.А., 2020.

С 2015 года начаты работы по созданию единой лабораторной информационной системы (далее - ЛИС), интегрированной с РИАМС. В 2019 продолжились подключение к ЛИС поликлинических учреждений и работы по к ЛИС стационарных медицинских организаций. На базе ГУЗ «Липецкая областная клиническая больница» доработана ЛИС, к системе подключено 10 отделений.

В 2019 году продолжились работы над развитием региональной системы обработки, хранения и обмена диагностическими медицинскими изображениями. К системе получили доступ все врачи государственных медицинских организаций, продолжается подключение современного диагностического оборудования.

Распоряжением главы администрации Липецкой области от 21 апреля 2017 года №149-р. утвержден комплексный план мероприятий проекта «Здоровый регион». Целью этого проекта является формирование ответственного отношения граждан к своему здоровью, здорового образа жизни и содействие снижению смертности и повышению продолжительности жизни жителей Липецкой области путем реализации комплексных мер по воздействию на причины преждевременной смертности населения; формированию культуры долгожительства, изменению поведения граждан через активизацию их мотивации в отношении сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни и в целом - это формирование в обществе культуры здорового образа жизни и активного долголетия.

Библиографический список

1. Официальный сайт Управления здравоохранения Липецкой области URL: http://uzalo48.lipetsk.ru (дата обращения: 21.03.2020).

ЕЛШИНА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА – бакалавр, кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал РАНХиГС, Россия.

Е.О. Пак

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье определена проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывается понятие «социализация нового формата».

Ключевые слова: дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, школа-интернат, социальная политика, инвалидность, адаптация, интеграция, дифференциация, позитивная социализация.

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Понятно, что социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

В современной ситуации потребность детей с ограниченными возможностями в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода ребенка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, лишая их способности занять активную социальную позицию.

В современном обществе одной из наиболее актуальных социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью. С каждым годом численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации увеличивается. Согласно Федеральной службе статистики, на 1апреля 2013 года в России насчитывалось 573 тысячи детей-инвалидов, на 1 января 2014 года - 582 тысячи, а на 1 января 2015 года - уже 590 тысяч, на 1 января 2018 года - 655 тысяч, на 1 января 2019 года - 670 тысяч [1]. При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам.

В нашей стране дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются и обучаются не только в домашних условиях, но и в школах-интернатах, домах-интернатах и коррекционных школах. Однако ни одно из данных учреждений не решает проблему социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья от сверстников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Их состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Социальная политика в России, ориентированная на инвалидов, взрослых и детей, строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от "нормального" детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства по сравнению с другими детьми. А это означает, что у ребенка с особыми потребностями нарушается процесс социализации.

Современные исследователи рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;

© Пак Е.О., 2020.

- дифференциация — способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

В современной России характер и результаты социализации подрастающего поколения вызывают обоснованную тревогу у всех ответственных за этот процесс взрослых. В последние десятилетия в социально-гуманитарных науках стало использоваться понятие «социализация нового формата».

Исследователи указывают на следующие отрицательные последствия социализации «нового формата»:

- деформация мотивационно-потребностной сферы личности;
- искусственная задержка социально-личностного развития современных детей и молодежи;
- нежелание занимать активную социальную позицию;
- потребительская ориентация, инфантильность;
- выраженные проявления иждивенческой позиции.

Комментируя сложившуюся ситуацию, историки, обществоведы, социологи, психологи и педагоги сходятся в одном — новые социальные условия и определяемые ими общественные установки способствовали негативной трансформации процесса социализации. В настоящее время на уровне государственного заказа образовательной системе России предписывается реализация на практике принципа формирования здоровой, ответственной и самостоятельной личности, занимающей активную позицию по отношению к собственной жизни. То есть ставится задача осуществления позитивной социализации.

Библиографический список

1. Официальный сайт Росстат URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.03.2020).

ПАК ЕВГЕНИЙ ОЛЕГОВИЧ — бакалавр, кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал РАНХиГС, Россия.

Н.М. Титов

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

В статье определена суть современной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; дана характеристика деятельности региональных органов власти по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Ключевые слова: семья, детство, социальная защита, жизнеустройство, дети-сироты, жестокое обращение, благотворительная акция, семейные формы устройства, проект "Образование".

В последнее время вопросам семьи и детства уделяется особое внимание на всех уровнях власти. Серьезные изменения акцентов в социальной политике России происходят в сфере защиты детства. Государство ставит перед собой новые задачи: укрепление системы защиты семьи, обеспечивающей сохранение ребенка в ней; профилактика социального сиротства; внедрение новых технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня российское общество поставлено перед необходимостью формирования современной целостной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устойчивого и надежного функционирования социальных служб, обслуживающих эту категорию населения и оказывающих им социальную поддержку в деле жизнеустройства.

Управлением образования и науки совместно с органами исполнительной власти Липецкой области последовательно реализуются меры, направленные на поддержку института семьи, усиление ее воспитательного потенциала, уменьшение числа детей, родители которых пренебрегают своими обязанностями, совершенствование системы работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, в том числе по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, детьмисиротами и оказанию помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.

В ежегодной благотворительной акции «Семья – семье» помощь в подготовке детей к школе, в приобретении школьной, спортивной и сезонной детской одежды, обуви, канцелярских принадлежностей получили 3072 малообеспеченные и многодетные, воспитывающие 7 480 детей, на общую сумму 8,04 млн руб. В областной благотворительной акции приняли участие 123 трудовых коллектива и организации, 309 индивидуальных предпринимателей и 653 семьи.

Центр Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ» является ресурсным центром по вопросам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия в области, разрабатывает психолого-педагогические программы для работы с детьми и родителями, методические рекомендации, пособия для родителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организует и проводит обучающие семинары, тренинги, курсы повышения квалификации для специалистов организаций, занимающихся профилактикой социального сиротства и семейного неблагополучия, персонала организаций для детей-сирот.

С 1 января 2018 года в Липецкой области ведется работа по наполнению ЕГИССО (Единая государственная информационная система социального обеспечения) информацией о мерах государственной поддержки, оказываемой замещающим родителям, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа. По состоянию на 31 декабря 2018 года данные о всех получателях государственных выплат занесены в базу.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Липецкой области утвержден региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Проект предполагает формирование служб сопровождения замещающих семей в каждом муниципалитете, создание 5 многофункциональных центров помощи семье и детям, действующим по кустовому принципу и ряд других мероприятий, обеспечивающих максимальную доступность услуг для семей и детей.

В целях сотрудничества с социально ориентированными некоммерческими организациями (далее - СОНКО) и в рамках реализации приоритетного проекта «Доступ СОНКО к бюджетным средствам в сфере образования» в 2018 году в городе Ельце начал свою работу Центр поддержки замещающим семьям, ини-

[©] Титов Н.М., 2020.

циатором создания которого выступила Елецкая городская общественная организация по созданию условий для развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ассоциация приемных родителей» при поддержке администрации города, получившая Президентский грант в размере 499,3 тыс. руб. [1].

В Липецкой области продолжена реализация проекта «Путеводитель по самостоятельной жизни» для выпускников организаций для детей-сирот. В рамках проекта 60 выпускников осваивают социальные, бытовые и правовые компетенции.

Активно функционирует Клуб выпускников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мы вместе!», одним из основных направлений деятельности которого является содействие в создании условий для развития личностного потенциала выпускников через организацию их свободного времени и досуга.

В Липецкой области целенаправленно осуществлялась пропаганда семейных форм устройства в средствах массовой информации, на постоянной основе печатались материалы в рубрике «Найди меня, мама». Активно функционирует Интернет-портал «Опека и попечительство в Липецкой области», на котором регулярно публикуются новости и информационные материалы в сфере опеки и попечительства, работает электронная приемная. В рамках акции «Правовой четверг» консультации по различным правовым вопросам получили 157 человек.

Библиографический список

1. Официальный сайт Управления образования и науки Липецкой области URL: http://www.deptno.lipetsk.ru (дата обращения: 25.03.2020).

ТИТОВ НИКИТА МИХАЙЛОВИЧ – бакалавр, кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал РАНХиГС, Россия.

А.А. Токмаков

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье обоснована необходимость эффективного функционирования системы здравоохранения; дана характеристика деятельности органов власти по реализации кадровой политики в Липецкой области.

Ключевые слова: здравоохранение, государственная кадровая политика, кадровое обеспечение, профессиональное обучение, последипломное образование, профориентация, повышение квалификации, молодые врачи.

Эффективное функционирование как всей системы здравоохранения в целом, так и отдельных ее структурных подразделений обеспечивается именно кадровыми ресурсами. Это определяет кадровую политику как один из приоритетов в развитии здравоохранения. Постоянный анализ состава и структуры медицинских кадров, тенденций в изменении их численности, обеспеченности ими населения, соотношения между отдельными их категориями, демографические характеристики являются основной информационной базой для определения потребности общества и системы здравоохранения в медицинских кадрах, планирования до и последипломной подготовки, решения целого ряда управленческих задач. Поскольку оказание медицинской помощи немыслимо без медицинских кадров и персонала, которые отвечают за ее качественное предоставление пациентам, то решающая роль принадлежит освоению эффективных кадровых технологий, совершенствованию форм и методов управления медицинским персоналом, отработке надежных механизмов отбора, подбора и востребования высококвалифицированных кадров.

В здравоохранении Липецкой области совокупность программно-целевых мероприятий в сфере реализации государственной кадровой политики представлена специальной подпрограммой «Кадровое обеспечение системы здравоохранения» государственной программы «Развитие здравоохранения Липецкой области», разработанной в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».

Ключевые положения действующей подпрограммы предусматривают решение следующих задач: повышение квалификации медицинских кадров, проведение оценки уровня их квалификации, поэтапное устранение дефицита медицинских кадров, а также дифференцированные меры социальной поддержки медицинских работников, в первую очередь наиболее дефицитных специальностей.

В рамках реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации медицинских кадров, регионом в установленном порядке представляется в Минздрав России заявка на выделение мест в целевую ординатуру. Заявка формируется в соответствии с потребностью медицинских организаций области во врачебных кадрах. В минувшем году количество специалистов с высшим медицинским образованием, направленных на целевую подготовку в ординатуру, составило 71 человек, половина из которых – граждане, обучавшиеся в медицинских ВУЗах в рамках целевого приема от Липецкой области.

Для повышения уровня мотивации молодых врачей, закончивших ординатуру, к возвращению в учреждения здравоохранения, направившие их на обучение, областным законодательством предусмотрены ежемесячные стипендии в размере 5000 рублей ординаторам, обучающимся в рамках целевого приема [1].

В связи с сокращением мест для целевого обучения по программам ординатуры, выделенных Минздравом России для Липецкой области, 11 студентов обучаются по программам ординатуры на коммерческой основе за счет средств, выделенных из областного бюджета.

Региональной программой «Кадровое обеспечение системы здравоохранения» предусмотрены мероприятия по довузовской профориентации школьников на медицинские специальности. С целью оказания методической поддержки учащимся общеобразовательных школ в процессе выбора медицинской специальности, государственными медицинскими организациями области разработаны планы работы по профориентации учащихся общеобразовательных школ. Взаимодействие медицинских организаций и школ осуществляется по территориальному принципу.

[©] Токмаков А.А., 2020.

В Липецкой области проводится большая работа по направлению молодежи области для поступления в медицинские высшие учебные заведения по целевому набору. В настоящее время в отраслевых ВУ-Зах в рамках целевого приема учатся 600 студентов. Областным законодательством установлена мера социальной поддержки студентов образовательных организаций высшего образования, заключивших договор о целевом обучении, согласно которой ежемесячно предоставляется социальная выплата в размере 1340 руб.

Подготовка специалистов со средним медицинским образованием для медицинских организаций области осуществляется в соответствии с потребностью медицинских организаций региона. Управлением здравоохранения Липецкой области ежегодно формируется государственное задание для вышеуказанных учебных заведений.

С целью совершенствования материального обеспечения образовательного процесса в медицинских профессиональных образовательных организациях Липецкой области на систематической основе приобретается современное обучающее оборудование, медицинские тренажеры, анатомические модели, компьютерная техника. Профессиональное обучение медицинских кадров в сочетании с использованием материального и морального стимулирования работников в соответствии с их трудовой деятельностью, комплексные меры социальной поддержки обеспечивают мотивирование персонала медицинских организаций к достижению высокой индивидуальной результативности.

Библиографический список

1. Официальный сайт Управления здравоохранения Липецкой области URL: http://uzalo48.lipetsk.ru (дата обращения: 27.03.2020).

ТОКМАКОВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ – бакалавр, кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал РАНХиГС, Россия.

П.П. Бондарь

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЖКХ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматриваются вопрос формирования инновационной кадровой политики предприятия ЖКХ как способ обеспечения экологической безопасности. Решение указанной проблемы является необходимым условием отсутствия ошибок в выборе и рациональном использовании возможностей, знаний и умений сотрудников организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Ключевые слова: инновационная кадровая политика, обучение кадров, жилищно-коммунальное хозяйство, экология предприятия, экологическая безопасность.

Кардинальные изменения законодательства в области экологической безопасности требует незамедлительного реагирования не только со стороны экологов предприятия, но и кадровой службы. Анализ ситуации показал, что ни экологи, ни кадровая служба не были готовы к изменениям в законодательстве в 2019 году. [3] Главная причина возникшей ситуации заключается в том, что современная система подготовки кадров в области экологической безопасности предприятия не соответствует требованиям современного законодательства РФ.

Проведение реформ в экологическом законодательстве: внесение изменений в Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха", Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" и ряд поправок в других законодательных актах повлияло на профессиональную подготовку специалистов экологов для предприятий отрасли ЖКХ. Вопросы грамотного кадрового сопровождения проводимых реформ не утрачивают свою актуальность. В связи, с чем возникает необходимость в усовершенствовании работы по повышению уровня квалификации и компетенции экологов предприятий.

Инновационная кадровая политика организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, находит свое выражение в совокупности организационных, нормативных и финансовых аспектов.

Нормативный аспект инновационной кадровой политики:

- уяснение профессиональных и квалификационных требований к экологам и руководителям организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- создание системы обучения, переподготовки, повышения квалификации, а также квалификационной аттестации сотрудников.

Организационный аспект инновационной кадровой политики:

- создание резерва кадров на предприятии;
- формирование условий для обучения и аттестации экологов и их руководителей согласно требованиям ст. 73 Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

Финансовый аспект инновационной кадровой политики:

- финансовое обеспечение обучения экологов и их руководителей в организациях, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- финансовое обеспечение научно-методического и нормативного сопровождения всего цикла работы экологов организаций;
- создание прозрачного и понятного механизма стимулирования экологов в обеспечении экологической безопасности предприятий ЖКХ.

На данном этапе исполнения экологического законодательства требуется решить ряд важных задач:

- обучение руководителей и работников новым требованиями, правильному ведению экологической отчетности и разработки проектов, владению Личным кабинетом природопользователя; [4]
- формирование нового комплекса учебно-методических материалов для обучения и переподготовки экологов и их руководителей;
 - обеспечение специалистов необходимым программным обеспечением.

Повышение квалификации специалистов должно следовать принципу «опережающего обучения», т. е. предоставление экологам таких знаний и информации, которые носят эксклюзивный характер и актуальных для «завтрашнего дня». К сожалению, большинство образовательных программ на сегодняшний день предлагают только теоретическую часть, информация для которой взята из открытых официальных

[©] Бондарь П.П., 2020.

источников, не акцентируя внимание на практическую подготовку слушателей, поэтому требуемого эффекта от пройденного обучения не наблюдается. Это говорит о крайней необходимости актуализации образовательных продуктов и приведение их в соответствии с современными потребностями кадров.

Проведенный анализ состояния профессиональной подготовки экологов предприятий позволил выявить основные причины снижения уровня профессиональной подготовки работников:

- неудовлетворительное состояние материально-технической базы в организациях, занимающихся обучением и подготовкой;
- отсутствие необходимых методических пособий и нормативных материалов, а также современных программ обучения;
- низкая квалификация персонала организаций профессионального образования, неправильно выбранная форма обучения; [1]
 - недостаточное, а зачастую и полное отсутствие бюджетного финансирования обучения;
 - недостаточный контроль за качеством обучения.

Для достижения нового качества профессионального образования в ЖКХ необходимо осуществлять:

- прогнозирование потребности экологов в новых знаниях и создание сети образовательных учреждений по повышению квалификации;
- радикальное улучшение материально-технической базы учреждений подготовки кадров, информатизация образования и оптимизация методов обучения;
- обеспечение участия экспертов в разработке образовательных стандартов, согласующихся с современными квалификационными требованиями.

Подводя итого, следует подчеркнуть, что переход к инновационной кадровой политике в организациях, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, формирует принципиально новые требования к сотрудникам отдела кадров. В современных реалиях сотрудникам отдела кадров недостаточно имеющихся ранее сведений, необходимо знание и понимание вводимых изменений в законодательство. Основным препятствием являются имеющиеся знания, умения, и навыки основной части сотрудников отдела кадров. Важнейшим элементом в кадровой работе в современных реалиях является всесторонняя и обоснованная оценка знаний и умений конкретного работника, что является необходимым условием отсутствия ошибок в выборе и рациональном использовании возможностей, знаний и умений сотрудников. Необходимо сформировать эффективные механизмы создания и развития кадрового резерва, соответствующего специфичным особенностям конкретного вида деятельности и новым условиям работы организации.

Необходимо формирование системы материального и психологического стимулирования, способных заинтересовать как самого эколога, так и руководителей организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, в высоком уровне профессионализма, работоспособности. Набирает актуальность проблема разработки кардинально новых программ по обучению сотрудников, которые должны быть сформированы на основании задач реформы экологического законодательства. Необходимо активизировать переподготовку и повышение квалификации сотрудников на основании применения практических навыков и новейших наработок специалистов-экологов. Для решения данных задач необходимо координировании работы по организационному, методическому и информационному обеспечению профессионального обучения сотрудников организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства. [2]

Библиографический список

- 1. Греб, К. В. Проблемы обучения персонала в организации/ К. В. Греб // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. Т. 3. С. 777-778.
- 2. Киселева, Г. С. Оценка потребности организации в переподготовке и повышении квалификации кадров/ Г. С. Киселева // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. № 3. С. 54-57.
- 3. Изменения природоохранного законодательства //URL:https://news.ecoindustry.ru/2019/01/izmeneniya-zakonodatelstva-2/ (дата обращения: 07.04.2020).
- 4. Новый личный кабинет природопользователя: краткий обзор//URL: https://news.ecoindustry.ru/2020/01/novyj-lichnyj-kabinet/ (дата обращения: 05.04.2020).

 ${\it БОНДАРЬ\ \PiОЛИНA\ \Pi ABЛOBHA}$ — магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия.

A.C. Ocunosa

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие малого бизнеса требует проведения целенаправленной политики региональных и местных властей. Она предполагает создание стимулирующих условий ведения бизнеса для данной категории организации, учитывающих их особенности, прежде всего, финансового и организационного характера.

Ключевые слова: малое предпринимательство, малый бизнес, государственная поддержка, субсидирование, федеральная целевая программа, координация деятельности, консультационные мероприятия, фонд содействия.

Малый бизнес (малое предпринимательство) — это предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами рыночной экономики при определенных установленных законами, государственными органами или другими представительными организациями критериях (показателях), конкретизирующих сущность этого понятия [1, с. 19].

Принцип отнесения предприятия к малому по численности работников сохранился и в российском законодательстве. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 года №209-ФЗ под субъектами малого предпринимательства понимаются коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов не превышает 25 %, доля принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого предпринимательства, не превышает 25 % и в которых средняя численность работников за отчетный период не превышает предельных уровней:

- для микропредприятий до 15 чел.;
- для малых предприятий до 100 чел.
- С 1 августа 2016 г. согласно Постановления Правительства РФ от 4 апреля 2016 г. № 265 «О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» за предшествующий год без учёта налога на добавленную стоимость для следующих категорий субъектов малого и среднего предпринимательства установлены следующие лимиты:
 - микропредприятия 120 млн. рублей;
 - малые предприятия 800 млн. рублей.
 - В качестве основных преимуществ малого предпринимательства, на сегодняшний день выступают:
- 1) увеличение количества собственников имущества, используемого производительно, следствием чего становится формирование «среднего класса», который в условиях рыночной экономики выступает в качестве гаранта политической и экономической стабильности;
- 2) повышение количества и доли экономически активного населения, следствием чего становится выравнивание доходов населения в целом и рост благосостояния общества;
- 3) появление новых рабочих мест, прежде всего, в отраслях, не требующих значительных капитальных вложений. Наряду со сферой обслуживания, малый бизнес абсорбирует работников, высвобождаемых из других отраслей экономики;
- 4) возможность трудоустройства работников, имеющих ограничения по физическим или другим кондициям, что позволяет задействовать их возможности в экономике;
- 5) обеспечение быстрого внедрения инноваций по различным направлениям деятельности, что обуславливается малой забюрократизированностью таких фирм, а также их высокой подвижностью и возможностью принятия большего уровня риска;
- 6) освоение новых рынков, и, за счёт этого стимулирование экономики в целом и её внутренних взаимосвязей:
- 7) уменьшение уровня монополизации экономики, повышение уровня конкуренции в отдельных секторах и отраслях;

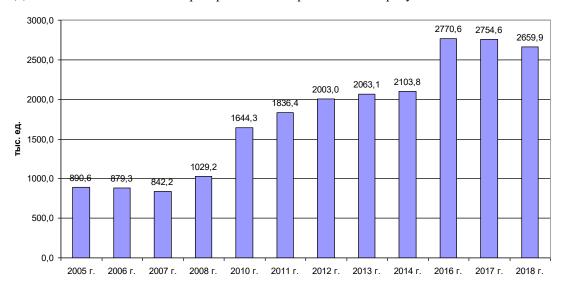
[©] Осипова А.С., 2020.

8) повышение уровня мобилизации ресурсов общества, которые на текущий момент используются недостаточно эффективно, повышение уровня окупаемости вложений, рост производительных сил [6, с. 627].

Экономические функции малых предприятий в российской экономике можно определить следующим образом:

- расширение ассортимента и увеличение производства товаров и услуг без вложения значительных государственных инвестиций;
- обслуживание крупных предприятий, изготовление для них комплектующих изделий, отдельных узлов, организация сбыта готовой продукции. В этой связи можно отметить, что малый бизнес это своеобразный «промышленный тыл» гигантов индустрии;
 - преодоление монополизма, развитие конкуренции, формирование рыночных отношений;
 - вовлечение в производство материальных и финансовых сбережений населения;
 - разработка и внедрение инновационных технологий в производство;
- реализация функций социально-политического характера. Особенно наглядно они просматриваются и поднимают роль и значимость малого бизнеса в «переломные», кризисные периоды развития национальной экономики [2, c. 88].

Динамика количества малых предприятий в РФ представлена на рисунке 1.



Источник: Росстат. Малое и среднее предпринимательство в России, 2018. Рис. 1. Количество малых предприятий в России в 2005-2018 гг.

Количество малых предприятий в России постепенно возрастает. Это обусловлено тем, что всё более популярным становится такая форма предпринимательства, как индивидуальный предприниматель, ввиду более простых процедур оформления и работы. Однако, необходимо указать и на тот факт, что в период 2016-2018 гг. фиксируется некоторое сокращение количества малых предприятий с 2770,6 до 2659,9 тыс. ед., что связано с ухудшением макроэкономических условий ведения бизнеса.

Государственная поддержка малого предпринимательства на региональном уровне в Амурской области реализуется посредством следующих инструментов:

- а) государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области на 2014-2020 годы» в части подпрограммы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Амурской области»;
- б) работы Совета по развитию малого и среднего предпринимательства при Правительстве Амурской области;
 - в) предоставления субсидий из регионального бюджета на:
- возмещение части затрат, связанных с приобретением оборудования в целях создания, и (или)
 развития, и (или) модернизации производства товаров;
 - на увеличение капитализации гарантийных фондов;
- для возмещения части затрат на уплату процентов по кредитам, привлеченным субъектами малого и среднего предпринимательства в кредитных организациях на развитие производства;
 - на оплату первого взноса при заключении договора лизинга оборудования.

г) деятельности Фонда содействия кредитованию субъектов малого и среднего предпринимательства Амурской области.

Основной объём деятельности по поддержке малого и среднего бизнеса в Амурской области осуществляется через открытый в 2011 году Фонд содействия кредитованию субъектов малого и среднего предпринимательства Амурской области. Основным видом деятельности Фонда является предоставление поручительств по обязательствам (кредитные договоры, договоры займа, договоры лизинга) субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Амурской области.

Кроме этого с марта 2014 года заключены соглашения с банками партнерами, позволяющие Фонду предоставлять поручительства по договорам о предоставлении банковской гарантии.

Динамика выданных Фондом средств представлена на рисунке 2.

Задача Фонда состоит в том, чтобы посредством системы поручительств осуществлять стимулирование кредитования малых и средних предприятий в банках Амурской области. В ходе его деятельности наблюдается рост объёмов предоставления кредитов субъектам малого предпринимательства. Если по итогам 2015 года объёмы данных кредитов не превышали 0,7 млрд. руб., то в по итогам 2019 года данный показатель составил более 1,2 млрд. руб., увеличившись в 1,8 раза. Кроме того, Фондом оказывалась активная гарантийная поддержка субъектам малого предпринимательства. Так, объёмы гарантий фонда в периоде выросли с 230,5 до 492,7 млн. руб. или более чем в 2 раза, что свидетельствует о повышении значимости данного направления его деятельности.

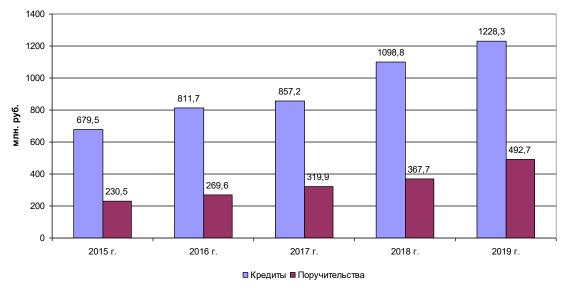
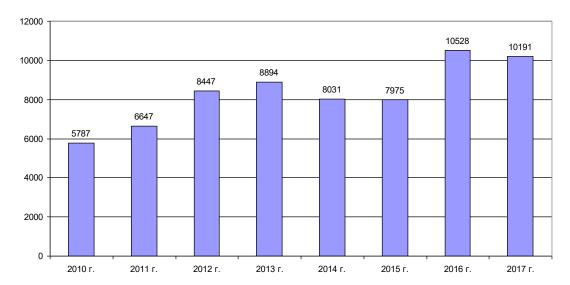


Рис. 2. Динамика объёмов, выданных Фондом содействия кредитования малого и среднего бизнеса в Амурской области в 2015-2019 гг.

В наибольшей степени средства Фонда направлялись в сельское хозяйство (58 %), торговлю (19 %) и строительство (9 %). Менее значительный объём средств приходился на медицинские услуги (5 %), производственную деятельность (4 %) и другие виды услуг.

Следствием деятельности фонда стало увеличение количества малых предприятий в Амурской области (рисунок 3).



Составлено по: Амурстат. Малое и среднее предпринимательство в Амурской области, 2018. Рис. 3. Динамика количества малых предприятий в Амурской области

Если в 2010 году их количество составляло 5,8 тыс. ед., то по итогам 2017 года — уже 10,2 тыс. ед. Однако, возможно также указать на тот факт, что в 2014 и 2017 годах наблюдалось некоторое сокращение численности таких предприятий, что вызвано ухудшением макроэкономической ситуации в регионе, а следовательно, привело к уменьшению стимулов занятия предпринимательской деятельностью.

Несмотря на стимулирование малого бизнеса, количество работающих в нём нестабильно (рисунок 4).

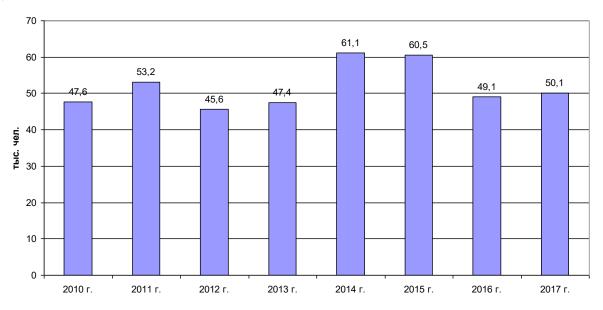


Рис. 4. Динамика численности работающих в малом бизнесе в Амурской области в 2010-2017 гг.

Минимальное количество работающих фиксируется в размере 45 тыс. чел., а максимальное - чуть более 60 тыс. чел.

Динамика объёмов оборота предприятий малого бизнеса в Амурской области представлена на рисунке 5.

В целом за период объёмы оборота предприятий малого бизнеса характеризовались умеренным ростом. Если в период 2010-2014 гг. они увеличились с 70 % до 77 %, то в 2016 году, в связи с изменением методологии расчётов данный показатель вырос почти в 2 раза, составив 145,3 млрд. руб. по итогам 2016 года и 150,1 млрд. руб. по итогам 2017 года.

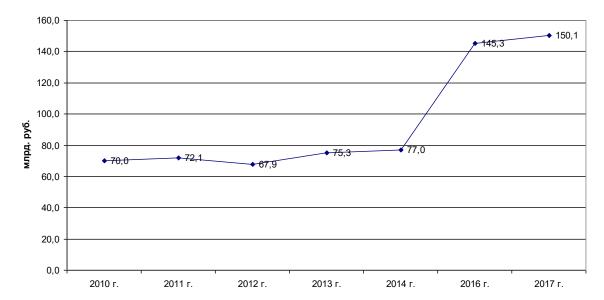


Рис. 5. Динамика оборота предприятий малого бизнеса в Амурской области в 2010-2017 гг.

Особенностью малого бизнеса в регионе является его концентрация в торговле, на которую приходится 34,8 % всего количества зарегистрированных малых предприятий. Кроме того, значительное количество предприятий сферы малого бизнеса приходится на строительство -13,7 % а также на операции с недвижимостью (7,4 %) и прочую профессиональную деятельность (7 %). Среди других направлений деятельности малого бизнеса в Амурской области возможно указать деятельность в сфере обрабатывающих производств (6 %), добычу полезных ископаемых (3,8 %), а также сельское хозяйство (4,1 %).

Значимым аспектом в малом предпринимательстве является деятельность индивидуальных предпринимателей. Доля производства отдельных видов продукции, которая приходится на них, представлена в таблице 2.

Таблица 2 Доля отдельных видов продукции, производимой индивидуальными предпринимателями в Амурской области в 2017 г.

Вид продукции	Доля, %
Мебель	48,3
Спецодежда	57,2
Рыба и консервы из неё	68,8
Изделия колбасные	65,8
Хлеб и хлебобулочные изделия	17,2
Кондитерские изделия	5,5
Макаронные изделия	21,2
Майонезы	75,8
Воды минеральные	67,4

В целом предприниматели группируются в производстве продукции среднего уровня сложности. При этом, в производстве сложной и простой продукции их деятельность существенно уступает по эффективности деятельности малых предприятий, что обуславливается возможностью выстраивания сложных технологических процессов.

В качестве основных проблем в деятельности предприятий малого бизнеса в регионе выступают:

- 1) слабый уровень развития объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства (объекты финансовой, информационной, консультационной, научно-производственной, кадровой поддержки)
- 2) недостаточность собственных финансовых ресурсов, в том числе для использования современных технологий и оборудования, сложность в получении кредитов из-за достаточно высоких, по сравнению с рентабельностью малого бизнеса, ставок платы за кредитные ресурсы и жестких требований банков к обеспечению кредитных обязательств;

- 3) слабая имущественная база малых предприятий на начальном этапе, и, как следствие, недостаточность залогового обеспечения исполнения обязательств по кредитным договорам;
 - 4) высокие издержки при вхождении на рынок;
 - 5) проблемы продвижения продукции (работ и услуг) на региональные и международные рынки;
 - 6) недостаток квалифицированных кадров.
- В качестве основных направлений совершенствования поддержки малого и среднего предпринимательства в Амурской области возможно предложить следующие мероприятия
- организация филиалов Фонда содействия кредитованию субъектов малого и среднего предпринимательства по Амурской области
- субсидирование части затрат на сертификацию продукции малых предприятий и и организационная поддержка сертификации;
 - организация страхования части рисков малого бизнеса.

Библиографический список

- 1 Абрамс Р. Библия малого бизнеса / Р. Абрамс. М.: Act, 2011. 352 c.
- 2 Дягель, О. Анализ тенденций развития малого предпринимательства / О. Дягель. М.: Ламберт, 2019. 176 с.
- 3 Кузнецова, И.И. Основы малого предпринимательства / И.И. Кузнецова. М.: АСТ, 2011. 192 с.
- 4 О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в Амурской области : закон Амурской области №298-ОЗ от 11.01.2010 // Собр. законодательства РФ. 2010. № 51. ст. 5008.
- 5 О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : федер. закон №209-Ф3 от 24.07.2007 // Собр. законодательства РФ. -2007. № 31. ст. 4006.
- 6 Черкасов, Д. О. Роль малого предпринимательства в экономике России / Д.О. Черкасов // Молодой ученый. -2016. -№2. С. 626-629.

 $OCИПОВА\ AHACTACИЯ\ CEPГЕЕВНА$ — специалист, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия.

А.С. Осипова

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ NETIZEN

Рассматривается разработка стратегии развития сервисного предприятия сферы гостиничного бизнеса. Проводится анализ текущего состояния рынка, а также осуществляется выбор стратегии развития с учётом текущего конкурентного состояния рынка.

Ключевые слова: стратегия, конкурентная стратегия, миссия, стратегическое планирование, стратегия роста, внутренний рост, внешний рост, стратегия концентрации, стратегия развития рынка, стратегия разработки новых услуг, стратегия обновления, система целей, мобильное приложение.

Актуальность исследования особенностей стратегии роста малых фирм обуславливается тем, что большинство фирм на рынке являются как раз небольшими фирмами. В отличие от крупных организаций, у небольших фирм существуют специфические проблемы, определяемые, прежде всего, их размерами. К таким проблемам относятся, например, невозможность построения нового рынка, существенная зависимость от действий крупных фирм, невозможность привлечения значительных объёмов финансовых ресурсов и другие. В то же время, небольшие организации существенно менее подвижны, процессы их развития идут с большими скоростями, в результате чего они имеют возможности для оперативного реагирования на изменения на рынке [1, с. 102].

Стратегия роста представляет собой конгломерат различных видов стратегий, среди которых возможно выделение стратегий концентрированного роста, стратегий интегрированного роста, стратегий диверсифицированного роста и стратегий ограниченного роста и стратегия неограниченного роста [2, с. 16].

NETIZEN HOTEL | HOSTEL — молодая компания на рынке гостиничных услуг, на данный момент состоящая из двух филиалов — главного в Москве Netizen Hostel Rimskaya и Netizen Saint-Petersburg Centre в Санкт-Петербурге. Формат NETIZEN HOTEL | HOSTEL — это гибрид отель, где присутствуют гостиничные номера и отельная инфраструктура одновременно с общими номерами с 2-ярусными кроватями.

Параметры отраслевого анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные показатели отраслевого анализа

Наименование	Значение
Размеры рынка	350 млрд. руб. в России и около 50 млрд. руб. на Северо-Западе РФ
Рост размеров рынка	5-10 % ежегодно
Достаточность мощностей по	Для подавляющего числа регионов наблюдается дефицит мест проживания
предоставлению гостиничных	(кроме Москвы). Возможно говорить о недостаточном количестве мощностей
услуг	
Прибыльность отрасли	Рентабельность продаж – около 7 % в целом по отрасли, что в 1,5-1,7 раза
	больше, чем в целом по экономике
Барьеры входа/выхода	Исключительно в виде необходимости получения мест для проживания
Уровень цен на услуги	Различный, однако, небольшое количество мест проживания существенно уве-
	личивает стоимость услуг, ввиду низкой конкуренции
Стандартизация услуг	Умеренная
Требования к капиталу	Существенные, прежде всего, ввиду необходимости содержания номерного
	фонда
Вертикальная интеграция	Желательна, однако, реализована только для крупнейших городов России
Экономия на масштабе	Минимальна
Обновление услуг	Невысокий темп

Особенностью отрасли гостиничных услуг в современных российских условиях является его низкий уровень развития, связанный, прежде всего, с малым количеством мест размещения. Достаточный уровень развития данной отрасли наблюдается только в Москве, прежде всего, по причине существенного количества платёжеспособных потребителей. Для всех остальных регионов РФ характерна ситуация, при которой

[©] Осипова А.С., 2020.

количество платёжеспособных потребителей ограничено, в результате чего это тормозит строительство новых, обладающих современными качествами, средств размещения.

Сравнение основных конкурентов Netizen HOTEL | HOSTEL представлено в таблице 2. Основным конкурентом Netizen является хостел Soul Kitchen, а основной задачей отеля — повышение продаж номерного фонда и совершенствование сервиса.

Таблица 2 Сравнение предоставляемых услуг Netizen HOTEL | HOSTEL и его основных конкурентов

Наименование	Категория	Стоимость размещения, руб.	Рейтинг гостиницы	Дополнительные услуги
Netizen Saint-Petersburg Centre	2**	3500	9,4	- бесплатная парковка - наличие семейных номеров - наличие гостевой кухни
Soul Kitchen	_	4200	9,8	- бесплатная парковка - наличие семейных номеров - наличие гостевой кухни
Art Avenue	3**	2700	9,0	- трансфер до/от аэропорта - удобства для людей с ограничен- ными возможностями
Bed and Bike	_	2650	8,6	- предоставление велосипедов

Наблюдается отсутствие «жесткой» конкуренции между Netizen и Soul Kitchen. Хостел часто получает рекомендации и размещает гостей хостела Soul Kitchen в случае овербукинга и других непредвиденных ситуаций.

Конкурентные преимущества компании:

- 1) несмотря на то, что Netizen Saint-Petersburg позиционирует себя как хостел, он обладает более высоким рейтингом оценки гостями;
- 2) ценовая категория номерного фонда напрямую связана с продаваемостью номеров. Следовательно, «Soul Kitchen» имеет больший спрос на рынке гостиничного бизнеса, что обусловлено его устоявшейся репутацией;
- 3) основным конкурентом Netizen является хостел Soul Kitchen, а основной задачей отеля повышение продаж номерного фонда и совершенствование сервиса.

В качестве основных сегментов деятельности компании выступают сегмент организованных путешественников или групп (сегмент 1) и сегмент неорганизованных путешественников (сегмент 2). Критерии конкурентоспособности компании представлены в таблице 3.

Критерии конкурентоспособности NETIZEN HOTEL | HOSTEL

Таблица 3

Критерии конкурентоспособности	Вес фак- тора 100%	тора от Сегм Сегм	ти фак- 1 до 10 ент 1/ ент 2	Итоговая оценка Сегмент 1/ Сег- мент 2		
Товар компании имеет уникальное преимущество	27%	8	3	2,16	0,81	
Услуга компании удовлетворяет потребности целевой аудитории	20%	9	9	1,80	1,80	
Сила бренда, под которым реализуется товар сопоставима или выше, чем у конкурентов	15%	5	10	0,75	1,50	
Компания обладает достаточными ресурсами для функционирования на новом рынке	12%	7	4	0,84	0,48	
Компания является гибкой и может быстро адаптироваться к рыночным изменениям	10%	9	7	0,90	0,70	
Уровень конкуренции в сегменте низкий	8%	2	2	0,16	0,16	
Медленная реакция со стороны конкурентов на деятельность компании	8%	8	3	0,64	0,24	
Итого	_	=	=	7,25	5,69	

Итого

Уровень оценки по 1-му сегменту выше, нежели чем по 2-му. Основной причиной является то, что работа с индивидуальными клиентами в компании поставлена хуже, так как для неё характерна потребность в предоставлении значительно более широкого спектра услуг.

Критерии оценки привлекательности рынка компании представлены в таблице 4.

Привлекательность рынка групповых путешественников для компании существенно больше, прежде всего, по причине более высокого уровня прибыльности данных групп, а также по причине более высокого размера продаж. Кроме этого, обслуживание таких групп ведётся опытными работниками, в то время, как обслуживание индивидуальных гостей ведётся всем персоналом без выделения наиболее квалифицированных лиц.

Таблица 4 Критерии оценки привлекательности рынка NETIZEN HOTEL | HOSTEL

критерии оценки привлека	Вес фак-		раженности	Итоговая оценка			
Критерии привлекательности сегмента	тора	фактора	от 1 до 10	Сегмента 1/ Сег			
	100%	Сегмент 1	/ Сегмент 2	мента 2			
Обьем продаж сегмента высокий	12%	10	8	1,20	0,96		
Темп роста сегмента высокий	10%	9	5	0,90	0,50		
Количество игроков в сегменте незначи-	9%	3	2	0,27	0,18		
тельное							
Инвестиции в рекламу в сегменте отсут-	10%	8	4	0,80	0,40		
ствуют или находятся на низком уровне							
Существуют возможности для расшире-	5%	10	9	0,50	0,45		
ния ассортимента в сегменте							
Низкий уровень культуры использова-	14%	8	4	1,12	0,56		
ния услуг							
Сила конкурирующих брендов не ве-	12%	8	3	0,96	0,36		
лика							
На рынке существуют неудовлетвори-	15%	7	2	1,05	0,30		
мые и скрытые потребности							
Прогнозируется долгосрочный рост сег-	8%	10	8	0,80	0,64		
менты							
Риски влияния внешних факторов мини-	5%	10	8	0,50	0,40		
мальны							
Итого	_	_	_	8,10	4,75		

В рамках реализации стратегии роста компании предлагается рассматривать два варианта – стратегию внешнего роста и стратегию внутреннего роста. Экспертная оценка приемлемости стратегий представлена в таблице 5.

Оценка вида стратегии роста

Таблица 5

3.50

3.45

Оценка реализации (по 5-ти Фактор балльной шкале) Внутренний Внешний Наименование Значимость 1 Увеличение прибыли 0,30 5 2 2 Финансовые затраты 0,30 2 3 Повышение уровня конкурентоспособности 0,05 5 3 2 3 4 Время реализации 0,10 5 Наличие соответствующих компетенций 0,05 4 5 6 Наличие требуемого персонала 0,05 3 4 4 7 Устойчивость реализации 0,15 5

1,00

Оценки внутреннего и внешнего вариантов реализации стратегии роста в компании примерно одинаковы по оценке, однако, вариант внутренней стратегии роста имеет несколько больший уровень оценки, нежели внешней (3,50 против 3,45), что позволяет выбрать его. В качестве основной причины выбора внутренней стратегии роста является потребность в меньшем объёме финансовых затрат, необходимых для реализации такой стратегии.

Проведём выбор стратегий внутреннего роста предприятия. Оценим вид стратегии роста с помощью экспертного метода (таблица 6).

Оценка вида стратегии роста

Таблица 6

Фактор	Оценка реализации (по 5-ти балльной шкале)						
Наименование	Значи-	Концентра- ция	Разви- тие рынка	Разра- ботка новых услуг	Обно- вление		
1 Увеличение прибыли	0,30	0,90	1,20	1,20	0,60		
2 Финансовые затраты	0,30	0,90	0,60	1,50	1,20		
3 Повышение уровня конкурентоспособно-	0,05						
сти		0,25	0,20	0,15	0,25		
4 Время реализации	0,10	0,20	0,10	0,40	0,20		
5 Наличие соответствующих компетенций	0,05	0,15	0,15	0,20	0,25		
6 Наличие требуемого персонала	0,05	0,20	0,20	0,15	0,15		
7 Устойчивость реализации	0,15	0,30	0,15	0,60	0,75		
Итого	1,00	2,90	2,60	4,20	3,40		

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что наиболее приемлемой для компании будет использование внутренней стратегии роста в виде разработки новых услуг.

Предлагается следующая концепция данного направления стратегии:

1) использование мобильного приложения для параметризации проживания в хостеле;

В связи с тем, что уровень цены в хостеле подразумевает относительно низкий уровень цены, предполагается, что значительное количество операций будет осуществляться автоматизированно, самими постояльцами. В функции хостела будет входить, прежде всего, контроль оплаты услуг хостела, а также получение услуг размещаемыми лицами в соответствии с оплатой их ими.

2) разделение стоимости на базовый и дополнительный наборы услуг;

Предлагается включение в плату за проживание в хостеле лишь базового набора услуг. При этом, весь набор услуг предлагается разделить на базовый и дополнительный. Данный подход широко применяется при обслуживании в компаниях, предполагающих минимальный уровень цены. В базовую цену включаются лишь главные услуги, всё остальное оплачивается отдельно.

3) оплата дополнительного набора услуг отдельно.

Дополнительные услуги в рамках обслуживания постояльцев предлагается тарифицировать отдельно на основании отдельного прейскуранта с контролем получения услуги.

Предлагаемая система целей NETIZEN HOTEL | HOSTEL в связи с реализацией выбранной стратегии представлена на рисунке 1.

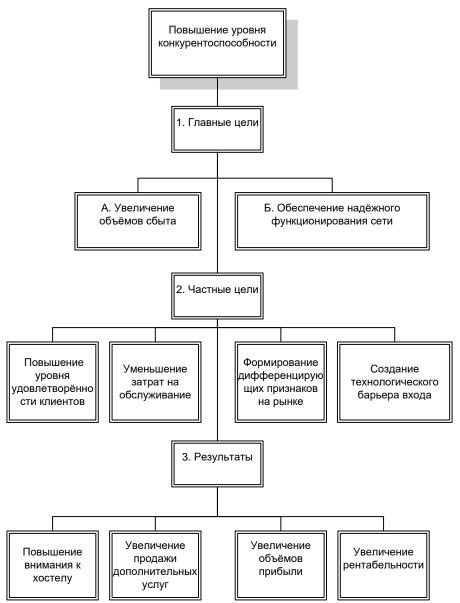


Рис. 1. Система целей NETIZEN HOTEL | HOSTEL в связи с реализацией предложенной стратегии внутреннего роста

В целом система обслуживания в рамках предлагаемой стратегии будет выглядеть следующим образом:

- а) установка гостем специального мобильного приложения;
- б) в рамках мобильного приложения гость (клиент) имеет право выбрать дополнительные услуги;
- в) дополнительные услуги оплачиваются отдельно с помощью встроенного платёжного сервиса. Клиенту выдаётся идентификационная карта, с помощью которой возможно получение дополнительных услуг.

Мероприятия и временной план предлагаемой стратегии представлены в таблице 7.

T. M. Alexander

Таблица 7 Временной план реализации предложенной стратегии NETIZEN HOTEL | HOSTEL на 2020-2022 гг. по реализации стратегии внутреннего развития

по реализации стратегии внутреннего развития													
Наименование мероприятий/работ		202	0 г.		2021 г.					2022 г.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	KB.	кв.	кв.	кв.	кв.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Заказ разработки мобильного приложения для получения необходимой функциональности													
 – определение перечня требований 	X	X											
– выбор исполнителя			X	X									
– оценка макета					X	X							
 – оценка программного продукта 							X	X					
 поддержка доработки и функционирования 									X	X	X	X	
Определени	е базо	вых и	допол	нител	ьных	услуг							
 определение базового «ядра» системы 			X	X									
услуг													
– определение механизма предоставления ба-					X	X							
зовых услуг													
- определение механизма предоставления					X	X							
дополнительных услуг													
Обоснование стои	мости	1 базов	вых и	допол	нител	ьных	услуг						
 – расчёт затрат на базовую услугу 						X	X						
– расчёт затрат на дополнительные услуги						X	X						
– определение уровня цены на базовую								X	X				
услугу													
- определение уровня цены на дополнитель-								X	X				
ные услуги													
Внедрение системы к	онтро	ля дос	тупа Д	цля до	полни	тельн	ых ус.	луг					
– определение порядка получения дополни-					X	X	X						
тельных услуг													
- определение порядка контроля за предо-								X	X				
ставлением дополнительных услуг													
– разработка системы ограничения доступа к										X	X		
дополнительным услугам													
Обеспечение стыковки моби	ильног	го при	ложен	ия и у	учётно	ой сис	темы 1	компа	нии				
 – определение перечня требований 							X	X					
– выбор исполнителя									X				
– оценка макета										X			
 – оценка программного продукта 											X		
 поддержка доработки и функционирования 												X	

По результатам реализации данной стратегии ожидается повышение уровня конкурентоспособности компании относительно текущих и перспективных конкурентов на рынке.

Библиографический список

- 1 Виханский, О. С. Стратегическое управление / О.С. Виханский. М. : Гардарика, 2008. С.16.
- 2 Савченко, А.Б. Стратегический менеджмент / А.Б. Савченко. М.: РИОР, 2014. 228 с.
- 3 Сироткин, С.А. Стратегический менеджмент на предприятии / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. М.: Инфра-М, 2016. 256 с.
 - 4 Шифрин, М.Б. Стратегический менеджмент / М.Б. Шифрин. М.: Питер, 2020. 384 с.

 $OCU\Pi OBA\ AHACTACUЯ\ CEP\Gamma EEBHA$ — специалист, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия.

Ю Р И Д И Ч Е С К И Е *НАУКИ*

УДК 347.2/.3

А.А. Ахметзянов

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ИНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

В статье раскрываются особенности распределения земель, исходя из их целевого назначения, под индивидуальную и иную жилищную застройку. Проводится правовой анализ практики применения советского права застройки и его перспектив в российском законодательстве. Акцентируется внимание на проблемных сторонах анализируемого вопроса. Формулируются авторские выводы и рекомендации.

Ключевые слова: индивидуальное жилищное строительство, земельный участок, законодательство, право застройки, территориальные зоны, целевое использование земель.

Индивидуальное жилищное строительство – форма обеспечения граждан жильем путем строительства домов на праве личной собственности, осуществляемого при непосредственном участии граждан или за их счет [1].

В большинстве случаев под индивидуальное жилищное строительство выделяются земли в населенных пунктах, приоритет использования которых, заключается в застройке с последующей эксплуатацией возведенных объектов. В то же время, на части земельного участка, не занятого жилыми объектами, допускается размещение сада или огорода, а также хозяйственно-бытовых построек (гаража, теплиц).

Согласно земельному и градостроительному законодательству, предусмотрено зонирование земель населенных пунктов и их деление на особые территориальные зоны, устанавливающие основные виды и параметры разрешенного использования земельных участков, находящихся в границах таких зон. Законодательство, на основании п.1 ст.85 ЗК РФ [2], ч.1 ст. 35 ГрК РФ [3], в первую очередь выделяет жилые зоны. Как раз, из состава жилых зон земель населенных пунктов, выделяются земельные участки для индивидуального и иного жилищного строительства (п.5 ст. 85 ЗК РФ, ч.2 ст. 35 ГрК РФ).

Предоставление земельных участков является составной частью распределения и перераспределения земель, тем самым выполняющее функцию государственного и муниципального управления в сфере использования и охраны земель. Правовой контроль предоставления земельных участков отталкивается от деления всех возможных целей использования на две группы: цели связанные со строительством и цели без строительства.

[©] Ахметзянов А.А., 2020.

В настоящее время для жилищного строительства земельные участки могут предоставляться либо через аукционы о продаже земельного участка, либо через заключение договора аренды на данный участок. Тем самым строительство осуществляется на праве собственности или на праве аренды. Такая система прав законодательно недостаточно регламентирует отношения по гражданскому обороту земельных участков. Здесь можно выделить право застройки в СССР, которое могло бы применяться в настоящее время при жилищном строительстве, в том числе индивидуальном.

Одно из основных положений заключалось в том, что советское право застройки могло предоставить только государство, так как являлось основным держателем всех земель. Это одно из гарантий законного предоставления земли под застройку. Мнения ученых Я. А. Канторович, М. Д. Загряцков только это подтверждало. Они считали, что: «Включение в Гражданский кодекс РСФСР 1922 года положений о праве застройки было своего рода уступкой со стороны государства для целей создания правового основания строительства жилищ, гарантировавшего длительный характер и стабильность правоотношений по застройке и тем самым создававшего необходимые условия для привлечения строительных капиталов и для осуществления строительного кредита» [4].

Также, следует отметить еще одно значимое правило использования земли в советское время, которое в настоящее время не применяется. По договору застройки в СССР для предоставления использовались не только незастроенные земельные участки, но и перечисленные в ст. 84 Гражданского кодекса РСФСР 1922 года городские и внегородские земельные участки со строениями: для достройки недостроенных, для восстановления разрушенных; для надстройки дополнительных этажей, либо пристройки; для перестройки маломерных или малоценных строений. Право застройки на земельный участок со строениями предоставлялось только в тех случаях, если стоимость строительных работ, которые предназначались для этого, составляли не менее 30% от первоначальной стоимости существующих строений.

В настоящее время в РФ судьба земель с «недостроями» остается неопределенной (о чем свидетельствует судебная практика), данные земельные участки не используются до судебных разбирательств. Вышеуказанный советский правовой метод использования земель со строениями исключил бы эту проблему.

Следующий вопрос, который требует рассмотрения, относится к распределению земель на виды их назначения. Согласно земельному законодательству $P\Phi$, земли делятся на особые территориальные зоны, определяющие основные виды и параметры их разрешенного использования. Всего их семь (ст.7 3К $P\Phi$ [5]):

- -земли сельскохозяйственного назначения;
- -земли населенных пунктов;
- -земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
 - -земли особо охраняемых территорий и объектов;
 - -земли лесного фонда;
 - -земли водного фонда;
 - -земли запаса.

С точки зрения законодательства $P\Phi$ жилищная застройка разрешена только на определенных законом землях (земли населенных пунктов). Но, в то же время существуют основания полагать, что закон допускает возможность предоставления и использования земельных участков для жилищного строительства не из состава земель, предназначенных для данного строительства. Например, используя земли сельскохозяйственного назначения.

Согласно п.6 ст. 27 ЗК РФ, оборот земель регулируется Федеральным законом № 101-ФЗ от 24.07.2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [6]. Однако, в п.7 ст. 27 ЗК РФ указано, что п.6 данной статьи не распространяется на относящиеся к землям сельскохозяйственного назначения садовые или огородные земельные участки, земельные участки, предназначенные для ведения личного подсобного хозяйства, гаражного строительства (в том числе индивидуального гаражного строительства), а также на земельные участки, на которых расположены объекты недвижимого имущества.

Исходя из этого, прямого запрета на жилищное строительство на землях сельскохозяйственного назначения нет. Нет такого запрета и в ФЗ от 29.07.2017 г. № 217 «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Наоборот, в данном законе допускается строительство объектов капитального строительства (п.2,3 ст. 23 ФЗ № 217 от 29.07.2017 [7]).

По определению, земли сельскохозяйственного назначения предназначены для сельскохозяйственного производства. В государственном докладе о состоянии использования земель в Российской Федерации в 2011 году было отмечено, что в целом по стране наблюдается ежегодное сокращение площади сельскохозяйственных угодий. За период с 1990 по 2011 годы уменьшение данного показателя составило 2

137,1 тыс. га [8]. Результаты наблюдений за 2011 год подтверждают важнейшую тенденцию ежегодного сокращения площади земель, занятых сельскохозяйственными угодьями, за год оно составило 124,2 тыс.

га и наблюдалось в 50 субъектах Российской Федерации [8].

В связи с этим предлагаю внести уточнения в законодательство $P\Phi$ по предоставлению земель сельскохозяйственного назначения для строительства.

Внести поправки в п.2 ст. 23 ФЗ № 217 «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», содержание изложить в следующей редакции: «Строительство на дачных земельных участках, относящиеся к землям сельскохозяйственного назначения зданий, строений возможно только для целей производства, хранения, первичной переработки сельскохозяйственной продукции».

Названная мера позволила бы правильно распределять земли исходя из их видового назначения. Применение различных институтов эксплуатации земель требует со стороны государства более полного и детального контроля в отношении земель разных категорий.

Таким образом, развитие правовых инструментов в сфере индивидуального и иного строительства в настоящее время является одним из основополагающих направлений в строительной сфере. Используя различные правовые способы и формы, такие как, аренда или право застройки можно добиться положительных результатов в развитии и улучшении не только жилищных условий граждан, но и правильного использования земель исходя из их целевого назначения.

Деление земель на категории и приоритет их правильного использования это один из принципов земельного и градостроительного законодательства. Решение обозначенной проблемы видится, главным образом, в ужесточении государственного земельного контроля над предоставлением и использованием под строительство в отношении различного видового состава земель.

Библиографический список

- 1.Свод правил по проектированию и строительству СП 30-102-99 «Планировка и застройка территорий малоэтажного жилищного строительства» (принят постановлением Госстроя РФ от 30 декабря 1999 г. № 94). Справочноправовая система. URL: https://base.garant.ru/3922121/ (дата обращения: 12.03.2020).
- 2.Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г.№136-ФЗ(ред.от27де-кабря2019г.). Справочно-правовая система. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 12.02.20).
- 3.Градостроительный кодекс РФ: Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 27декабря 2019 г.).Справочно-правовая система.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения: 22.02.2019).
- 4. Канторович, Я. А. Право застройки (текст и комментарий к ст. ст. 74–84 Гражданского кодекса). М.: Издательство «Право и жизнь», 1924. С. 10.
- 5.3емельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября $2001 \, \text{г.} \, \text{№}136$ -ФЗ (ред.от 27декабря $2019 \, \text{г.}$). Справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 12.02.20).
- 6.Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002№101-Ф3(последняяредакция).Справочно-правовая система. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/ (дата обрашения: 15.03.20)
- 7. Федеральный закон «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.07.2017 №217-Ф3 (последняя редакция). Справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221173/ (дата обращения: 12.03.2020).
- 8.Бондаренко С.И, Езепчук В.С. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. М., 2011. Правовой портал. URL: http://roszemproekt.ru/categories/1/ (дата обращения: 01.03.2020).

 $AXMET3ЯНОВ\ AЛИК\ AЛЬБИКОВИЧ$ — студент магистратуры, Челябинский иосударственный университет, Россия/

Д.С. Рулёв

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В статье рассматриваются подбор и расстановка кадров на должности государственной гражданской службы в период с 1917 года по 1993 год.

Ключевые слова: конкурсный отбор, государственная гражданская служба, государственный служащий, испытания при приёме на госслужбу.

Складывающийся в течение нескольких столетий институт российской государственной гражданской службы был уничтожен 11 октября 1917 года путём издания декрета «Об уничтожении сословий и гражданских чинов». [1] Целью руководства победившей большевистской партии было не оставить и следа от старого буржуазного государственного аппарата. К руководству страной, по их мнению, сначала будут привлечены большинство, а затем все трудящиеся. Следует уточнить, что определения понятия «государственный служащий» в законодательстве советского периода не существовало. А государственным служащим считался каждый, кто работал в любой государственной организации. При этом государственные гражданские служащие в современном понимании в рассматриваемый период относились к административно-управленческому персоналу.

В связи с тем, что большинство служащих дореволюционных министерств отказались работать под управлением большевиков, в стране возникла нехватка управленческих кадров. Для осуществления управленческой деятельности в тот период пришлось брать на учёт малограмотных людей, вступивших в партию. Говорить об их компетенции в государственных делах не приходилось, поэтому в начале 1920-х годов на службу были возвращены некоторые чиновники, занимавшие свои должности ещё в период царской России. Подбор на партийную, а затем и на хозяйственную работу осуществлялся структурными подразделениями ЦК ВКП (б), ведущими учёт членов партии. 12 июня 1923 года было принято постановление «О назначениях», а в конце ноября 1923 года Оргбюро ЦК РКП (б) приняло развёрнутое положение о порядке подбора и назначения работников и переработанные номенклатуры должностей. Органом, управлявшим государственной службой, был ЦК правящей партии, а с февраля 1935 года ещё и Центральная комиссия по штатам при Наркомфине СССР. Основанием для назначения выступали характеристики и анкетные данные кандидата. [2]

В 20-х годах конкурсные процедуры на замещение должности применялись лишь в сфере образования, науки и культуры. Так, Декретом Совнаркома РСФСР от 1 октября 1918 года «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской Республики» [3] устанавливалось избрание всех профессоров и преподавателей на основе всероссийского гласного и публичного конкурса. Тайное голосование не допускалось. Позже по конкурсу на должность стали отбирать и в промышленной сфере.

Конкурс как способ замещения должностей хоть и был известен, но не был популярен, поскольку в ходе такого отбора к обеспечению деятельности государственных органов были ли бы допущены наиболее образованные и опытные лица. К таковым, особенно в первые годы после революции 1917 года, относились выходцы из буржуазных слоёв общества. Приход таких людей к власти в корне противоречил целям и лозунгам руководства большевистской партии.

Во второй половине 20-х годов важными качествами при назначении на должность были не компетентность, а наличие пролетарского происхождения, нетерпимость, презрение и ненависть к буржуазным элементам, преданное служение партии и иные подобные качества. Последствием данной кампании было значительное количество жалоб на некомпетентность чиновников.

Как пишет Т.Г. Архипова: «... механизм номенклатурного подбора и расстановки кадров был детально отработан к концу 30-х годов. Выбор был заменён подбором, утверждение – прямым назначением». [2]

⊚ 1 улов д.с., 2020.

[©] Рулёв Д.С., 2020.

Во второй половине 40-х годов произошла оптимизация изучения и проверки политических качеств лиц, подлежащих назначению на должность. После 1945 года требования к образованию кандидата стали жёстче. [4]

Необходимо отметить, что до 1980-х годов «подбор и расстановка» кадров проводились в условиях конспирации. При поступлении на работу в государственное учреждение была необходима предварительная беседа с секретарём парторганизации, а то и с иными вышестоящими членами партии в зависимости от уровня вакантной должности. На выборные должности назначались рекомендованные, заранее подобранные лица. Такой способ подбора и расстановки кадров свидетельствовал о несостоятельности лозунга «управление через народ».

Лишь в конце 70-х – 80-х годов 20 века конкурсная процедура на замещение должностей стала применяться в сфере государственной службы. При этом, как отмечает Е.П. Ефремова, конкурсному замещению подлежали лишь консультативные и некоторые исполнительные должности. К замещению управленческих должностей конкурсная процедура практически не применялась. [5] При этом даже если для назначения на должность применялась конкурсная процедура, она была строго заполитизирована и справедливыми её результаты назвать было нельзя. Так, в конкурсную комиссию обязательно должны были входить представители коммунистической партии, а заранее отобранный кандидат, обязательно должен был быть выходцем из правящей партии. Если на должность также претендовали иные лица, то «им намекали, что вакантная должность уже замещена, причём законным путём». [6] Как пишет Е.П. Ефремова: «В советское время развитие конкурсного порядка замещения вакантных должностей в значительной мере сдерживалось несовершенной юридической регламентацией, неограниченным влиянием партийных органов и игнорированием накопленного опыта.» [5]

Если на практике конкурс не применялся или отсутствовала основная его черта —состязательность между претендентами, то в теории некоторые учёные вообще рассматривали его как разновидность выборов. [7] Например, Ю.А. Розенбаум отмечал, что конкурс можно рассматривать как демократический способ выборов при формировании кадрового аппарата.

Подводя итоги, следует отметить тот факт, что в советский период в России отсутствовал нормативный правовой порядок подбора на государственную службу и продвижения по ней, поскольку во времена СССР ценилась принадлежность к КПСС и личная преданность начальству. Таким образом, не приходится говорить о конкурсном отборе на должности государственной гражданской службы и в этот период.

Библиографический список

- 1. Макаров В.В. Советский период развития института государственной службы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №61.
- 2. Архипова Т.Г. История государственной службы в России. XVIII XX века: учеб. пособие / Т.Г. Архипова, М.Ф. Румянцева, А.С. Сенин; Рос. гос. гуманитар. ун-т. Москва: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000. ISBN 5-7281-0255-7.
- 3.О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской Республики: Декрет СНК РСФСР от 1 окт. 1918 // Собр. узаконений РСФСР. − 1918. -№ 72. -Ст. 789.
- 4. Коржихина Т.П. История российской государственности / Т.П. Коржихина, А.С. Сенин. Москва: Фирма «Интерпакс», 1995. ISBN 5-85235-201-2.
- 5. Ефремова Е.П. Конкурсный порядок замещения вакантных должностей в период СССР // История государства и права. -2013. -№23.
 - 6.Воротников А. Конкурс... без конкурса // Правда.—1979. —15 окт. —C. 10 11.
 - 7. Розенбаум Ю.А. Формирование управленческих кадров: Социал. правовые проблемы. Москва: Наука, 1982.

Д.С. Рулёв

ПРЕДПОСЫЛКИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

В статье рассматриваются исторические предпосылки появления конкурсного способа замещения должностей государственной гражданской службы в дореволюционной России.

Ключевые слова: конкурсный отбор, государственная гражданская служба, государственный служащий, испытания при приёме на госслужбу.

Конкурсный отбор как способ замещения должностей государственной гражданской службы напрямую связан с самой государственной гражданской службой, история которой насчитывает не одну сотню лет. При этом историю становления и развития государственной гражданской службы в России условно можно разделить на следующие этапы:

- 1.формирование и развитие института государственной службы в Древнерусском государстве и Московской Руси;
 - 2. эволюция института государственной гражданской службы в Российской империи;
 - 3. государственная гражданская служба в советский период (1917-1993 годы);
- 4. эволюция государственной гражданской службы в постсоветский период (1993 год по настоящее время).

Представляется интересным рассмотреть историю возникновения, становления и развития конкурсного отбора в дореволюционный период государственной гражданской службы.

В период Древней Руси не существовало государственной службы в современном понимании. Это была «протослужба», послужившая основой для формирования современной государственной службы. Для киевского периода Древней Руси была характерна система государственного управления как военная демократия, которая и определяла содержание «государственной службы». Первыми служащими на Руси были дружинники князя, которые поступали на службу добровольно, никакой конкуренции за место не было, поскольку существовал недостаток служилых людей. Следовательно, не существовало и конкурсных процедур в этот период.

О появлении конкурса для определения на должность не приходится говорить и в период Московского государства. При этом именно в период становления централизованного русского государства управленческая деятельность становится профессиональной сферой, увеличивается количество государственных служащих. [1]

Элемент добровольности несения службы, заключавшийся в возможности поступления на неё любому лицу мужского пола и возможности отказа от службы в любое время, был неудобен ни князьям, ни царю. Отсюда их стремление сделать службу обязательной. Но элемент обязательности приводит к необходимости введения требования к образованности кадров. Так, в 1704, 1705, 1711-1712 годах Пётр I устра-ивает царские смотры детей дворян для определения на службу. Осуществляли смотры сам Пётр Великий и Разрядный приказ.

Генеральным Регламентом Петра I от 28 февраля 1720 года было введено требование, согласно которому на штатные должности в канцелярии и конторы могли быть приняты только лица, основательно знающие поручаемое им дело. Затем в 1722 году требование о наличии образования при поступлении на государственную службу было закреплено в «Табеле о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был». [2]

Далее так называемая конкурсная процедура дополнилась внедрением испытаний при приёме на госслужбу. Испытания применялись для проверки наличия необходимых знаний. Так, «обучающиеся только в низших учебных заведениях или не имеющие вовсе дипломов или аттестатов учебных заведений,

[©] Рулёв Д.С., 2020.

Научный руководитель: *Кальяк Андрей Михайлович* – кандидат юридических наук, доцент, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Россия.

если пожелают вступить в гражданскую службу по праву своего происхождения, обязаны на предварительном испытании доказать, что они не только умеют правильно читать и писать, но знают основания грамматики и арифметики без чего никто в службу принят быть не может». [3] Испытания проводились в том учреждении, где поступающий намеревался служить.

Следует отметить, что в XVIII веке политика государства была направлена на исключение возможности поступления на государственную службу представителей податных сословий. Несмотря на наличие запрета, выходцев из податных сословий принимали на государственную службу, особенно охотно на должности мелких канцелярских служащих в создаваемые в результате проведения губернской реформы 1775 года новые местные учреждения. При этом при поступлении на государственную службу в ходе губернской реформы никаких конкурсных процедур не проводилось, поскольку «... в канцелярских служителях по всем присутственным местам была общая потребность». [4]

Организация власти в России в XIX веке не отвечала требованиям времени. В 1808 году крупный государственный деятель М.М. Сперанский предложил привлечь на государственную службу новых, соответствующим образом подготовленных служащих. Указом от 3 декабря 1808 года выходцы из податных сословий были допущены на канцелярские должности. В 1809 году был принят Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках, для производства в Коллежские Асессоры и Статские Советники». Теперь чтобы получить чин коллежского асессора, помимо выслуги лет необходимо было иметь высшее образование или сдать экзамены комиссии при университетах по установленной программе. Экзамены сдавались по следующим дисциплинам: русский язык, один из иностранных языков, естественное право, римское право, гражданское право, уголовное право, всеобщая история, русская история, государственная экономия, арифметика, геометрия, физика, география, статистика России. Современникам данная инициатива пришлась не по духу и в 1834 году данный указ был отменён.

В XIX веке процедура конкурсного отбора на государственную службу в некоторые государственные учреждения дополнилась проведением специального испытания. Так, для лиц, желающих занять должности, независимо от аттестатов и общего испытания на классный чин проводились особые испытания на должности, требующие специальные познания. Как пишет Ю.Н. Старилов: «Министерства разрабатывали с учётом профиля их управленческой деятельности собственные положения об испытаниях при приёме на службу». [5] Например, Министерство народного просвещения использовало экзамен в целях проверки профессиональной пригодности кандидата на государственную гражданскую службу. Кроме того, в XIX веке были установлены дополнительные условия при поступлении на государственную службу в некоторые центральные государственные органы. К примеру, в 1837 году для поступления на службу в департаменты и канцелярии министерств и главных управлений необходимо было три года отслужить в губернских администрациях или приравненных к ним управленческих структурах. Указанное требование не распространялось на граждан, имеющих ученые степени докторов, магистров и кандидатов наук.

При Николае II в 1906 году требования к сословному происхождению при поступлении на государственную службу было отменено и основным требованием стало наличие соответствующего уровня знаний.

Таким образом, в дореволюционный период не существовало конкурсного отбора в современном понимании, закладывался базис для конкурсного способа замещения должностей государственной гражданской службы.

Библиографический список

- 1.Архипова Т.Г. История государственной службы в России. XVIII XX века: учеб. пособие / Т.Г. Архипова, М.Ф. Румянцева, А.С. Сенин; Рос. гос. гуманитар. ун-т.–Москва: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000. –230 с. –ISBN 5-7281-0255-7.
- 2. Российское законодательство X XX веков: Законодательство периода становления абсолютизма: в 9 томах. Т. 4 / Отв. ред.: Маньков А.Г.; под общ. ред.: Чистяков О.И. Москва: Юрид. лит., 1986. 511 с.
 - 3. Свод законов Российской империи. Т. 3. Кн. 1. Санкт-Петербург. 1896.
 - 4. Мешков И.И. Записки Ивана Ивановича Мешкова // Рус. Архив. 1905. Кн. 2. Вып. 6. -С. 187 188.
- 5. Старилов Ю.Н. Административное право: В 2 ч. Ч. 2. Книга первая: Субъекты. Органы управления. Государственная служба. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2001. 624 с.—ISBN 5-7455-1187-7.

PУЛЁВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ — магистрант, Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС, Россия.

В.В. Топоркова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

В статье рассматриваются вопросы совершенствования процедуры ответственности за нарушение законодательства в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Проведен анализ действующего законодательства в рассматриваемой области, предложены рекомендации по совершенствованию административной ответственности в закупочной деятельности.

Ключевые слова: государственные закупки, контрактная система, Кодекс об административных правонарушениях РФ, административная ответственность, административные правонарушения, штрафы.

Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд в России остается недостаточно прозрачной, несмотря на усилия законодателя по улучшению ситуации в этой сфере.

Реформирование сферы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд непрерывно продолжается уже не одно десятилетие. На смену Федеральному закону № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», заложившему основы функционирования современной системы закупок, пришел более прогрессивный Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В 2013–2020 гг. было принято множество поправок в Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее — ФЗ о контрактной системе в сфере закупок), которые, к сожалению, не ликвидировали все «лазейки», дающие недобросовестным заказчикам и участникам возможность проводить закупки с коррупционной составляющей.

Вместе с тем, представляется, что административно-правовое регулирование рассматриваемого вопроса сегодня не носит системный характер, поскольку это связано с тем, что некоторые вопросы до сих пор не получили должной административно-правовой разработки и закрепления в административно-правовых нормах. В настоящее время, хотя и активизировался процесс по исследованию организации и проведению государственных и муниципальных закупок, в юридической науке все еще отсутствуют комплексные монографические исследования об административной ответственности за нарушение законодательства в области контрактной системы в сфере закупок, посвященные анализу всего спектра вопросов с учетом зарубежного опыта и правоприменительной практики. Проблемные вопросы рассматриваются через призму экономических наук.

Для того чтобы перейти непосредственно к административной ответственности за нарушение законодательства в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, по мнению автора, вначале необходимо определить, что именно является административным правонарушением, и установить, какие органы имеют право привлекать к указанной ответственности.

Анализ общетеоретических положений и характерных особенностей вышеизложенных признаков позволил сконструировать определение административного правонарушения в рассматриваемой сфере следующим образом: «Административное правонарушение в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд – это противоправное, виновное действие (бездействие) физических или юридических лиц, нарушающее нормы российского законодательства в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации установлена административная ответственность» [4].

Рассматривать дела об административных правонарушениях вправе органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление контроля в сфере закупок для обеспечения государственных или муниципальных нужд (пункт 1 статьи 23.66 КоАП РФ), а именно Федеральная антимонопольная служба России (Φ AC).

[©] Топоркова В.В., 2020.

Следует отметить, что перечень должностей служащих антимонопольного органа, имеющих право возбуждать дела об административных правонарушениях, определяет сам антимонопольный орган, то рассматривать дела об административных правонарушениях в сфере закупок, вправе единолично уполномоченным должностным лицом - руководителями антимонопольных органов, их заместителями, а также начальниками структурных подразделений (управлений) федерального антимонопольного органа и их заместители.

Таблица 1 Результаты рассмотрения дел об административных правонарушениях за нарушения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок ФАС России

Период	Возбуждено дел	Вынесено постановлений о назначении административных штрафов	Назначено штра- фов на сумму	Взыскано
I квартал 2019 г.	6 479	5 443	78 887,14 тыс. рублей	60 987,52 тыс. рублей
2018 год	30 377	25 357	387 728,50 тыс. рублей	258 482,05 тыс. рублей
2017 год	23 830	20 125	295 821,16 тыс. рублей	209 886,43 тыс. рублей

Учитывая порядок осуществления контроля в сфере осуществления закупок, объект и субъект административной ответственности можно дать следующее определение административной ответственности за правонарушения при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд — это вид государственного принуждения, реализуемого в установленной законом процессуальной форме в целях государственного осуждения противоправной деятельности, защиты прав и законных интересов участников процедур закупок, предупреждения совершения новых правонарушений [3].

Административная ответственность в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд не ограничивается применением административных взысканий с целью наказания. Она носит двойственный характер: одна сторона ответственности — это применение конкретных административных взысканий с целью наказания. Другая сторона — принуждение хозяйствующего субъекта к выполнению государственной обязанности, от которой оно неправомерно и виновно отказалось.

Совершенствование административной ответственности должно рассматриваться в рамках системного, комплексного подхода. Наряду с повышением требовательности к должностным лицам, участвующим в размещении закупок, необходимо создавать систему мотивации их труда, включающую меры материального и морального поощрения. Никакая система не может существовать продолжительное время, если она основана лишь на страхе наказания.

Виды правонарушений в сфере закупок, за которые установлена административная ответственность предусмотрены статьями 7.29-7.32.6 КоАП РФ.

Следует отметить, что в процессе развития административной ответственности за правонарушения при закупках система штрафных санкций стала более гибкой. Появилась возможность учета конкретных обстоятельств при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 7.29-7.32.6 КоАП РФ. Среди них общей нормой выступает статья 7.29, остальные являются специальными.

В соответствии с частью 1 статьи 107 ФЗ о контрактной системе лица, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок, несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ [2].

Привлечение к административной ответственности за административные правонарушения, совершаемые при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, осуществляется только в отношении специальных субъектов - должностных лиц.

Речь идет о должностных лицах заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, члены комиссии по осуществлению закупок, должностные лица контрактной службы, контрактный управляющий, оператор электронной площадки при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей), должностные лица уполномоченных органов исполнительной власти и организаций, которые осуществляют определенные функции в рассматриваемой сфере (ведение официального сайта, оказывающие услуги по обслуживанию официального сайта, ведение реестра государственных и муниципальных контрактов).

Административная ответственность устанавливается, в частности, за:

▶ несоблюдение требований законодательства при принятии решения о способе и об условиях определения поставщика (подрядчика, исполнителя);

- ≻нарушение порядка осуществления закупок;
- > нарушение законодательства при планировании закупок;
- ▶нарушение порядка и (или) сроков возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения заявок определении поставщика (подрядчика, исполнителя);

▶нарушение порядка ведения реестра недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Одна из существенных особенностей административной ответственности должностных лиц состоит в том, что они могут быть подвергнуты административному наказанию не только за свои собственные действия, но и за действия подчиненных им работников. Сказанное, однако, не означает, что любое неисполнение подчиненным лицом возложенных на него трудовых обязанностей, образующее состав административного правонарушения, является безусловным основанием для привлечения к ответственности соответствующего должностного лица.

Особенность применения административной ответственности к руководителю заказчика заключается в том, что руководитель выступает от имени учреждения, отвечает за принятие важнейших для организации решений и несет за это ответственность (например, за правильное планирование закупок, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), заключение и изменение контракта и т. д.). В то же время руководитель может входить еще и в состав комиссии по осуществлению закупок и нести административную ответственность (как член комиссии) за правомерность принятия решений при рассмотрении заявок участников, выборе поставщика (подрядчика, исполнителя) и т. д.

Субъективная сторона, правонарушения, предусмотренного статьей 7.29 и 7.32 КоАП РФ характеризуется наличием только умысла.

Субъективная сторона правонарушений, предусмотренных в статье 7.30 КоАП РФ, характеризуется как наличием умысла (например, при неправомерном отказе в допуске к участию в конкурсе), так и неосторожной формой вины (например, если виновный по небрежности пропустил срок опубликования извещения).

Например, с субъективной стороны правонарушение, предусмотренное в статье 19.7.2 КоАП РФ характеризуется умыслом либо неосторожностью.

Стоит обратить внимание на проблему, что доказать умысел организаторов торгов бывает не так-то просто [5].

Как правило, члены комиссии, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации о закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, иных нормативных правовых актов Российской Федерации на основе утвержденных Положений, несут персональную административную в соответствии с законодательством Российской Федерации, если их вина будет установлена.

Административное правонарушение в сфере государственных и муниципальных закупок может быть обнаружено в ходе проведения проверок органами, осуществляющими контроль: прокуратурой, ФАС России, контролирующие органы субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Одной из причин, которая усложняет рассмотрение дела об административном правонарушении с соблюдением всех установленных принципов производства по делам об административных правонарушениях, является отсутствие в КоАП РФ четко закрепленного срока, отведенного для осуществления подготовки.

Действительно, в настоящее время в КоАП РФ содержится общий срок для рассмотрения дела об административном правонарушении, который включает в себя срок подготовки к рассмотрению дела, и составляет по общему правилу 15 дней для рассмотрения дела должностным лицом и 2 месяца для рассмотрения дела судьей с возможностью его продления не более чем на месяц (ст. 29.6 КоАП РФ) [1]. Как следствие, наличие общих процессуальных сроков для двух фактически самостоятельных стадий производства по делам об административных правонарушениях усложняет их разграничение, что приводит к ошибкам в правоприменительной деятельности.

Далее, из анализа судебной практики следует, что одной из распространенных ошибок является возвращение как протокола об административном правонарушении, так и постановления о возбуждении дела об административном правонарушении, составленных с нарушением КоАП РФ, для устранения его недостатков на стадии рассмотрения дела по существу вопреки действующим положениям законодательства.

Так, согласно материалам дела, рассмотрев постановление о возбуждении дела об административном правонарушении (далее — Постановление) в отношении члена котировочной комиссии ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» по факту нарушения части 8 статьи 78 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», что образует состав административного правонарушения, ответственность за совершение которого предусмотрена частью 2.1 статьи 7.30 КоАП РФ, ФАС установила,

что согласно части 2 статьи 28.4 КоАП РФ о возбуждении дела об административном правонарушении,

прокурором выносится постановление, которое должно содержать сведения, предусмотренные статьей $28.2~{\rm KoA\Pi}~{\rm P\Phi}.$

В соответствии с положениями части 2 статьи 28.2 КоАП РФ протокол по делу об административном правонарушении должен содержать, в том числе указания на место, время совершения и событие административного правонарушения. Постановлением установлено, что датой совершения административного правонарушения является 16.09.2018. Вместе с тем, датой совершения административного правонарушения, выразившегося в нарушении требований к содержанию протокола, составленного в ходе закупки является дата подписания соответствующего протокола.

Согласно представленным материалам, датой подписания протокола рассмотрения и оценки котировочных заявок является 08.11.2018.

Таким образом, в Постановлении некорректно указана дата совершения административного правонарушения, ответственность за совершение которого предусмотрена частью 2.1 статьи 7.30 КоАП РФ.

В соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 29.4 КоАП РФ, при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении выносится определение о возвращении протокола об административном правонарушении и других материалов дела в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае составления протокола и оформления других материалов дела неправомочными лицами, неправильного составления протокола и оформления других материалов дела либо неполноты представленных материалов, которая не может быть восполнена при рассмотрении дела.

ФАС определил возвратить постановление о возбуждении дела об административном правонарушении от 27.06.2019 в отношении члена котировочной комиссии ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19.

В результате, указанные существенные нарушения процессуальных требований КоАП РФ в совокупности с краткостью сроков давности привлечения к административной ответственности приводят к прекращению производства по делу и препятствию реализации его главных задач — всестороннему, полному, объективному и своевременному выяснению обстоятельств каждого дела, разрешению дела в соответствии с законом и выявлению причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений, тем самым нарушая права и интересы лиц, участвующих в деле. Кроме того, затягивание сроков подготовки к рассмотрению дела об административном правонарушении, ровно как, недостаточность времени на подготовку, влияют на исход разбирательства по делу в целом.

Практическую значимость имеет проблема определения начала исчисления сроков в производстве по делам об административных правонарушениях.

Применительно к нарушениям антимонопольного законодательства следует отметить, что срок давности для привлечения к административной ответственности за нарушения антимонопольного законодательства согласно ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ составляет один год.

Однако в зависимости от нарушения срок давности рассчитывается по-разному.

По общему правилу срок давности рассчитывается со дня, следующего за датой совершения нарушения, а для длящихся правонарушений - со дня их обнаружения.

Аналогичного подхода в определении длящегося правонарушения придерживался и Президиум ФАС России при подготовке Разъяснений № 7 (Протокол от 30.11.2016 № 15, письмо от 12.12.2016 № СП/85899/16).

Однако в правоприменительной практике встречается и иной подход к оценке правонарушения как длящегося.

Для тех дел об административных правонарушениях, поводом для которых является принятие комиссией антимонопольного органа решения, которым установлен факт нарушения, срок давности начинает истекать только со дня, следующего за днем принятия комиссией антимонопольного органа такого решения, т.е. дня изготовления решения в полном объеме.

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на следующее. Во-первых, анализ административной практики показывает, что у контролирующих органов не всегда имеется единый подход в трактовке законодательства о контрактной системе в сфере закупок. Во-вторых, штрафные санкции по ряду административных правонарушений, связанных с порядком осуществления государственных и муниципальных закупок, не всегда соразмерны общественному вреду, образующемуся в результате их совершения.

В этой связи представляется целесообразным обратить внимание законодателя на необходимость совершенствования норм КоАП РФ, касающихся административной ответственности за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок. Кроме того, практика применения законодательства о государственных и муниципальных закупках требует выработки единого подхода.

Библиографический список

- 1.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. -№ 1.- Ст.1; 2016. № 11. Ст. 1493.
- 2. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»//Собрание законодательства Российской Федерации. -2013. № 14. Ст. 1652.
- 3. Мараев, К.Е. Административно-правовое регулирование закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд органов внутренних дел: Автореф...дис. кан. юрид. наук.-М.: 2018.- 32 с.
- 4. Смирнякова, Ю.Л., Кровикова, М.А. Административная ответственность за нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у субъектов малого предпринимательства/ Ю.Л. Смирнякова, М.А. Кровякова// Административное право и процесс. -2017.-№ 11.-С.35-39.
- 5. Стахова, М. В. Госзакупки. Новые правила игры / М.В. Стахова, Е.С. Урумова. - М.: Инфотропик Медиа, 2018. - 152 с

ТОПОРКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, Институт государства и права, Байкальский государственный университет, Россия.

УДК 343.34

Р.А. Черепанов

ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ОСНОВНОГО СОСТАВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА (ЧАСТЬ 1 СТАТЬИ 205 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

В статье рассматривается объективная сторона основного состава террористического акта, приводится позиция пленума Верховного Суда РФ по различным вопросам, а также мнения различных исследователей.

Ключевые слова: террористический акт, объективная сторона, взрыв, поджог, иные действия, устрашающие население, угроза совершения

Одним из обязательных элементов состава преступления является объективная сторона преступления, которая включает в себя все внешние признаки и обстоятельства, характеризующие преступление, представляет собой совокупность признаков, характеризующих внешнюю сторону преступления. Грамотная оценка и установление данного состава преступления является важнейшим условием правильной квалификации преступления.

Согласно ст. 205 УК РФ уголовная ответственность наступает за совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, а также угрозу указанных действий. Соответственно, объективная сторона данного преступления состоит в совершении взрыва, поджога, иных действиях, а также угрозе их совершения.

Взрыв и поджог в данном случае указаны как наиболее распространенные способы совершения данного преступления и затруднений в их квалификации и понимании, как правило, не возникает. Интерес представляет категория «иных действий» – что они собой представляют. В целом, логично предположить, что это такие действия, которые по своему характеру и степени общественной опасности близки к взрыву и поджогу, сопоставимы с ними и могут повлечь аналогичные последствия. Можно согласиться с позицией Ю.М. Антоняна о том, что едва ли возможно дать исчерпывающий перечень подобных действий ибо «людская изобретательность по части злодейства неисчерпаема» [1, с. 87]. Тем не менее, Пленум Верховного Суда РФ называет ряд действий, которые в случае их совершения могли бы быть квалифицированы как террористический акт. К таковым он, в частности, относит устройство аварий на объектах жизнеобеспечения; разрушение транспортных коммуникаций; заражение источников питьевого водоснабжения и продуктов питания; распространение болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию или эпизоотию; радиоактивное, химическое, биологическое (бактериологическое) и иное заражение местности; вооруженное нападение на населенные пункты, обстрелы жилых домов, школ, больниц, административных зданий, мест дислокации (расположения) военнослужащих или сотрудников правоохранительных органов; захват и (или) разрушение зданий, вокзалов, портов, культурных или религиозных сооружений [2].

В качестве примера совершения террористического акта путем совершения вышеназванных действий, можно привести следующее уголовное дело. М. и Н. потребовали от органов власти одного из субъектов РФ предоставить им в определенный срок один миллион долларов США. В случае невыполнения их требования они угрожали отравить ртутью водозаборные сооружения, которые обеспечивали город водой. При задержании у них была обнаружена трехлитровая банка с ртутью. Приговором суда М. и Н. были осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ [3, с. 212].

Хотя в данном случае объективная сторона заключалась в угрозе совершения отравления, данный пример наглядно показывает, что как террористический акт могут быть квалифицированы не только взрывы, но и другие действия, которые имеют совсем иной характер совершения.

Не любой взрыв, поджог или иное сопоставимое с ними действие могут быть квалифицированы как террористический акт. Для подобных действий предусмотрены несколько признаков, наличие или отсутствие которых позволяет сделать правильную квалификацию. Так, во-первых, данным действиям должен быть свойственен устрашающий население характер.

Под «устрашающими население», следует понимать такие «действия, которые по своему характеру способны вызвать страх у людей за свою жизнь и здоровье, безопасность близких, сохранность имущества и т.п.» [2]. Любой террористический акт влечет общественное беспокойство, страх, панику среди людей.

[©] Черепанов Р.А., 2020.

Общество теряет веру в способность органов власти обеспечить их безопасность, недопустить возможность причинения вреда жизни, здоровью и имуществу граждан, гарантировать соблюдение их прав и свобод. Возникает состояние безысходности и неуверенности в завтрашнем дне [4, с. 49-52].

Весьма наглядными в этом плане являются результаты опросов, проводимых среди 1600 человек городского и сельского населения в возрасте 18 лет и старше в 134 населенных пунктах 46 субъектов РФ, в различные года в промежутке с 2004 по 2015 гг. включительно. Так, на вопрос, могут ли по мнению респондентов, в ближайшее время состояться какие-либо террористические акты были получены следующие ответы:

- в 2004 г.: «определенно да» ответили 39 %, «скорее да» ответили 52 %;
- в 2006 г.: «определенно да» ответили 16 %, «скорее да» ответили 53 %;
- в 2011 г.: «определенно да» ответили 23 %, «скорее да» ответили 50 %;
- в 2015 г.: «определенно да» ответили 7 %, «скорее да» ответили 41 % опрашиваемых.

Также, в промежутке с 1999 по 2014 гг., при том же числе респондентов, был задан вопрос: «опасаетесь ли вы сейчас, что вы сами или ваши близкие могут оказаться жертвами теракта?» Были получены следующие ответы:

- в 1999 г.: «очень боюсь» ответили 42 %, «в какой-то мере опасаюсь» ответили 44 %;
- в 2007 г.: «очень боюсь» ответили 18 %, «в какой-то мере опасаюсь» ответили 49 %;
- в 2011 г.: «очень боюсь» ответили 22 %, «в какой-то мере опасаюсь» ответили 51 %;
- в 2014 г.: «очень боюсь» ответили 12 %, «в какой-то мере опасаюсь» ответили 47 % опрашиваемых [5].

Исходя из полученных ответов, можно заметить, что наибольшие опасения среди населения относительно возможности совершения террористических актов и страх оказаться их жертвами относятся к периодам проявления террористической активности или её внезапного усиления. Например, если взять период времени с 1999 по 2004 гг., то указанный период является пиком террористической активности. Именно в это время были совершены такие печально известные теракты, как серия взрывов жилых домов в нескольких городах, жертвами которых стали 307 человек [6]; теракт на Дубровке, жертвами которого стали 130 человек [7]; террористический акт в школе г. Беслана, жертвами которого стали 333 человека [8]. Если же обратиться к результатам опросов за 2006—2007 гг., то следует отметить, что указанный период отличается самым низким для «нулевых» годов уровнем террористической активности. В 2011 г. был совершен взрыв в аэропорту Домодедово, жертвами которого стали 37 человек, что и заметно выделило этот год от предыдущих [9]. Что касается периода за 2014-2015 гг., то он отличается заметным снижением количества совершаемых террористических актов, вплоть до достижения исторического минимума в 2015

Таким образом, можно сделать вывод, что совершение террористического акта однозначно влечет за собой беспокойство, страх и панику среди населения и чем он разрушительнее и кровавее, тем сильнее его негативное воздействие на атмосферу в обществе.

Следующим обязательным признаком является создание опасности наступления гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо иных тяжких последствий. Под созданием опасности следует понимать появление реальной возможности наступления указанных последствий. При её оценке учитываются место, время, орудия, средства, способы совершения преступления и другие обстоятельств дела (данные о количестве людей, находившихся в районе места взрыва, о мощности и поражающей способности использованного взрывного устройства и т.п.) [2]. В случае отсутствия реальной опасности квалификация по ст. 205 УК РФ невозможна.

Статья 205 УК РФ помимо уже названных действий устанавливает ответственность за угрозу совершения террористического акта. Поскольку законодатель определил террористический акт, как совершение взрыва, поджога или иных действий, при наличии у них признаков устрашения населения, создания опасности гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, то следовательно под угрозой в данном случае необходимо понимать угрозу совершения перечисленных действий, если им присущи названные признаки. Как известно, угроза по своей уголовноправовой природе представляет собой определенное воздействие на психику людей, оказываемое в целях понуждения совершить какие-то действия, либо отказаться от их совершения. Если рассматривать угрозу, относительно ст. 205 УК РФ, то в данном случае угрозе свойственна цель воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.

Обязательным условием квалификации угрозы по ст. 205 УК РФ является действительность угрозы, то есть такая угроза должна иметься в объективной, а не абстрактной реальности, не быть плодом чьей то фантазии. На это может указывать значимость причин её возникновения, внешняя активность её проявления, наличие у лица возможности воплощения угрозы, характеристика личности субъекта, а также характеристики времени, места, обстановки, способа доведения угрозы до адресата. В качестве примера можно

привести ситуации, когда подобные угрозы высказываются лицом, имеющим при себе огнестрельное оружие или тем более взрывное устройство, в местах массового скопления людей в дневное время, либо вы-

сказываются лицом, причастным к аналогичным преступлениям.

Также следует учитывать восприятие угрозы её адресатами. Подлежит учету степень оценки реальности угрозы теми, кому она была высказана. Соответственно, угроза должна вызывать обоснованное опасение её осуществления у населения и органов власти, которые будут воспринимать угрозу как желание лица действительно реализовать её и создать опасность для жизни и здоровья людей.

Формы выражения угрозы различны: устная угроза, в виде печатной публикации, с помощью радио, телевидения и иных средств массовой информации, а также информационно-телекоммуникационных сетей [2].

Адресатом угрозы могут быть орган власти, различные организации, должностные лица и т.д.

Установление ответственности за угрозу совершения террористического акта в статье 205 УК РФ связано с предупреждением совершения данных преступлений путем ужесточения ответственности. Это достигается путем переноса момента окончания преступления — в качестве такового выступает уже не момент совершения указанных в законе действий, а момент высказывания соответствующей угрозы.

Кроме того, нередко террористы, прежде чем совершить террористический акт, предпринимают определенные подготовительные действия, которым хотя и не присущи свойственные террористическому акту признаки, но по своему содержанию такие действия явно свидетельствуют о намерениях таких лиц совершить террористический акт в дальнейшем. В этой связи, установление ответственности за угрозу совершения террористического акта позволяет пресечь подобные действия и привлечь лиц их совершивших к уголовной ответственности по ст. 205 УК РФ.

Некоторыми исследователями предлагается убрать «угрозу» из ст. 205 УК РФ [10, с. 92-93]. Взамен же принять специальную норму об угрозе совершения террористического акта [11, с. 244-246]. В обоснование такого шага, приводится тот факт, что для угрозы свойственна меньшая степень общественной опасности, нежели чем совершению террористического акта. Поэтому было бы разумно посвятить угрозе совершения террористического акта специальную норму, поскольку это бы соответствовало принципу справедливости [12, с. 12]. Ведь согласно ст. 6 УК РФ наказание должно соответствовать степени общественной опасности преступления [13, с. 24].

В противовес этому следует отметить следующее. Во-первых, довод о том, что угрозе совершения террористического акта свойственна меньшая степень общественной опасности, чем самому террористическому акту представляется не совсем верным, поскольку угроза совершения указанных в ст. 205 УК РФ действий, равно как и они сами нарушает нормальную жизнь общества, вносит неразбериху и хаос, влечет затруднения и коллапс в работе органов власти, создает атмосферу страха и паники. Кроме того, на практике как правило после угрозы совершения взрывов, поджогов или иных действий следуют и они сами.

Во-вторых, нельзя не принимать во внимание то, что угроза совершения террористического акта является ничуть не худшим инструментом достижения тех целей, ради которых совершаются взрыв, поджог или иные действия [14, с. 24].

Для квалификации действий виновного по ч. 1 ст. 205 УК РФ необязательно наступление общественно опасных последствий, достаточно лишь создания опасности их наступления. В силу этого следует, что основной состав террористического акта по конструкции является формальным, то есть данное преступление считается оконченным с момента совершения указанных в законе действий и, соответственно, объективная сторона состоит лишь из одного элемента — деяния. Такое деяние может быть выражено в совершении взрыва, поджога или иных действий либо в угрозе совершения всех указанных действий.

Библиографический список

1.Ю.М. Антонян. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Щит-М, 1998. - 306 с.

2.О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности : постановление Пленума ВС РФ от 09.02.2012 № 1 [Электронный ресурс] // Сайт Российской газеты. — URL: http://www.rg.ru/ (дата обращения 01.03.2020).

3.Курс Уголовного права. Особенная часть: учебник / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. — М.: Зерцало-М, 2002. - T.4. - 212 с.

4.Мусаелян, М.Ф. Объективная сторона террористического акта: толкование, квалификация, совершенствование / М.Ф. Мусаелян. // Адвокат. -2010. -№ 7. - C. 47–56.

5. Теракты — Левада-Центр: [Электронный ресурс] // Левада-центр аналитический центр Юрия Левады. — URL: http://www.levada.ru/2015/11/13/terakty/ (дата обращения: 01.03.2020).

6. Теракты в России в сентябре 1999 г. [Электронный ресурс] // РИА Новости Россия сегодня. — URL: https://ria.ru/spravka/20140904/1022702425.html (дата обращения 01.03.2020).

- 7.Кто виноват в гибели людей в театральном центре на Дубровке: [Электронный ресурс] // Газета.ru. URL: https://www.gazeta.ru/social/2017/10/19/10949282.shtml# (дата обращения 01.030.2020).
- 8.Как развивались события в Беслане 1-3 сентября 2004 года [Электронный ресурс] // Lenta.ru. URL: https://lenta.ru/articles/2004/09/07/beslan/ (дата обращения 01.03.2020).
- 9.Трагедия в Домодедово: пять лет после теракта: [Электронный ресурс] // ТАСС Информационное агентство России. URL: http://tass.ru/proisshestviya/2603473 (дата обращения 01.03.2020).
- 10.Иванов, И.А. Необходимость законодательного совершенствования уголовной ответственности за террористический акт / И.А. Иванов. // Царскосельские чтения. XV том III. С. 91–95.
- 11.Милюков, С.Ф. Российское уголовное законодательство: опыт критического анализа: монография / С.Ф. Милюков. СПб.: СПбИВЭСЭП, Знание, 2000. 279 с.
- 12.Ивлиев, С.М. Уголовно–правовые средства противодействия терроризму: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. / С.М. Ивлиев M., 2008. 27 с.
- 13.Галачиева, М.М. Уголовно-правовой анализ террористического акта: законодательные и теоретические аспекты: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. / М.М. Галачиева М., 2010. 170 с.
- $14.\Phi$ омичева, М.А. Угроза как способ совершения преступления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / М.А. Φ омичева М., 2008. 28 с.

 ${\it ЧЕРЕПАНОВ\ POMAH\ APTVPOBUY-}$ магистрант, Алтайский государственный университет, Россия.

Р.А. Черепанов

ПРИМЕЧАНИЕ К СТАТЬЕ 205 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается специальное основание освобождения от уголовной ответственности, предусмотренное примечанием к статье 205 УК РФ, даётся характеристика содержания данного примечания, условий его применения, а также оценивается его правовая природа. Проводится сравнение с примечаниями к другим статьям, посвященным преступлениям террористической направленности.

Ключевые слова: террористический акт, примечание, освобождение от уголовной ответственности, деятельное раскаяние, добровольный отказ.

Отечественный законодатель, руководствуясь гуманистическими соображениями, предусмотрел для лиц, совершивших преступление возможность освобождения от уголовной ответственности. Всего существуют две группы оснований освобождения от уголовной ответственности в зависимости от того, где они закреплены — в Общей или в Особенной части Уголовного Кодекса Российской Федерации их можно разделить, соответственно, на общие и специальные.

Предметом нашего внимания является примечание к ст. 205 УК РФ, в котором содержится положение о том, что «лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления». Содержание примечания имеет принципиальное значение для борьбы с терроризмом, поскольку в нем, по сути, закреплено правило, по которому больший приоритет отдаётся не столько наказанию виновного, сколько возможности предотвращения негативных последствий террористического акта.

В научной литературе существует определенная дискуссия по поводу природы данного примечания. Большинство исследователей полагают, что оно представляет собой разновидность добровольного отказа от преступления [1, с. 160; 2, с. 30; 3, с. 23; 4, с. 9; 5, с. 523].

Так, например, отмечается, что пытаясь сформулировать варианты деятельного раскаяния, законодатель при утверждении примечания не преследовал цели обособить добровольный отказ от совершения террористического акта. Логичным, в силу их различий был бы отказ от проведения аналогии между основаниями специальных видов освобождения от уголовной ответственности и деятельным раскаянием [6, с. 20].

В то же время указывается на двойственность природы примечания к ст. 205 УК РФ, поскольку оно представляет собой специальный вид как добровольного отказа от преступления, так и освобождения от уголовной ответственности [7, с. 24].

Пределы действия примечания ограничены стадиями приготовления и покушения на преступление. То есть, если преступление не удалось предотвратить, и оно было доведено до конца, то освобождение от уголовной ответственности на основании указанного примечания недопустимо. В связи с этим необходимо разобраться, как будет применяться данное примечание: как добровольный отказ или как специальное основание? Поскольку состав террористического акта по своей конструкции является формальным, то преступление будет считаться оконченным с момента создания опасности наступления указанных в ч. 1 ст. 205 УК РФ последствий. Соответственно, после совершения таких действий добровольный отказ от преступления уже невозможен. Примером подобных действий, в частности, будет являться закладка взрывного устройства с часовым механизмом. В данном случае действия, создающие опасность указанных последствий, фактически уже совершены, хотя сами последствия ещё не наступили. Получается, что нельзя отказаться от уже совершенного преступления добровольно, однако предотвратить наступление последствий можно [8, с. 475].

Данная точка зрения кажется вполне последовательной. В приведенном выше примере преступление ещё не окончено, поскольку само деяние еще не совершено, то есть речь идёт об оконченном покушении. Среди учёных нет единого мнения относительно вопроса о добровольном отказе при указанном покушении. По мнению одних исследователей добровольный отказ может быть в некоторых случаях при оконченном покушении, по мнению других нет. Сторонники первой позиции отмечают, что в подобных

[©] Черепанов Р.А., 2020.

ситуациях лицо должно иметь господство над совершением последующих действий, либо иметь возможность воспрепятствовать наступлению последствий [9, с. 345].

Применение примечания к ст. 205 УК РФ при угрозе совершения указанных в законе действий также связано с моментом окончания данного деяния. С момента доведения до сведения адресатов угрозы совершения указанных в законе действий преступление будет считаться оконченным. Поскольку условием освобождения от уголовной ответственности по примечанию является предотвращение террористического акта, то соответственно, недопущение объявления данной угрозы будет считаться основанием для применения положений примечания. Однако возникает аналогичный вопрос: как оно будет применяться – как добровольный отказ или как специальное основание освобождения от уголовной ответственности?

Как уже было сказано, момент окончания террористического акта в форме угрозы связан с моментом её доведения до адресатов и добровольный отказ уже невозможен. Однако поскольку в таком случае преступление уже совершено и предотвратить его нельзя, то применение специального основания освобождения от уголовной ответственности также будет недопустимо. Из этого можно сделать вывод, что применение примечания к ст. 205 УК РФ возможно только до стадии оконченного преступления, когда угроза ещё не дошла до адресата. Если преступление не было доведено до конца на стадии приготовления или неоконченного покушения на совершение угрозы указанных в ст. 205 УК РФ действий (например, виновный высказывал угрозу и прекратил, не закончив), то примечание будет применяться как добровольный отказ от преступления.

В случае оконченного покушения (например, угроза высказана посредством записи на телевидении и отдана специалистам для оглашения, но за мгновения до эфира запись изымается) примечание будет иметь иную суть, поскольку будет применяться как специальное основание освобождения от уголовной ответственности. На основании изложенного следует отметить, что вряд ли соответствует действительности утверждение о том, что террористический акт в форме угрозы совершения указанных в законе действий не подпадает под действие примечания к ст. 205 УК РФ [10, с. 190].

Соответственно, можно сделать вывод, что примечание к ст. 205 УК РФ содержит как признаки добровольного отказа, так и специального основания освобождения от уголовной ответственности [11, с. 68].

При этом, если соотнести примечание к данной статьи с примечаниями к другим статьям о преступлениях террористической направленности, то можно заметить определенные отличия в их характеристике и правовой природе.

Так, например, примечание к ст. 205.1 в п. 2 предусматривает, что пределы его действия не ограничены стадией покушения, и лицо может быть освобождено от уголовной ответственности только за фактически уже совершенное преступление. Поэтому можно сделать вывод, что данное примечание не является по своей сути добровольным отказом, поскольку лицо освобождается от уголовной ответственности за уже совершенное преступление, а о подготовке к преступлению или покушении на преступление речи не идёт. В целом, представляется, что по своему содержанию такое примечание ближе к деятельному раскаянию, как общему основанию освобождения от уголовной ответственности. На это указывает то, что виновный фактически должен явиться с повинной и сообщить о совершенном им преступлении для предотвращения или пресечения готовящегося преступления, в то же время, способствуя раскрытию и расследованию им содеянного.

Близкое по содержанию положение содержится в примечании к ст. 205.3 УК РФ, согласно которому лицо может быть освобождено от уголовной ответственности за данное преступление, при соблюдении нескольких условий. Во-первых, если такое лицо уведомило органы власти о прохождении обучения, целью которого являлось осуществление террористической деятельности либо совершение одного из преступлений террористической направленности. Во-вторых, виновный должен способствовать раскрытию совершенного преступления или выявлению других лиц, прошедших такое обучение, осуществлявших, организовавших или финансировавших подобное обучение, а также мест его проведения. В-третьих, в действиях виновного должны отсутствовать признаки другого преступления. Исходя из вышеназванного, можно сделать вывод, что, скорее всего данное основание освобождения от уголовной ответственности схоже с деятельным раскаянием со стороны виновного лица. Так, например, первое из указанных условий фактически означает, что лицо добровольно явилось с повинной и сообщило о совершенном им преступлении. Второе условие прямо указывает на способствование раскрытию, расследованию этого преступления, в частности путем установления других лиц, причастных к совершению данного преступления либо аналогичных, а также места совершения преступления.

В отличие от вышеуказанных, примечания к статьям 205.4, 205.5, 206 по своей сути ближе к добровольному отказу от преступления. Такой вывод следует исходя из того, что в указанных примечаниях основным условием освобождения от уголовной ответственности является добровольное прекращение ли-

цом совершения соответствующего преступления, хотя виновный имеет реальную возможность его продолжения. Однако особенностью является то, что указанные составы преступлений являются формальными и длящимися, то есть характеризуются непрерывным осуществлением состава преступления. Получается, что хотя в подобных ситуациях имеются признаки добровольного отказа от преступления, тем не менее, поскольку данные составы преступлений являются формальными и преступление уже будет считаться оконченным на момент отказа лица от дальнейшего продолжения преступного действия, то говорить о том, что подобные основания освобождения от уголовной ответственности являются по своей природе добровольным отказом, не приходится, поскольку добровольный отказ возможен только на стадии приготовления к преступлению либо покушения на преступление.

Таким образом, получается, что примечание к ст. 205 УК РФ в отличие от примечаний к другим статьям об иных преступлениях террористической направленности отличается двойственностью своей правовой природы, поскольку вобрало в себя одновременно признаки, как добровольного отказа, так и специального основания освобождения от уголовной ответственности.

Согласно примечанию к ст. 205 УК РФ, для освобождения от уголовной ответственности необходимо наличие двух условий.

Во-первых – добровольность. Освобождение от уголовной ответственности возможно, если виновный, имея возможность и дальше продолжать участие в подготовке террористического акта, по своему личному усмотрению и желанию своевременно предупредил органы власти либо иным способом содействовал предотвращению осуществления террористического акта. При этом мотивы предупреждения или иных способов содействия значения не имеют.

Способствование предотвращению преступления должно выражаться в своевременном предупреждении, когда имеется реальная возможность принять меры по предотвращению террористического акта. При этом форма предупреждения может быть различной: письменной, устной, с применением средств связи, лично, через других лиц, открыто, анонимно и т.д. Что касается иных способов, способствующих предотвращению осуществления преступления, то к ним относятся активные действия лица, например, обезвреживание соучастников, предотвращение взрыва, поджога или иных действий, предусмотренных ст. 205 УК РФ.

Следующее условие — в действиях лица не должны содержаться признаки иного состава преступления. Если в действиях лица все-таки имеется состав другого преступления, то лицо будет нести уголовную ответственность по соответствующим статьям УК $P\Phi$, хотя и не будет нести ответственность за террористический акт.

Примечание действует как по отношению к лицу, действующему в одиночку, так и по отношению к лицу, действующему в соучастии. В первом случае освобождение от ответственности возможно как в случае активной формы отказа от совершения преступления (например, устранение последствий своих действий по подготовке террористического акта), так и в случае пассивной формы отказа (например, прекращение подготовки террористического акта). Во втором случае отказ лица возможен только в активной форме, за исключением исполнителя.

Если же, несмотря на то, что лицо предприняло все необходимые для предотвращения преступления действия, террористический акт был совершен, но по причинам, не зависящим от лица, то на данное лицо распространяется действие примечания к ст. 205 УК РФ. Такое заключение можно сделать исходя из положений статьи, в которой говорится о способствовании предотвращению, а не о предотвращении террористического акта.

Таким образом, примечание к ст. 205 УК РФ, предусматривающее возможность освобождения от уголовной ответственности, имеет двойственную природу. Например, в случае предотвращения террористического акта виновным на стадии приготовления или неоконченного покушения на преступление, при условии, что преступление не совершено, примечание будет применяться как добровольный отказ от преступления. Если террористический акт всё же был совершен, но виновный приложил все усилия для его предотвращения и выполнил все условия примечания, а равно при оконченном покушении, то примечание будет применяться как специальное основание освобождения от уголовной ответственности.

Библиографический список

- 1. Егоров В.С. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности: учеб. пособие. – M., – 2002. – 279 с.
- 2.Шатилович С.Н. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности: учеб. пособие. Тюмень, 2006.-40 с.
- 3.Калугин А.Г. Применение специальных оснований освобождения от уголовной ответственности: учеб. пособие. Красноярск, -2004.-49 с.

- 4.Крепышев А.М. Деятельное раскаяние как основание освобождения от уголовной ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / А.М. Крепышев Н. Новгород, -2000.-26 с.
- 5. Сверчков В.В. Освобождение от уголовной ответственности, прекращение уголовного дела (преследования), отказ в его возбуждении: проблемы теории и практики: монография. СПб., 2008. 586 с.
- 6.Меньшикова Н.А. Деятельное раскаяние в уголовном праве (проблемы теории и практики): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Н.А. Меньшикова Владивосток, 2002. 27 с.
- 7.Иногамова-Хегай Л.В. Конкуренция норм уголовного права: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. / Л.В. Иногамова-Хегай М., 1999. 44 с.
- 8. Мальцев В.В. Принципы уголовного права и их реализация в правоприменительной деятельности. — СПб., — 2004.-694 с.
 - 9.Пионтковский А.А. Курс советского уголовного права. Т. 2. М., 1970. 516 с.
- 10.Ермакова Е.Д. Специальные случаи освобождения от уголовной ответственности в уголовном праве России: ав-тореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Е.Д. Ермакова Рязань, 2006. 24 с.
- 11. Антонов А.Г. Террористический акт: вопросы освобождения от уголовной ответственности // Юридическая наука и правоохранительная практика. -2010. -№ 3(13).

ЧЕРЕПАНОВ РОМАН АРТУРОВИЧ – магистрант, Алтайский государственный университет, Россия.

УДК 343.13

М.С. Черных

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛУШАНИИ В СУДЕ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением процессуального положения государственного обвинителя на предварительном слушании при последующем проведении судебного заседания с участием присяжных заседателей. Практическим применением исследования, проведенного в рамках настоящей статьи, является возможность использования его результатов в правоприменительной деятельности прокуроров для эффективного осуществления правозащитной функции, которая выражается в соблюдении прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, а также в создании условий для дальнейшего осуществления уголовного преследования.

Ключевые слова: процессуальное положение, государственный обвинитель, прокурор, суд присяжных заседателей, предварительное слушание.

Для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей проведение предварительного слушания обязательно. Предварительное слушание проводится по общим правилам, предусмотренным гл. 34 УПК РФ, учитывая особенности, закрепленные в ст. 325 УПК РФ.

В соответствии с приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства», прокурор обязан уделять должное внимание подготовке к участию на этом этапе уголовного судопроизводства, учитывая, что в ходе предварительного слушания могут быть заявлены и разрешены ходатайства об исключении доказательств, о возвращении уголовного дела прокурору, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, о мере пресечения. [1]

Исходя из положений ст. 234 УПК РФ и п. 6 ч. 1 ст. 51 УПК РФ, предварительное слушание проводится с обязательным участием подсудимого и защитника. Неявка других своевременно извещенных участников производства по уголовному делу не препятствует проведению предварительного слушания. [2] Для прокурора, поддерживающего обвинение, актуальным является решение вопроса о необходимости участия в предварительном слушании потерпевшего. УПК РФ не закрепляет обязательного участия потерпевшего на стадии предварительного слушания. По общему правилу участие потерпевшего в судебном заседании является его правом, но окончательное решение вопроса о необходимости его присутствия решается судом с учетом мнений сторон.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. №17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» разъяснено, что потерпевшему должна обеспечиваться возможность доведения своей позиции по делу до сведения суда и участие его в судебном заседании на всех стадиях уголовного процесса. [3] Из этого следует, что при решении вопроса о проведении предварительного слушания в отсутствие потерпевшего, государственному обвинителю надлежит обращать внимание на соблюдение его права на доступ к правосудию, которое обеспечивается посредством извещения потерпевшего судом о дате, времени и месте судебных заседаний.

В научной литературе нет однозначного мнения о процессуальном положении прокурора на данном этапе уголовного судопроизводства. Так, В.О. Трофимов считает, что на этапе подготовки дела к судебному заседанию прокурор обладает специфическими полномочиями, которые не являются ни надзорными, ни полномочиями, связанными с поддержанием государственного обвинения. [4] По мнению Л.Н. Курочкиной, на предварительном слушании деятельность прокурора многофункциональна, включает в себя как функцию поддержания государственного обвинения, так и осуществление надзорных полномочий за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, а также обеспечение соблюдения прав и законных интересов человека и гражданина. [5] В.Ф. Крюков полагает, что процессуальная деятельность

Научный руководитель: *Мазюк Роман Васильевич* – кандидат юридических наук, доцент, Байкальский государственный университет, Россия.

[©] Черных М.С., 2020.

прокурора на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию представляет собой организационно-правовую основу реализации уголовного преследования в суде первой инстанции. [6]

Решение вопроса о процессуальном статусе прокурора на стадии предварительного слушания по делу вытекает из его полномочий, закрепленных в уголовно-процессуальном законодательстве. Предварительное слушание по делу в суде присяжных проводится с особенностями, предусмотренными ст. 325 УПК РФ. УПК РФ прямо не закрепляет полномочие прокурора участвовать в обсуждении возможности рассмотрения дела судом с участием присяжных заседателей, однако, такая обязанность прокурора вытекает из сущности предварительного слушания, как одного из этапов судебного разбирательства и из положения ч. 5 ст. 246 УПК РФ.

Оценивая ходатайство подсудимого, и решая вопрос о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, государственному обвинителю необходимо установить следующие обстоятельства:

- 1. подсудно ли подлежащее рассмотрению уголовное дело суду присяжных заседателей;
- 2. соблюден ли порядок заявления ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела коллегией присяжных заседателей, и поддерживается ли оно на предварительном слушании.

Согласно п. 1 ч. 5 ст. 217 УПК РФ следователь после ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела должен разъяснить ему право заявить ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, особенности рассмотрения дела таким составом суда, права обвиняемого в ходе судебного разбирательства и порядок обжалования судебного решения. Обвиняемый имеет право заявить данное ходатайство после ознакомления с материалами дела и до назначения судебного заседания.

Также необходимо обратить внимание на то, что, согласно ч. 2 ст. 325 УПК РФ, если по уголовному делу несколько обвиняемых и между ними нет единого мнения о рассмотрении уголовного дела данным составом суда, то суд в ходе предварительного слушания решает вопрос о выделении уголовного дела в отношении этих подсудимых в отдельное производство. Исходя из этого, государственному обвинителю необходимо выяснить мнение других подсудимых, и в случае, если суд не решит вопрос о выделении дела, заявить соответствующее ходатайство.

По результатам проведенного предварительного слушания судья назначает уголовное дело к слушанию, о чем составляет соответствующее постановление, в котором согласно ч. 4 ст. 325 УПК РФ должно быть определено количество кандидатов в присяжные заседатели, которые подлежат вызову в судебное заседание и которых должно быть не менее не менее четырнадцати в верховном суде республики, краевом или областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа, окружном (флотском) военном суде и не менее двенадцати в районном суде, гарнизонном военном суде, а также указано, открытым, закрытым или частично закрытым будет судебное заседание.

В научной литературе высказывается мнение об увеличении числа лиц, вызываемых в суд качестве кандидатов в присяжные заседатели, так как при таком количестве кандидатов невозможно обеспечить полноценное формирование коллегии присяжных. [7] Автор разделяет данную точку зрения, так как зачастую процесс формирования коллегии затягивается в виду неявки кандидатов, заявленных самоотводов и отводов. Вызов большего числа кандидатов ускоряет процесс формирования коллегии присяжных заседателей.

Таким образом, предварительное слушание является одним из этапов судебного разбирательства, основное значение которого заключается в удовлетворении ходатайства обвиняемого и вынесении решения о назначении судебного разбирательства судом с участием присяжных заседателей. Данный этап уголовного судопроизводства требует от прокурора активного участия в обсуждении вопросов, необходимых для формирования позиции о возможности рассмотрения дела судом присяжных. Так, прокурору необходимо установить:

- 1. ходатайство было заявлено самим подсудимым добровольно и в период, предусмотренный уголовно-процессуальным законодательством;
- 2. данное ходатайство было поддержано обвиняемым на этапе предварительного слушания по делу;
- 3. если по делу участвуют несколько обвиняемых, не имеется ли отказ одного или нескольких из них от рассмотрения дела в таком составе суда;
- 4. подсудимому понятна суть производства и последствия вынесения решения в суде с участием присяжных заседателей.

Анализ полномочий прокурора позволяет сделать вывод о том, что на стадии предварительного слушания прокурор осуществляет правозащитную функцию, которая выражается в создании прокурором условий для дальнейшего осуществления функции уголовного преследования. Основная задача государственного обвинителя заключается в том, чтобы не допустить нарушения прав и законных интересов

участников уголовного судопроизводства и обеспечить условия для соблюдения их прав в ходе дальней-шего разбирательства по уголовному делу.

Библиографический список

- 1. Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 465 // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
- 3. О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. № 17 // Бюллетень Верховного Суда РФ. -2010.-№ 9.
- 4. Трофимов В.О. Деятельность прокурора на стадии назначения судебного заседания // Адвокат. -2005. -№ 11. C. 41-43.
- 5. Курочкина Л.Н. Участие прокурора в предварительном слушании // Уголовное право. -2007. -№ 4. C. 9-14.
- 6. Крюков В.Ф. Государственное обвинение на подготовительном этапе судебного заседания суда присяжных заседателей: теория и практика // Российский судья. 2011. № 7. С. 31-34.
- 7. Тисен О.Н. Формирование коллегии присяжных заседателей (теоретические и практические проблемы) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09. Оренбург. 2009. 240 с.

ЧЕРНЫХ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, Байкальский государственный университет, Россия.

У.Е. Швачко

МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В статье рассматривается круг обязанностей арбитражного управляющего, предусмотренный законодательством о несостоятельности (банкротстве), нарушение которых является непосредственным основанием для привлечения арбитражного управляющего к административной ответственности, рассмотрение вопроса о возможности применении положений о малозначительности, как основанию для освобождения арбитражного управляющего от административной ответственности

Арбитражный управляющий в деле о несостоятельности (банкротстве) призван обеспечивать соблюдение законодательства в рамках проведения процедуры банкротства. Необходимость точного выполнения арбитражным управляющим требований законодательства о банкротстве вытекает из принципа, закрепленного в ст.15 Конституции Российской Федерации, согласно которому любое лицо должно соблюдать установленные законом обязанности. [4]. С данным выводом нельзя не согласиться.

Арбитражный управляющий, являясь профессиональным участником антикризисных отношений, при осуществлении своей профессиональной деятельности по делу о несостоятельности (банкротстве) должника должен руководствоваться такими принципами, как добросовестность, разумность, осуществление своих полномочий в интересах кредиторов, должника, общества, и выполнять следующие задачи: управление имуществом должника, соблюдение баланса интересов кредиторов должника, выявление подозрительных сделок должника, сделок, в результате которых было оказано предпочтение другим кредиторам, реализация имущества должника с целью пропорционального и своевременного удовлетворения требований кредиторов должника, осуществление контроля за процедурой банкротства для проведения которой он утвержден судом.

Основные права и обязанности арбитражного управляющего, предоставленные ему законом о банкротстве закреплены в ст.20.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», среди которых среди прочего можно выделить самостоятельную обязанность арбитражного управляющего действовать в интересах должника и кредиторов добросовестно и разумно. Данную обязанность управляющий исполняет вне зависимости от того, обращались к нему кредиторы с какими-либо предложениями либо нет. Это означает, что меры, направленные на пополнение конкурсной массы, в частности с использованием механизмов оспаривания подозрительных сделок должника, планирует и реализует, прежде всего, сам арбитражный управляющий как профессионал, которому доверено текущее руководство процедурой банкротства. [6].

Помимо обязанностей, закрепленных за арбитражным управляющим в ст.20.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» каждая отдельная процедура (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство) налагает на временного, внешнего или конкурсного управляющего дополнительные обязанности. Так, согласно ст.67 Закона о банкротстве временный управляющий обязан принимать меры по обеспечению сохранности имущества должника, проводить анализ финансового состояния, выявлять кредиторов, вести реестр требований кредиторов, уведомлять кредиторов должника о введении наблюдения, созывать и проводить первое собрание кредиторов должника.

Внешний управляющий обязан, помимо выше перечисленного, принять в управление имущество должника и провести его инвентаризацию, опубликовать инвентаризационную опись на ЕФРСБ в течение трех рабочих дней, разработать план внешнего управления и представить его для утверждения собранию кредиторов, вести бухгалтерский, финансовый, статистический учет и отчетность, принимать меры по взысканию задолженности перед должником и тд.

Переход должника в процедуру конкурсного производства обязывает конкурсного управляющего принять в ведение имущество должника и провести инвентаризацию такого имущество, в течение трех рабочих дней сделать с даты окончания проведения инвентаризации сделать соответствующую публикацию на ЕФРСБ, привлечь оценщика для оценки имущества должника, в случаях предусмотренных законом, принимать меры на поиск, возврат и выявление имущества, находящегося у третьих лиц, принимать

[©] Швачко У.Е., 2020.

Научный руководитель: *Торкин Дмитрий Александрович* – кандидат юридических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

меры по обеспечению сохранности имущества должника, уведомлять работников должника о предстоящем увольнении, предъявлять требование к третьим лицам, имеющим задолженность перед должником, заявлять возражения относительно требований кредиторов, если имеются, передавать на хранение документы должника, подлежащие обязательному хранению в соответствии с федеральными законам. Необходимо также отметить, что перечень обязанностей арбитражного управляющего не является исчерпывающим.

Отдельным блоком среди обязанностей арбитражного управляющего, утвержденного в деле о несостоятельности (банкротстве) должника можно выделить обязанность по раскрытию информации, так называемая публичная функция (обязанность) арбитражного управляющего. Она заключается, прежде всего, в раскрытии информации о введении процедуры банкротства должника, утверждении арбитражного управляющего и установлении сроков, в пределах которых потенциальным кредиторам необходимо реализовать право на удовлетворение своих требований в рамках дела о банкротстве должника. Данная информация подлежит опубликованию арбитражным управляющим в официальных, доступных источниках информации – Единый федеральный реестр сведений о банкротстве, газета «Коммерсантъ».

Проанализировав обязанности, установленные законодательством о несостоятельности (банкротстве) к арбитражному управляющего, их можно подразделить на два взаимосвязанных блока.

К первому блоку обязанностей арбитражного управляющего можно отнести — мероприятия непосредственно направленые на выявление и возврат имущества должника, находящегося у третьих лиц в конкурсную массу, регистрация такого имущества, проведение описи, оценки, инвентаризации, составление анализа финансового состояния должника, выявление признаков преднамеренного (фиктивного) банкротства должника, оспаривание сделок должника, как по специальным основаниям, предусмотренным законом о банкротстве, так и по общим основаниям Гражданского Кодекса РФ, произведение расчетов с конкурсными кредиторами должника.

Ко второму блоку можно отнести - мероприятия, непосредственно связанные с информированием кредиторов должника о ходе процедуры банкротства, а именно, опубликование соответствующих сведений, а также действий, совершенных арбитражным управляющим по делу о несостоятельности (банкротстве), предусмотренные законом о несостоятельности (банкротстве) на Едином федеральном реестре сведений о банкротстве и в газете «Коммерсантъ», составление отчетов о результатах деятельности конкурсного (временного) управляющего и о движении денежных средств на счете должника, уведомление кредиторов о введении процедуры банкротства в отношении должника, ведение реестра требований кредиторов.

Так, по своей природе и характеру, обязанности, перечисленные в первом блоке носят динамичный характер, поскольку отражают непосредственное «движение процедуры банкротства», а обязанности, отнесенные ко второму блоку, носят больше статический характер, поскольку, связаны лишь с соблюдением определенной формы, будь то форма для отчета, либо форма реестра требований кредиторов, установленные законодателем.

В то же время полагаю необходимым отметить, что выделение либо расставление приоритетов одних обязанностей перед другими является некорректным, поскольку, во-первых, выше представленное деление обязанностей носит, прежде всего, условный характер, во-вторых, вне зависимости от возможной градации обязанностей арбитражного управляющего они все являются взаимосвязанными.

По результатам проведенных административных расследований в первом полугодии 2019 года специалистами отдела по контролю (надзору) в сфере саморегулируемых установлены следующие типичные нарушения законодательства о несостоятельности (банкротстве):

- неисполнение обязанности по своевременному опубликованию на сайте Единого Федерального реестра сведений о банкротстве и (или) в газете «Коммерсантъ» сведений, подлежащих обязательному опубликованию, о введенной процедуре банкротства, нарушение установленного срока по опубликованию обязательных сообщений;
 - -несоблюдение срока проведения инвентаризации имущества должника;
- непроведение проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства;
 - -непринятие мер по взысканию дебиторской задолженности;
- несоблюдение периодичности представления собранию кредиторов отчетов о ходе проведения конкурсного производства, отражение неполных, недостоверных сведений в отчете, несоблюдение типовой формы отчетов:
 - несоблюдение порядка и сроков уведомления о проведении собраний кредиторов должника;
- несоблюдение срока опубликования сведений о назначении собраний кредиторов и о результатах проведения собраний кредиторов;

- несоблюдение установленной очередности, в том числе календарной очередности, удовлетворения требований кредиторов по текущим обязательствам должника;
 - несоблюдение типовой формы ведения реестра требований кредиторов;
 - использование в ходе конкурсного производства нескольких расчетных счетов должника;
 - необеспечение (ненадлежащее обеспечение) сохранности имущества должника.

Исходя из анализа практики по привлечению арбитражных управляющих к административной ответственности, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев именно так называемый второй блок (статические обязанности) являются основанием для обращения уполномоченного органа, третьих лиц с заявлением в суд о привлечении арбитражного управляющего к административной ответственности по ч.3 ст.14.13. КоАП РФ.

Более того, Управлением Росреестра по Челябинской области была проведена рабочая встреча с представителями саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, в ходе которой были выявлены наиболее распространенные нарушения, допускаемые арбитражными управляющими в своей деятельности, среди которых были перечислены следующие:

- несвоевременное включение (невключение) в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве отчета о результатах процедуры банкротства, включение отчета в качестве «иного» сообщения;
- -несвоевременное включение (невключение) в ЕФРСБ сведений о собраниях кредиторов, о результатах проведения собраний кредиторов, в том числе о признании их несостоявшимися;
- -невключение, несвоевременное включение в ЕФРСБ сведений о подаче заявлений о признании сделок должника недействительными, о судебных актах, вынесенных по результатам рассмотрения данных заявлений (их пересмотре);
- -несвоевременное включение (невключение) в ЕФРСБ сведений о подаче заявлений о привлечении контролирующих должника лиц (в том числе арбитражного управляющего) к ответственности, о судебных актах, вынесенных по результатам рассмотрения таких заявлений;
- -невключение, несвоевременное включение в ЕФРСБ сведений о требованиях кредиторов, заявленных в ходе конкурсного производства, реализации имущества гражданина;
- -несвоевременное включение (невключение) в ЕФРСБ сообщения о заключении договора куплипродажи имущества должника;
- невключение, несвоевременное включение в ЕФРСБ сведений о вынесении арбитражным судом судебного акта о признании действий арбитражного управляющего незаконными, о взыскании с него убытков;
- -непредставление (несвоевременное представление) конкурсным управляющим (финансовым управляющим в ходе процедуры реализации имущества гражданина) отчета о своей деятельности, иных сведений о процедуре (анализ сделок должника);
- -несоблюдение требований к отчету арбитражного управляющего представление в несброшюрованном виде, без приложений копий документов, подтверждающих указанные в отчете сведения;
- неуказание в отчете арбитражного управляющего реквизитов договоров с привлеченными лицами, срока их действия; жалоб, поданных на действия (бездействия) арбитражного управляющего;
- вместе с отчетом конкурсного управляющего не представлен отчет конкурсного управляющего о движении денежных средств;
- неуказание в отчете конкурсного управляющего сведений о сумме текущих обязательств должника;
- нарушение сроков представления конкурсным управляющим отчета о своей деятельности собранию кредиторов должника;
- несвоевременное представление в арбитражный суд протокола собрания кредиторов (и приложенных к нему документов);
 - нарушение сроков проведения инвентаризации имущества должника;
- использование личного счета арбитражного управляющего для приема задатков при проведении торгов по продаже имущества должника;
 - -неуведомление кредиторов о введении в отношении должника процедуры банкротства;
- непроведение анализа финансового состояния, неподготовка заключения о наличии (отсутствии) признаков преднамеренного (фиктивного) банкротства;
 - -нарушение очередности погашения текущих обязательств должника.

Таким образом, при осуществлении своих полномочий по делу о несостоятельности (банкротстве) должника арбитражный управляющий в большинстве случаев допускает нарушения, связанные с ненадлежащим оформлением отчетов, реестра требований кредиторов, отсутствие, предусмотренных законода-

тельством публикаций, т.е. нарушения, которые, по своей природе не отражают истинное назначение института банкротства – реализация имущества должника с целью проведения расчетов с кредиторами должника.

В связи с этим совершенно обоснованно законодатель наделил уполномоченные органы по рассмотрению заявлений о привлечении арбитражного управляющего к административной ответственности применять по данной категории дел такое понятие как малозначительность.

Особым моментом при рассмотрении судом заявлений о привлечении арбитражных управляющих к административной ответственности является применение судом ст.2.9 КоАП РФ (малозначительность совершенного правонарушения).

Так, согласно ст.2.9 КоАП РФ при малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности, ограничиться устным замечанием.

В соответствии с п.18 Постановления Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 №10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» при квалификации правонарушения в качестве малозначительного судам необходимо исходить из оценки конкретных обстоятельств его совершения. Малозначительность правонарушения имеет место при отсутствии существенной угрозы охраняемым общественным отношениям. Такие обстоятельства, как, например, личность и имущественное положение привлекаемого к ответственности лица, добровольное устранение последствий правонарушения, возмещение причиненного ущерба, не являются обстоятельствами, свидетельствующими о малозначительности правонарушения. Данные обстоятельства в силу частей 2 и 3 статьи 4.1 КоАП РФ учитываются при назначении административного наказания.[1].

Малозначительным административным правонарушением является действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки состава административного правонарушения, но с учетом характера совершенного правонарушения и роли правонарушителя, размера вреда и тяжести наступивших последствий не представляющее существенного нарушения охраняемых общественных правоотношений. [5]

Малозначительность сформулирована законодателем как оценочное понятие, содержание которого конкретизируется правоприменительными органами с учетом конкретных обстоятельств рассматриваемого дела [2].

Конституционный суд указывает на то, что при применении ст.2.9 КоАП РФ необходимо обеспечить соблюдение конституционных принципов справедливости и соразмерности при назначении административного наказания. Это обеспечивается возможностью назначения одного из нескольких видов административного наказания, установленного санкцией соответствующей нормы, установление законодателем широкого диапазона между максимальным и минимальным пределами административного наказания, а также возможностью лица, совершившего административное правонарушение от административной ответственности в силу малозначительности.

Как правило, суды применяют ст. 2.9 КоАП РФ при совершении арбитражным управляющим незначительных нарушений требований законодательства о банкротстве, не повлекших причинения ущерба или иных нарушений прав и законных интересов лиц, участвующих в деле о несостоятельности (банкротстве).

Более того, основаниями для отказа в привлечении к административной ответственности ввиду малозначительности служат факты наличия смягчающих обстоятельств (признание вины, раскаяние, устранение допущенных нарушений) и отсутствие отягчающих обстоятельств (отсутствие судебных актов о привлечении арбитражных управляющих к ответственности по аналогичным правонарушениям).

Суды, при рассмотрении заявлений о привлечении арбитражного управляющего к административной ответственности нередко ссылаются на необходимость установления наличие (отсутствие) существенной угрозы охраняемым общественным отношениям, а также на степень причинения такого вреда (угрозы причинения вреда), причиненного непосредственно установленному публично - правовому порядку деятельности.

Таким образом, при рассмотрении дел о привлечении арбитражных управляющих к административной ответственности необходимо руководствоваться такими принципами как соразмерность и справедливость. Но, поскольку в большей степени данные понятия носят оценочный характер, то на практике при применении данных оценочных категорий следует исходить из конкретных обстоятельств рассматриваемого дела.

С одной стороны, арбитражный управляющий, согласно законодательству о банкротстве является профессиональным участником таких отношений. Соответственно, к нему должны применяться повышенные стандарты ответственности. Так, объявление устных замечаний арбитражным управляющим нередко

приводит не только к повторным, но и более серьезным нарушениям законодательства о несостоятельности (банкротстве). При этом судебные решения об освобождении от административной ответственности не являются обстоятельствами, отягчающими вину, такие судебные акты не могут быть приняты во внимание при рассмотрении в суде повторных заявлений о привлечении арбитражных управляющих к административной ответственности [3].

Нельзя не отметить, что дела о несостоятельности (банкротстве) носят публичный характер, следовательно, от того насколько добросовестно и разумно осуществляет свои обязанности арбитражный управляющий зависят права и законные интересы неограниченного круга лиц (здесь речь идет о том, что, от того насколько эффективно и своевременно арбитражный управляющий опубликует сведения о введении в отношении должника процедуры банкротства, настолько оперативно кредиторы смогут реализовать свое право на взыскание с должника денежных средств и тд.).

С другой стороны, при рассмотрении заявлений о привлечении арбитражных управляющий к административной ответственности следует соблюдать определенный баланс между конкретными обстоятельствами по делу и совершенным арбитражным управляющим административным правонарушением. Под конкретными обстоятельствами дела, здесь необходимо установить то, каким образом совершенное правонарушение повлекло нарушение прав и законных интересов должника, общества, каким образом совершенное правонарушение может отразиться на проведение процедуры в будущем и возможно ли устранение допущенных правонарушений.

В большинстве случаев, в итоге, суды поставлены в ситуацию, при которой нужно сделать выбор между принципом соразмерности, предполагающим взвешенный подход при рассмотрении требования о привлечении арбитражного управляющего к административной ответственности и принципом неотвратимости наказания, предполагающим формальное применение норм КоАП РФ, рассмотрение арбитражного управляющего, как профессиональное лицо антикризисных отношений, специальный субъект, в деятельности которого не могут быть установлены малозначительные правонарушения, поскольку дела о несостоятельности (банкротстве) носят публичный характер и затрагивают права неограниченного круга лиц.

Библиографический список

- 1. п.18 Постановления Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 №10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях»;
- 2. "Методические рекомендации по применению антимонопольными органами статьи 2.9 КоАП (в части прекращения дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением антимонопольного законодательства, по малозначительности)" (утв. ФАС России).
- 3. Горб Е.Е., Степенко В.Е. К вопросу о признании административных правонарушений, совершенных арбитражными управляющими, малозначительными // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. N 12. C. 33 38.
- 4. Касьянов А.С. Малозначительность нарушения как основание освобождения арбитражного управляющего от административной ответственности // Законодательство и экономика. 2015. N 9. C. 52 58.
- 5. Пункт 21 Постановления Пленума ВС РФ от 24.03.2005 N 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" // Российская газета. 2005. 19 апреля.
- 6. "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2016)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016).

 ${\it ШВАЧКО\ V}$ ЛЬЯНА ${\it EBГЕНЬЕВНА}$ — магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

М.М. Юрьева

ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ РАЗРЕШИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КАРАНТИННОГО ФИТОСАНИТАРНОГО КОНТРОЛЯ

В статье освещается принцип взаимодействия перевозчика, таможенного органа и Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в период оформления разрешительной документации, применяемой при проведении карантинного фитосанитарного контроля на таможенной территории.

Ключевые слова: фитосанитарный сертификат, ввоз подкарантинной продукции, получение разрешительной документации, требования к подкарантинной продукции, перевозчик, правила ввоза.

При ввозе на таможенную территорию Евразийского экономического союза подкарантинной продукции перевозчик или лицо, действующее от его имени (далее - перевозчик), представляет таможенному органу одновременно с документами, предусмотренными Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (далее - ТК ЕАЭС) [1], следующие документы:

- а) коммерческие и транспортные (перевозочные) документы на ввозимую партию подкарантинной продукции;
- б) фитосанитарный сертификат на ввозимую партию подкарантинной продукции (при необходимости с переводом) в случае ввоза партии подкарантинной продукции высокого фитосанитарного риска;
 - в) разрешение на ввоз карантинных объектов в научно-исследовательских целях [4].

Коммерческими и транспортными (перевозочными) документами могут являться: договор или контракт на поставку, паспорт сделки, инвойс, инвойс упаковочный, коносамент, декларация на товары, сертификаты подтверждающие страну происхождения и т.д.

Фитосанитарный сертификат (далее - ФСС) - документ международного образца, который выдан национальной организацией по карантину и защите растений страны-экспортера, сопровождает партию подкарантинной продукции, удостоверяет соответствие подкарантинной продукции карантинным фитосанитарным требованиям страны назначения [2];

Карантинный сертификат (далее - КС) - документ, который удостоверяет соответствие партии подкарантинной продукции карантинным фитосанитарным требованиям и выдан федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области карантина растений, при перемещении подкарантинной продукции по территории Российской Федерации [2];

Реэкспортный фитосанитарный сертификат (далее - РФС) - документ международного образца, который выдан национальной организацией по карантину и защите растений страны-реэкспортера и сопровождает партию подкарантинной продукции, импортируемой в страну в целях ее последующего экспорта, если осуществлялись хранение, разделение на части, переупаковка указанной партии подкарантинной продукции, смешивание ее с другими партиями подкарантинной продукции, а также удостоверяет соответствие подкарантинной продукции карантинным фитосанитарным требованиям страны назначения;

Выдачей ФСС, РФС и КС в Российской Федерации занимается Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (далее - Россельхознадзор).

Порядок получения ФСС, РФС и КС, а также текущего контроля за соблюдением и исполнением ответственными должностными лицами, принятиями ими решений регламентированы Приказами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации №293[6] и №612[7].

Подкарантинная продукция, на которую выдан ФСС, должна пересечь государственную границу Российской Федерации при вывозе в государства - члены Европейского союза в течение 14 дней со дня выдачи ФСС, при вывозе в другие страны - в течение 30 дней со дня выдачи ФСС РФС и КС. КС на подкарантинную продукцию выдается на срок 15 дней с даты его выдачи [4].

Для выдачи ФСС физические и юридические лица (далее - заявители) подают заявление, а также следующие документы:

- 1) копия договора (контракта), на основании которого производится вывоз подкарантинной продукции с территории Российской Федерации (в случае заключения указанного договора (контракта);
 - 2) копия документа, удостоверяющего личность заявителя, являющегося физическим лицом;
 - 3) заключение о карантинном фитосанитарном состоянии подкарантинной продукции;

[©] Юрьева М.М., 2020.

- 4) акт карантинного фитосанитарного обеззараживания в случаях, установленных законодательством Российской Федерации в области карантина растений и (или) требованиями страны-импортера.
 - В заявлении должны быть указаны следующие данные:
 - 1) название и численность продукта, приготовленного к отправке;
- 2) наименование государства, куда будет отправлен товар, подлежащий фитосанитарной сертификации;
 - 3) товарополучатель и его местоположение;
 - 4) сроки отгрузки товарной продукции;
- 5) погранпункты (аэропорты, станции на железной дороге, пристани, речные и морские порты), предназначенные для вывезения материала;
- 6) представленные в дополнение страной-импортером требования по фитосанитарии (выписка из соглашения, контракта либо копия документа).

Заявления на выдачу ФСС, РФС и КС регистрируются Россельхознадзором и его территориальными подразделениями в день их поступления. Выдается ФСС, РФС и КС на основании заключения о карантинном фитосанитарном состоянии подкарантинной продукции.

В целях подготовки заключения о карантинном фитосанитарном состоянии подкарантинной продукции отбор проб и (или) образцов подкарантинной продукции для проведения лабораторных исследований осуществляется должностным лицом уполномоченного органа не позднее чем через 7 рабочих дней после получения соответствующего обращения заявителя.

Требования, предъявляемые к подкарантинной продукции и подкарантинным объектам на таможенной границе и на таможенной территории Евразийского экономического союза, содержатся в Решении Совета Евразийской экономической комиссии №157 от 30 ноября 2016 г. [8].

Россельхознадзор принимает решение об отказе в выдаче ФСС по одному из следующих оснований:

- 1) представление неполного комплекта документов;
- 2) содержание в документах недостоверных сведений;
- 3) представление неправильно оформленных документов;
- 4) несоответствие подкарантинной продукции фитосанитарным требованиям страны-импортера;
- 5) введение страной-импортером временных фитосанитарных мер по ограничению на вывоз подкарантинной продукции из Российской Федерации;

Решение о выдаче Φ CC, $P\Phi$ C и KC или об отказе в их выдаче принимаются в течение трех рабочих дней со дня поступления заявки и прилагаемых к ней документов в Россельхознадзор и его территориальные подразделения.

Список продукции, на которую должен быть оформлен фитосанитарный сертификат, представлен в Решении Комиссии Таможенного союза №318 от 18 июня 2010 г. [9]

Ввоз живых карантинных объектов в научно-исследовательских целях на таможенную территорию Союза осуществляется научными учреждениями по разрешению уполномоченного органа по карантину растений государства - члена Союза (далее - государство-член), на территорию которого планируется ввоз таких объектов [8]. Научное учреждение, уставные цели которых предусматривают осуществление научной и (или) научно-технической деятельности, может получить разрешение на ввоз данных объектов. Также разрешение может получить физическое или юридическое лицо, действующее в интересах такого научного учреждения. На данный момент существуют Правила ввоза в Российскую Федерацию почвы в научно-исследовательских целях [5], на остальные позиции, имеющие предполагаемый научный интерес из Списка [9] таких правил не существует. Данный пробел в законодательстве сильно затрудняет перемещение через таможенную границу таких товаров как: живые фитопатогенные бактерии и вирусы, живые растения и т.д.

Представление фитосанитарных сертификатов не требуется при ввозе следующей подкарантинной продукции высокого фитосанитарного риска:

- 1) древесные упаковочные и крепежные материалы. Должностное лицо таможенного органа или Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору или ее территориального органа при осуществлении осмотра или досмотра указанной подкарантинной продукции проверяет наличие на них специального маркировочного знака международного образца;
- 2) подкарантинная продукция, находящаяся в транспортных средствах и предназначенная для продовольственных целей команд и экипажей этих транспортных средств, без права ее выноса за пределы транспортных средств;
- 3) подкарантинная продукция, перемещаемая через таможенную границу Евразийского экономического союза в почтовых отправлениях, ручной клади пассажиров судов, самолетов, пассажирских вагонов, автотранспортных средств, членов экипажей судов, самолетов, транспортных средств, поездных бригад и

в вагонах-ресторанах, при условии, что количество такой подкарантинной продукции не превышает 5 килограммов и она не является семенами (семенным материалом), посадочным материалом или картофелем,

а также цветы в количестве не более 3 букетов (собранные вместе срезанные цветы, бутоны, листья, травы и другие части растений без цветков или бутонов, свежие и (или) засушенные, в количестве не более 15 штук).

Все документы, необходимые для ввоза можно подать в электронном виде, заверенные усиленной квалифицированной электронной подписью, что значительно сокращает затраты времени соответствующих органов по оформлению документации.

Результаты осуществления карантинного фитосанитарного контроля (надзора) по месту прибытия отражаются в соответствующем акте карантинного фитосанитарного контроля (надзора).

В случае непредоставления необходимой документации на подкарантинную продукцию, прибывшую морским или воздушным транспортом на таможенную территорию, такая продукция помещается на склад временного хранения или в иное место временного хранения, установленное частью 1 статьи 90 ФЗ №289 от 03 августа 2018 г. [3] (далее - место временного хранения). После помещения продукции в место временного хранения, должностное лицо таможенного органа уведомляет перевозчика о необходимости представления в течение трех суток необходимых документов путем проставления в электронном виде в информационной системе таможенных органов отметки «Необходимо представление документов для карантинного фитосанитарного контроля» с указанием даты представления этих документов. Указанное решение, заверенное усиленной квалифицированной электронной подписью должностного лица таможенного органа, направляется лицу, представившему документы и сведения в электронном виде, посредством личного кабинета или информационной системы такого лица, подключенной к информационной системе таможенных органов.

В случае представления документов на бумажном носителе решение оформляется должностным лицом таможенного органа также путем проставления на транспортном (перевозочном) документе соответствующего штампа, заверенного подписью и личной номерной печатью с указанием даты, и даты представления этих документов [4].

В случае если перевозчик отказывается помещать указанную подкарантинную продукцию в место временного хранения, должностное лицо таможенного органа принимает решение о запрете ввоза продукции. Если перевозчик не предоставил в течение трех суток необходимые документы в таможенный орган, должностное лицо принимает решение о запрете ввоза продукции.

Помимо перечисленных выше случаев, должностное лицо таможенного органа может принять решение о запрете ввоза продукции в следующих случаях:

- 1) не представлен фитосанитарный сертификат на партию подкарантинной продукции высокого фитосанитарного риска;
- 2) установленное место происхождения (производства, формирования) партии подкарантинной продукции соответствует введенному запрету на ввоз партий подкарантинной продукции, происходящих из определенного государства, определенной местности или произведенных (сформированных) на определенном предприятии, и указанная партия была отгружена позднее даты, с которой был введен такой запрет;
- 3) ввозятся карантинные объекты без представления разрешения на их ввоз в научно-исследовательских целях;
- 4) наличие достоверной информации о том, что фактическое количество подкарантинной продукции в партии подкарантинной продукции на 10 и более процентов превышает количество, указанное в фитосанитарном сертификате;
- 5) сведения, содержащиеся в фитосанитарном сертификате, не соответствуют информации, содержащейся в коммерческих и транспортных (перевозочных) документах [4].

В случае наличия и представления в течение трех суток документов на подкарантинную продукцию должностное лицо таможенного органа принимает решение о ввозе и направлении на осмотр или досмотр должностными лицами Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору или ее территориальных органов путем проставления в электронном виде в информационной системе таможенных органов отметки «Ввоз разрешен, подлежит карантинному фитосанитарному контролю (надзору) по месту доставки». Указанное решение, заверенное усиленной квалифицированной электронной подписью должностного лица таможенного органа, направляется из информационной системы таможенных органов посредством системы взаимодействия в информационную систему Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. При этом решение таможенного органа направляется лицу, представившему документы и сведения в электронном виде, посредством личного кабинета или информационной системы такого лица, подключенной к информационной системе таможенных органов.

В случае представления документов на бумажном носителе решение о ввозе и направлении на осмотр или досмотр оформляется путем проставления на фитосанитарном сертификате (при его наличии) и транспортном (перевозочном) документе штампа «Ввоз разрешен, подлежит карантинному фитосанитарному контролю (надзору) по месту доставки», заверенного подписью и личной номерной печатью с указанием даты.

Библиографический список

- 1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза http://www.eaeunion.org/, 12.04.2017
- 2.Федеральный закон от 21.07.2014 № 206-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О карантине растений» // Собрание законодательства РФ, 28.07.2014, № 30 (Часть I), ст. 4207.
- 3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018, № 32 (часть I), ст. 5082.
- 4.Постановление Правительства РФ от 13.08.2016 № 792 (ред. от 17.07.2019) «О порядке осуществления государственного карантинного фитосанитарного контроля (надзора) в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации» (вместе с «Правилами осуществления государственного карантинного фитосанитарного контроля (надзора) в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ, 29.08.2016, № 35, ст. 5321.
- 5.Постановление Правительства РФ от 14.02.2017 № 180 «О ввозе в Российскую Федерацию почвы в научных целях») // Собрание законодательства РФ, 20.02.2017, № 8, ст. 1248
- 6.Приказ Минсельхоза России от 13.07.2016 № 293 (ред. от 13.02.2018) «Об утверждении порядка выдачи фитосанитарного сертификата, реэкспортного фитосанитарного сертификата, карантинного сертификата» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2016 № 43221) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 37, 12.09.2016.
- 7.Приказ Минсельхоза России от 06.12.2017 № 612 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по предоставлению государственной услуги по выдаче фитосанитарного сертификата, реэкспортного фитосанитарного сертификата, карантинного сертификата» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2017 № 49458) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.12.2017
- 8.Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 30.11.2016 № 157 (ред. от 08.08.2019) «Об утверждении Единых карантинных фитосанитарных требований, предъявляемых к подкарантинной продукции и подкарантинным объектам на таможенной границе и на таможенной территории Евразийского экономического союза» // Официальный сайт Евразийского экономического союза http://www.eaeunion.org/, 06.03.2017.
- 9. Решение Комиссии Таможенного союза от 18.06.2010 № 318 (ред. от 17.03.2017) «Об обеспечении карантина растений в Евразийском экономическом союзе» (вместе с «Положением о порядке осуществления карантинного фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной границе Евразийского экономического союза», «Положением о порядке осуществления карантинного фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной территории Евразийского экономического союза») // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза http://www.tsouz.ru/, 30.06.2010.

ЮРЬЕВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА – студентка, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Россия.

УДК 343.773

Д.С. Ващенко

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СТАТЬИ 260 УК РФ И СТАТЬИ 8.28 КоАП РФ

Лес представляет высокую ценность для государства и для населения. Об этом свидетельствует внушительный блок нормативных актов, устанавливающих ответственность за нарушения лесного законодательства. Различные противоправные посягательства на лесные насаждения жестко пресекаются государством. Последствия незаконных действий в сфере лесного хозяйства грозят нарушителям серьезными неприятностями. В статье рассматривается понятие незаконной рубки лесных насаждений, критерии разграничения ст. 260 УК РФ [1] и ст. 8.28 КоАП РФ.

Ключевые слова: лес, незаконная рубка лесных насаждений, административная ответственность.

Для Российской Федерации, лесной ресурс имеет особое, стратегическое и жизнеобеспечивающее значение. Леса стабилизируют газовый состав атмосферы, водный режим, континентальный и глобальный климат, являются экономически ценным источником древесины, объемы потребления которой в разных сферах жизни с каждым годом возрастают, так же, как и негативное воздействия человека на природную среду.

По статистике вырубки лесов в мире, за 1 минуту на планете уничтожается около 20 га насаждений. 1 место в мире по рубке (4,2 тыс. га в год) занимает Россия. В России в год вырубается около 1,2 миллиона гектаров леса. По данным Генпрокуратуры, еще 800 тысяч гектаров уничтожается нелегально. По данным Рослесхоза Иркутская область - первая в России по незаконным рубкам леса. Иркутская область располагает уникальными лесными ресурсами. Покрытые лесной растительностью земли занимает 64,4 млн. га., что составляет 83,1% от территории области. По этому показателю регион относится к числу наиболее многолесных среди субъектов РФ.

Правовое регулирование использования, воспроизводства, охраны лесов осуществляется в соответствии с Лесным кодексом РФ и другими актами лесного законодательства, устанавливающими требования ведения лесного хозяйства и лесопользования, правила рубки леса, порядок охраны лесов.

В соответствии со ст. 16 ЛК РФ [2] под рубкой лесных насаждений (деревья, кустарники, лианы) признается их валка, а также иные технологически связанные с этим процессы.

Под незаконной рубкой следует понимать рубку деревьев, кустарников и лиан без лесорубочного билета, ордера или рубку по лесорубочному билету, ордеру, выданным с нарушением действующих правил рубок, а также рубку, осуществляемую не на том участке или за его границами, сверх установленного количества, не тех пород или не подлежащих рубке деревьев, кустарников и лиан, как указано в лесорубочном билете, ордере, до или после установленных в лесорубочном билете или ордере сроков рубки, рубку деревьев, кустарников и лиан, запрещенных к рубке соответствующими нормативными правовыми актами, или после вынесения решения о приостановлении, ограничении или прекращении деятельности лесопользователя или права пользования участком лесного фонда.

Не являются предметом экологического преступления деревья и кустарники, произрастающие на землях сельскохозяйственного назначения (за исключением лесозащитных насаждений), на приусадебных, дачных и садовых участках, ветровальные, буреломные деревья и т.п., если иное не предусмотрено специальными правовыми актами.

Главная причина вырубки лесов – получение лесоматериала.

Конкуренция уголовно-правовых и административно-правовых норм об охране леса – явление нередкое. Зачастую объективные признаки преступления и проступка в законе выражены одинаково, четких критериев разграничения преступления и проступка не проводится, что нередко приводит к ошибкам на практике, вызывая сложности не только у следователей.

Научный руководитель: *Загайнов Владимир Владимирович* – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).

[©] Ващенко Д.С., 2020.

Основным критерием разграничения уголовно наказуемой незаконной рубки лесных насаждений (часть 1 ст. 260 УК РФ) и незаконной рубки лесных насаждений, за которую ответственность предусмотрена ст. 8.28 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) [3], является значительный размер ущерб. Значительным размером признается ущерб, причиненный лесным насаждениям, превышающий пять тысяч рублей.

Также критерием отграничения преступления, предусмотренного ст. 260 УК РФ от административного правонарушения (ст. 8.28 КоАП РФ) является степень повреждения лесных насаждений. Если повреждение указанных насаждений не привело к прекращению их роста, то содеянное влечет административную ответственность по ст. 8.28 КоАП РФ - наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 4 тыс. рублей; на должностных лиц - от 20 до 40 тыс. рублей; на юридических лиц - от 200 до 300 тыс. рублей.

В ч. 2 ст. 8.28 КоАП РФ предусмотрена ответственность за совершение действий с применением механизмов, автомототранспортных средств, самоходных машин и других видов техники, либо совершенные в лесопарковом зеленом поясе, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, что влечет за собой наложение административного штрафа на граждан в размере от 4 до 5 тыс. рублей; на должностных лиц − от 40 до 50 тыс. рублей; на юридических лиц − от 300 до 500 тыс. рублей. Например, в период времени с 13 августа 2018 года по 12 сентября 2018 года на лесном участке квартала № 1, выделы №№ 71, 73, 75 Боровского участкового лесничества, Боровского урочища, предоставленного по договору аренды № 109-р от 18 июня 2009 года ООО «Тополь», выявлено лесонарушение, заключающееся в незаконной рубке лесных насаждений с применением механизмов, техники на лесном участке, совершённое ООО «Тополь». Данным лесонарушением лесному фонду причинён ущерб. ООО «Тополь» признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 8.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, и ему назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 300 000 рублей в доход государства [4]. 2 августа 2019 Глава правительства РФ Дмитрий Медведев подписал поручение о конфискации в доход бюджета «орудий», используемых при незаконных рубках леса.

Приобретение, хранение, перевозка или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния (часть 3 ст. 8.28 КоАП РФ) влечет наложение административного штрафа на граждан в размере 5 тыс. рублей; на должностных лиц - 50 тыс. рублей; на юридических лиц - от 400 до 700 тыс. рублей.

В ч. 3 ст. 260 УК РФ предусмотрена ответственность за совершение незаконной рубки лесных насаждений в особо крупном размере, группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

В Иркутской области экс-министр лесного комплекса, в силу занимаемой должности принял активные меры к продолжению рубки лесных насаждений на территории заказника «Туколонь» и нарушению его режима. В результате совместных преступных действий указанных лиц была незаконно назначена, согласована и проведена сплошная санитарная рубка в заказнике. В результате незаконной рубки на площади около 120 га лесному фонду Российской Федерации причинен ущерб на общую сумму около 748 млн рублей.

В 2018 году в рамках проводимого оперативно-профилактического мероприятия «Лес» сотрудники полиции Туапсинского района получили от коллег из УФСБ России по Краснодарскому краю оперативную информацию о причастности группы лиц к незаконной рубке леса. При проверке было установлено, что подозреваемые, не имея разрешительных документов, вырубили в лесном массиве Туапсинского района более 250 деревьев ценных пород. Сумма общего ущерба составила 117 миллионов рублей.

Таким образом, основные критерии разграничения ст. 260 УК РФ и 8.28 КоАП РФ является: размер ущерба и степень повреждения лесных насаждений.

Для более точного разграничения ст. 260 УК РФ и 8.28 КоАП РФ необходимо введение системы соподчинения норм КоАП РФ нормам УК РФ [5].

Библиографический список

- 1.Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
- 2.Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-Ф3 (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 50 ст. 5278, в "Парламентской газете" от 14 декабря 2006 г. № 209.
- 3.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001~N~195-ФЗ (ред. от 07.02.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017)

BAЩЕНКО ДИАНА СЕРГЕЕВНА — студентка, Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).

^{4.} Постановление Тюменского областного суда № 4А-347/2019 от 16 августа 2019 г. по делу № 4А-347/2019 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/0knxrWk08wWL/

^{5.} Скрипченко Н.Ю. Проблемы уголовно-правовой оценки оборота незаконно заготовленной древесины // Журнал российского права. 2018. № 4. С. 79.

Е.С. Витальева

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

В статье рассмотрено понятие правосубъектности несовершеннолетних в гражданском праве. Уделено внимание проблеме законодательной регламентации места жительства несовершеннолетнего. Предложены рекомендации по совершенствованию статьи 20 Гражданского кодекса РФ.

Ключевые слова: правосубъектность, несовершеннолетний, место жительства, дееспособность, правоспособность.

Проблемы, связанные с гражданской правосубъектностью несовершеннолетних и, шире, с субъектом права, являются не новыми для отечественной юридической науки. Достаточно вспомнить, что еще в 1950 г. С.Н. Братусь издал ставшую классической монографию «Субъекты гражданского права» [4]. Большое внимание уделяется правосубъектности в ювенальном праве несовершеннолетним гражданам. При этом остаются нерешенными важные теоретические вопросы, в том числе связанные с определением самого понятия «правосубъектность несовершеннолетнего», с выявлением его соотношения с такими понятиями, как «правоспособность несовершеннолетнего» и «дееспособность несовершеннолетнего» [5]. Эти вопросы представляют несомненный интерес для гражданского права.

Цель настоящей статьи состоит в исследовании вопросов гражданской правосубъектности несовершеннолетних в современном праве Российской Федерации.

Изучение сущности правосубъектности несовершеннолетних представляется необходимым начинать с самого понятия «несовершеннолетний». В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. Следовательно, под правосубъектностью несовершеннолетнего следует понимать способность лица недостигшего 18 лет реализовывать самостоятельно или через своих представителей индивидуальные права и юридические обязанности» [8].

- Е.С. Ялдешова выделяет следующие особенности правосубъектности несовершеннолетних (в сравнении с совершеннолетними гражданами) [12]:
- 1) обязанности несовершеннолетних в гражданских правоотношениях сведены к минимуму, так как дееспособность носит условный характер. Обязанности несовершеннолетнего в прямом понимании не приведены в гражданском законодательстве, но их можно установить по статьям 26 и 28 Гражданского кодекса РФ. В качестве примера, возможно, привести обязанность не расходовать свои доходы в ущерб собственным интересам, обязанность детей от 6 до 14 лет не принимать без согласия своих законных представителей от третьих лиц какие-либо средства и др. [7];
- 2) условная самостоятельность участия несовершеннолетних в имущественных сделках. В случае с детьми до 14 лет родители (законных представителей) полностью замещают детей в имущественных сделках, а с 14-18 лет имущественные сделки разрешены только с согласия родителей (законных представителей)

В связи с этим возникает проблема: «законные представители не всегда следуют интересам ребенка» [3]. Но что понимать под «интересами ребенка» ни один юридический акт прямо не поясняет. Так, из статьи 14.1 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [9] можно заключить, что под «интересом ребенка» понимается удовлетворение его потребностей в физическом, интеллектуальном, психическом, духовном и нравственном развитии, а также в формировании у него навыков здорового образа жизни.

Сейчас в гражданском законодательстве наблюдается некоторое количество проблем касающихся правосубъектности несовершеннолетних. В данной статье предлагается обратить внимание на проблему законодательной регламентации места жительства несовершеннолетнего.

Местом жительства несовершеннолетних до 14 лет признается место жительства их законных представителей (п. 2 ст. 20 ГК РФ). В то же время вопрос о месте жительства несовершеннолетних от 14-18 лет

Научный руководитель: *Кузнецова Ольга Валерьевна* – кандидат юридических наук, доцент, Челябинской государственный университет, Россия.

[©] Витальева Е.С., 2020.

остается открытым. Встают вопросы о возможности самостоятельного определения своего места жительства, либо определения местожительства только с согласия законного представителя (родители, усыновители, опекуны), а также возрастные ограничения. Например, Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» [10], не содержит никаких положений, которые бы указывали на выбор места жительства несовершеннолетних. Из этого следует, что применение статьи 26 Гражданского кодекса РФ о дееспособности невозможно, так как выбор места жительства — это сфера реализации гражданином публичной правосубъектности. Также вопросу о месте жительства детей уделяется внимание и в Семейном Кодексе РФ. В абз. 1 п. 1 ст. 63 данного кодекса местожительство несовершеннолетних, если родители живут раздельно, устанавливается соглашением обоих родителей. Возраст ребенка в данном случае не имеет значения.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что местом жительства ребенка с рождения и до 18 лет будет место жительства одного из родителей (или лиц, их заменяющих). Это подтверждается многочисленной судебной практикой (Апелляционное определение Свердловского областного суда от 20.06.2019 по делу № 33-10031/2019 [2]; Апелляционное определение Ленинградского областного суда от 05.06.2019 № 33-3410/2019 [1] и др.).

Но несовершеннолетние также имеют право с 16 лет выбирать, где они хотят жить с согласия родителей. Этот факт наделяет несовершеннолетних, достигших 16 летнего возраста как бы «дополнительными» правами и обязанностями. Гражданский кодекс РФ также закрепляет возможность раздельного проживания попечителя с подопечным, который достиг 16 летнего возраста (п. 2 ст. 36 ГК РФ). Кроме того, несовершеннолетние, ставшие полностью дееспособными в праве самостоятельно определять свое место жительства без чьего-либо согласия [11]. Таким образом, ст. 20 Гражданского кодекса РФ можно сформулировать следующим образом:

- «1. Местом жительства несовершеннолетних, признается место жительства их родителей (усыновителей, опекуна или попечителя). Если родители проживают раздельно, местом жительства несовершеннолетних является то место одного из родителей, где он проводит наибольшее количество времени.
- 2. Несовершеннолетние, достигшие 16 летнего возраста, вправе выбрать место жительство с согласия родителей» (усыновителей, опекуна или попечителя)».

Приведенные рекомендации по совершенствованию действующего законодательства в области правовой регламентации выбора места жительства несовершеннолетнего позволят решить ряд актуальных проблем сложившихся в правоприменительной практике и конкретизировать правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.

Библиографический список

- 1.Апелляционное определение Ленинградского областного суда от 05.06.2019 № 33-3410/2019. Текст : электронный // URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=6F0F9876C1DC31C918CC75DEE1A32D7E&mode=backre
- http://www.consultant.ru/cons/cgt/online.cgt?req=doc&cacheid=6F0F98/6C1DC31C918CC/5DEE1A32D/E&mode=backre fs&SORTTYPE=0&BASENODE=52-
- 32&ts=8008157648028031532&base=SARB&n=142429&rnd=73A8D536E2E96D7E90F8D337C98CF2A9#2bixx1sftpo (дата обращения: 15.12.2019)
- 2.Апелляционное определение Свердловского областного суда от 20.06.2019 по делу № 33-10031/2019. Текст : электронный // URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=6F0F9876C1DC31C918CC 75DEE1A32D7E&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=69-
- 33&ts=8008157648028031532&base=RASVR&n=175856&rnd=73A8D536E2E96D7E90F8D337C98CF2A9#1 grwydturnn (дата обращения: 14.12.2019)
- 3.Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовой статус ребенка: проблемы семейного законодательства РФ / Ю.Ф. Беспалов // Семейное и жилищное право. -2016. -№ 5. C. 12-16.
 - 4.Братусь, С.Н. Субъекты гражданского права / С.Н. Братусь. Москва: Госюриздат. 1950. 367 с.
- 5.Долинская, В.В. Правовой статус и правосубъектность // Законы России: опыт, анализ, практика. -2012. -№ 2. -C. 6-19.
 - 6. Козлова Н.В. Правосубъектность юридического лица: монография. М., 2005.
- 7.Макаров, И.И. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений / И.И. Макаров // ACADEMY. -2017. -№ 6. C. 89-93.
- 8.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
- 9.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-Ф3 (ред. от 16.10.2019) // Собрание законодательства РФ. -1998. № 31. № 31. Ст. 3802.
- 10. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 01.04.2019) // Российская газета. 1993. № 152. 10 авг.

11. Чернииванова, М.С. Гражданская правосубъектность несовершеннолетних: теоретический и практический аспект / М.С. Чернииванова// Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: история и современность сборник научно-практических статей III Международной научно-практической конференции (симпозиума) молодых ученых. – Краснодар, 2018. – С. 302-304.

12. Ялдышева, Е.С. Юридическая природа и специфика правового статуса несовершеннолетнего гражданина России / Е.С. Ялдышева // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 215-222.

BИТАЛЬЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА — магистрант, Челябинской государственный университет, Россия.

А.Г. Горохова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы, затрагивающие регулирование вопросов патентного права в Российской Федерации, и проводится обзор законодательных документов, регламентирующих порядок получения патентов.

Ключевые слова: патент, интеллектуальная собственность, защита авторских прав.

Право признаваться автором изобретения, полезной модели или промышленного образца неотчуждаемо и непередаваемо, в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец и при предоставлении другому лицу права его использования. Отказаться от этого права нельзя.

В настоящий момент отношения в области патентного права регламентируются в соответствии с часью 4 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу факта создания этого произведения, и для возникновения и осуществления авторского права не требуется регистрации произведения, иного специального оформления произведения или соблюдения каких-либо формальностей в Российской Федерации существует определен порядок получения патентов на изобретение и полезные модели и порядок получения лицензий на продукт интеллектуальной деятельности, который будет использоваться в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в Интернете.

Патент – охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца либо селекционного достижения. Патент на изобретение является одной из основных форм охраны собственности в интеллектуальной сфере. Система патентования способствует техническому и экономическому развитию, так как стимулирует творчество в интеллектуальной сфере. Патент выдается органами государственной власти и предоставляет владельцу юридические права на разработки в различных научно-технических сферах.

Регистрация и патентование изобретений – надежный способ защиты авторских прав на интеллектуальную собственность, подтверждает приоритет разработки (ст. 1354 ГК РФ. Патентообладатель получает возможность свободно применять запатентованный объект или передавать права на его использование другим субъектам предпринимательской деятельности (ст. 1365, 1367 ГК РФ).

Автором изобретения, полезной модели или промышленного образца признается гражданин, творческим трудом которого создан соответствующий результат интеллектуальной деятельности. Граждане, создавшие изобретение, полезную модель или промышленный образец совместным творческим трудом, признаются соавторами (ст. 1347, 1348 ГК РФ).

Не признаются авторами физические лица, которые не внесли личного творческого вклада в создание изобретения, полезной модели или промышленного образца, оказавшие автору только техническую, организационную или материальную помощь либо только способствовавшие оформлению прав на него и его использованию. Право авторства является неотчуждаемым личным правом и охраняется бессрочно.

Получение патента представляет собой продолжительный процесс, требующий специальных знаний, и длителен по времени. Период времени от обращения в государственные органы до получения патента на изобретение достигает 18 - 24 месяцев, на промышленный образец -12 месяцев, на полезную модель -6 - 8 месяцев.

Решение о выдаче патента принимает Роспатент. Этот же орган может лишить лицо этого документа.

Основания для лишения патента являются: прекращение действия патента по инициативе правообладателя; из-за неоплаты государственной пошлины; признание патента недействительным:

Научный руководитель: *Казакова Евгения Борисовна* – кандидат юридических наук, заведующая кафедрой «Частное и публичное право», Пензенский государственный университет, Россия.

[©] Горохова А.Г., 2020.

несоответствие решения, на который уже выдан патент, условиям патентоспособности;

наличие в формуле изобретения или полезной модели, а также в перечне существенных признаков промышленного образца данных, отсутствовавших на дату подачи заявки;

выдача патента при наличии нескольких заявок на идентичные изобретения, полезные модели или промышленные образцы с одинаковой датой приоритета;

выдача патента с указанием в качестве автора лица, которое автором не является, или неуказания лиц, являющихся авторами.

Признание патента недействительным, в случае предоставления неверной информации об авторах патента, производится в Суде по интеллектуальным правам (Патентном суде).

Получение лицензии на продукт интеллектуальной деятельности является одним из способов передачи исключительных прав на объект деятельности к другому лицу по желанию правообладателя. Сущность лицензионного договора состоит в том, что он предусматривает передачу части прав на объект, при этом право собственности сохраняется за создателем.

Отличительным чертам относятся лицензионного договора является:

обязательное наличие письменной формы;

указание перечня тех прав, которые будут доступны их получателю (лицензиату);

указание территории, на которую распространяется действие договора;

указание сроков действия договора;

указание в тексте документа размера вознаграждения, уплачиваемого правообладателю (если право передаётся без уплаты вознаграждения, этот факт фиксируется в документе);

указание способов использования предоставляемых прав.

В зависимости от способов предоставления права пользования и круга получателей лицензионные договоры бывают:

простые (предусматривает возможность установления нескольких лицензиатов);

исключительные (права, которые предоставляются лицензиату становятся недоступны для использования правообладателем).

Лицо обладающее авторском правом на объект интеллектуальной собственности может быть лишено своего права при оспаривании факта авторства в судебном порядке. При наличии доказательств, лицо, полагающее, что создатель объекта интеллектуальной собственности таковым не является, может обратиться в суд общей юрисдикции за оспариванием авторского права.

Необходимо отметить, что интеллектуальная собственность является важным фактором роста интеллектуального, культурного, экономического и оборонного потенциала страны, в связи с этим возникает необходимость защиты прав создателей интеллектуального продукта через систему законодательно оформленных отношений. Российский законодатель постарался урегулировать права на владение, обмен и использование созданных продуктов интеллектуального труда, но, в то же время механизмы защиты интеллектуальной собственности в российском праве требуют доработки.

Библиографический список

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
- 2.А.В. Рагулина, А.А. Никитова «Интеллектуальная собственность: понятие, содержание и защита "Журнал "Библиотечка "Российской газеты", выпуск 21, ноябрь 2017 г., 176 с.
 - 3. Городов Патентное право. М.: Велби. 2005.

 $\Gamma OPOXOBA\ AHHA\ \Gamma EHHAДЬЕВНА$ — магистрант, Пензенский государственный университет, Россия.

Л.Г. Кожина

ЗАЩИТА ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В статье рассматривается сущность и проблематика защиты права на неприкосновенность произведений. Затрагивается коллизия норм российского законодательства, которые не соответствуют нормам Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений.

Ключевые слова: право, авторское право, интеллектуальная собственность, неприкосновенность произведений, бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений, гражданский кодекс.

Неприкосновенность опубликованных произведений по российскому гражданскому законодательству является неотъемлемым от автора правом и регулируется ст. 1266 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – Γ K РФ), которая закрепляет, что не допускается внесение в произведение сведений без согласия его автора. Вопрос защиты права на неприкосновенность произведений порождает множество проблем и неясностей, выступая в форме запрещения на включение в произведение сведений, изменение его формы и в частности его содержания.

Институт защиты неприкосновенности произведения неотделим от самого автора его создавшего, в частности защита распространяется на честь и достоинство автора, создавшего произведение. Непосредственным объектом права на защиту неприкосновенности произведения является созданное автором произведение в первозданном, неизмененном виде.

По смыслу ч. 2 ст. 1266 ГК РФ любое внесение изменений в произведение без разрешения автора порочит его честь и достоинство, что дает автору произведения право требовать судебной защиты его чести, достоинства, деловой репутации.

Стоит отметить, что в существующих в Российской Федерации нормах гражданского кодекса перечень запрещенных действий, направленных на неприкосновенность произведений очень узок и состоит лишь во снабжении произведений различного рода сведениями.

В настоящее время в Российской Федерации авторы произведений не имеют возможности реализации своего права на неприкосновенность произведений, поскольку существующие нормы ч. 4 ГК РФ не позволяют им осуществлять право по борьбе с контекстуальными изменениями своих творений, что явно нарушает права самих авторов. Рассматриваемое обстоятельство свидетельствует о расхождении с Бернской конвенцией по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 г., которая подвергалась многочисленным редакциям, последней из которых стала редакция от 28.09.1979 г.

Как отмечает А.Г. Матвеев в своей научной публикации [2] те положения указанной конвенции, которые декларируют право автора на защиту созданного им произведения от любого посягательства на его неприкосновенность, которые могут не охватываться такими действиями как искажение, извращение, изменение, гражданским кодексом Российской Федерации отчасти игнорируются. В данном случае неиспользование положений Бернской конвенции влечет нарушение права на неприкосновенность произведений иностранных авторов на территории Российской Федерации. Несмотря на то, что публикация была выпущена в 2011 году, она все так же актуальна, поскольку российская модель защиты права на неприкосновенность не изменилась.

Российская Федерация является участником вышеуказанной конвенции, но в то же время законодательно вопрос о неприкосновенности произведений до конца не решен. Во исполнение декларируемых в Бернской конвенции положений о защите неприкосновенности произведений (ст. 6 конвенции), законодатель включил в ст. 1266 ГК РФ часть вторую, положения которой предоставляют право авторам произведений требовать защиты чести, достоинства или деловой репутации.

Стоит отметить, что формулировка ч. 2 ст. 1266 ГК РФ в настоящее время является противоречивой. Это свидетельствует о непонимании разработчиками ч.2 ст. 1266 ГК РФ минимальных требований международных стандартов охраны защиты права на неприкосновенность произведений. Так согласно положениям Бернской конвенции, нанесение ущерба чести и репутации авторов произведений является квалифицирующим признаком для защиты неприкосновенности произведений. Проблематика вопроса состоит

[©] Кожина Л.Г., 2020.

также в том, что ч.2 ст. 1266 ГК РФ не содержит исчерпывающего перечня наименований каких-либо контекстуальных посягательств нарушающие неприкосновенность произведений, которые отражены в положениях Бернской конвенции.

Спорным решением в данном случае является защита чести и достоинства авторов произведений, поскольку их защита в связи с изменениями, внесенными в произведение будет затруднительной, поскольку законодательно установленного перечня контекстуальных сведений, которые посягают на неприкосновенность произведения в настоящее время в Российской Федерации не существует. Необходимо отметить, что законодатель не оставляет мне выбора в трактовке ч. 2 ст. 1266 ГК РФ как отсылки к ст. 152 ГК РФ, которая закрепляет способы защиты гражданских прав.

Также в российском законодательстве отсутствует указание на характер вносимых изменений, которые посягают на неприкосновенность произведений. Например, критерием таких изменений, могут стать сведения, затрагивающие духовные вопросы автора, деловые качества и прочие личные неимущественные интересы автора, которые могут полностью не совпадать с категорией честь и достоинство, а также репутация автора. Такой критерий как духовность может стать дополнительным по отношению к посягательству неприкосновенности целостности произведения юридическим фактом, который может выступать как признак нарушения права.

В данном случае при трактовке права на неприкосновенность произведения нельзя использовать трактовку – «защита неприкосновенности чести и достоинства, а также репутации автора», поскольку затрагивается текстуальная часть самого произведения, нарушается неприкосновенность целостности произведения, мысли, задумки автора.

В рассматриваемом выше случае также возможен иной вариант. Если рассматривать данный вопрос с позиции публикатора произведения, то на основании ст. 1226 и ч.2 ст. 1303 ГК РФ между автором про-изведения и публикатором, предусматривается возможность разрешения со стороны автора именно для публикатора внесения изменений, сокращений, дополнений в опубликованное произведение. Такая возможность является содержанием права на неприкосновенность произведения уже публикатора, но в то же время не является содержанием права на указание имени публикатора.

В случаях, когда авторство произведения отсутствует необходимо его указывать, в таком случае также используется такое понятие как «исключительное право на чужое произведение», которым, как правило, обладает публикатор. В случае смерти автора, правом на неприкосновенность произведения может обладать публикатор, который обладает правом разрешения на внесение различного рода изменений в текст произведения, но только в том случае, если публикатор приобрел исключительное право на само произведение. Стоит отметить, что на форму самого произведения влияет только изменение, сокращение и дополнение его содержания, а не включение в него новой информации.

В данном случае также не совсем ясна формулировка, которую закрепляет ч.1. ст. $1266 \, \Gamma K \, P\Phi$, в которой отсутствует прямое указание на то, что публикатор может по своей воле вносить какие-либо изменения в произведение, а лишь содержит указание на то, что он может разрешить кому-либо вносить такие изменения в произведение.

Таким образом, несмотря на закрепленные в ч.4 ГК РФ нормы, регулирующие защиту права на неприкосновенность произведения, в Российской Федерации в настоящее время существует масса невыясненных вопросов и представляет собой проблему, которая требует внесения изменений в гражданское законодательство для придания ему большей ясности и устранения коллизий. Расхождение с актом международного права свидетельствует о нарушении общепринятых норм и требует приведения национального законодательства нормам международного права. В настоящее время необходимо расширить перечень посягательств на целостность произведений, поскольку не совсем корректно защиту неприкосновенности произведения связывать с защитой чести, достоинства, деловой репутации автора произведения. Право на дачу разрешения публикатором внесения изменений чужое произведение третьим лицам необходимо передать непосредственно самому публикатору, поскольку, как правило публикатор на практике имеет исключительное право на такие произведения.

Библиографический список

- 1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-Ф3 (ред. от 16.12.2019).
- 2. А.Г. Матвеев. Российская модель права на неприкосновенность произведения. Вестник Пермского университета. Юридические науки. Выпуск 4 (14) 2011 г.

КОЖИНА ЛЮБОВЬ ГЕРМАНОВНА – магистрант, Российский государственный университет правосудия (Приволжский филиал, г. Нижний Новгород), Россия.

Л.Г. Кожина

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время в связи со стремительным развитием всемирной паутины необходимо обратить пристальное внимание на защиту информации, которую непрестанно размещают авторы в сеть. В статье затрагиваются проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности в сети Интернет практического и технического характера. Рассматриваются возможные способы решения проблем в данной сфере.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, сеть Интернет, способ защиты, информация.

Со стремительным развитием информационных технологий, в частности с развитием сети-Интернет, в настоящее время возникает потребность в усовершенствовании уже принятых норм или принятии новых, поскольку специфика регулирования правоотношений в сети-Интернет также стремительно изменяется.

Часть 4 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] вступила в силу 18 декабря 2006 г., тем самым зародив новый правовой институт интеллектуальной собственности. Хотя институт существует более 10 лет, его развитие на данный момент остается на начальном этапе. Иными словами, это молодой институт, и он требует постоянного внесения изменений.

Актуальной на сегодняшний момент проблемой является проблема так называемого пиратства в сети-Интернет. Пиратство, в свою очередь, является присвоением результата интеллектуальной деятельности и его распространение в сети-Интернет с извлечением прибыли. Хотя пиратство не всегда предполагает извлечение прибыли как таковой. В настоящее время, в Российской Федерации пиратство, как явление приобрело статус народного, поскольку правонарушители нарушают интеллектуальные права граждан, не извлекая какой-либо прибыли, либо получая прибыль от рекламодателей, посредством монтирования в то или иное произведение различного рода рекламы, но не извлекая прибыли от потребителя пиратского контента.

У термина пиратство есть синоним — нарушение авторских прав. Интернет пиратству посвящено множество научных трудов, однако, несмотря на борьбу с пиратством, которую ведет государство и несмотря на принимаемые им меры законодательного характера, в частности принятие новых норм, пиратство как явление не исчезло. Нарушение авторских прав в этом случае имеет межотраслевой характер, регулируется нормами гражданского права, а также нормами уголовного права, которые устанавливают ответственность за их нарушение, в частности за распространение произведений в сети-Интернет.

Проблемой на данный момент является тот факт, что ни в гражданском кодексе, ни в уголовном кодексе нет определения «пиратства». Статьей 146 УК РФ предусматривается ответственность за нарушение авторских и смежных прав и наказывается присвоение авторства, т.н. «плагиат». Термин «пиратство» в комментируемой статье отсутствует полностью. Следует отметить, что законодатель все-таки закрепляет ответственность за незаконный оборот объектов авторского права или смежных прав, в виде приобретения, хранения, перевозки контрафактных экземпляров. Поэтому не совсем ясно, что следует считать именно «пиратством», поскольку такой термин используется в обществе повсеместно. Причем незаконное использование объектов авторского права в сети-Интернет в юридической литературе принято просто определять, как «использование авторской собственности с целью извлечения прибыли». Я считаю, что это обстоятельство непосредственно связано с тем, что в УК РФ уже существует статья 227 «пиратство», которая устанавливает ответственность за нападение на морское или речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия. Термин «пиратство» сознательно не используется законодателем, чтобы избежать правовых коллизий.

Несмотря на принятые государством меры, цифровые нарушители находят обходы закона. В частности, это касается использования «метода зеркал». Его принцип заключается в том, что несмотря на предписание о закрытии того или иного Интернет-ресурса, сам ресурс никуда не исчезает, а переезжает на другой адрес, либо домен. Такая проблема возникает вследствие того, что обычно серверы пиратских ресурсов находятся за пределами Российской Федерации, и это порождает массу дополнительных неудобств

[©] Кожина Л.Г., 2020.

в виде направления запросов иностранным государствам, что позволяет их владельцам перейти на зеркало сайта и продолжать свою деятельность по нарушению интеллектуальных прав граждан, уходя от ответственности.

Таким образом нарушаются интеллектуальные права граждан, на созданные ими произведения. Эта проблема практически не искоренима, как показала практика, поскольку в ряде случаев полная блокировка Интернет-ресурса невозможна. Проблема использования зеркал заключается еще и в том, что при закрытии того или иного Интернет-ресурса Роскомнадзор направляет запросы о закрытии Интернет-провайдерам, владельцу такого сайта. Чаще всего такие запросы владельцами сайтов полностью игнорируются, поскольку в ряде случаев их владельцы могут уйти от ответственности. Также проблемой является и то, что в настоящее время в ряде случаев выявление правонарушителей по своей сути очень сложно и требует огромных ресурсов.

Я считаю, что необходимы не только внесение изменений в законодательство, но и новый правовой механизм блокировки Интернет-ресурсов. Новый механизм должен предписывать полную блокировку сайтов с определенным набором знаков и букв с различными вероятностными их значениями, а также необходимо ввести дополнительную ответственность за повторное создание сайта, нарушающего интеллектуальные права граждан. Также эту проблему законодательно можно решить, введя норму, которая будет на законодательном уровне предписывать поисковым системам закреплять систему исключений для выдачи запросов таких Интернет-ресурсов.

Значительной проблемой правового регулирования интеллектуальной собственности в сети — Интернет является проблема использования доменных имен. В настоящее время юридический статус доменных имен в Российской Федерации не определен. В данном случае прослеживается однозначная взаимосвязь между правовым регулированием прав на товарные знаки и фирменные наименования, поскольку доменное имя выполняет схожую с ними функцию, в связи с этим можно рассматривать доменные имена как средства индивидуализации того или иного сайта.

К примеру, в ч. 4 ГК РФ до сих пор не закреплено определение понятия «доменное имя», какиелибо нормы, регулирующие правоотношения, связанные с доменными именами, вовсе отсутствуют, хотя понятие «доменные имена» закрепляется в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Потребность в правовом регулировании доменных имен именно гражданским кодексом, обусловлено необходимостью выделения нового вида результата интеллектуальной деятельности, поскольку доменные имена необходимо приравнять к товарному знаку или к фирменному наименованию, поскольку любой сайт имеет свое название, в частности это касается сайтов государственных органов, или частных организаций. Вследствие этого возникает потребность во внесении изменений в ч.4 ГК РФ, которые будут регулировать интеллектуальные права на доменные имена.

Библиографический список

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).

КОЖИНА ЛЮБОВЬ ГЕРМАНОВНА – магистрант, Российский государственный университет правосудия (Приволжский филиал, г. Нижний Новгород), Россия.

УДК 347

А.А. Лакеева

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО ПОРЯДКА УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

В настоящее время претензионный порядок или применение иного способа досудебного разрешения спора для многих является только условием, выполнение которого позволяет реализовать право на обращение в суд. Забываются истинные цели, закладываемые в данный институт. Автором проводится рассуждение о том, какими способами можно прийти к эффективности досудебного порядка урегулирования споров.

Ключевые слова: досудебные способы урегулирования споров, претензионный порядок, разрешение споров, нарушение досудебного порядка.

Ввиду произошедшей процессуальной реформы, с 2019 года согласно п.п. 1, 4 ст. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту — ГПК РФ) «заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов после соблюдения претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора, если это предусмотрено федеральным законом для данной категории споров» [2]. В отличии от арбитражного процесса, для гражданского судопроизводства установление обязательного досудебного порядка урегулирования спора относительно новое явление, а с учетом специфичности лиц, участвующих в деле — граждан, еще и непривычное. При игнорировании соответствующего требования суд не примет исковое заявление, поэтому соблюдение данных процедур является достаточно серьезным, важным и ответственным элементом при защите своих нарушенных прав.

Стремление восстановить нарушенное право — это та цель, которую хочет достигнуть любое лицо, оказавшееся в подобной ситуации. Безусловно, по его мнению, путь к ней должен быть наиболее коротким и быстрым. Исходя из этого к претензионному порядку разрешения спора стали относиться только как к условию, после соблюдения которого откроется возможность обратиться в суд. Конечно, имеется понимание, что направление претензии — это обязательная процедура, без нее исковое заявление будет возвращено. Однако, в большинстве случаев у лиц, обращающихся в суд за защитой нарушенного права, нет истинного представления о назначении претензионного порядка и об основной его цели — урегулировать спор, не доводя его до судебного разбирательства.

Применяя такой способ разрешения спора, кредитор воздействует на должника, чтобы тот предпринял ответные действия по исполнению обязательства или хотя бы предоставил ответ о невозможности его исполнения по тем или иным причинам. Однако, что мы имеем на сегодняшний день? На самом деле для достижения цели рассматриваемой процедуры уровень регулирования поведения второй стороны является недостаточным. Действительно, для завершенности процесса по досудебному разрешению спора не хватает только одного направления претензии, желательно получить ответную реакцию от должника по исполнению обязательства.

Приведем пример, в советский период при разрешении экономических споров активно использовался претензионный порядок. Помимо положений, устанавливающих правила направления претензии, предусматривался еще и порядок ответа на полученное претензионное письмо, принимались необходимые меры по урегулированию возникших споров. Такой порядок устанавливался постановлением Совета Министров СССР от 23.07.1959 г. № 824 «Об улучшении работы Государственного арбитража» [4], Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 24.06.1992 № 3116-1 «Об утверждении Положения о претензионном порядке урегулирования споров» [5].

Кроме того, вводилась «решительная борьба» [6] с формальным подходом к рассмотрению и предъявлению претензий. Самостоятельность претензионного порядка как формы защиты права, существование его самого по себе, независимо от того, будет ли впоследствии осуществлено обращение в суд, были закреплены в Постановлении Совмина СССР от 17.10.1973 № 758 «Об утверждении Положения о порядке

Научный руководитель: *Торкин Дмитрий Александрович* – кандидат юридических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

[©] Лакеева А.А., 2020.

предъявления и рассмотрения претензий предприятиями, организациями и учреждениями и урегулирования разногласий по хозяйственным договорам». Его особенностью было то, что вводилась личная ответственность руководителей предприятий, организаций и учреждений за состояние претензионной работы. Также при рассмотрении претензии юридические лица, получившие ее, обязаны были принимать меры по устранению выявленных нарушений и недостатков.

Таким образом, видно, что претензионному порядку законодатель в советский период уделял большое внимание, как механизму, с помощью которого можно достичь дисциплины и ответственного поведения среди участников правоотношений. Принимать определенные меры самостоятельно, исправлять свои же нарушения, нести личную ответственность и обязательно под угрозой санкций вести мотивированный диалог с контрагентом — это те меры, которые в принципе показывают и раскрывают претензионный порядок досудебного урегулирования спора.

В настоящее время общераспространенной практикой является то, что направление претензии является только условием, а не формой защиты и не обеспечивается в должной мере государственным принуждением по соблюдению установленного порядка и достижению предусмотренных законодателем задач. Сказанное подтверждается тем, что «для соблюдения требования об обязательном досудебном урегулировании спора перед обращением с иском в суд Истцу достаточно направить претензию с предложением погасить задолженность, что, в свою очередь, не зависит от наличия (отсутствия) ответа, в том числе и от содержания ответа на претензию» [3].

Однако, в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации закреплено, что «в случае, если спор возник вследствие нарушения лицом, участвующим в деле, претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора, предусмотренного федеральным законом или договором, в том числе нарушения срока представления ответа на претензию, оставления претензии без ответа, арбитражный суд относит на это лицо судебные расходы независимо от результатов рассмотрения дела» [1]. Иными словами, законодатель предусматривает своеобразные санкции при нарушении претензионного порядка, срока предоставления ответа на претензию или в принципе непредоставление на нее ответа. Что можно сказать о подобных мерах в рамках рассмотрения дел по правилам ГПК РФ? При несоблюдении досудебного порядка урегулирования спора согласно пп. 1 п. 1 ст. 135 ГПК РФ происходит возвращение искового заявления.

Специфика рассматриваемого института должна предопределять необходимость закрепления негативных последствий за нарушение досудебного порядка урегулирования споров более детальнее. На примерах рассмотрения экономических (хозяйственных) споров в советский период видно, что подобное осуществимо. На сегодняшний день, думается, что остается до конца не раскрытой тема ответственности за несоблюдение установленного претензионного порядка или иного досудебного способа урегулирования спора. Не смотря на особое преимущество существующих процедур, а к нему мы можем отнести поиск решения, оптимального и компромиссного для всех сторон, отвечающего интересам каждого, их ненадлежащее применение, неиспользование всего потенциала сказывается на объективном восприятии самого института и как следствие обнаруживается пренебрежение им со стороны участников процесса.

Таким образом, на сегодняшний день мы имеем не до конца урегулированный институт досудебного порядка разрешения споров. На примере наиболее часто используемых претензионных процедур было выявлено негативно сказывающееся на рассматриваемом институте в целом явление — не достигаются задачи, которые заложены законодателем в саму его суть. Отсутствие диалога и желания прийти к компромиссу или соглашению указывает на сложившийся формальный подход к претензии. Эффективные средства по разрешению споров без обращения в суд позволят достичь тех целей, которые в настоящее время ставит законодатель при проведении всевозможных реформ процессуального законодательства, направленных на разгрузку судебной системы. Поэтому видится целесообразным создание своеобразного регламента, которым бы закреплялись положения, соблюдение которых позволило бы говорить о надлежащем исполнении обязанности по досудебному урегулированию спора в части эффективного достижения закрепленных целей.

Библиографический список

- 1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // «Собрание законодательства Российской Федерации», 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
- 2 . «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2020) // «Собрание законодательства Российской Федерации», 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
- 3.Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 03.10.2016 № 02АП-8251/2016 по делу № A29-4915/2016 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 07.04.2020).

4.Постановление Совмина СССР от 23.07.1959 № 824 «Об улучшении работы государственного арбитража» // «СП СССР», 1959, № 15, ст. 105.

5. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 24.06.1992 № 3116-1 «Об утверждении Положения о претензионном порядке урегулирования споров» // «Российская газета», № 167, 24.06.1992.

6.Инструктивное письмо Госарбитража СССР от 29.04.1964 № И-1-20 (ред. от 29.12.1973) «Об усилении борьбы органов государственного арбитража с выявляемыми при рассмотрении споров недостатками в претензионной работе на предприятиях и в организациях» (Извлечение) // «Систематизированный сборник инструктивных указаний Госарбитража при Совмине СССР». М., «Юрид. лит.», 1976.

 ${\it ЛАКЕЕВА\ AHACTACUЯ\ AЛЕКСАНДРОВНА}$ — магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.С. Мистрикова

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА

В данной статье рассматривается нормативный правовой акт как самая распространенная форма права в современной России. Несмотря на то, что в юридической литературе нет однозначного определения нормативного правового акта, представляется весьма обоснованным определение характерных признаков данного понятия.

Ключевые слова: форма права, правовые акты, система правовых актов, нормативный правовой акт.

Несмотря на динамичное развитие российского законодательства вопрос определения понятия нормативного правового акта до сих пор остается открытым так как определения нормативного правового акта в российском законодательстве не существует, что порождает поле для научных дискуссий, а также вопросы в правоприменительной практике. Как отмечает С.В. Бошно «Отсутствие законодательной дефиниции нормативного правового акта существенно затрудняет функционирование всех ветвей власти, фактически препятствует осуществлению правосудия и нарушает права граждан. Негативное влияние неопределенности важнейшего правового понятия сказывается на всей системе законодательства» [1].

Вопрос определения понятия и признаков нормативного правового акта находится под пристальным вниманием исследователей. Так в одном из учебников по теории государства и права нормативный правовой акт определяют, как выраженные в письменной форме решения компетентных государственных органов в которых содержится норма права [2].

Наиболее очевидными признаками нормативности правового акта являются соответствующая форма и вид акта. Правовые положения нормативного правового акта должны быть формально определены. Под формой правового акта понимается внешнее выражение государственно-властного воздействия на общественные отношения. Нормативный правовой акт в обязательном порядке должен иметь документальное воплощение, т. е. иметь письменную форму выражения, которая призвана четко определять границы должного поведения. Издание актов в письменной форме требует соблюдения определенных правил юридической техники, указание реквизитов. Издание нормативных правовых актов должно происходить в прямо предусмотренных в законодательствах формах и видах.

Формальным признаком, позволяющим провести отличие нормативного правового акта от ненормативного, должны быть конкретные и точные процедуры разработки и издания, отличающиеся между собой в зависимости от нормативного содержания проекта правового акта. В частности, на данное обстоятельство указывается в п. 37 Постановления Пленума ВС № 50: «Поскольку при рассмотрении дел об оспаривании нормативных правовых актов полномочия судов ограничены проверкой законности соответствующих актов, данная правовая норма подлежит применению лишь в случаях, когда в нормативном правовом акте, имеющем большую юридическую силу, предусмотрена обязанность соответствующего органа, организации или лица принять нормативный правовой акт или соответствующие положения нормативного правового акта».

Особые требования к подготовке и принятию нормативных правовых актов должны рассматриваться в качестве правовых гарантий обеспечения законности данных актов. Для нормативных правовых актов должен быть установлен четкий порядок подготовки, издания, опубликования и вступления в юридическую силу. Нормативно-правовые акты, принятые с нарушениями процедур принятия следует рассматривать как дефектные.

Важнейшим отличительным признаком нормативного правового акта от ненормативного является наличие в нем нормы права. Нормативные правовые акты устанавливают новую норму права, изменяют либо отменяют действующую норму, тем самым регулируют общественные отношения. Однако на практике не возникало бы столько проблем, если с легкостью можно было бы выявлять в правовых актах органов государственной власти нормативные положения. Традиционно в теории права и науке административного права под правовой нормой понимается общеобязательное правило поведения, рассчитанное на неопределенный круг лиц и многократное (длительное) применение.

[©] Мистрикова А.С., 2020.

Научный руководитель: *Горбунова Ирина Викторовна* – Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

Определение нормы права как «правила поведения» представляется не вполне корректным, так как наряду с нормативными предписаниями, устанавливающими границы должного или запрещенного поведения, существуют нормы-принципы, нормы-дефиниции, нормы-задачи (цели), нормы-декларации [5].

Таким образом, общий анализ сложившейся правотворческой деятельности и судебной практики свидетельствует о том, что проблема определения нормативного правового акта приобретает новые направления развития. В целях обеспечения единообразной судебной практики Верховным Судом даны признаки нормативного правового акта. При этом делается существенная оговорка, что признание того или иного акта нормативным правовым зависит от анализа его содержания, который осуществляется соответствующим судом.

Федеральные органы исполнительной власти вырабатывают собственные подходы к понятию и соотношению нормативных, ненормативных и актов нормативного характера. Формируемые государственными органами признаки нормативных правовых актов, их существенные характеристики постепенно будут отшлифовываться и совершенствоваться. Со временем сформулированные подходы получат дальнейшее развитие и конкретизацию и будут способствовать закреплению в законодательстве полноценного понятия нормативного правового акта.

Библиографический список

- 1. Бошно С.В. Нормативный правовой акт: развитие признаков в правоприменительной практике // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 4. С. 23.
- 2. Бережнов А.Г., Воротилин Е.А., Кененов А.А. и др // Теория государства и права [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL www.cdodd.ru / storage / files / 2 / 7376.pdf. (02.04.2020)
- 3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL pravo olymp.ru / wp content / uploads / 2013 / 04 / TGP _ Matuzov _ Malko.pdf. (02.04.2020)
- 4. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. Т. II. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL telecomlaw.ru / young _ res / Aleks _ toery _ law.pdf. (02.04.2020)
- 5. Дивин И.М. Оперирование понятием нормативного правого акта в судебной арбитражной практике [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://juristlib.ru/book 6233.html. (02.04.2020)
- 6. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права: учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://www.litres.ru/andrey-vasilevich-polyakov/obschaya-teoriya-prava/uchebnik/chitat-onlayn/(02.04.2020)

 $\it MUCTPUKOBA$ $\it AHHA$ $\it CEP\Gamma EEBHA$ — магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е НАУКИ

UDC 378

M.S. Rakhmatova

SOME QUALITIES OF AN UZBEK FAMILY IN RAISING A CHILD

This article highlights some qualities of an Uzbek family in raising a child.

Key words: qualities, Uzbek family, education, child.

Man is born into a family for happiness and goodness, and this dream lives on with hope. Rituals related to the birth of a child in Uzbek families and rituals are available, each of which is done with good intentions. One of them is naming the baby, keeping the chilla small and on the floor, cradling the baby, the first step, starting to talk for the first time, teeth symbolism of the birth, birth, circumcision of boys, family ceremonies associated with the first muchal have Such ceremonies and rituals add joy to the child's joy, has a positive effect on his spiritual maturity.

The most important period in the family for the healthy growth of the baby is the chill period. This period is divided into small (20 days) and large (40 days) chilla periods. This period is not to leave the young mother and child alone, not to let anyone into the room where they live (not even hygienically), to bathe the baby frequently in salty, earthy water (excess body hair is shed), not to make the mother work, to eat energy-boosting foods to do, not to go out at night and not to bother (mother and child may tremble, be afraid of a certain ghost, resulting in decreased milk or get sick), not to keep the child in the dark, not to upset the mother and child, not to frighten them ing is a guarantee of health.

In the East, special attention has long been paid to the diet of lactating women. The young expectant mother should eat strong foods that bring milk, not to consume onions, garlic, pepper, alcohol, drugs in order not to spoil the milk. These are painful for a child's body.

[©] Rakhmatova M.S., 2020.

Alla – lullaby is one of the ancient, important types of songs of the Uzbek people is calculated. It is difficult for a child who does not enjoy the mother goddess to have a feeling of love for his parents and homeland in his heart. Raising a child in a family should begin before he is born. Pregnant

the woman is in a good mood, her nerves are calm, the food she eats is childish

should be beneficial to the organism. It is her job to do her work on time, to rest, to travel, to eat, to think about the fate of the child she will give birth to function. A healthy spiritual environment, kindness, and joy among the couple and other members of the family are the key to a safe, healthy birth of a child.

Sometimes disrespect for each other, quarrels, wars, forced labor instead of caring for a pregnant woman, humiliation, and even assault on a pregnant woman can lead to the birth of a child who is sick, disabled, or irritable. leads to. It is natural for even the best traits in a parent to be inherited in addition to the bad traits. Even in the unborn child, a feeling of affection for the parent begins to form in the mother's womb. Sometimes a husband's quarrel with a child before the birth of a child, such as "If our child is a girl, you go to the right father's mind" or "Do not expect me to visit the maternity hospital," can certainly have harmful consequences for both the expectant mother and the child.

Therefore, it is necessary to follow the teachings of the sages about raising a child before he is born. A man brought a newborn baby to a wise man and said, "Taqsir, when should I start raising a child?" He said. "How many days has your baby been born?" Said the sage. "Two months, sorry," said the father. "Come on, you're too late, you should have started raising in your mother's womb," said the sage.

In order for a person to achieve his goal and live happily, he must strive, show zeal, and do good to others in order to be loved.

In the formation of man, in finding his place in life, in the glory of the nation.

The family plays a key role in gaining respect and inculcating high moral standards. The family is a place where the person who ensures the continuity of life is formed, ethnic culture, traditions, moral and national values are preserved and developed, the foundation of economic and spiritual life, which determines the development of society, is laid and strengthened.

When the family is harmonious and harmonious, peace and harmony will be achieved in the society, and peace and stability will prevail in the state. The foundations of upbringing in the family are laid. It is a school of life that nurtures all the human attitudes and qualities that must be formed in a child.

The Uzbek people are childish by nature. Tolerance, kindness and self-sacrifice towards the child are the characteristics of our people.

Our parents create the necessary conditions for children to get a thorough education, to acquire a profession according to their interests, to know and follow the rules of etiquette. Because the proper upbringing of a child in the family is the key to building a strong society. Child rearing is a comprehensive, long-lasting complex process with its own characteristics

RAKHMATOVA MATLUBA SIDIKOVNA – teacher of the 43rd general secondary school of Chartak district, Namangan, Uzbekistan.

Z.K. Ruzieva

INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

In this article we will talk about the use of innovative technologies in the education of Primary School students.

Key words: elementary education, schoolboy, technology, method.

The child develops from the mental side in the influence of the social environment. In the process of dealing with the people around him, he tilni and along with him will master the system of concepts that he composed. As a result, the child gets speech so much that he becomes able to freely use it as a means of treatment.

In order to properly organize the education of intellect for Primary School students, it is necessary to know the laws and possibilities of their mental development. The task of mental education is determined depending on its content, method and organization.

The science of pedagogy and psychology deals with the teaching of the legislation and possibilities of the intellectual development of children of preschool age in order to find ways to effectively solve the tasks of intelligent upbringing. By coming to the primary class, children will be able to acquire simple knowledge and understanding of the large scale about the environment, master basic thinking processes, distinguish between important and insignificant aspects in things and objects, events, learn the connections of some cause and effect, in which the first buds of educational activity are formed. Only in a well-organized process of activity, full-fledged mental development takes place, therefore, the task of educators is to create the necessary conditions for the child to achieve a certain goal and have an educational effect.

The role of mental education in the preparation of children for school is great. The acquisition of children's knowledge, the development of their mental activity, the acquisition of independence, intellectual qualifications and skills, serves as an important resource in their successful study at school and preparation for future labor activity.

The main tasks of the Intelligent Education of Primary School students are as follows:

- * formation of the system of knowledge about nature and society in children, scientific worldview;
- * development of mental processes related to cognition, that is, intuition, perception, memory, fantasy, thought, speech;
 - develop interest in cognition and mental abilities, a culture of intelligent labor;
 - * develop mental skills and abilities.

In the process of teaching in the elementary class, the child every day faces something unfamiliar to him and employees. The task of the educator is to regularly increase the knowledge in children, arrange them, clarify them. The child should have a clear idea of what is around him, about his task, about some attributes and basis, about what materials they are made of. They learn about the phenomena of nature, their interdependence and legality.

As a result of the acquisition of knowledge, the personality of the child is also formed. The child acquires the imagination and understanding of different types of art. As a result of this acquisition of Real knowledge, the child forms components of understanding the surrounding object. Surroundings, items and things affect the child's sensory organs, that is, analyzers, and intuition is formed. Intuition helps children to learn some properties. Intuition is the initial stage of knowledge of the surrounding world. The acquisition of knowledge by children serves as an important resource for the development of their mental activity, the acquisition of mental skills and abilities, for their successful education in school, in the preparation for future labor activity.

One of the qualities of reason, which is formed in the process of mental education, is criticism. Criticism of the mind denotes the ability to solve the task of the results of cognitive activity, to evaluate the chosen methods, conclusions, reasoning. The development of reason is manifested in the breadth of the mind-the ability to consider in the multifaceted connection between events and in proportion.

One of the important requirements in the application of innovative educational technologies is to achieve high results in a short period of time, without excessive mental and physical exertion. Delivery of certain theoretical knowledge to the students for a short period of time, formation of skills and skills for certain activities in them, as well as control over the activities of the students, assessment of the level of knowledge, skills and qualifications acquired by them require high pedagogical skills from the teacher and new concessions to the educational process.

[©] Ruzieva Z.K., 2020.

Innovation can not be achieved by the forced application of educational technologies. On the contrary, it is desirable to develop them creatively, together with the use of advanced technologies, which are based or used by experienced educators. Innovative pedagogical technologies lead to a positive change in the development of the child in the kindergarten, in the process of cognition, emotional motivation, they affect the character of the child, at this time the educator is interested in perception. The use of innovative technologies allows the education recipient to work independently in the educational process, self-education, self-education, increase their activity, form independent decision-making skills. It can be seen that the need for the introduction of computer technology into the range of new pedagogical technologies of teaching is increasing day by day. However, in the educational process, it is necessary to have the necessary conditions and technical means for the organization of classes using modern information technologies.

RUZIEVA ZEBINISO KARIMOVNA – teacher of secondary school No. 9 of the Chartak district, Namangan, Uzbekistan.

M.P. Mutalova

METHODS OF USING MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING IN THE PRIMARY CLASS

In this article we will talk about the methods of using modern technologies of teaching in the primary class.

Key words: method, use, modern technologies, training.

Education is a collaborative activity of the teacher and students, in the process of which the development of the individual, his / her knowledge and upbringing are also carried out. In the lessons, the teacher communicates his knowledge, skills and abilities to the students through the training, while the students acquire the ability to use it as a result of the assimilation of the latter. In the process of learning, students use different forms of assimilation, that is, they rely on specific discrepancies in the perception, processing and application of the assimilated information. In the educational process, issues of education and training in the form of interaction of teachers and students at the time of classes, independent performance of students, extracurricular work are solved.

The purpose of education is formed in accordance with the need of society. Therefore, the purpose of education should be appropriate and proportionate. It was noted that the purpose of education in the scientific literature is to create the right, accurate, appropriate use of the opportunities, skills and skills, develop logical and creative thinking, increase communicative literacy, integrate the National idea, form sharqana education, the expression of spiritual enrichment of a person. On the basis of educational purpose, the culture of their communication is improved by independent thinking, increasing oral and written literacy, developing logical thinking. On the basis of educational purpose, spiritual, ideological, spiritual education is provided. In the process of language learning, it becomes possible to approach the cultural and moral values of the people.

One of the great men .".. as long as you live with the anxiety of the future, give your children good knowledge, read". It would not be a mistake if we say that the reforms carried out in the educational system of our country in the real sense were not a work aimed at achieving efficiency in a two-year or short period, but a change in the real sense for several hundred years. This shows that the wise policy lies at the time of the idea that all the children of our country – my children, they should be stronger, educated and of course happy than us, worrying about the future of our President, our future generation.

It is known that the introduction of advanced pedagogical and new information technologies in education not only increases the effectiveness of training, but also plays an important role in the upbringing of an independent and logical thinking, comprehensively high spiritual person by applying the achievements of Science in practice.

Currently, interest in the application of interactive methods and information technologies in the educational process is increasing day by day. One of the reasons why this happens is that by this time, in traditional education, students are taught to acquire only ready-made knowledge, while the use of modern technologies teaches them to search for the knowledge they possess, independently study and think, analyze, and even draw the final conclusions themselves. The teacher in this process creates conditions for the development, formation, acquisition and education of the individual and at the same time performs the function of management, directing. Today in education, modern technologies such as "smart attack", "Mind attack", "networks" method, "Sinkveyn", "BBB", "fifth plus", "6x6x6", "discussion", "role play", FSMU, "work in small groups", "rounded snow", "Zigzag", "let me say the last word" are used.

It will give a positive result if it is used in the lessons of repetition or strengthening of the game-tasks during the lessons. The choice of what kind of a game task should depend on the type of lesson, the level at which students are taught to perform the game tasks, their level of knowledge, the possibilities of independent creative work, the ability to quickly restore the learned in memory, the extent to which creativity is also formed.

In education, attention is paid to the issue of thinking the personality of the reader, understanding the thoughts of other people and teaching this idea to make literate statements in oral and written form, the main role is played by the perfection of an independent thinking, speech culture developed literate person. Today, the teacher requires the use of advanced pedagogical and new information technologies in the educational process. Proceeding from the above, based on our experience, we will describe our thoughts on the ways of teaching and learning through the use of interactive techniques in the lessons. We think that it will provide practical assistance to our colleagues in increasing the effectiveness of training. It also becomes one of their close assistants in the performance of a responsible task, such as the selection of students for their direction and the formation of skills in preparation for an independent life.

MUTALOVA MUHAYYO PULATOVNA – teacher of secondary school No. 43 of Chartak district, Namangan, Uzbekistan.

[©] Mutalova M.P., 2020.

N.U. Tursunova

THE USE OF FOLK PEDAGOGY IN SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

In this article we will talk about the use of folk pedagogy in spiritual and moral development of Primary School students.

Key words: people, pedagogy, primary school, pupil, education.

Uzbek folk pedagogy was formed before the appearance of the oldest writing. Accordingly, it is considered the beginning of scientific pedagogy. The pedagogy of peoples exists from the time when man, people were created. Public character, vitality, vital expressiveness is the main feature of the pedagogy of peoples.

In Uzbek folk pedagogy, the knowledge inherent in a foreign people is bright in its language, terms and dialects. For this reason, the people's pedagogy is understandable to the people of Labor. Despite the fact that some terms come out of consumption, they live in written literature, folk art, perform an ideological - aesthetic task.

Uzbek people's pedagogy enriches in interaction with other peoples 'spiritual culture. The similarity in the life of peoples, traditions and traditions is present in the monuments they have created. But regardless of this, each monument belongs to the people who created it, created it, is its national monument. For this reason, the national character in folk Creative Works is demonstrative. The name of the works, the territory mentioned in them, the name of the objects, plants, birds, animals, instruments used in marriage, is also a vivid proof of this. When it is said, for example, silk worm, atlas, first of all, one can imagine that silk weaving was a national tradition inherent in the Uzbek people. If we say" rustamkhon"," Kuntugmish"," Manas", then it is the Kyrgyz people, if we say" Oysuluv", then we realize that it is inherent in the Kazakh people.

Songs, fairy tales, legends, stories, matals, Proverbs, puzzles, created by the people in Uzbek folk pedagogy, are of great importance in the education of children, their preparation for life, strengthening of harmony among children. In songs and games created by our people, in fairy tales and stories, matals and stories, the great linguist, historian, ethnographer Mahmud Kashgari reached us through the work "Devonu dictionary Turkish". In his work, Mahmud Qashgari gave samples of epic, fairy tale, matal, narration, narration, songs and Jokes created by the people on different topics.

The Leaf receives power from the root. The fact that the same leaf is exaggerated, resistant, energetic in many respects depends on the root. The Leaf gives splendor, strength, if the root is energetic. If we put the same sentence, the same idea into today's life, if we talk about the fullness of the child, as the Leaf is energetic with the root, then the little one dictates that it takes Healthy Thinking, love of the hand, patriotism, education from the family life itself. Folk pedagogy in the family-alla-song, fairy tale, riddle, proverb, parable, fast-sounding plays an important role today, as the leading role from time immemorial.

At present, on the basis of mastering the rich and positive experience gained by the generations of the past for many centuries and in the field of education, special attention is paid to the young generation, actively participating in the overall work carried out in the direction of the independence of the Republic. Thanks to this, the Ministry of education of the Republic aims to study folk pedagogy, educate students on the basis of national – cultural traditions and universal values. And this requires serious study of the national and cultural heritage left by our people, the experience used in educational institutions and family education, providing them with practical assistance.

It is known that Uzbek folk pedagogy is an embodiment of the methods and means used for centuries in the preparation of the younger generation for life, forms of events, national traditions and traditions, rocks about upbringing. The ideas, experiences expressed in folk pedagogy are expressed in folk legends, samples of oral creativity, oral and written monuments: described in scientific and practical works of great thinkers. This was stated by the Dostons, fairy tales, narrations, afsona, Maqal, find, say fast, in the parables Ahmed Yassavi, sa'diy Sheroziy, Ahmad Yughnaki, Rabbi, Yusuf khoshib, Munis Khorezmiy, Abu Rayhon Beruni, Abu Nasr Forabi, Abdurahman Jami, Alisher Navoi, Zamahshari, Gulkhani, Furqat, as well as Imam Ismail Ismail, who is famous for the Muslim world that has developed in Central Asia al – Bukhari, we see in the works of Muhammad Ibn Isa termiziy. These magnitudes presented the wisdom of previous generations before them to future generations.

The methods and means used in the preparation of the younger generation for life for many centuries, forms of events, traditions and traditions, ideas and life experiences in education and education are also embodied in Uzbek folk pedagogy stories.

© Tursunova N.U., 2020.

In those periods when there was not yet a school, pedagogy was not formed as a science, the experiences gained by the members of the tribe in the field of child education reached to our era as a fruit of life experience and found content in the form of folk pedagogy. The ideas of the spirit of the people, friendship, solidarity, courage, Vatan and loyalty to the people who lived in each society were praised by the mutual understanding of the parents, the mutual love, dignity, human best qualities of the child with them in fairy tales, Epic, proverb, riddle, anecdote, military, narratives and parables he created. These monuments have an important educational significance with their brevity, interest, fluency, melody, pendants, ideological character.

 $\label{eq:turbayev} \textit{TURSUNOVA NARGIZA URINBAYEVNA} - \text{teacher of secondary school No.43 of Chartak district}, \\ \text{Namangan, Uzbekistan.}$

M.T. Nishanova

THE EMERGENCE OF FOLK GAMES AND THEIR PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE IN THE SYSTEM OF PRIMARY EDUCATION

This article deals with the emergence of folk games and their pedagogical significance in the primary education system.

Key word: emergence, folk, game, pedagogical significance, primary education, system.

After the independence of our country, drastic changes began to take place in various spheres of our social life, especially in the field of sports. In particular, the head of state pays special attention to the development of sports. Sport is crucial in creating a healthy environment for the younger generation to develop in a comprehensive and spiritual way. The reason is that while we are still moving forward, there are still many educational issues that need to be addressed along the way.

For example, these days there is some kind of vulnerability gap between the demands of life and the methods of upbringing. Therefore, in order to fill this gap, the invaluable traditions of our people, folk movement games, physical education classes, which are considered to be unique values, play an important role.

Turning to history, the earliest examples of folk movement games began to appear in the time of the primitive community.

At all stages of development, representatives of the older generation have extended a helping hand to the younger generation, and as far as possible, have constantly taught young people their knowledge and experience of their hobbies, creating a gradual connection. As a result, the desire for physical education among young people has increased, and this has become commonplace. If we carefully study the folk movement games and get to know each of them, your eyes will be really happy, but it will bring spiritual maturity and physical perfection to your heart. This means that in the process of physical education of young people, if the people's movement games are used more in their place, the effectiveness of the games will also increase. This is of great importance for the growth of our country and our country's global prestige. Thus, the movement games created by the people combine labor, lifestyle, environmental nature, cultural labor, traditions, customs of the people with universal values and acquire a wonderful balance.

In addition to some mandatory exercises in the physical education of young people, in addition to the national folk games to preserve physical exercises and national sports, to determine their size, direction and effectiveness, A. Navoi's "Mahbub ul-qulub", "Farhod and Shirin", U. Khayyam's "Navruznoma", Ibn Sina's Al-Qanun, Kaikous's Qobusnoma, and Mahmud Qashqari's Devon-u lug'atit turk are excellent sources. The study of Uzbek folk dances is one of the main tools for the rise of our values, culture and spiritual wealth. Our main task is to carefully preserve the great treasure created by the people, preserve the national color and pass it on to future generations.

The results of archeological excavations and ancient architectural monuments, as well as examples of folklore are very important in the study of the history and development of the Uzbek folk games.

The physical culture of the people, which is an integral part of the Uzbek folk culture, the formation of a new generation plays a special role in creating a healthy lifestyle. The studied scientific-methodical and special eternal sources confirm that the cultural development of our ancestors was closely linked with the socio-economic, political and domestic development. This shows that the games have reached the cultural way of life, the physical culture of our people.

The prestige of the horse in Uzbek folk epics, such as Girat, Boychibor, Jiyronqush, Majnunukor, testifies to the strength of the horse totem. Thus, the primitive concepts and beliefs about nature and life gave rise to animistic and totemistic views. According to historical sources, during the Lower Polyolithic period, there were also "Bear Festivals" in the northern part of the earth's surface. In the legends dedicated to the totem bear, one can read some information about this holiday. Variations and elements of the bear festival are preserved in some Siberian peoples in the early twentieth century, and in such celebrations the protagonist is a bear in the image of a bear, who performs the actions of a bear and dances. and people playing with bears on the streets of some cities in the Caucasus republics. They show small shows in crowded places. Perhaps it could also be a view of a totem holiday game that has come down to us from ancient bear games.

[©] Nishanova M.T., 2020.

T. VP

That is why it is said that labor has more power in society than play. The child develops through play, in which the conditioned reflexes are the first and second signaling system, as a pedagogical process organized during the constant interaction of the organism with the environment and the decisive influence of upbringing formed

 $\it NISHANOVA~MA'MURAXON~TOSHPO'LATOVNA$ – teacher of secondary school No.8 of Uchkurgan district, Namangan, Uzbekistan.

N.O. Axmedova

PROVIDING ENVIRONMENTAL EDUCATION TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

 $\label{thm:continuous} This \ article \ deals \ with \ environmental \ education \ for \ primary \ school \ students.$

Key words: environment, education, primary school, student.

In the process of environmental education of primary school teachers during the period of independence: curriculum, textbooks, manuals and research papers were analyzed. On this basis, it was found that the system of ecological knowledge in primary school teachers, the nature, environment and special research work with their activities was not carried out.

However, during the study, the status of these problems was studied and analyzed. The following conclusions can be drawn from the analysis of the level of knowledge of primary school teachers and students, the analysis of the program, textbooks, research. It became clear that the environmental knowledge levels of students and teachers were insufficient. The reason:

- Lack of knowledge, skills and abilities of teachers in schools in the field of ecology and its teaching methods;
- Teachers are not provided with methodological manuals on environmental education. For this reason, teachers do not have the skills to impart environmental knowledge to students;
 - There are no special manuals for students.

Especially in primary school teachers, the level of preparation for environmental education of students is low.

At present, it has been found that the content of environmental education has been neglected in the system of continuing education in equipping classrooms and laboratory rooms. It shows that the problem of environmental education in general secondary education is not solved and there is a shortage of qualified teachers.

The content of environmental knowledge and its teaching methods have not been developed, which allows to increase the effectiveness of education, deepen and expand environmental knowledge.

The study of the practical state of preparation of primary school teachers for environmental education revealed the following:

- 1.Inadequate knowledge and understanding of ecology by primary school students.
- 2.Teachers are not aware of the environmental problems that exist in the world and in the Republic (water scarcity, air and water pollution, the Aral Sea problem, energy shortages, the greenhouse effect, ozone depletion).
- 3.Lack of special manual, visual aids to help primary school teachers increase their environmental knowledge.
 - 4. The content of environmental materials is not reflected in the programs.
 - 5. Ecological concepts are not reflected in the textbooks of grades 3-4.
- 6.In practice, there are gaps in the attitude of primary school teachers to nature (ecological consciousness, the formation of ecological culture) and no serious attention is paid to the league.
 - 7. The work experiences of experienced teachers have been studied, disseminated, and not put into practice.
- 8.The problem of using the historical, national and universal foundations of the formation of ecological culture in students is not sufficiently solved scientifically and practically.
- 9.Insufficient attention is paid to the problem of organizing environmental education of students through interactive methods.
- 10. The use of opportunities to form an environmental culture in primary school students during class, class-room and out-of-school hours has been virtually neglected.
- 11.Failure to carry out public-organizational work on the active participation of students in national, spiritual, universal values and environmental protection (Navruz holiday, "Flower holiday", "Bird holiday", "Let's save Mother Earth!", "Nature: Nature: yesterday, today, tomorrow "," A drop of life in the water "," Let our planet breathe for five minutes "," Every drop of water is a priceless blessing! "). However, these are the best forms of active participation of students in national and spiritual values, as well as in the protection of the environment and nature.

The results of the observations show that the problem of practical training of teachers carrying out such educational work has not been addressed.

[©] Axmedova N.O., 2020.

In order to successfully work on environmental education for primary school students, it is necessary to modernize the mechanism for preparing future teachers to provide environmental education to students. For this purpose it is necessary to create ecological training and experimental sites on the basis of the institute. The activities of future teachers in the field of ecology, the firm assimilation and observance of ecological knowledge should allow the formation of a careful ethical attitude towards nature.

It is necessary to organize scientifically and methodologically correct phenological observations of students.

When a teacher has the scientific and methodological skills to impart environmental knowledge to students, the effectiveness of teaching increases. It is prepared in the spirit of a conscious attitude towards the environment.

AXMEDOVA NARGIZA OLIMJANOVNA – teacher of secondary school No 23 of Yangikurgan district, Namangan, Uzbekistan.

H.M. Tillabayeva

FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

This article covers the formation of critical thinking in primary school students.

Key words: formation, criticism, thinking, student, class.

In the modern world, the use of critical thinking strategies plays an important role in the search for interesting approaches to building lessons, which is relevant for the development of learning and teaching around the world. Uzbekistan, at this stage of development of the education system, strives to borrow all the best from the world experience.

Critical thinking is traditionally associated with later stages education: with students from high school and higher education institutions. However, the basics of critical thinking can also be developed in working with younger students, starting at a very early stage of their education, in order to develop the necessary skills.

How to generate this kind of thinking at pupils of younger school age, after all, their thinking is significantly different from the thinking of a middle and senior level student? Psychologists have identified a number of difficulties that occur for various reasons, causing difficulties in the learning process:

- •low concentration,
- •low ability to perceive information by ear,
- •short-term memory is inherent,
- •carelessness,
- •forgetfulness,
- •disorganized and absent-minded,
- •weak self-regulation.

The child develops gradually, according to certain stages, which should involve different forms of learning and types of thinking. Critical thinking is one of the productive types of thinking that needs to be developed from the first years of school. The best way to do this is to encourage students to provide evidence based on their own experience.

We have enough examples of lifestyles in different parts of the world and in different periods of history that can be used to motivate students to be curious and develop critical thinking skills. Modern research confirms that learning is more effective, and intellectual achievement will increase if students are actively involved in discussion, dialogue, and argument.

So what is critical thinking?

Critical thinking is a way to think critically, the highest organization of thought functions, which consist in analysis, synthesis, comparison of information, finding cause-and-effect relationships, and the ability to draw your own conclusions.

Critical thinking is independent thinking. The information is

the starting point, not the end point, of critical thinking. Critical thinking begins with asking questions and figuring out the problems that need to be solved. Critical thinking strives for a convincing argument. Critical thinking is social thinking.

The structure of the lesson using techniques of critical thinking

How to build a lesson using critical thinking techniques?

The perception of information occurs in three stages, which corresponds to these stages of the lesson:

- * preparatory stage of the call;
- * perception of the new the semantic stage (or the stage of realization of the meaning);
- * assignment of information the stage of reflection.
- *Stage
- *Functions
- *Call
- * Motivational (encouraging to work with new information, stimulating interest in a new topic).
- * Information (call to the" surface " of existing knowledge on the topic.
- * Communication (conflict-free exchange of views).

Understanding contents

[©] Tillabayeva H.M., 2020.

- * Information (the receipt of new information on the topic).
- * Systematization (classification of information received).
- * Motivational (maintaining interest in the topic under study).

Reflection

- * Communication (exchange of views on new information).
- * Informational (acquisition of new knowledge).
- * Motivational (motivation to further expand the information field).
- * Evaluation (correlation of new information and existing knowledge, development of your own position, assessment of the process).

The forms of the lesson in DKT differ from the lessons in traditional learning. Students do not sit passively listening to the teacher, but become the main actors in the lesson. They think and remember about themselves, share arguments with each other, read, write, discuss what they read. The text is given a priority role: it is read, retold, analyzed, transformed, interpreted, debated, and finally composed.

The role of the teacher is mainly coordinating. It: directs students efforts in a certain direction, collides various judgments, creates conditions that encourage independent decisions, gives students the opportunity to independently draw conclusions, prepares new cognitive situations within existing ones.

TILLABAYEVA HAMROXON MAXMUDOVNA – teacher of secondary school No 40 of Namangan district, Namangan, Uzbekistan.

Z.A. Xushmatova

THE USE OF THE ORAL FOLKLORE - A GENRE OF FOLKLORE IN THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

This article deals with the use of the genre of folklore - oral folklore in the spiritual and moral education of children of primary school age.

Key word: genre of folklore, spiritual, moral education, children, primary school.

According to the law of nature, man must go through all the stages of life. That is, he experiences youth, spends his puberty. He must leave offspring. But beyond that, man, unlike animals, must realize his potential as a conscious, thinking being. Man is closely connected with the society in which he lives, with the people around him, with the children who gave birth to him. Consequently, it must also manifest itself as a social being. Only in this way can a person consider himself happy. The dialectic of human happiness as a social being is that a socially competent person is able to place the happiness (i.e., their existence and full development) of his people, his country, his class, his loved ones, and even strangers above his personal happiness and even his life.

Such a rise is the age-old dream, the noble intention, the goal of the working people. This idea is sung in folk pedagogy and folklore. Folklore is one of the sources that played a decisive role in the emergence and development of modern Uzbek pedagogy. To date, no textbook, textbook has been published without a treasure trove of folklore. Folklore works reflect the age-old dreams, experiences, customs, worries and joys of the people. Another important feature of works of folklore is the desire to reveal human experiences in colorful forms.

Uzbek folklore has a rich history of many centuries. Songs, proverbs, riddles, quick sayings, parables, fairy tales, epics are the oldest and most widespread genres of folklore.

Oral folklore has always played an important role in the upbringing of children and their spiritual development. It is noteworthy that, on the one hand, this or that genre reflects the views of our people on child rearing, various aspects of upbringing - physical, mental maturity, moral quality, aesthetic taste, school and vocational education, on the other hand, is also a demonstration of guidelines and tools for enhancing the educational content of the genre. It seems that our people have had a unique system of national education since ancient times.

In every family, in every household, in every tribe, there are parents, grandparents; singing lullaby, folklore, which is the main tool in the education of storytellers, told folklore-songs, riddles, proverbs, fairy tales. Thus the people are not only the power that creates all material wealth, but it is also the only and inexhaustible source of spiritual wealth; the nation was the first philosopher and poet in terms of time, beauty and genius of his creation, and he is the creator of all the great gods, riddles, proverbs, fairy tales, epics on earth, the greatest of which is the history of world culture. We know that the interest in folklore, listening to it, telling it, has passed a unique school of life in the future creativity of contemporary writers. From time immemorial, every work performed by parents, relatives, experts, storytellers and theologians, of course, had a strong positive effect on the little one. It is a key factor in raising the spirituality of the listener. Recognition of morality, etiquette, manners as one of the main goals of human education; to pave the way for the pursuit of justice, exaltation, and spirituality; create opportunities; to be mature in mind, morals, spirituality; creating the perfect man; humanism; to serve the motherland, the people; friendship between people, mutual assistance, a call for assistance are among the leading aspects of folklore.

Children's folklore instills in children the best human qualities - patriotism, love of work, trust in people, loyalty to friends, the ability to cope with and overcome some of the troubles that occur in nature with adults. Of course, all these factors cannot be realized without knowing the mood, taste and character of children.

The lyrical sensations, the poetic plates, which began with the mother's interaction with the child, grow, expand, and divide as the child grows. The process of creating poetry by the mother-creator lullaby is unique - she repeats what she said today on the cradle in pieces tomorrow, adding something from herself and enriching the past today.

Legend has it that in ancient times, an oppressive king walked on the ashes and blew away the ashes of towns and villages. On the way back from the battle, one of the commanders found a baby who had survived among the ruins and brought it to the king. "I had no children, and I will inherit it," said the king. But the baby screamed, and neither the commanders who had won the battles could rub it.

A young woman lying nearby woke up to the sound of a baby crying. They held the baby in her arms. The woman looked at the baby kindly and said alla. The baby calmed down and immediately fell asleep. "What's the secret in this song?" asked the king in astonishment. "The name of this song is alla-lullaby. Only mothers can sing

[©] Xushmatova Z.A., 2020.

it, "she said. So the king honored the woman and the baby and took them home. Then the number of those who spoke alla-lullaby increased in that country as well. The tyrant king came to his senses and began to live in peace.

It is said that the word of lullaby hurts the love in the heart. And their voices are savior. When the mother says lullaby, she also expresses the deepest desires of her heart to this lullaby. Lullaby moves from a woman's heart to her tongue, her love blends and becomes a living passion. The tones are then and poured into the veins of the baby. It is said that the word alla- lullaby is associated with the name of Allah. In ancient times, women wished their children a better future and said, "Believe in your child, God!" who asked for salvation from the Creator. Gradually, this prayer became the word of alla.

Surprisingly, no one can give a definite idea about the history of alla-lullaby, when it was a picture to say it. Perhaps the history of alla goes back a long way, but in any case, it is known that alla was first uttered by a mother for her child.

XUSHMATOVA ZUHRAXON ABDULHAPIZOVNA – teacher of secondary school No 16 of Turakurgan district, Namangan, Uzbekistan.

I.M. Usmonova

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL

This article highlights the modern methods of teaching English at school.

Key words: the modern, the method, teaching, English, school.

To learn how to speak English, you need a certain system or, as it is more often called, a method of teaching the English language, which would allow to solve the tasks as fully as possible, namely: to acquire reading skills, understanding of listening, speaking and writing in the language being studied.

Even 20-30 years ago, the basis of training was the classical methodology. 90% of the time was devoted to the theory of a foreign language. In the lessons, students studied new vocabulary, syntactic constructions, discussed the rules, and also read and translated texts, did written assignments, and sometimes listened to audio recordings. It took only 10% of the time to develop conversational skills. As a result, the person understood the texts in English and knew the grammar rules, but could not speak. That is why it was decided to change the approach to learning. So, the following methods have replaced the fundamental "classic" +:

Communicative

Its main principle is the use of lexical units and grammatical constructions studied in lessons in speech, both oral and written. All classes that are developed in accordance with the principles of this modern methodology of teaching English, if possible, are conducted in a foreign language, or with a minimum inclusion of native speech. Moreover, the teacher only guides the students, asks them questions and creates a communicative situation, while 70% of the time from the whole lesson is said by the students. It is noteworthy that this very technique laid the foundation for teaching a foreign language at school. Nevertheless, some tricks of the classical school are still used. So, for example, teachers to this day share with their students knowledge of the theory of the English language, set written exercises for working out grammar and vocabulary.

Design

This method of teaching English to children, however, as well as adults, has long been used in schools and universities in America, and recently it has become more and more firmly part of the educational activities of our students. Its meaning is to use the material studied in practice and is optimal for use at the end of the whole module, when it becomes possible to assess the degree of assimilation of educational material. So, for example, younger students are happy to present their projects on the topics "My Home", "My Pet", "My Favorite Toys", while high school students are already engaged in serious developments, for example, on environmental issues.

Training. Unlike the methods of teaching the English language described above, for which the school has created favorable conditions, the training approach is based on independent study, with the amendment that students are given already developed structured material and clearly explained by the teacher. As in any training, the student receives a portion of the theory, remembers the rules and uses them in practice. Very often, this technique is used in online learning, including on the educational resource Lim-english.com. Its main advantages are the presence of a carefully thought-out program, the submission of information necessary to increase the level of English proficiency in the most accessible form and the ability to independently plan the curriculum.

Active English Teaching Methods

The so-called active methods of teaching the English language are distinguished into a separate group, examples of the most widely used techniques are given below.

So these include:

•Round table

The teacher formulates the problem and offers the students a task: to evaluate the significance of the problem, demonstrate all the pros and cons, determine the possible result, etc. Pupils should speak out on the issue presented, argue their position and eventually come to a common solution.

•Brainstorm

This technique is also aimed at discussing and solving a problem. However, according to this method of teaching the English language, the audience is divided into two groups - "generators of ideas", which actually offer ideas, and "experts", who, after the end of the assault, evaluate the position of each "generator".

• Business game

[©] Usmonova I.M., 2020.

The teacher prepares a game on the topic studied and explains the rules to students. As a rule, the proposed tasks mimic tasks and situations of real communication, for example, searching and finding a job, concluding a contract, traveling, etc.

• Game methodology for learning English for children.

Its main advantages are the lack of a coercive mechanism for classes and great interest on the part of the child. The teacher holds with the children a wide variety of games for the studied vocabulary and grammatical constructions, during which the children quickly memorize them and learn to use them in speech.

 $\label{eq:USMONOVA} \textit{USMONOVA IRODA MAXAMMADJANOVNA} - \text{teacher of secondary school No 8 of Namangan district}, \\ \text{Namangan, Uzbekistan.}$

M.K. Azizova

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING INNOVATIVE ACTIVITY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

This article discusses the importance of developing innovative activity skills in primary school students.

Key words: importance, innovative activity, skills, primary school, student.

Independence has allowed the Republic of Uzbekistan to implement large-scale reforms to improve the system of continuing education, improve the quality and efficiency of education. The well-grounded stages of the system of continuing education, the improvement of the content of educational institutions in accordance with the requirements of the time, the improvement of educational conditions, as well as the possibility of introducing advanced pedagogical technologies in the educational process require a high level of professionalism.

As stated in the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the "National Training Program", at the highest stage of educational reform it is expedient to decide on a technological approach to the organization of teaching and spiritual-educational work in educational institutions. In this process, it is important that teachers are deeply aware of the basics of pedagogical technology, be able to organize the process of pedagogical activity in all its forms on the basis of innovative ideas.

The rapid development of society, rapid changes in science, engineering and technology require taking into account periodic changes in the organization of the educational process, the ability to incorporate scientific innovations into the content of educational materials. This, in turn, shows the expediency of the formation of educational and social activity in students through the organization of pedagogical activities on the basis of innovative projects, to achieve their independent thinking.

There are specific difficulties in the organization of innovative activities, which are a unique manifestation of pedagogical creativity. The need for teachers to have a non-traditional approach to pedagogical activities and the ability to develop innovative projects will help to effectively overcome the existing difficulties. In this context, it is important that primary school teachers have innovative activity skills.

An ability that is an individual characteristic is "an action performed in accordance with the tasks and conditions set out in the acquired knowledge" plays a special role in the organization of professional activity. The acquisition of innovative skills by primary school teachers not only ensures an interesting organization of the educational process, but also creates conditions for its effective conduct. Innovative skills also serve to creatively organize pedagogical activity on the basis of specific technological projects.

In the effective organization of innovative activities, it is also important that primary school teachers are able to adequately master the professional and technological knowledge, have a rich outlook and creative imagination.

Theoretical analysis and generalization of existing pedagogical views on improving the professional skills of teachers; enrich the content of a number of key concepts ("activity", "innovation", "innovative activity", "innovative activity skills") that highlight the essence of the problem; identify factors that are important in the formation of innovative activity skills in primary school teachers, substantiate the model of this process;

The content of such disciplines as "Theory of Pedagogy", "Pedagogical Skills" and "Pedagogical Technology" will be improved by developing criteria for determining the level of formation of innovative skills in primary school teachers.

AZIZOVA MAVJUDA KAMOLDINOVNA – teacher at Namangan City Secondary School No. 19, Namangan, O`zbekiston.

[©] Azizova M.K., 2020.

O.A. Yuldasheva

THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENCE OF STUDENTS IN EDUCATION

The article describes the technology of formation of independence of students in education.

Key words: the technology, formation, independence, students, education.

The formation of independence in educational activities is a prerequisite for the manifestation of this quality in other types of activities, not only in those in which the student is currently involved, but also those that are ahead of him in the future. In this regard, the task of forming students' creative potentials is of particular importance.

It is known that the educational activity of schoolchildren in mastering the system of knowledge and skills is determined by two interrelated processes: reproductive and creative. The reproductive type of activity consists in "that a person reproduces or repeats previously created and developed methods of behavior or resurrects traces of previous impressions" (Vygotsky LS. Imagination and creativity in childhood. Psychological essay. M., 1967. S. 3.).

The creative type of activity is characterized by the fact that it is aimed at creating something new, "it doesn't matter whether it is created by creative activity by some thing of the outside world or by a known building of the mind or feeling that lives and is found only in the person himself".

Emphasizing the need for students to form creative activities, it is important to keep in mind that productive and reproductive elements of activity are always closely interconnected, since reproductive elements form the basis of creative activity, acting as its building material. The new takes shape on the basis of the previously known, and the latter acts as a building material not only in terms of the content of activities, but also the operational structure, the relationships that develop between the subjects of training.

Elements of creativity and reproduction in the activities of students, as well as in the activities of a mature person, should be distinguished by two characteristic signs: 1) by the result (product) of the activity; 2) by the way it proceeds (the process). It is obvious that in the educational activity, the elements of students' creativity are primarily manifested in the peculiarities of its course, namely: the ability to see the problem, find new ways to solve specific practical and educational problems in unusual situations.

The unity of the reproductive and productive nature of educational activity is indeed a necessary condition for the consistent formation of the student as a subject of educational activity.

The formation of educational activity in the unity of its structural components is achieved due to the fact that as we move from reproductive to creative methods, a transition from seeing a specific action to a general one, from individual process components of solving educational problems to the holistic structure of educational activity, is necessarily made. From a single motive to a system of relationships. Moving from reproductive activity to creative involves the mandatory implementation of intersubject communications, since they create favorable conditions for the development of cognitive abilities of schoolchildren and allow them to form creative thinking with the help of various objects. The formation of the creative potential of schoolchildren is achieved by a deliberate change in the measure of concrete and general in mastering them by practical and cognitive actions. This is one of the important conditions for this process. A feature of this condition is that it acts as an internal side of the process of formation of these actions and improvement of the content of education, i.e. systematic construction of educational material, and compliance with the unity of the specific and invariant capabilities of each academic subject in encouraging students to take creative actions, and their awareness of all the formed components of this activity, and increasing the degree of students' independence in the very process of forming their creative potential. Finally, this condition plays an important role in maintaining a reasonable combination of the reproductive and productive nature of learning activities. Indeed, if we are talking about the systematic construction of each academic subject, it is very important to determine the measure of a specific material, on the basis of which one can rise to the next stage of generalization.

It should be noted that it will not be beneficial either to switch to generalization too quickly without a sufficient amount of specific material (since in this case the generalization will be formal), and too much delay on a specific material.

An increase in the degree of independence in the process of the formation of educational activity can go in different directions, however, the success of their implementation depends on how reasonable a measure of concrete and general organization of students' activities in each of these areas will be.

[©] Yuldasheva O.A., 2020.

The didactic conditions briefly described above form the basis of students learning to learn. We illustrate this with a specific example of increasing the degree of independence of primary schoolchildren in the process of forming educational activities. So, speaking of a deliberate change in the measure of concrete and general in their educational activities, it is assumed that the set of tasks and methodological methods offered by the students will directly entail a change in the student's position, its transformation from a passive performer of someone else's will into an active creator, creator of this process. It is in such a position that the scope of application by students of previously acquired knowledge and skills expands, independence manifests itself in the choice of a method for solving a problem and its transfer from one discipline to another, which allows the student to master meta-methods, heuristics - experience, and learning skills. Independence stimulates the development of initiative. And the latter acts as the most important condition for the personal development of the student in the learning process, which manifests itself in any judgment, initiative aspiration, clothed in the appropriate acts (word, colors, movement, etc.).

YULDASHEVA OYNURA ABDURAZZAQOVNA – teacher of secondary school No 2 of Namangan district, Namangan, Uzbekistan.

M.Yu. Sarbarova

BOSHLANG'ICH TA`LIMDA SINFDAN TASHQARI DARSLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI VA ULARNING AHAMIYATI

Boshlang'ich ta`limda sinfdan tashqari darslarni to'g'ri tashkil etish metodikasi, unga qo'yilgan talablar va ularning ahamiyati.

Tayanch so'zlar: Dastur, DTS, o'qish darslari, STO' darslari, ta'limtarbiya, dunyoqarash, nutq, fikrlash, o'qish sifatlari, kutubxona, kitob.

Sinfdan tashqari oʻqishning maqsadi — oʻqish malakalarini takomillashtirish, kitob tanlab oladigan muntazam kitob oʻqiydigan, oʻqilgan kitobni toʻgʻri baholay oladigan ongli kitobxonni tarbiyalash. Maktablarda 1959 yildan boshlab maxsus sinfdan tashqari oʻqish darslari tashkil etilgan.

Sinfdan tashqari oʻqish 1-2 sinfda haftada 1 marta, 3-4 sinfda 2 haftada 1 marta oʻtkaziladi. Savod oʻrgatish jarayonida haftadagi oxirgi alifbe darsining 17-20 daqiqasi ajratiladi. Bu darslarning asosiy vazifasi oʻquvchida badiiy kitoblarni oʻqishga havas uygʻotish, oʻqigan kitoblari yuzasidan kundalik yurita olishga oʻrgatish, bolalar adabiyotining mashhur adiblari hayoti va ijodi bilan elementar tarzda tanishtirish.

Metodikaning vazifasi sinfdan tashqari oʻqish uchun oʻqiladigan adabiyotlar roʻyxatini tavsiya qilish, yillik oʻquv rejasi va dars strukturasi namunalarini ishlab chiqishdir. Sinfdan tashqari oʻqish uchun kitob tanlashda quyidagi tamoyillarga amal qilinadi:

- 1.Oʻzbek va chet el bolalar adabiyoti yozuvchilari asarlarini tanlash.
- 2.Kitob tanlashda oʻquvchilarni har tomonlama tarbiyalashga xizmat qilishni koʻzda tutish.
- 3. Asar janri va mavzusini xilma-xilligiga e'tibor berish.
- 4.O'quvchilarning yoshi va saviyasiga muvofiqligini hisobga olish.
- 5.O'quvchilarning shaxsiy qiziqishini mustaqil o'qishni hisobga olish.
- 6.Mavsumiy tamoyilga amal qilish.

Sinfda oʻqish – hayotga tayyorlash, STOʻ hayotning oʻzidir. Sinfdan tashqari oʻqishga rahbarlikning asosiy shakli maxsus STOʻ darslaridir, u erkin dars hisoblanadi. STOʻ darslarida oʻquvchilarning kitobxonlik qiziqishlari, bilim doirasi, estetik taassurot, badiiy obrazlarning idrok etishi, ijodi rivojlanadi, faol kitobxonga xos koʻnikma va malakalar rivojlanadi.

STO' darslariga qo'yiladigan talablar:

- har bir darsni kirish suhbati bilan boshlash;
- har bir darsda oʻquvchilar oʻqigan kitoblar-asarlarni hisobga olish;
- har bir darsda oʻqish uchun Yangi asarlar tavsiya qilish;
- har bir darsda oʻqilgan asar yuzasidan suhbat metodida tahlil ishlarini amalga oshirish;
- oʻqilgan asarlar yuzasidan koʻrgazmalar tayyorlash, asarga taqriz yozish, asar muallifi haqida maʻlumotlar toʻplash, albomlar tayyorlash, kitobxonlik kundaligini yuritish;
 - har bir darsda tahlil qilingan asarlar yuzasidan umumlashtiruvchi, yakunlovchi suhbat uyushtirish. Sinfdan tashqari oʻqish darslarining muhim vazifalari:
- asar oʻqish asar tanlashda oʻquvchida mustaqillikni tarbiyalash, buning uchun mustaqil bajarish uchun topshiriqlar berish;
- qiziqarli mashq turlaridan foydalanish, eng yaxshi insholarni, taqrizlarni, yozuvchi haqida toʻplangan ma'lumotlari oʻqitish, tez aytish, topishmoqlar topish, ifodali oʻqish, maqollar aytish musobaqasi, ertak toʻqish, bilimdonlar anjumani, konkurslar tashkil qilish, muayyan mavzular boʻyicha savol-javoblar uyushtirish, oʻqish tarzidagi ish turlaridan foydalanish zarur.
- Sinfdan tashqari oʻqishning yillik taqvim rejasini tuzish. Bunda N.N.Svetlovskaya ishlab chiqqan STOʻ bosqichlariga rioya qilish. Sinfdan tashqari oʻqishga rahbarlikning yordamchi shakllariga:
- 1. Kitobni targʻib qilish. Sinfdan tashqari oʻqishga tavsiya qilinadigan asarlar roʻyxati sinfga yoki maktabning maxsus joyiga osib qoʻyiladi, ular vaqti-vaqti bilan Yangilanib turadi. Koʻrgazmalar tashkil qilinadi, oʻqituvchi maxsus suhbatlar uyushtiradi.
- 2. Yakka tartibdagi yordam va kundalik tekshiruv. Oʻquvchi oʻqigan kitoblari yuzasidan suhbat uyushtiriladi, oʻqigan kitoblar hisobga olinadi, shaxsiy fikrlar aniqlanadi, uy kutubxonalari bilan tanishiladi, ota-onalar bilan suhbatlashiladi.
- 3. Sinfdan tashqari oʻqish yuzasidan ommaviy ishlar: adabiy ertaklar, viktorinalar, yozuvchilar bilan uchrashuvlar, adabiy ekskursiyalar ular uchun maxsus tayyorlaniladi.

[©] Sarbarova M.Yu., 2020.

- 4. Kutubxonaga yozilish. 1-sinf oʻquvchilari oʻqituvchining ruxsati bilan, tavsiyasi bilan kutubxonaga aʻzo boʻladi.
 - 5. Oʻquvchilarning oʻqiganlarini hisobga olishda ularning kitobxonlik kundaligidan foydalanish.

1-sinf oʻquvchilari 2-yarim yillikdan boshlab kitobxonlik kundaligiga yozuvchining ismi, familiyasi va kitob nomini yozadi. 2-sinfda esa unga nashr etilgan joyi va yilini qoʻshib yozadilar. 3-4- sinfda oʻqigan kitobiga taqriz yozadi, oʻz mulohazalarini yozadi, yaʻni munosabat bildiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, STO' darslarini biz to'g'ri tashkil eta olsak, bu darslar o'quvchilar dunyoqarashini kengaytiradi, o'quvchilar bilimini oshiradi, mustaqil fikrlash qobilyatini shakllantiradi.

SARBAROVA MALIKA YULDASHALIYEVNA – teacher of secondary school No 17 of Namangan district, Namangan, Uzbekistan.

N.M. Rahmatova

SAID AHMAD IJODINI O'RGANISHDA O'QITISHNING ZAMONAVIY METODLARI VA "AQLIY HUJUM" DAN FOYDALANISH

Said Ahmad ijodini o'rganishda turli metodlardan foydalanish, "Aqliy hujum"ni darsga tatbiq etish.

Kalit so'zlar: Texnologiya, "Aqliy hujum", metod, muammo, "Ufq", Ikromjon, Tursunboy.

Bugungi kunda o`qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarga murojaat qilish, ulardan foydalanish davr talabiga aylanmoqda. "Texnologiya" so`zi grekchadan tarjima qilinganda "san'at", "ustalik", "malaka" ma'nosini anglatadi. Texnologiyani quyidagicha ta'riflash mumkin. Texnologiya - bu sun'iy obyektlarni yaratishga yo`naltirilgan jarayonlarni boshqarishdir.Kerakli jarayonlarni kerakli yo`nalishda borishini ta'minlash uchun yaratilgan shart- sharoitlar qanchalik yaxshi tashkil etilganligi texnologiyaning samaradorligini bildiradi. Axborot texnologiyasi - bu axboriy ma'lumotni bir ko'rinishdan ikkinchi, sifat jihatidan yangi ko'rinishga keltirish, axborotni yigʻish qayta ishlash va uzatishning usul va vositalari majmuasidan foydalanish jarayonidir. Moddiy ishlab chiqarish texnologiyasining maqsadi insonning talabini qondiradigan yangi mahsulot ishlab chiqarishdan iborat. Turli texnologiyalarni qo`llab, bitta moddiy resurslardan turli mahsulotlar olish mumkin. Xuddi shu narsani axborot texnologiyalariga nisbatan ham aytish mumkin. Ta'lim-tarbiya jarayoniga "interfaol metodlar" nomi bilan kirib kelayotgan metodlardan biri "Aqliy hujum" ning maqsadi oʻquvchilarning faolligini oshirish, ularni erkin, mustaqil mulohaza yuritishga undash,hammani bir xil qolipda fikrlashdan ozod qilish, ma'lum mayzu yuzasidan har xil fikrlarni toʻplash va masalaga ijodiy yondashuvni taʻminlashdan iborat. Amerikalik mutaxassis A.G.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bu metodda oʻquvchilar oldiga ulardan aqliy zoʻriqishni talab qiladigan muayyan bir masala qoʻyiladi. Shu masala boʻyicha ishlayotgan har bir oʻquvchi tomonidan aytilgan fikrni ragʻbatlantirish va qayd etib borish,ishtirokchilarning erkinligini ta'minlash, bildirilgan fikrlar asoslanishini talab etish, bahs davomida birorta fikrni e'tirozsiz qoldirmaslik talab

qilinadi. Oʻquvchilar tomonidan aytilayotgan fikrlarga eʻtiborsizlik bilan qarash, ularni tanqid qilish yoki fikrlaridan kulish taqiqlanadi.

- Aqliy hujum-oʻquv muammolarini hal qilishda keng qoʻllaniladigan metod. U qatnashchilarning tasavvurlari, bor bilimi va imkoniyatlaridan unumli foydalanishga yoʻnaltirilgan. Mazkur metod oʻquvchi oldiga qoʻyilgan har qanday muammoli masalaga koʻp sonli yechimlar topishga imkon yaratadi.
 - Aqliy hujumdan foydalanilganda quyidagi qoidalarga amal qilinadi:
- 1. Oʻylash jarayonida hech qanday baholashlarga yoʻl qoʻyilmaydi.Agar bu jarayondagi gʻoyalar baholanadigan boʻlsa, qatnashchilar moddiy manfaatdorlik yoʻliga tushadilar va oʻz fikr- gʻoyalarini himoya qilishga urgʻu beradilar.Yangi fikrlar, yangicha kashfiyotlar xususida oʻylamay qoʻyadilar.
- 2. Har bir oʻquvchi bitta masala yuzasidan xilma-xil mulohazalar yuritishga yoʻnaltiriladi. Oʻquvchilarda kutilmagan fikr favqulodda gʻoyalar tugʻilmasa, qatnashchilar oʻz fikrlarini qayta qoʻllashga bir-birlarini takrorlashga majbur boʻladilar.
- 3. Gʻoya va fikrlarning miqdori ragʻbatlantiriladi. Maʻlumki, miqdor odatda oʻsib sifatga aylanadi. Tezkor izchillikda katta miqdordagi gʻoyalar paydo boʻlganda ularni baholash mumkin. Qatnashchilarning oʻz tasavvurlariga erk berishiga imkoniyat yaratilishi kerak. Bu erkinlik natijasida yaxshi, betakror va kuchli gʻoyalar tugʻiladi.
- 4. Har bir oʻquvchi oʻzgalar gʻoyasiga asoslanishi va ularni oʻzgartirishi mumkin. Chunki, fikrdan fikr tugʻiladi. Avval taklif etilgan gʻoyalarni biriktirish yoki oʻzgartirish koʻpincha asos boʻlgan fikrdan kuchliroq, yaxshiroq gʻoyalarni keltirib chiqaradi. Aqliy hujum savollari:

Said Ahmad hayoti va ijodi haqida nimalar bilasiz? Gapirib bering.

- 1. Adib ustozlari Oybek, G'afur G'ulom, Abdulla Qahhorlardan qanday xislatlarni o'zlashtirgan?
- 2. Said Ahmad yozuvchilikdan tashqari yana qanday san'at turini egallagan?
- 3. Said Ahmad turg'unlik yillaridan hikoya qiluvchi qanday asar yaratgan?
- 4. Said Ahmad ssenariysi asosida yaratilgan qanday badiiy filmlarni bilasiz?
- 5. «Ufq» romanining yaratilish tarixi haqida nimalar deya olasiz?
- 6. Roman-trilogiyaning «Qirq besh kun» deb nomlangan birinchi qismi qanday umumxalq qurilishi haqida hikoya qiladi?

[©] Rahmatova N.M., 2020.

7. Tursunboyning erka, xudbin bo'lib o'sishining sababi nimada deb o'ylaysiz? 8.Tursunboyni ko'proq nima qiziqtiradi? Asardan olingan parchadan bu savolga javob toping.

Bundan keyin o`quvchilarni matn bilan ishlashga o`rgatish quyidagi savol va topshiriqlardan foydalanish mumkin:

- 1.Ikromjon o'g'li Tursunboyni to'qayzorda uchratganda, ular o'rtasida shunday savol-javob bo'lib o'tadi:
- To'qayga qachon kelding?..
- To 'rt oy bo'ldi.

Tursunboy boshini egib yerdan cho'p olib tishlab o'tiraverdi.

- Onang o'ldi, dedi Ikromjon.
- Bilaman. Koʻmishga olib ketayotganlarida koʻrib turgan edim.

Ikromjonning shu javobdan keyingi holatini parchadan topib, mazmunini sharhlab bering.

- 2. Ikromjonning ruhiy iztiroblarida, musibatlarida ko'nglini ko'targan, dardiga malham bo'lgan mehribon kishilar—To'lanboy, Nizomjon, Asrora, Dildor, Zebi, A'zamjon haqida so'zlab bering. Ikromjon va Nizomjon munosabatlari haqida gap ketganda ularga nisbatan quyidagi qaysi maqolni qo'llasa bo'ladi (masalan, *«Tug'ish-gandan tutingan afzal»* kabi)?
- 3. Ikromjonning o'g'li xatti-harakatlariga munosabati ikki xil: bir tomondan unga farzandi sifatida joni achisa, ikkinclii tomondan uni «*Xoin! Qochoq! Nomard!*» deya la'natlaydi. Buni siz qanday tushunasiz?
- 4. «Ufq» romanidan olingan parchadan tabiat tasvirining asar qahramonlari ruhiyatiga mos keladigan o'rinlarni toping va adabiyot daftaringizga ko'chirib oling.
- 5. Said Ahmadning «Ufq» romani «...odamga quvvat beradigan umid, uning boshini "toshdan" qiladigan, ishonch barq urib turgan haqiqiy hayot manzarasidir», deb ta "riflagan adib kim edi?
 - 15. Ikromjon, Jannat xola, Nizomjon xarakterlaridagi milliylik nimalarda ko'rinadi?

Dars oxirida o'qituvchining o'quvchilarga murojaati: Aziz o'quvchi, so'z

garchi Tursunboy taqdiri haqida ketayotgan bo'lsa-da, asarda u yolg'iz personaj

hisoblanmaydi. Siz buni yaxshi bilasiz, chunki «Ufq» trilogiyasini toʻliq oʻqigansiz (qaysingiz oʻqimagan boʻlsangiz, maslahatimiz — roman bilan albatta tanishib chiqing). Yozuvchi «Ufq» romanida xalqimizning urush ortidagi mehnati, mashaqqatli hayotini Ikromjon, Jannat xola, Toʻlanboy, Nizomjon, Asrora, Dildor, Zebi, Aʻzamjon kabi qator qahra- monlar taqdiri orqali yorqin tasvirlaydi. Oʻzbek xalqining mehnatsevarligi, bagʻrikengligi, bolajonligi asarda juda yuqori pardalarda ifodalanadi.

Ustoz adib Abdulla Qahhor yozuvchining ushbu asardagi mahoratini shunday taʻriflaydi: «Bu kitobni («Ufq» romanini) kitobxon boshdan-oyoq shavq bilan hech qayerda turtinmasdan, diqqati susaymasdan, ishtahasi boʻgʻilmasdan oʻqib chiqaadi... Kitobda qimirlagan har bir jonning qaygʻusi, quvonchi, qilish-qilmishi, muhabbati, gʻazabi, ogʻzidan chiqadigan har bir soʻzi rost...» Darhaqiqat, ushbu asar «... odamga» quvvat beradigan umid, uning boshini «toshdan» qiladigan ishonch barq urib turgan haqiqiy hayot manzarasidir». Ushbu roman uchun bundan-da yuksak baho boʻlmasa kerak. Xulosa qilib aytganda, 8-sinf oʻquvchilari romandan parchani oʻqib chiqib, asar qahramonlari hayoti bilan chuqur tanishadilar. Asar qahramonlari haqida esselar yozishlari mumkin. Yoki uyda «Qochoqning fojiasi» mavzusida insho yozib keling deb topshiriq beriladi. Keyingi darsda oʻquvchilarga roman shakllari haqida nazariy maʻlumot bergan paytda ham trilogiya va uning oʻquvchi badiiy tafakkuriga ta'siri masalasiga toʻxtalib oʻtish mumkin.

RAHMATOVA NARGIZA MIRZARAHMATOVNA – Namangan viloyati Uychi tuman 2- maktab o'qituvchisi, Uzbekistan.

Н.М. Тургунова

" БОБУРНОМА" АСАРИДА ОНОМАСТИКА

Ушбу мақолада "Бобурнома" асарининг тилшунослик фани тараққиётидаги аҳамияти ва асардаги ономастик бирликлар хусусида фикр юритилади.

Калит сўзлар: тилиунослик, ономастика, ойконим, топоним, антропоним, гидроним.

Захириддин Мухаммад Бобур нафакат шох ва шоир, балки машхур тилшунос олим хамдир. Унинг "Бобурнома" комусий асаридаги тилшуносликнинг туркшунослик, графика, фонетика, этнолингвистика, орфоэпия, киёсий тилшунослик, фразеология, ономастика (номшунослик), этимология, лексикологияга оид далиллар ўзбек, хинд, форс-тожик, араб тилларини ўрганишда мухим тарихий манбадир.

"Бобурнома" да 14728 та сўз кўланилган бўлиб, шундан 4007 таси (умумий лексиканинг 27%)ни номлар ташкил килади. Жумладан, 1507 та антропоним, 1253 та топоним, 284 та этноним, 175 та зооним, 247 та фитоним, 37 та китоб ва рисола, 4 та кема номи келтирилган.

Асарда тахминан 1000 тагача географик ном-мамлакат, шахар, кишлок, калъа, дашт, довон, дала, дарё, кўприк, кечик, кўл, чашма, боғ, яйлов, ўтлок ва бошқа жойларнинг номлари тилга олинган. Юзлаб географик номлар тарихий ва тилшунослик нуқтайи назаридан изохланган. Асарнинг илмий-танқидий матнини яратган япон олими Эйжи Мано бежизга уни "маълумотлар хазинаси" деб атамаган эди.

"Бобурнома" да учрайдиган топонимлар улар ифодалаган объектларнинг турига кўра бир неча гурухга бўлинади. Буларнинг бир кисмини ахоли масканлари номлари-ойконимлар ташкил этади. Улар куйидагилар:

- 1) мамлакатлар номлари: Афғонистон, Хиндистон, Арабистон, Мўғулистон, Ирок, Озарбайжон, Миср, Хитой, Хуросон;
- 2) шахарлар номлари: Дехли, Ғазна, Кобул, Машҳад, Банорас, Лоҳур, Урганч, Тошканд, Андижон, Кеш, Сайрам, Қарши, Буҳоро;
 - 3) қишлоқ ва кентлар номлари: Махаммад оға кенти, Худак кенти, Бешкент;
- 4) қалъа ва қўрғонлар номлари: Қалъаи Дабуси, Қалъаи Зафар, Олақўрғон, Тошкўрғон, Асфидак қўрғони;
 - 5) работлар номлари: Работи Сарханг, Работи Зарврак, Работи Рўзак.
- "Бобурнома" да жуда кўп тарихий шахслар-темурий хукмдорлар, харбий амалдорлар, илм-фан ва санъат намояндалари ва бошқаларнинг шакл-шамоиллари ва рухиятлари мохирона чизилган, уларнинг хатти-харакатлари очиб берилган.

"Бобурнома" да Амир Темур, Шохрух Султон, Абусаид, Улуғбек, Султон Хусайн, Муҳаммад Шайбонийхон, Хожа Убайдуллоҳ Аҳрор, Умар Шайх Мирзо, Султон Аҳмад Мирзо, Султон Маҳмуд Мирзо, Аҳмад Танбал, Хусравшоҳ, Зуннун Арғун, Исмоил Сафавий, Шоҳ Таҳмасп, Хожа Абулмакорим, Хожа Мавлонойи Қози, Бадиуззамон Мирзо, Абдуллатиф Мирзо, Пона Санго, Иброҳим Лўдий сингари шоҳ ва шаҳзодалар, амир ва беклар, пир-муршидлар ҳақида муҳим тарихий маълумотлар келтирилган.

Захириддин Муҳаммад Бобурнинг "Бобурнома" асари жой номларига бой манбадир. Унда сув ҳавзаларини ифодаловчи атоқли отлар-гидронимлар алоҳида ўринни ташкил этади. Гидронимлар ҳандай сув объектларини англатишига кўра қуйидаги турларга бўлинади;

- 1. Дарёлар номи: Ганг дарёси, Аму дарёси, Оқсув дарёси, Жўн дарёси, Сайхун дарёси, Иламиш дарёси, Сару дарёси, Сатлуж дарёси, Синд дарёси, Дарёйи Хўр кабилар.
- 2.Булоқ-чашма номлари: Ёнбулоқ, Қорабулоқ, Қарғабулоқ, Бобоқаро чашмаси, Бодомчашма, Гарчашма, Халвочашма, Чашмаи Пара кабилар.
- 3. Ариқ ҳовуз ва сойлар номлари: Қирқариқ, Ҳоқон ариғи, Маллахон ховузи, Ҳавзи Моҳиён, Қўруқ сой, Аласой сингарилар. "Бобурнома" да ариқ номларинг айримлари тожикча "жўй" сўзи орқали ифодаланган: Жўйи Инжил, Жўйи Шоҳий.
 - 4.Кўллар номи: Қоракўл, Кўлигил, Кўли Малик, Кўли Мағок сингарилар.

[©] Турғунова Н.М., 2020.

Хулоса қилиб айтганда, "Бобурнома" XV аср охири-XVI аср бошларидаги Ўрта Осиё, Афғонистон ва Хиндистоннинг тарихи, географияси, этнографияси, ўсимлик ва ҳайвонот олами, халқи, одамларининг касб-кори, тили ва бошқа хусусиятлари ҳақида бебаҳо маьлумотларни ўзида мужассам этган қомусий асардир.

"Бобурнома" асарида тарих, этнография, географияга оид кимматли маълумотлардан ташкари, тилшуносликнинг топонимика соҳасида ҳам қимматли маълумотлар келтирилган. "Бобурнома" нинг бу борадаги аҳамияти шундаки, ундан топонимларнинг қадимий шаклларини аниқлаш, тарихий топонимия масалалари, шунингдек, географик терминология тадқиқида муҳим тарихий ва қимматли манба ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1. Захириддин Мухаммад Бобур. Бобурнома.-Тошкент: Шарқ, 2002 й.
- 2. Улуков Н. Гидронимик индикаторларининг лисоний тадкики. Наманган 2012 й.

ТУРҒУНОВА НИГОРА МАРИФЖОН ҚИЗИ — Наманган тумани 26-сонли умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси, Uzbekistan.

С.Ж. Жўраева

ТИЛ ВА ТАФАККУР ЛИНГВИСТИК МУАММО СИФАТИДА

Мақолада тил, сўз хосил бўлиши, тилнинг лугат состави ва тафаккурнинг узвий богликлик жихатлари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Тил, сўз бирикмаси, тафаккур, грамматика, морфология, лексика, лугат, нутк.

Ёш авлодни ахлокий, ғоявий, сиёсий, жиҳатдан ҳар томонлама етук ҳамда маданиятли қилиб тарбиялаш ҳамма замонларда давлат ва жамиятнинг асосий мақсади бўлган. Жисмонан ва маънан етук инсонгина жамият ривожи, юрт тараққиёти учун сидқидилдан хизмат қила олади. Жамиятимиз ривожи ва юксак тараққиётида, шуни айтишимиз мухимки, эртанги кунимиз хамда келажагимиз пойдевори бўлган ёш авлоднинг ўрни беқиёсдир. Ёш авлодга таълим-тарбия беришнинг энг мухим вазифаларидан бири уларда илмий дунёқарашни шакллантиришдир Бу вазифани ҳал қилишда мақсадга мувофиқ ишлашнинг етакчи шарти ўкувчини шахс сифатида камол топтиришдан иборат. Ҳар бир ўкув предмети ўз мазмунига мувофиқ равишда ўкувчиларда илмий дунёқараш элементларини шакллантиришга маълум ҳисса қўшади.

Тил ва тафаккур узвий боғлиқ бўлиб, тафаккур сўз оркали юзага чиқади. Тафаккур ташки дунёнинг тушунчадаги ифодаси хисобланади. Сўз тушунчанинг шартли номини ўзида акс эттиради. Ўкувчилар материалларни ўрганиш жараёнида тилимизнинг янги сўзлар билан бойиб бориши ҳакидаги муҳим манбалар билан, сўз ясалиши билан танишиб борадилар. Ўкитувчи назарий билим беришда ҳам, берилган билимларни амалиётта татбик этишда ҳам болаларнинг ҳаётий тажрибасига, нутққа оид практикасига таянади. Тилнинг луғат состави қанчалик бой бўлса ҳам, грамматикасиз у ўлик ҳисобланади. Тилнинг луғат состави ўз-ўзича коммуникатив функция бажармайди. Алоқа мақсадида хизмат қилиш учун луғат составидаги сўзлар бир-бири билан грамматик жиҳатдан ўзаро боғланиб, гап ҳосил бўлади. Мана шу тузилган гап орқали фикр ифодаланади. Тилнинг ҳар бир томонининг хусусияти ундаги тил бирликларининг ўзига хослигида намоён бўлади. Сўз тилнинг маъно билдирадиган асосий бирлигидир. Сўз ва сўз бирикмаси аниқ предметларни, мавҳум тушунчаларни, эмоцияни билдиради.

Илмий тафаккурнинг ривожи тилшуносликда янги методларини яратишга, янги назарий хулосалар чикаришта асос бўлди ва тил илми боскичма-боскич ривожлана бошлади. Тилга янгича карашлар янги йўналишларни, янгича нуктаи назар тилнинг янги бўлимларининг хосил бўлишига олиб келди. Умуман олганда, барча тилнинг луғат таркибини лексемалар ифодалаган предметлар асосида гурухларга бўлиб ўрганиш бўйича тилшуносликда улкан ишлар килинди, катта тажриба тўпланди. Бу борада халкларнинг бебахо бойлиги, хазинасини ўз ичига олган илмий асарлар, луғатлар вужудга келди. Лексема-сўзнинг ўзига ўхшаш бошқа белгиларидан асосий фарқи шундаки, у ўзи ифодалаётган предмет билан узвий алоқадорликда бўлади. Шу билан бирга, маълум бир предметлар тўдасининг умумлашган хусусиятларини ўзида мужассам этган тушунчаларга мос равишда реал борликни бевосита акс этгиради. Сўзнинг лексиксемантик хусусиятлари унинг лексик, грамматик ва семантик жихатларини ўзида мужассамлаштиради. Чунки сўзлар тилнинг луғат составини шундайгина ташкил этмай, умуман, тилнинг система ва структурасидаги барча боғланишларни тақозо этади. Сўзнинг лексик маъноси ва унинг кўллаш хусусияти сўз бирикмаси ёки гапда маълум бўлади. Сўз таркибига кўра морфологик тахлил килиш унинг лексик маъносини ўкувчилар тушунишида, морфемаларни тўгри ёзишда ёрдам берувчи мухим воситадир. Маълумки, тилшунослик фанида сузнинг умумий таърифи яратилган эмас. "Суз бир канча "маъно" га эга бўла олмайди, - деб ёзади В.А.Звегинцев. - Сўз маъносида муаяйн умумлаштириш натижасида мустахкамланар ва бу умумлаштириш процесси тилнинг бутун хаёти ва тараккиёти давомида тўхтамас экан, бир сўзда бир канча йўналишдаги умумлаштириш параллеь амалга ошиши мумкин эмас". Шунинг учун сўзда бирдан ортиқ маъно ҳам юзага келмайди. Сўз тилнинг энг маъноли бирлиги бўлиб, гап тузишда нуткда эркин тикланиш хусусиятига эга. Сўз тилнинг энг мухим бирлиги, чунки сўзда тил структурасининг барча асосий элементлари бирлашади. Сўз тўгрисида айтилган мулохазалардан қуйидагича хулоса чиқариш мумкин. Сўз тилнинг мустақилликка эга бўлган, айрим маъно ё эмоцияларни билдирадиган, фонетик ва грамматик жихатдан шаклланган, тугалликка эга бўлган бирлигидир. Демак, сўз маъно ва шаклланиш жихатидан яхлитликка, махсусликка эга, у семантик ва фонетик, грамматик бутунликдир.

Хулоса қилиб айтганимизда, тилни майдон сифатида ўрганиш олам, онг ва тил ўртасидаги диалектик муносабатни илмий асосда тушунишга ёрдам беради. Майдон назарияси идеографик луғатлар

104

[©] Жўраева С.Ж., 2020.

тузишда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Майдон назарияси тил соҳибларига маълум бир соҳада ишлатилувчи лексик бирликларнинг асосий жамғармасини бутун кулами билан англаш, мулоқот жараёнида уларнинг энг зарурийсини қуллаш имконини беради

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1. Ж.Жалолов. "Чет тили ўқитиш методикаси". Т.Ўқитувчи.1996й.
- 2. Ш. Нурмонов. Ш. Искандарова. Тилшунослик назарияси. Т., «Фан», 2008, 75-76-бетлар
- 3. С. Исмоилова. Бошланғич синф ўкувчиларига морфемани ўргатиш. Морфемака, сўз ясалиши ва уни ўкитиш муаммоларига бағишланган анъанавий конференция материаллари. Андижон. 2010. 48-б.

ЖЎРАЕВА САРВИНОЗ ЖАХОНГИР ҚИЗИ – НамДУ инглиз тили ва адабиёти йўналиши талабаси, Uzbekistan.

D.I. Nizamova

DIDACTIC PRINCIPLES OF TEXT CREATION AND WORK ON THE TEXT

This article deals increasing vocabulary in the reader's mind helps to create the need for independent thinking, word choice, and independent expression based on comparison, analysis, and synthesis.

Keyword: reader, mind, vocabulary, comparison, analysis, synthesis, independent thinking, word choice, need, creation, help.

The evolving and improving technology of education, along with other disciplines, plays a large-scale general pedagogical role in the teaching of the mother tongue. The development of the student's speaking skills is an indisputable fact that the content of mother tongue education, the learning process and its dependence on the correct formation, is the idea that speech becomes a reality using the means of language expression. It appears in the process of conscious movement of speech members. The means of expression of language, which is a spiritual phenomenon, become reality when it is transferred to the will of speech. Hence, the task of speech is to bring the product of the harmonious activity of consciousness, memory and thinking into a comprehensible, literary normative form for all, to materialize it (to turn it into information) and to convey it to the listener.

At the same time, the method of teaching the native language has a linguodidactic basis, including the study of language units based not only on grammatical features but also lexical meanings, differentiation of general and specific phenomena, vocabulary development, oral speech, independent text formation, its diversity, and achieving methodological consistency.

It is also important to ensure the coherence of language topics in mother tongue textbooks, to give text-based assignments in a specific order, taking into account the language's ability to express itself, the child's ability to see, hear, understand, analyze and synthesize, step-by-step thinking and thinking. cognitive ability should be considered. To do this, words that represent specific objects, such as nugq sounds, syllables, syllable shifts, and accents, are taught step-by-step, and then from language tools (independent word groups) that have a clear meaning and a unique form, meaning (synonym), consonant (a). subject, a family, a group, a genre, a paradigm, a siege), the formation of skills to form words with opposite meanings (antonyms) gives good results.

In creating a new generation of textbooks in the native language, it is necessary to follow the rules of lintvopsychology, to ensure creativity and logical coherence. methods), leads to the rapid development of language teaching methodology.

In addition to providing the main lexical source of the text to be created, the reader will be able to master the content of the text, its components, the correct formulation of paragraphs, free access to the national dictionary from all four sides, and purposeful movement (i.e. choosing the optimal word) and it is a reliable tool for the reader to create the basis of the future text.

Indeed, in order to become a mature, well-rounded professional, a student must not only improve his abilities, knowledge and speaking skills, but also be prepared for the different social relations of the society in which he lives, master the scientific laws and rules of social activity and management. In the fields of management, marketing and management, especially the human factor and its influence, knowledge of the psychological system of its management - the formation of healthy social relations in society - is the way to its perfection.

Here, in particular, the formation of social thinking, new worldviews and scientific-creative relations, one of the mechanisms of influence of the student on himself and others - the perfect mastery of the technology of correct and creative thinking, independent writing in accordance with the conditions of social communication and speech. period requirement. The widespread introduction of a system of linguopsychological learning tasks focused on text creation in mother tongue education helps to create the need for independent thinking, word choice and independent expression based on increasing vocabulary, comparison, analysis and synthesis in the student's mind. The continuous formation and development of such skills and abilities will serve to increase the student's speaking skills, expand the scope of independent thinking and creative thinking, and automate the foaming of text creation.

NIZAMOVA DILFUZA IBRAGIMOVNA – Teacher of secondary school No 1 of Uychi district, Namangan, Uzbekistan.

[©] Nizamova D.I., 2020.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются в отдельных файлах по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца -0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху -2, справа и снизу -1, 5.

Структура текста:

- Сведения об авторе/авторах: имя, отчество, фамилия.
- Название статьи.
- Аннотация статьи (3-5 строчек).
- Ключевые слова по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- Основной текст статьи.

Страницы не нумеруются!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками черного и серого цветов.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

- 2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются в одном файле):
 - имя, отчество, фамилия (полностью),
 - место работы (учебы), занимаемая должность,
 - сфера научных интересов,
 - адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
 - адрес электронной почты,
 - контактный телефон,
 - название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
 - необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com Мы ждем Ваших статей! Удачи!