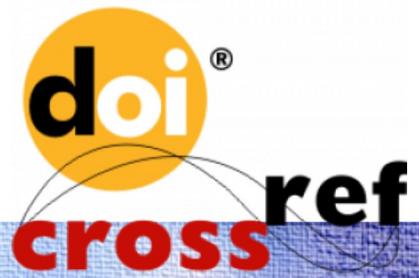


ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



МАГИСТРАТУРЫ

4-4, 2022

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ 2022

4-4 (127)

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.04.2022 г.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).

Б. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)

Б. А. Каракинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)

Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)

Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)

В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)

Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)

Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)

И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)

А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).

М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).

Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)

Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)

К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)

Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)

А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)

М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)

Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)

А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)

А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)

В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)

О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)

А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)

С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

- БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 5 | **И.И. Шимаева**
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ИХ ПРОЖИВАНИЯ
- 9 | **Н.Т. Олимова, А.К. Сафаров**
РОСТ, РАЗВИТИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ
- 11 | Ш. Шокиров, Н.К. Сафарова, А.К. Сафаров
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ АЗОЛЫ (AZOLLA CAROLINIANA WILLD.)
- НАУКИ О ЗЕМЛЕ**
- 13 | **Е.А. Якимова**
ОСЛОЖНЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ ОТ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ COVID-19 ТЕСТОВ
- СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**
- 15 | **П.П. Трофимова**
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСНОГО ФОНДА НА ПРИМЕРЕ ЕМЕЦКОГО ЛЕСХОЗА
- ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 18 | **В.М. Бычков**
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВАКУУМНОЙ ПЕРЕГОНКИ МАЗУТА
- ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 22 | **Е.С. Быстрова, Я.Р. Габидуллина, С.А. Демченко**
АСПЕКТЫ КЛАССИФИКАЦИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ИТ-РЕШЕНИЙ
- 25 | **С.Э. Исхакова**
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ЧАТ-БОТ
- 27 | **М.А. Краснобаев, М.А. Суханов**
ВЕНТИЛЯЦИЯ ЖИЛЫХ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИТОЧНЫХ КЛАПАНОВ
- 30 | **К.В. Фёдоров**
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОВЫХ ИНФРАКРАСНЫХ ИЗЛУЧАТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕ ТЕПЛОВЫХ ПРИБОРОВ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ
- 32 | **К.О. Романова**
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВОЗМУЩЕНИЙ В МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОВОДАХ
- 35 | **Д.А. Окунев, А.А. Легостаева**
СРАВНЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОЙ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛОГО МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА
- АРХИТЕКТУРА**
- 37 | **А.В. Глухих**
АКТУАЛЬНОСТЬ РЕКОНСТРУКЦИИ ГОРОДОВ РОССИИ
- 39 | **Л.Р. Фардиева**
ТИПОЛОГИЯ ОБЪЕКТОВ РАЗМЕЩЕНИЯ В ГЛЭМПИНГЕ
- 43 | **Л.Р. Фардиева**
ОЦЕНКА ЛАНДШАФТА В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГЛЭМПИНГОВ
- 47 | **Д.Р. Калимуллина**
РОЛЬ И ПРИНЦИПЫ ТРАНСЛЯЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ
- 49 | **В.В. Кузнецов**
ЦИФРОВОЕ ИСКУССТВО, КАК ОПЫТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ
- 53 | **М.М. Петрова**
АРХИТЕКТУРНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 55 | **Н.А. Васик**
ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ АФГАНИСТАНЕ
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 57 | **П.А. Благодатских**
СУТЬ КАСТОМИЗАЦИИ И СПОСОБ ПЕРЕХОДА НА НЕЕ

- 62** *I.P. Халилов*
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
- 65** *I.P. Халилов*
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
- 69** *П.К. Санников*
ДИВЕРСИФИКАЦИЯ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ. ВАРИАНТЫ РЕЦИКЛИНГА ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБОТКИ
- 74** *P.R. Муслимов*
РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
- 76** *Э.Х. Муслимова*
ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
- ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 79** *М.И. Ющенко*
СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ СПОРОВ О СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ
- 81** *М.И. Ющенко*
ЗАЩИТА СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- 83** *М.И. Ющенко*
НЕЗАКОНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ: АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- 85** *Е.Е. Горностаева*
О РАССМОТРЕНИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА АДВОКАТА ЧЕРЕЗ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ
- 89** *Д.А. Гришунов*
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ МИГРАНТОВ – ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ЕАЭС
- 94** *А.Р. Фомин*
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)
- 98** *Л.Н. Малыгина*
К ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ В РОССИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
- 101** *В.С. Завода*
КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ НАРУШЕНИИ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ
- 105** *Е.А. Пахомова*
ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА КАК МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА
- 108** *О.В. Тухашвили*
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 195-197 УК РФ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ БАНКРОТСТВА
- 112** *Е.В. Илюхина*
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИЗНАКОВ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 115** *Д.Р. Янгибоеева*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АККУЛЬТУРАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ В КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
- 118** *А.А. Швецова*
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СОЦИАЛЬНО ОПАСНАЯ СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА
- 120** *Е.В. Мельникова*
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
- 123** *О.В. Попова*
ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- 125** *В.Э. Алимбекова*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 128 | ***Ю.П. Дойникова***
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ
- 133 | ***А.Ю. Тюрина***
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
- 135 | ***А.Ю. Тюрина***
ОБЗОР ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
- 138 | ***А.Ю. Тюрина***
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
- 141 | *Информация для авторов*

**Б
И
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е*****НАУКИ******И.И. Шимаева*****ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ИХ ПРОЖИВАНИЯ**

Согласно статистическим данным, за последнее время происходил резкий скачок ухудшения состояния здоровья школьников. Большинство детей имели те или иные отклонения от нормы, только 14% школьников входили в « первую группу здоровья » (практически здоровых) [1,3]. У большинства детей в последнее время наблюдается дисгармоничное развитие, дефицит или избыток массы тела. Этим объясняется необходимость регулярного наблюдения за физическим развитием детей, что является важным параметром физиологических процессов [1,2].

Ключевые слова: рост, вес, индекс Кетле.

Результаты проведенного анализа росто-весовых показателей детей в возрасте от семи до четырнадцати лет, проживающих в сельской и городской местностях представлены на рисунках 1 и 2.

Согласно данным рисунка 1 к четырнадцати годам общее отставание роста тела от нормативного значения составляет для девочек в сельской местности – 1,6%, в городской местности – 5,6%.

То есть закономерно у девочек в возрасте от семи до четырнадцати лет наблюдается отставание роста тела. При этом амплитуда отклонений длины тела от нормативных значений для девочек, выросших в сельской и городской местностях, незначительна.

Ежегодный прирост длины тела отмечен на уровне нижнего предела интервала.

© И.И. Шимаева, 2022.

Научный руководитель: Зайнабабдиева Хеди Магомедовна – кандидат биологических наук, профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Россия.

Кривая роста мальчиков в период от семи до четырнадцати лет выглядит следующим образом (рис.1).

Рост мальчиков также отмечен ниже уровня установленных нормативных значений. Особенно выражено отставание в росте детей, родившихся и живущих в городской местности.

Оно составляет в период от семи до четырнадцати лет соответственно 13,7%, 11,3%, 15,5%, 13,6%, 13,7%, 15,2%, 13,2%, 11,9%. Ежегодное отставание в длине тела мальчиков, родившихся и живущих в сельской местности, составляет порядка 5-7,4%.

В соответствии с нормативными значениями к четырнадцати годам рост мальчиков должен составлять 161 см.

Согласно проведенным исследованиям, к четырнадцати годам длина тела мальчиков, родившихся и живущих в городской местности, ниже норматива на 11,9% и равна 141,8 см. Рост мальчиков, родившихся и живущих в сельской местности, составляет 149,5 см, что ниже нормы на 7,4%.

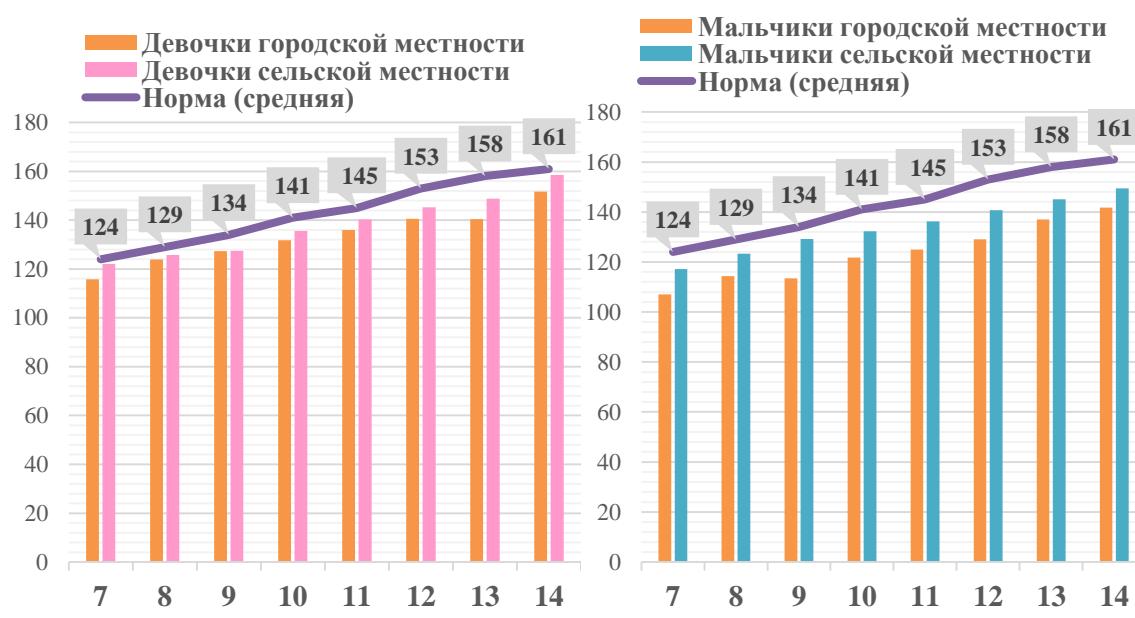


Рис. 1. Ростовые показатели девочек и мальчиков

Как и в исследовании роста девочек, необходимо иметь ввиду изначальное несоответствие длины тела установленным нормам: отставание роста длины мальчиков в возрасте семи лет, родившихся в сельской местности, составляло 5,5%, в городской местности – 13,7%.

Дополнительно нами проведен сравнительный анализ показателей массы тела девочек и мальчиков в возрасте от семи до четырнадцати лет.

Нормативное значение массы тела девочек в семь лет установлено на уровне 24,3 кг. Проведенные исследования показали, что вес тела девочек данной возрастной категории соответствует нижнему пределу норматива. При этом вес тела девочек, живущих в сельской местности, ниже среднего нормативного значения на 12,3%, в городской местности – на 14,4%.

В последующие годы данная тенденция отклонений от средних нормативных значений сохраняется. Таким образом, масса тела к одиннадцати годам у девочек сельской местности достигает лишь нижнего предельного значения нормы. С двенадцати до четырнадцати лет отставание от средних нормативных значений составляет 9,2%, 11,6% и 11,2% соответственно по годам.

Аналогичная динамика прослеживается относительно прироста массы тела у девочек, живущих в городской местности.

Вес тела у девочек, живущих в сельской местности, как правило, выше, чем у девочек, живущих в городской местности соответственно по годам 2,3%, 4,6%, 7,4%, 7,3%, 9,8%, 10,9%, 6,2%, 3,9%. Начиная с 12 лет, отставания по весу тела от нормы составляют 9%, 12 и 11% соответственно по годам. Для девочек в возрасте 14 лет нормой является масса тела от 51 кг. Как показывает исследование, вес тела девочек сельской местности к четырнадцати годам составил в среднем 45,3 кг.

Прибавка в весе в натуральном выражении у девочек в возрасте от семи до десяти лет, живущих в городской местности, составила 9,8 кг, в сельской местности – 11,3 кг при норме 13,5 кг.

Прибавка в весе в натуральном выражении у девочек в возрасте от десяти до четырнадцати лет, живущих в сельской местности, составила 12,3 кг, а в городской местности – 12,9 кг при норме 12,0 кг.

Всего за период исследования вес тела девочек увеличился соответственно на 24,0 и 22,7 кг при норме 25,5 кг.

Приведенные цифры наглядно свидетельствуют о том, что девочки, родившиеся и живущие в городской местности, заметно уступают девочкам, родившимся и живущим в сельской местности, по показателю прибавки массы тела. К 9 годам вес первых девочек ниже норматива на 11,6%. В последующие годы эти различия немного меньше, но разница сохраняется на протяжении всего возрастного периода до четырнадцати лет. То есть мы делаем вывод о том, что в большинстве случаев наиболее благоприятные условия для развития детей создаются именно в сельской местности.

Далее рассмотрим динамику прибавки веса тела мальчиков в возрасте от семи до четырнадцати лет в зависимости от условий проживания – в сельской и городской местностях.

В возрасте семи лет вес тела мальчиков, проживающих в городской местности, соответствует средним нормативным показателям (24,7 кг), а в сельской местности выше среднего нормативного значения на 8,1% (26,8 кг).

В последующие годы у мальчиков, проживающих в городской местности, вес тела находится ниже уровня нижнего предела норматива, а по достижению одиннадцати лет устанавливаются на более низких значениях и более значительно отличаются от нормативных (на 5,7%). От семи до десяти лет у мальчиков, проживающих в сельской местности, вес тела находится выше уровня нижнего предела норматива, а с двенадцати до четырнадцати лет ниже нормы соответственно по годам 15,4%, 15,3% и 16,8%. К четырнадцати годам в среднем их вес составляет 42,3 кг при норме 50,9 кг.

Таким образом, масса тела мальчиков, проживающих в сельской местности, до одиннадцати лет несколько превышает установленных норм, и эта разница в ряде случаев составляет 8 – 13,4 %.

С десяти лет наблюдается замедление прироста массы тела и впоследствии отмечается отставание одиннадцать лет на 1,9%, в четырнадцать лет – на 16,8%. К четырнадцати годам вес в среднем составляет 42,3 кг при норме 50,9 кг.

Прибавка в весе у мальчиков в возрасте от семи до десяти лет, живущих в городской местности, составила 10,0 кг норме 12,1 кг.

Прибавка в весе у мальчиков в возрасте от десяти до четырнадцати лет, живущих в городской местности, равна 9,5 кг.

Таким образом, всего за обследуемый период вес мальчиков городской и сельской местностей увеличился соответственно на 16,6 и 15,5 кг при норме 19,0 кг.

В четырнадцать лет масса тела мальчиков в обеих группах ниже нормативных значений. Более выражено отставание в развитии массы тела у мальчиков, живущих в городской местности, составляет 18,8% (41,3 кг), сельской местности – 16,9% (42,3 кг).

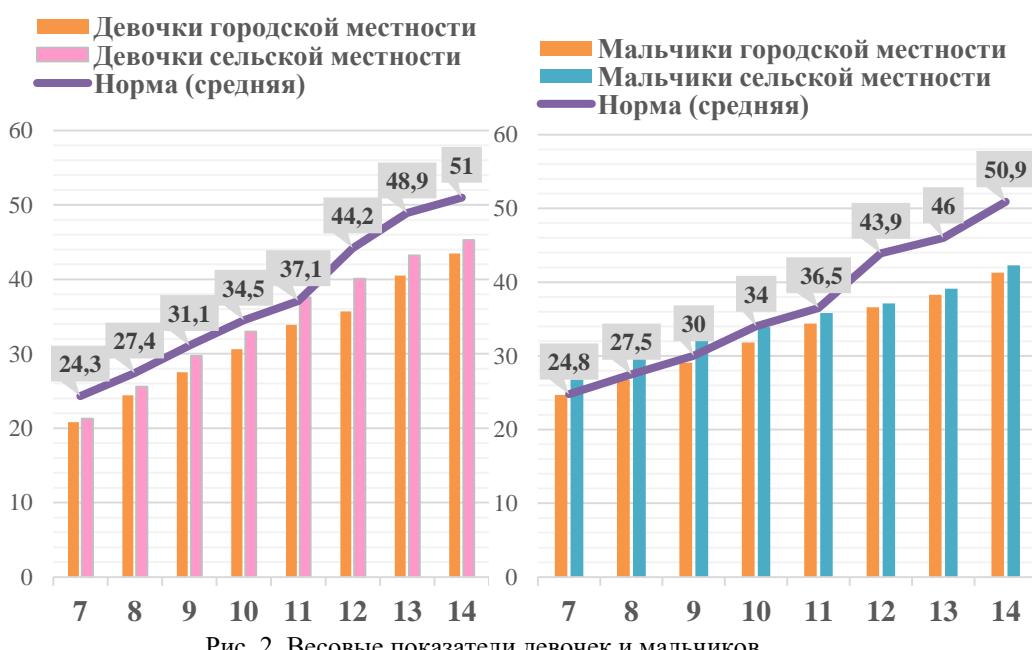


Рис. 2. Весовые показатели девочек и мальчиков

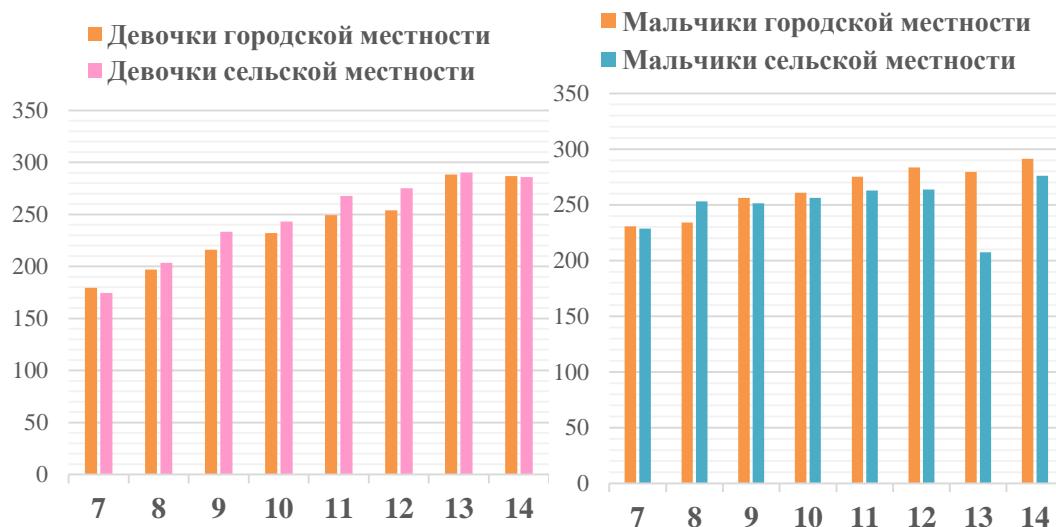


Рис. 3. Индекс Кетле девочек и мальчиков

Индекс Кетле определяет сколько граммов массы приходится на один сантиметр длины тела. У детей младшего школьного возраста значение этого индекса составляет 180-260 г/см., среднего школьного возраста – 220-360 г/см., старшего 325-400 г/см. Превышение максимально допустимого значения указывает на избыток массы тела, а снижение – на ее недостаток. По результатам наших исследований (рис. 3) у обследуемых всех возрастных групп независимо от места жительства значения индекса Кетле находятся в пределах нормативных границ.

Выводы: В результате проведенных исследований по изучению росто-весовых показателей школьников установлены следующие особенности у детей в зависимости от рельефа местности проживания:

1. Средние показатели массы тела у девочек сельской местности несколько превышали средние показатели девочек городской местности.
2. Ежегодный прирост длины тела девочек до переходного периода соответствовали нижней границе нормы, а с 11 лет преимущество в росте имеют девочки из сельской местности относительно девочек городской местности.
3. Показатели массы тела у мальчиков в пубертатный период независимо от места проживания значительно были ниже нормативных показателей по сравнению с девочками.
4. В сравнительном аспекте преимущество в ростовых процессах имели мальчики сельской местности относительно мальчиков городской местности.

Библиографический список

1. Баранов, А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации / А.А. Баранов // Педиатрия. – 2012. - Том 91, №3. – С. 9 – 14.
2. Баранов А.А. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева // Вестник РАМН. – 2011. – № 5. – С. 6-11.
3. Белоусов Д.Ю. Качество жизни, связанное со здоровьем детей: обзор литературы / Д.Ю. Белоусов // Качественная клиническая практика. – 2008. – № 2. – С. 28-38.

ШИМАЕВА ИМАН ИМРАНОВНА – магистрант биолого-химического факультета, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Россия.

Н.Т. Олимова, А.К. Сафаров

РОСТ, РАЗВИТИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматриваются результаты проведенных исследований по изучению роста, развития и продуктивности ромашки аптечной в условиях культуры. Были проведены фенологические наблюдения, которые показали, что морфологические показатели (рост, степени ветвления, ширина куста, количество бутонов и цветков и др.) изученных образцов ромашки существенно различаются. Кроме того продуктивность цветков и семян изученных образцов ромашки аптечной существенно отличается от условий выращивания.

Ключевые слова: ромашка аптечная, фенология, всхожесть семян, рост, развитие, продуктивность, цветки, семена.

В последние годы в мире отмечается устойчивая тенденция увеличения использования лечебных и профилактических препаратов растительного происхождения. Заготовка сырья лекарственных растений значительно отстает от потребностей фармацевтики и других отраслей. В этой связи наиболее эффективным путем создания устойчивой сырьевой базы для получения растительных препаратов является возделывание лекарственных растений в культуре. Создание промышленных плантаций лекарственных растений способствует также сохранению природных ресурсов и получению сырья высокого качества.

Необходимо также отметить постоянный рост интереса к возделыванию лекарственных растений, что связано с интенсивным развитием фармацевтической промышленности и созданием новых видов продукции с широким спектром физиологического действия.

В последние годы в Узбекистане проделана большая работа по созданию сырьевой базы лекарственных и эфиромасличных растений и подготовки специалистов.

Известно, что для успешного выращивания лекарственных растений необходимо учитывать биоэкологические особенности растений, почвенно-климатические условия, точное соблюдение агротехнических мероприятий.

Таким образом, особенности возделывания лекарственных растений могут быть выявлены в процессе реализации их биологического потенциала при изменении условий произрастания и способов выращивания.

В этой связи целью данного сообщения является изучение особенностей роста, развития и продуктивности различных образцов ромашки аптечной в условиях Ботанического сада Национального университета Узбекистана.

Объекты и методы исследований.

Объектами исследования служили разные образцы семян ромашки аптечной, привезенные из городов Москвы (образец 1, Россия) и Алматы (образец 2, Казахстан) и местной репродукции (образец 3).

Всхожесть семян и энергию прорастания определяли по Методике государственного сортоспытования сельскохозяйственных культур [3] и по ГОСТ 12038-84 [1]. Семена ромашки аптечной проращивали в чашках Петри и в рулонах фильтровальной бумаги при температуре 22°C в термостате ЕД53 ($\pm 0,3^{\circ}\text{C}$).

Мелкоделячные полевые опыты закладывали с целью изучения биоэкологических особенностей ромашки аптечной. Во всех опытах схема посева 60x10 см. Фенологические наблюдения и уход за растениями проводили согласно методикам ВИЛАР [2,4,5].

Урожайность цветков и семян растений пересчитывали на массу воздушно сухого сырья. Сушка сырья осуществлялась в тени при температуре 40°C.

Результаты и их обсуждение.

На качество всходов сельскохозяйственных культур большое влияние оказывает жизнеспособность семени. При прорастании семян необходимо наличие ряда условий: тепло, свет, влага, кислород. Прорастание является сложным биологическим процессом, при которых происходит расщепление запасных питательных веществ семени и формирование проростка растения. От характера физиологического-биохимических процессов, происходящих при прорастании семян зависит появление всходов, рост, развитие растений, и в конечном счете, их продуктивность. В этой связи были определены всхожесть семян и энергия прорастания.

В результате проведенных опытов выявлено, что всхожесть семян изученных образцов ромашки аптечной варьировала от 62,7 до 76,3%. При этом всхожесть семян и энергия прорастания образца 3 местной репродукции были выше по сравнению с образцами 1 и 2. Энергия прорастания составила соответственно 60,8%, 62,4% и 70,5%.

Полевая всхожесть семян изученных образцов ромашки аптечной была на 10-14% меньше лабораторной всхожести.

В результате фенологических наблюдений показано, что морфологические показатели (рост, степени ветвления, ширина куста, количество бутонов и цветков и др.) изученных образцов ромашки существенно различаются. Так, наибольшей высотой отличались растения ромашки местной репродукции, наименьшей – образец № 1 (Россия).

Урожайность цветков является одним из основных критериев при определении ценности лекарственной культуры для конкретных условий возделывания [6].

Как показали результаты опытов, продуктивность цветков и семян зученных образцов ромашки аптечной существенно отличается. Так, сухая масса цветков ромашки аптечной (г. Москва, образец 1) с одного гектара составила 579 кг, а семенная продуктивность 136 кг/га. Эти показатели у образца 2 составила 686 кг/га и 192 кг/га соответственно. Урожайности цветков и семян местной репродукции ромашки аптечной были наибольшими (цветков 745 кг/га и 223 кг/га семян).

Таким образом, изученные три образца семян ромашки аптечной в условиях Ботанического сада Национального университета Узбекистана обладали сравнительно высоким потенциалом продуктивности цветков и семян.

Библиографический список

1. ГОСТ 12038 – 84. Семена сельскохозяйственных растений. Методы определения всхожести. – Москва: Стандартинформ, 2011. – 64 с.
2. Майсурадзе Н.И., Киселева В.Н., Черкасов О.А. и др. Методика исследований при интродукции лекарственных растений // Лекарственное растениеводство. – Москва: 1984. № 3. – 34 с.
3. Методика государственного сортиспытания сельскохозяйственных культур: масличные, эфиромасличные, лекарственные, технические культуры, шелковица, тутовый шелкопряд. Вып. 3. – Москва, 1983. – 184 с.
4. Терехин А.А., Вандышев В.В. Технология возделывания лекарственных растений. – М. РУДН, 2008. – 201 с.
5. Требования к оформлению полевых опытов во Всероссийском научно-исследовательском институте лекарственных и ароматических растений. – Москва: ВИЛАР, 2006.
6. Рахимов А.Р. Интродукции и технологии возделывания лекарственных растений в условиях Центрального Казахстана. //Автореф. дис... с/х. наук. – Алматы, 1997. – 25 с.

ОЛИМОВА НИЛУФАР ТОЛИБЖОНОВНА – магистрант, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека.

САФАРОВ АЛИШЕР КАРИМДЖАНОВИЧ – доктор биологических наук, доцент кафедры, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека.

Ш. Шокиров, Н.К. Сафарова, А.К. Сафаров

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ АЗОЛЛЫ (*AZOLLA CAROLINIANA WILLD.*)

В статье рассматриваются вопросы влияния условий культивирования на продуктивность азоллы каролинской. Высокая продуктивность растений обуславливается оптимальными условиями их выращивания. Для того чтобы выбрать наиболее оптимальную питательную среду для выращивания азоллы каролинской было проведено сравнение ряда питательных сред. Показано, что начальная плотность маточной культуры влияет на продуктивность азоллы каролинской.

Ключевые слова: азолла каролинская, выращивание, рост, питательная среда, маточная культура, продуктивность.

Известно, что в результате увеличения численности населения мира, проблема питания приобретает первостепенное значение и возрастает спрос на естественные высокопитательные продукты питания. Создание кормовой базы для развития животноводства также связано с расширением посевных площадей и повышения урожайности зернобобовых культур, которые являются основным источником полноценного растительного белка. В связи с этим большое внимание ученых привлекают явления биологической фиксации атмосферного азота [1].

Особый интерес представляют симбиотические системы, которые включают в себя фотоавтотрофные азотфикссирующие организмы. К числу таких симбиотических систем относится *Azolla-Anabaena azollae* [2, 8].

Замечательной особенностью папоротника азолла является симбиоз этого растения с сине-зеленой водорослью анабеной азоллы (*Anabaena azollae*), из семейства *Nostocaceae*. На азотфикссирующей способности азоллы основано использование её в Японии, Китае и Юго-восточной Азии в качестве зеленого удобрения для рисовых полей. Симбиоз азолла-анабена способен давать до 250 кг азота с 1 гектара. Симбиоз происходит на всех стадиях развития папоротника [3, 4, 6].

Азолла может расти в воде с широким диапазоном pH (4,5-10), однако наибольшая продуктивность биомассы происходит при pH 7,0-7,5, а максимальная азотфиксация – при 6,0-6,5.

Оптимальной температурой для роста азоллы является +20 +25°C. При температуре выше 35°C наблюдается заметное угнетение роста азоллы.

Азолла относится к теневыносливым культурам и поэтому затенение его рисом практически не сказывается на интенсивности его роста [3, 6].

При использовании азоллы в качестве зеленого удобрения урожай риса увеличивается на 20-40%.

Таким образом, биомассу азоллы сушат, фасуют и используют либо как удобрение, либо как питательный корм. Такой корм отличается полным набором незаменимых аминокислот, богат липидами, углеводами, витаминами группы В, каротином и другими биологически активными веществами. Многочисленные данные свидетельствуют, что азолла каролинская способна фиксировать молекулярный азот, перспективна в качестве зеленого удобрения и ценной добавки в корма, а также для очистки сточных вод.

В этой связи актуальными являются выявление оптимальных сроков, экологических условий и состава питательных сред для культивирования азоллы.

Объекты и методы исследований.

Объектом исследования является азолла каролинская (*Azolla caroliniana Willd.*) полученная из коллекции Ботанического сада АН РУз.

Для подбора оптимальной питательной среды для культивирования азоллы использовали ряд питательных сред (среда Кнопа, среда Ольсена, среда Гельригеля, органо-минеральная среда). Продуктивность азоллы определяли по накоплению воздушно сухой массы, рассчитанной на единицу площади выращивания (один м²) [5]. Сушка растения осуществлялась в тени при температуре 40°C.

Результаты и их обсуждение. Высокая продуктивность растений обуславливается оптимальными условиями их выращивания. Для того чтобы выбрать наиболее оптимальную питательную среду для выращивания азоллы каролинской было проведено сравнение ряда питательных сред.

Показано, что азолла каролинская хорошо растет на среде без добавления связанного азота. Нами выявлено, что лучший рост азоллы наблюдается на органо-минеральной среде. Среднесуточный прирост сухой биомассы на среде Кнода составил 41,5 г/м² и на органоминеральной среде 54,8 г/м².

Все указанные модифицированные среды (кроме органо-минеральной среды) не содержали минерального азота, вследствие этого накопление азота в биомассе азоллы происходит за счет фиксации молекулярного азота.

Результаты наших исследований показали, что начальная плотность маточной культуры влияет на продуктивность азоллы каролинской. Так, оптимальной плотностью маточной культуры азоллы каролинской является 300 г сырой массы на м² водной поверхности. При низкой (200 г/м²) или высокой (500 г/м²) плотности маточной культуры азоллы каролинской её рост замедляется и продуктивность снижается.

В лабораторных условиях изучали влияние различной интенсивности света на продуктивность азоллы каролинской. Показано, что средняя освещенность 50-60 тысячи люкс с фотопериодом 16 ч день и 8 ч темнота способствует высокому суточному приросту биомассы азоллы по сравнению с высокой освещенности (90-100 тысячи люкс).

При высокой интенсивности света растения азоллы становятся коричневыми и рост прекращается. Такие изменения окраски азоллы каролинской в природных условиях республики можно наблюдать в середине лета. Затенение азоллы летом благоприятно влияет на её рост.

На основании полученных данных можно сделать заключение, что при создании необходимых условий (питательная среда, освещенность 30-60 тысяч люксов, температура 25-30°C) азолла каролинская размножается интенсивно и накапливает большую биомассу.

Библиографический список

1. Кретович В.Л. Молекулярные механизмы усвоения азота растениями. – Москва: Наука, 1980. – 29 с.
2. Махлин М.Д., Сурова Т.Д. Семейство азоловые (*Azollaceae*) // Жизнь растений. – Москва: Просвещение, 1978. т. 4. – С.251-254.
3. Нгуен Хну Тхьюок. Фотосинтез и азотфиксация в симбиотической системе *Azolla-Anabaena azollae*. – Москва: Наука, 1988. – 148 с
4. Норбобоева Р.Б. Биоэкологические особенности *Azolla caroliniana* Willd. и перспективы её использования в рисоводстве. // Автореф. дисс. канд. биол. наук. – Ташкент, 2012. – 21 с.
5. Рахимова С.Т., Сафаров К.С. Влияние различных факторов на продуктивность и азотфиксирующую активность азоллы в условиях культуры // Материалы международной научной конференции “Актуальные проблемы альгологии, микологии и гидробиологии”. – Ташкент, 2009. – С.204-205.
6. Терещенко Н.Н. Биоудобрения на основе микроорганизмов. Учебное пособие – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 60 с.
7. Турдалиева Х.С., Хужжиев С.О., Холмурадова Т.Н., Сафаров К.С. Питательная среда для выращивания азоллы каролинской. Патент № FAP 01672. – Ташкент, 2020.
8. Limpkin T.A., Plucknet D.L. Azolla: Botany, physiology and use as green manure // Econ. Bot. 1980. vol. 34. – P.111-153.

ШОКИРОВ ШОВКАТ ЗУКУР УГЛИ – магистрант, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека.

САФАРОВА НИГОРА КАРИМДЖАНОВНА – ассистент кафедры, кандидат биологических наук, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека.

САФАРОВ АЛИШЕР КАРИМДЖАНОВИЧ – доктор биологических наук, доцент кафедры, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека.

Н
А
У
К
И
О ЗЕМЛЕ

E.A. Якимова

ОСЛОЖНЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ ОТ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ COVID-19 ТЕСТОВ

В статье рассмотрены основные негативные последствия от использованных тестов для определения наличия антигена коронавирусной инфекции COVID-19. Отмечено, что в Великобритании используется способ предотвращения большого объема медицинских отходов путем сокращения их образования и благодаря централизованной системе обращения с отходами.

Ключевые слова: Коронавирус, медицинские отходы, пандемия, управление отходами.

На данный момент обращение с медицинскими отходами является достаточно актуальной проблемой во всем мире. Это связано с тем, что каждый день проводятся десятки тысяч тестов на выявление коронавирусной инфекции. Образцы анализа берутся не только у предполагаемых зараженных вирусом, но и тех, кто хочет обезопасить свою семью и окружающих людей.

К примеру, данный вопрос затрагивает Гаури Чаудхари. В своей статье она отмечает, что пандемия COVID-19 усилила осложнения управления и утилизации медицинских отходов. [1] Это привело к тому, что большая часть объема медицинских отходов утилизируется не должным образом.

Это указывает на острую необходимость совершенствования практики управления медицинскими отходами. Глобальный анализ отходов здравоохранения ВОЗ отмечают, что было создано более 140 млн тестовых наборов способных генерировать 2600 тонн неинфекционных отходов (в основном пластик и бумага) и 730 000 литров химических отходов. Система обращения с медицинскими отходами в основном включает в себя одни и те же этапы, но ее состояние и стабильность отличаются из-за уровня развития стран. [2]

На данный момент существует множество законных и незаконных мусорных свалок во всем мире, где без особого труда можно обнаружить медицинские отходы. Они вредны для окружающей среды и могут привести к опасным последствиям, связанным со здоровьем населения и экологическими проблемами. [3] Альтернативным способом предотвращения этой проблемы является правильная утилизация медицинских отходов и обмен опытом с развитыми странами.

Во многих странах политика в области управления отходами основывается на концепции сокращения выхода и объема отходов, подлежащих захоронению.

Более подробно рассмотрим практику Великобритании, где распространена система взаимосвязи государства и частных компаний, которые в свою очередь занимаются организацией сортировки и дальнейшей утилизацией всех видов отходов, в том числе и медицинских. Лицензированные компании обязаны

выполнять все виды работ согласно нормативам и правилам. Государство в свою очередь оказывает полную поддержку в обеспечении наилучших доступных технологий для увеличения мощностей процессов сортировки и переработки, а также качественного обезвреживания опасных материалов.

К примеру, стандартный лабораторный тестовый набор COVID-19 в Британии включает в себя:

- 1.Стерильный одноразовый медицинский волокнистый тампон в индивидуальной упаковке для взятия мазка из носоглотки;
- 2.Пластмассовая пробирка, содержащая 0,3 мл. буферного раствора;
- 3.Полипропиленовый пакет (предназначенный для дальнейшей транспортировки пробы);
- 4.Переработанное сульфатно-целлюлозное изделие для отправки пробы для анализа в медицинское учреждение.

После использования набора на наличие коронавирусной инфекции, образовавшейся отходы минимальны в объеме: индивидуальная упаковка стерильного одноразового медицинского волокнистого тампона для взятия мазка из носоглотки, отрывная клейкая лента, пластиковый стержень. Данные виды отходов не являются медицинскими отходами и подлежат дальнейшей переработке.

В результате проведения анализа медицинское учреждение организует временное хранение и передачу образовавшихся медицинских отходов в частную организацию. Обращение с отходами, которые образовались в следствие осуществления лабораторного анализа проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями Великобритании по обращению с медицинскими отходами класса В.

Таким образом основная опасность от использованных COVID-19 тестов заключается в осложнения управления и утилизации особо опасных медицинских отходов класса В. В Великобритании один из способов предотвращения возможных негативных антропогенных последствий осуществляется путем сокращения образования отходов и эффективная централизованная система обращения с отходами на основе сотрудничества государства с частными компаниями.

Библиографический список

- 1.Samarjeet Singh Siwal, Gauri Chaudhary, Adesh Kumar Saini, Harjot Kaur, Vipin Saini, Sudesh Kumar Mokhta, Ramesh Chand, U.K. Chandel, Graham Christie, Vijay Kumar Thakur, Key ingredients and recycling strategy of personal protective equipment (PPE): Towards sustainable solution for the COVID-19 like pandemics, Journal of Environmental Chemical Engineering, Volume 9, Issue 5, 2021, 106284, ISSN 2213-3437, <https://doi.org/10.1016/j.jece.2021.106284>;
- 2.Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. [https://www.who.int/ru/news-item/01-02-2022-tonnes-of-covid-19-health-care-waste-expose-urgent-need-to-improve-waste-management-systems](https://www.who.int/ru/news-room/item/01-02-2022-tonnes-of-covid-19-health-care-waste-expose-urgent-need-to-improve-waste-management-systems);
- 3.Nallapaneni Manoj Kumar, Mazin Abed Mohammed, Karrar Hameed Abdulkareem, Robertas Damasevicius, Salama A. Mostafa, Mashael S. Maashi, Shauhrat S. Chopra, Artificial intelligence-based solution for sorting COVID related medical waste streams and supporting data-driven decisions for smart circular economy practice, Process Safety and Environmental Protection, Volume 152, 2021, Pages 482-494, ISSN 0957-5820, <https://doi.org/10.1016/j.psep.2021.06.026>.

ЯКИМОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА – магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия.

C
E
L
Ь
C
K
O
X
O
Z
Я
Й
С
T
B
E
H
H
Y
E

НАУКИ

П.П. Трофимова

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСНОГО ФОНДА НА ПРИМЕРЕ ЕМЕЦКОГО ЛЕСХОЗА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с масштабами использования лесных ресурсов в конкретном лесничестве, которые связаны с масштабами лесопользования всей страны. В данной работе проведен анализ деятельности Емецкого лесхоза, как одного из многих взаимосвязанных лесных хозяйств нашей страны.

Ключевые слова: Емецкий лесхоз, регион, лесной фонд, оценка, степень.

Территория Емецкого лесхоза относится к Северотаежному лесохозяйственному округу Восточно-европейской тайги Двино-Печорской провинции. Общая площадь земель государственного лесного фонда лесхоза составляет 770898,0 га. Она слагается, прежде всего, из двух крупных составляющих – лесных и нелесных земель. Лесистость Емецкого лесничества составляет 77,5%. Среди нелесных земель преобла-

дают болота 19,9%. К лесным относятся покрытые лесом земли, не сомкнувшиеся лесные культуры и питомники. Не покрытые лесом земли, предназначены для лесовосстановления: гари, погибшие насаждения, вырубки и пустыри. Нелесные земли представлены в основном болотами, водами и в значительно меньшей роли расположеннымими среди леса сельхозугодиями (пашнями и сенокосами), площадями особого назначения (дорогами, просеками, трассами и т.д.) [1].

До тех пор, пока в Емецких лесах велись только выборочные рубки возраст подавляющего большинства древостоев подходил к двухвековому рубежу. По возрастному ряду медленно переваливалась по рожденная колебаниями климата и пожарами волна молодняков и средневозрастных насаждений. Развитие лесозаготовок нарушило естественный ход событий [1]. На основании положений Лесного кодекса Российской Федерации леса лесничества распределяются по целевому назначению и категориям защитных лесов.

В соответствии с экономическими, экологическими и социальными функциями земель лесного фонда Емецкого лесничества леса разделены на группы и категории, представленные в таблице 1

Таблица 1
Группы мероприятий лесхоза

Группы лесов	Категория защитности	Площадь по данным настоящего лесоустройства	
		га	%
защитные леса	Леса, имеющие научное значение	2096	0,4
	Запретные полосы лесов, защищающие нерестилища ценных промысловых рыб	67770	11,7
	Защитные полосы лесов шириной 250 м вдоль а/дорог	2600	0,4
	Зеленая зона вокруг с. Емецк	7258	1,2
	Запретные полосы лесов, выполняющие водоохраные функции	10557	1,8
	Итого по группе защитных лесов	90281	15,5
	В том числе возможные для эксплуатации	13449	13,1
эксплуатационные леса	Эксплуатируемые леса	490341	84,5
	В том числе: возможные для эксплуатации	437807	70,8
	Всего по лесхозу	580622	100
	В том числе: возможные для эксплуатации	487256	63,2

В соответствии со статьей 65 Водного кодекса Российской Федерации для рек установлена ширина водоохраных зон от 50 до 200 м в зависимости от длины рек и 50 м вокруг озер. Приказ Росрыболовства № 943 от 20.11. 2010 года закрепляет перечень водных объектов рыбохозяйственного значения.

Приказ Федерального агентства лесного хозяйства № 456 от 02.11.2009 года «Об отнесении лесов на территории Архангельской области к ценным лесам, эксплуатационным лесам и установлении их границ» устанавливает перечень нерестоохраных водоемов. По рекам, являющимся местами нереста и проходными путями лососевых и осетровых рыб, выделены запретные полосы лесов, защищающие нерестилища ценных промысловых рыб: шириной 1 км вдоль каждого берега рек Северная Двина, Емца, Пушкинья, Ваймуга, Тегра, Мехренья. Вокруг озер: Казьмичи, Б. Сухое, М. Сухое – шириной 0,5 км. Целевое назначение хозчасти обеспечение оптимальных условий для прохождения и нереста лососевых и осетровых рыб, сохранение и усиление водоохранно-защитных и водорегулирующих функций лесов.

На основании постановления правительства Российской Федерации № 928 от 17.11.2010 года «О перечне автомобильных дорог общего пользования федерального значения», постановления Правительства Архангельской области № 237-пп от 13.06.2017 года «Об утверждении перечня автомобильных дорог общего пользования регионального и муниципального значения Архангельской области, и перечня зимних автомобильных дорог (зимников) общего пользования, устройство и содержание которых осуществляется на автомобильных дорогах, принятых на основании договоров безвозмездного пользования, заключенных государственным казенным учреждением Архангельской области «Дорожное агентство "Архангельскавтодор"» вдоль дорог выделены защитные полосы леса. К ним отнесены леса, расположенные

ные на расстоянии 250 м в каждую сторону от оси дорог: Архангельск — Вологда, Архангельск-Каргополь-Вытегра. Целевое назначение этих лесов — защита дорог от снежных заносов и эрозионных воздействий воды и ветра [3].

Выделена зеленая зона вокруг села Емецк. Целевое назначение лесохозяйственной части этой зоны — сохранение мест отдыха населения, сохранение санитарно-гигиенического и оздоровительного зеленого пояса лесов.

На территории лесхоза находится Сийский лесопарк республиканского значения. Его площадь 21589 га. Он выполняет функции сохранения, восстановления и воспроизводства, ценных в хозяйственном, научном и культурном отношении видов животных, а также охраны среды их обитания.

В защитных лесах находится генетический резерв — это леса, имеющие научное значение. Целевое назначение их — сохранение генетического фонда древесных пород, как базы для лесной генетики, селекции и семеноводства, являющихся основными методами повышения продуктивности лесов и обогащения их качественного состава, а также в целях длительного поддержания и изучения, выдающихся по биологической продуктивности и другим показателям лесных экосистем. Всякая хозяйственная деятельность, угрожающая сохранности генетического резерва, запрещена [2].

Основные виды лесопользования в защитных лесах:

- заготовка древесины при проведении рубок ухода, санитарных рубок, рубок реконструкций;
- заготовки второстепенных лесных материалов;
- побочные лесные пользования.

За ревизионный период, несмотря на выделение из эксплуатируемых лесов, генетического резерва площадью 1678 га, площадь защитных лесов сократилась на 1758 га [1].

Остальные леса лесхоза имеют эксплуатационное значение. Целевое назначение этой части — непрерывное удовлетворение потребностей экономики в древесине, заготовка живицы, заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов, пищевых и лекарственных растений, ведение охотничьего хозяйства, научно-исследовательской и рекреационной деятельности. Для этих целей выделены леса с разрешенным объемом заготовки 107,8 тыс. м³. Данные мероприятия осуществляются гражданами и юридическими лицами в соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации, федеральными и областными Законами [3].

Таким образом, на территории лесхоза комплексно осуществляются все виды лесопользования. И задачи лесного хозяйства Емецкого лесхоза — выращивание в оптимальные сроки спелой древесины, наиболее полное удовлетворение народного хозяйства древесиной соответствующего ассортимента и качества, использование водоохранно-защитных и других полезных свойств насаждений.

Библиографический список

- 1.Проект организации и развития лесного хозяйства Емецкого лесхоза. [Текст]: – Емецк: 2015 г. – 95 с
- 2.Алексеева М. Н. Проблемы и перспективы внедрения интенсивного, экономически эффективного, экологически устойчивого и социально ответственного лесного хозяйства. [Текст] / М. Н. Алексеева // Лесное хозяйство ЛесПромИнформ – №2 (108), 2015 г.
- 3.Лесохозяйственный регламент Емецкого лесничества Архангельской области [Текст]: – Емецк: 2018 г.

ТРОФИМОВА ПОЛИНА ПЕТРОВНА – бакалавр, Северный арктический федеральный университет, Россия.

**Х
И
М
И
Ч
Е
С
К
И
Е****НАУКИ****В.М. Бычков****ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ВАКУУМНОЙ ПЕРЕГОНКИ МАЗУТА**

В статье рассмотрены варианты совершенствования процесса вакуумной перегонки мазута. Проанализированы различные варианты проведения процесса.

Ключевые слова: вакуумная перегонка, АВТ, совершенствование, насадки, механоактивация.

В настоящее время в связи с модернизацией и строительством новых установок каталитического крекинга возникла возможность переработки вакуумного газойля с концом кипения до 360 °С. Это, в свою очередь, увеличивает ресурс сырья вакуумного газойля, а также повышает вязкость гудрона и позволяет его использовать в большем составе дорожного битума без окисления.

Важной задачей является также увеличение производительности уже построенных установок ЭЛОУ-АВТ, в том числе при изменении состава сырья, например, в сторону увеличения в нем содержания легкого и тяжелого вакуумного газойля.

Целью работы является поиск путей совершенствования процесса вакуумной перегонки мазута промышленного аналога на установке ЭЛОУ-АВТ-1 с производительностью по мазуту 2,8 млн. т/год. Процесс проводят под вакуумом в колонне, оборудованной регулярной насадкой Koch-Glitsch. Анализ способа производства показал, что основные проблемы возникают при обеспечении высокой доли отгона без заметного разложения углеводородов при минимальном уносе жидкости на нижнюю тарелку, а также применение контактных устройств низкой массообменной эффективностью и высоким гидравлическим сопротивлением. Для достижения цели работы рассмотрим основные направления модернизации процесса вакуумной перегонки мазута.

Увеличение отбора и повышение качества вакуумного газойля в новых и модернизированных установках АВТ определяется возможностями оборудования вакуумного блока данных установок, а также путем внедрения комплекса мероприятий:

- оснащением вакуумной колонны регулярной насадкой с низким гидравлическим сопротивлением;
- предварительной механоактивацией нефтяного сырья;

© В.М. Бычков, 2022.

Научный руководитель: Анищенко Оксана Витальевна – кандидат химических наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, Россия.

– путем установки дополнительной колонны.

Использование регулярной насадки с низким гидравлическим сопротивлением.

Вначале в блоках вакуумной перегонки мазута в качестве контактных

устройств вакуумных колонн применялись тарелки, обладающие низкой массообменной эффективностью и высоким гидравлическим сопротивлением. Это приводило к увеличению энергозатрат на перегонку, количества образующихся газов разложения и снижению качества получаемых вакуумных дистиллятов [1].

В мировой нефтепереработке в настоящее время для вакуумной перегонки мазута широко применяют насадочные контактные устройства регулярного типа, обладающие значительно меньшим гидравлическим сопротивлением на единицу теоретической тарелки, по сравнению с тарельчатыми контактными устройствами.

Применяемые в настоящее время вакуумные колонны с регулярными насадочными устройствами по способу организации взаимного движения контактирующих потоков жидкости и пара можно подразделить на два типа: противоточные и перекрестноточные [2].

Противоточные насадки изготавливаются из просечных гофрированных листов, которые затем скрепляются между собой в готовые секции.

Основные отличительные особенности противоточных насадок от тарельчатых контактных устройств:

- значительно меньшее гидравлическое сопротивление;
- высокая разделительная способность.

Тем не менее, регулярные насадочные устройства обладают также рядом недостатков, таких как:

- высокая стоимость и сложность изготовления;
- сложность организации равномерного распределения орошения по всей площади насадки.

Перегонка мазутов в промышленных условиях обычно сопровождается

вводом в куб вакуумной колонны водяного пара в количестве до 1,5 % от массы мазута. Наряду с позитивным влиянием (улучшение отпарки углеводородов) имеют место и отрицательные эффекты: необходимость увеличения площади сечения колонны, разбавление паров углеводородов и снижение за счет этого КПД тарелок ректификационных колонн, увеличение нагрузки на систему создания вакуума.

Частичным решением данной проблемы является реконструкция вакуумной колонны с оснащением ее регулярными насадками с низким гидравлическим сопротивлением. Гидравлическое сопротивление колонны напрямую влияет на отбор вакуумного газоляя согласно следующей основной закономерности: гидравлическое сопротивление увеличивается пропорционально квадрату увеличения отбора вакуумного газоляя. Так регулярные насадки с низким гидравлическим сопротивлением фирмы «Koch - Glitsch», с распределителями пара и жидкости, позволяют повысить суммарный выход вакуумных дистиллятов и улучшить их качество.

Помимо насадок фирмы «Koch - Glitsch» известно много других регулярных противоточных насадок с низким гидравлическим сопротивлением на одну теоретическую тарелку.

На российских и зарубежных НПЗ в основном используются регулярные противоточные насадочные устройства, разработанные такими компаниями, как «Glitsch» (Джемпак), «Zulzer» (Mellapak), «Кедр-89» (BAKUPAK) [3].

Главное преимущество перекрестноточной насадки перед противоточной заключается в том, что противоточная насадка занимает все поперечное сечение колонны, а пар и жидкость движутся навстречу друг другу, а перекрестноточная насадка занимает всего часть поперечного сечения колонны (в виде различных геометрических фигур: кольцо, треугольник, четырехугольник, многоугольник и др.) и течение жидкости осуществляется сверху вниз, в то время как паровая фаза идет поперек направления течения жидкости.

Представителем данного типа насадок является насадка «PETON» [4]. Разработанная регулярная перекрестноточная насадка «PETON», в отличие от известных типов контактных устройств, таких как противоточная насадка, прямоточные устройства, перекрестноточная тарелка, позволяет сочетать преимущества этих устройств и в существенной мере исключить их недостатки. Перекрестноточная регулярная насадка «PETON» обладает способностью при проектировании колонны самостоятельно регулировать сечение для прохода пара в насадке от сечения для прохода жидкости. Это свойство перекрестного тока в насадке позволяет решить проблему организации эффективного контакта при неравнозначных расходах пара и жидкости в колонне.

Стендовые испытания насадки «PETON», подтвержденные промышленными испытаниями колонн в различных процессах с неравнозначными паровыми и жидкостными нагрузками, показали:

- захлебывание колонны возникает, в среднем, при нагрузках в 2,5 раза больших, чем при противотоке фаз на регулярных насадках;
- эффективность одной секции колонны с насадкой «PETON» составляет от 60 % до 99 % при высоте секций, соразмерной с межтарельчатым расстоянием в колонне, оборудованной тарелками;
- специальное секционирование и перераспределение потоков пара и жидкости увеличивает эффективность, в среднем, в 1,5 раза;
- ВЭТТ колонны с насадкой «PETON» составляет 400 - 1000 мм.

Предварительная механоактивация нефтяного сырья

Метод механоактивации нефтяного сырья, позволяющий увеличить выход вакуумного газойля при перегонке под вакуумом, на данный момент является очень неоднозначным, но достаточно перспективным.

Основным аппаратом в данном методе является дезинтеграционный агрегат высокого давления. Он представляет собой аппарат для диспергирования нефтепродуктов на молекулярном уровне вплоть до разрушения сложных органических молекул на более простые составляющие. Данный метод основан на возникновение, в процессе диспергирования, режима кавитации разной интенсивности. Возле точек схлопывания кавитационных пузырьков в конденсированной фазе происходит местное сосредоточение механических напряжений, во следствии чего разрушаются как межмолекулярные, так и межатомные связи. В связи с этим произойдет разупорядочивание и разрыхление надмолекулярной структуры, начнут образовываться активированные молекулы и свободные радикалы. Данные свободные радикалы, участвуя в обычных свободнорадикальных реакциях в период воздействия механических напряжений, а также после завершения их действия, образуют молекулы новых устойчивых соединений как меньшей, так и с большей молекулярной массой по сравнению с исходными компонентами обрабатываемой жидкостью субстанции [5]

Ранее проведенные испытания активации нефтяного сырья свидетельствуют, что при проведении процесса при рабочем давлении сжатия 30 МПа последующая первичная перегонка тяжелых западносибирских нефтией сопровождается увеличением доли углеводородов, выкипающих до 100 °C - 200 °C, на 3 % - 7,5 % по объему. При сравнении с исходным образцом снизилась, на 9 - 18°C, температура начала кипения этих фракций после активации, что говорит о наличии деструктивных превращений.

Условия проведения процесса механоактивации играют важную роль, когда целью является повышение отбора вакуумного газойля. Если проводить процесс при давлении больше 30 МПа, то это способствует перераспределению дистиллятных фракций в сторону высококипящих компонентов и создаст возможность более глубокого отбора вакуумных погонов, температура конца кипения которых может превысить 500 °C. Так проведение данного процесса при давлении сжатия 40 и 50 МПА показало повышение температуры конца кипения вакуумных газойлей до 538 °C, что позволяет увеличить выход этих дистиллятов на 7,6% по массе.

Важно отметить, что применение гидродинамической кавитации с давлением, составляющим 50 МПа, позволило увеличить в составе газойля долю тяжелой части (460 - 538°C) до 68,8%, в то время как у исходного образца данный показатель составляет 66,8%. Это очень важный параметр, так как газойль применяется в качестве сырья для процесса каталитического крекинга. Было выяснено, что после обработки данным процессом при 40 МПа вакуумного газойля увеличилось содержание в нём погона, выкипающего выше 420 °C с 57,4% до 70,4% по массе. Таким образом при каталитическом крекинге активированного газойля повысился суммарный выход целевого продукта, а именно углеводородных газов C₃ – C₄, высокооктанового бензина и легкого газойля, на 10%, а также снизилось на 13% коксообразование на катализаторе [6].

Однако данный процесс имеет свои весьма существенные недостатки.

Несмотря на высокие показатели отбора вакуумных дистиллятов при проведении процесса механоактивации (40 МПа, 50 МПа) суммарное повышение выхода дистиллятных фракций составило всего 0,7 % по массе. При этом увеличение в нефти концентрации компонентов, кипящих выше 430 °C, компенсировалось за счет снижения доли низкокипящих соединений. Так же большим недостатком является низкая изученность данного процесса в связи с проведением в основном лабораторных исследований при редком промышленном применении.

Применение дополнительной колонны

Существует вариант увеличения отбора тяжелого вакуумного газойля путём установки дополнительной колонны, которая работает в условиях глубокого вакуума с остаточным давлением в верхней части колонны до 0,65 кПа, использующей в качестве сырья полугудрона из основной вакуумной колонны без его предварительного нагрева [7].

Данный способ имеет свои преимущества.

– В полугудроне, полученном на выходе из основной вакуумной колонны, отсутствуют низкокипящие компоненты легкого вакуумного газойля, в результате чего при глубоком вакууме объем паров позволит создать колонну сравнительно небольших размеров по диаметру и высоте;

– Отсутствует необходимость вывода лёгкого вакуумного газойля, что требует меньшее число теоретических тарелок, чем в основной колонне;

– Уменьшение числа теоретических тарелок, в свою очередь, снизит гидравлическое сопротивление, что позволит снизить давление в зоне ввода сырья;

– Поскольку основной количества газов разложения отпаривается в основной колонне и практически не содержится в полугудроне, то его применение в качестве сырья в дополнительной колонне потребует применение вакуумсоздающей системы небольшой производительности.

Главной целью процесса вакуумной перегонки нефти является повышение отбора фракций углеводородов от их потенциального содержания, а также повышение производительности установки в целом.

Наиболее целесообразным способом, на данный момент, является замена регулярной насадки Кох-Глитч на регулярную перекрестноточную насадку «PETON». Она имеет более низкое гидравлическое сопротивление, за счёт чего увеличивается скорость движения паровой фазы по высоте колонны, что способствует повышению производительности колонны и увеличению выхода вакуумного газойля. Применение данной насадки будет значительно повышать эффективность работы вакуумной колонны.

Библиографический список

- 1.Александров И. А. Перегонка и ректификация в нефтепереработке / И. А. Александров. – М.: Химия, 1981. – 352 с.
- 2.Савченков, А.Л. Первичная переработка нефти и газа: учебное пособие / А.Л. Савченков. – Тюмень: ТмГНГУ, 2014. – 128 с.
- 3.Максимов, С.В. Модернизация вакуумной колонны установки АВТ-6 / С.В. Максимов, А.И. Колошин, О.Л. Карпиловский // Химия и технология топлив и масел. – 2000. – №4. – с.28-35
- 4.Пат. № 2607730 РФ, МПК B01D 3/14. Массообменная колонна с перекрестным током жидкой и газовой (паровой) фаз системы "ПЕТОН" / Мнушкин Игорь Анатольевич; заявитель и патентообладатель Мнушкин Игорь Анатольевич- № 2015147040; заявл. 2015-11-02; опубл. 2017-01-10, Бюл. № 1.
- 5.Торховский В.Н. использование гидродинамической кавитации для увеличения глубины отбора вакуумных дистиллятов при переработки битуминозных углеводородов / В.Н. Торховский // нетрадиционные природные ресурсы, инновационные технологии и продукты: сборник научных трудов. Выпуск 23 – Москва: РАЕН, 2016. – 224с.
- 6.Воробьев С.И. Механодеструкция углеводородов нефти с помощью дезинтегратора высокого давления / С.И. Воробьев // Химия и технология органических веществ. – 2008. - №3, с. 78-85
- 7.Клыков М.В. Модернизация вакуумного блока установки ЭЛОУ АВТ-4 / М.В. Клыков // Химическая техника. -2011. -№4. – С.28

БЫЧКОВ ВЛАДИСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ – магистрант, Волгоградский государственный технический университет, Россия;

T
E
X
H
I
C
E
S
K
I
E
НАУКИ

E.C. Быстрова, Я.Р. Габидуллина, С.А. Демченко

**АСПЕКТЫ КЛАССИФИКАЦИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО
ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ
КОМПЛЕКСНЫХ ИТ-РЕШЕНИЙ**

В данной статье авторами рассмотрены понятие «система электронного документооборота» (далее – СЭД), виды и классификации СЭД, проведен анализ существующих критерии для выбора СЭД при реализации проектов внедрения систем данного класса и комплексных ИТ-решений. Дан обзор наиболее значимых критериев для выбора СЭД, а также предложены критерии, по мнению авторов, расширяющие классификационные признаки и позволяющие оптимизировать выбор программного решения для достижения максимальных эффектов.

Ключевые слова: система электронного документооборота, классификация систем электронного документооборота, критерии выбора систем электронного документооборота.

Системы электронного документооборота в ИТ-проектах довольно часто становятся центральным звеном в построении многокомпонентных информационных систем. Авторы предполагают, что различные типы СЭД могут быть наиболее применимы в качестве основ ИТ-решений в зависимости от их классификационных признаков. Предполагается, что тщательная предварительная классификация СЭД позволит выбрать информационную систему электронного документооборота, дающую максимальный эффект от внедрения в рамках комплексного ИТ-решения.

Задачами данного исследования являются:

- определение роли СЭД в построении информационных систем корпоративного уровня;
- обзор основных функциональных возможностей;
- классификация систем электронного документооборота по различным критериям.

Обратимся к понятийному аппарату данного исследования. Под СЭД в настоящий момент понимают многопользовательскую информационную систему, поддерживающую процессы управления документооборотом организации. Также в современной практике внедрения подобных ИТ-решений выделяют СУД (англ. DMS – Document Management System) – систему управления документами. Данные решения обладают расширенным относительно СЭД функционалом и могут быть использованы как ядро при построении систем корпоративного уровня. В любом случае, тщательный выбор подходящего ИТ-решения

обеспечивает эффективность будущей работы сотрудников и экономический баланс от внедрения, поэтому важно качественно классифицировать информационные системы и при выборе опираться на обоснованный критериальный выбор.

Существуют два принципиально разных вида СЭД: внутренние (СЭД) и внешние (ВЭД) [1]. Такое разделение неслучайно, поскольку соответствует делению документооборота организации на внутренний и внешний. Система внутреннего документооборота включает в себя создание документов и обмен ими между подразделениями одной организации. Такие СЭД оптимизируют процессы делопроизводства, они используются в большинстве в крупных компаниях и государственных организациях, например, чтобы решить проблему удаленности подразделений друг от друга в распределенных сетях или чтобы сделать эти процессы более прозрачными. Системы внешнего документооборота созданы для обмена документами с контрагентами. В них особенное значение имеют средства обеспечения безопасности данных, например: поддержка различных способов аутентификации, назначение прав пользователям, шифрование данных системы и шифрование при передаче, использование ЭЦП, протоколирование действий пользователя и организация резервного копирования базы данных [2]. Внедрение такой системы компании осуществляют в целях упрощения доставки и подписания документов, а также чтобы соответствовать требованиям контрагентов и поддерживать уровень компании.

Документооборот в компании будет происходить наилучшим образом, если СЭД соответствует специфике бизнес-процессов. Современные СЭД предлагают пользователю различные функции. Поэтому, чтобы компании было проще выбрать подходящую СЭД, возможно условное деление по функциональным возможностям и решаемым задачам [3]:

1. Системы делопроизводства. Это наиболее близкие к бумажному документообороту системы: для их работы важна строгая иерархия управления. Такие СЭД помогают организовать внутренний документооборот в компаниях, с жесткими правилами документооборота.

2. Электронные архивы. Такие системы необходимы для хранения электронных документов, а также их быстрого поиска. Путем внедрения архива можно сократить время доступа к информации, снизить риски порчи или потери важных документов, повысить уровень информационной безопасности. Они могут быть частью крупной СЭД как хранилище для документов, которые не используются в данный момент.

3. Workflow-системы. Это системы, в которых пошагово прописаны все процессы компании. И так как частью многих процессов является документооборот, в необходимый момент хода процесса, система предписывает создание документа или другие действия с ним. Минусом таких систем является сложность и длительность внедрения. Кроме того, они не могут заменить электронный архив, поскольку хранят не все документы, а только используемые в процессе работы.

4. ECM-системы (Enterprise content management). ECM-система предназначена для совместной работы компании с информацией любого вида: структурированной и неструктурированной, создания единого информационного пространства. Помимо инструментов ввода, хранения информации, они зачастую обеспечивают такие функции как: предоставление различных уровней доступа, совместная работа с файлом, поиск информации, представление базы знаний пользователю, выдача и контроль задач. Можно сказать, что данный вид системы содержит не только функции для ЭДО, но и дополнительные функции для работы пользователей с корпоративной информацией.

5. Рассматривая СЭД как систему для обеспечения документооборота предприятия, в первую очередь подразумеваем необходимость наличия следующих функций: создание документа и регистрация, отправка документа получателю; согласование и подписание; контроль за исполнением, списание документов в архив и хранение. По данным TAdviser, пять самых распространенных в России СЭД [<https://www.tadviser.ru/>]: Directum, Docsvision, Дело, Тезис и 1С:Документооборот. Они имеют все необходимые функции СЭД, а также другие уникальные функции.

Сводные результаты по рассмотренным информационным системам представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Анализ критериев систем электронного документооборота

Наименование СЭД	Критерий 1 (функции Workflow)	Критерий 2 (поддержка распределения задач)	Критерий 3 (поддержка функций ECM)	Критерий 4 (простота интеграции СЭД, наличие API ¹)	Критерий 5 (наличие Web-клиента)
Directum	Да	Нет	Да	Да	Да
Docsvision	Да	Нет	Да	Да	Да
Дело	Да	Да	Да	Да	Да
Тезис	Нет	Да	Да	Да	Да
1С:Документооборот	Нет	Нет	Да	Да	Нет

¹ API - Application Programming Interface — программный интерфейс приложения.

Отметим, что наиболее чувствительными оказались критерии наличия функций Workflow, то есть создания процессов и маршрутов движения документов (что говорит о важности определения необходимости данного функционала на стадии проектирования ИТ-решения), а также критерий поддержки распределения задач, влияющий на эффективность загрузки конкретных исполнителей, что в целом является важным аспектом учета трудозатрат в организациях [4, 5].

К расширению критериального пула авторами предлагается *критерий наличия СЭД в реестре отечественного программного обеспечения*, а также *критерий возможности работы под различными операционными системами* (далее – ОС), в том числе ОС Linux [6, 7, 8], что особенно важно учитывать в текущем переходном моменте. Отметим, что все рассмотренные в Таблице 1 системы удовлетворяют критерию наличия в реестре отечественного программного обеспечения. Что касается критерия поддержки ОС, то ему удовлетворяют СЭД Directum, Docsvision и Тезис.

Таким образом, на основании выделения пула критериев и проведённого анализа, подтверждена гипотеза исследования: действительно, критерии выбора СЭД являются необходимыми для учета при выборе ИТ-решения. Более того, в текущих реалиях процессов перехода к импортозамещению важно расширять пул критериев для учета будущих изменений: система должна входить в реестр отечественного программного обеспечения и работать на отечественных операционных системах на базе Linux (например, Астра Линукс, Алт и т.д.) Решения, удовлетворяющие данным критериям, могут быть успешно внедрены в организации с учетом перспектив развития ИТ-инфраструктуры.

Библиографический список

1. Медведева О.В. Цифровизация управления и системы электронного документооборота // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ, 2019, С. 75-79.
2. Ушаков Н.О., Сибикина И.В., Космачева И.М. Информационная безопасность в системах электронного документооборота // Техническая эксплуатация водного транспорта: проблемы и пути развития, 2021 №1, С. 70-74.
3. Фрайнд, А. В. Виды систем электронного документооборота / А. В. Фрайнд // Россия молодая: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XII ВСЕРОССИЙСКОЙ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, Кемерово, 21–24 апреля 2020 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 21163.1-21163.3.
4. Макарчук Т.А., Барабанова М.И., Газуль С.М., Глушкова Р.В., Демченко С.А., Трофимова Е.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие-практикум в 2-х частях / Санкт-Петербург, 2021. Том Часть 2.
5. Демченко С.А. Аспекты формирования информационной инфраструктуры организации в цифровой экономике // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 10 (104). С. 17.
6. Кириллова О.С., Газуль С.М., Демченко С.А. Особенности построения классификаций современных веб-сайтов // Hypothesis. 2021. № 1 (14). С. 34-40.
7. Газуль С.М., Демченко С.А. Сравнительный анализ функционала платформ для проведения видеоконференций // В сборнике: Цифровая трансформация в экономике и управлении. сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2021. С. 55-64.
8. Makarchuk T.A., Minakov V.F., Trofimov V.V., Lobanov O.S., Demchenko S.A., Barabanova M.I. Quality management of e-learning in information technology management training //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. С. 742-748.

БЫСТРОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА – студент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия.

ГАБИДУЛЛИНА ЯНА РАИЛЕВНА – студент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия.

ДЕМЧЕНКО СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА – старший преподаватель кафедры информатики, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия.

С.Э. Исхакова

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ЧАТ-БОТ

В данной статье рассматриваются аспекты образовательного процесса, которые можно автоматизировать или даже сделать их более эффективными с помощью внедрения чат-ботов.

Ключевые слова: информационные технологии, онлайн-обучение, чат-бот, автоматизация образовательного процесса, дистанционная проверка знаний.

Информационные технологии — это неотъемлемая часть жизни современного человека: они помогают нам автоматизировать множество различных процессов, в том числе и в сфере образования: активно используются видео-уроки, платформы с онлайн-тренажерами. Однако, в большинстве образовательных учреждений преподаватели по-прежнему тратят много времени на повторяющиеся из раза в раз действия, которые может сделать за них информационная система. Сейчас для этого даже не требуется иметь несколько компьютерных классов — достаточно, чтобы у каждого из учащихся был смартфон. Причем устройствам не обязательно иметь хорошее «железо». Например, можно организовать работу ИС с помощью чат-бота внутри мессенджера Telegram. Мессенджером можно пользоваться с iOS 9.0 и выше или Android 4.1 (2012-го года) и выше. [1]

Главное преимущество чат-ботов в том, что обучающийся может учиться в любое удобное для него время суток, когда выдалась свободная минутка. [2] С помощью чат-бота можно автоматизировать тестирования, проверку домашних заданий, а также предоставление учебных материалов. Кроме того, всегда есть такие вопросы, на которые преподавателям или учителям приходится отвечать неоднократно каждый год (в том числе и организационные) — ответы на такие вопросы можно хранить в базе данных, а если система получила вопрос, которого ещё не было, она может написать сообщение непосредственно преподавателю и сохранить полученный ответ.

Также чтобы проводить тестирования знаний обучающихся, образовательному учреждению не обязательно иметь собственного чат-бота. Например, Павел Кузьмин, учитель русского языка и литературы из Набережных Челнов составляет тесты с помощью @QuizBot и, как только ученики их проходят, они сразу же могут узнать результат. [3] Учитель в любой момент может просмотреть информацию о количестве правильных ответов каждого прошедшего тест и о том, кто и как ответил на вопросы.

Кроме того, у всех обучающихся разные потребности и комфортный темп обучения также для каждого свой. [4] Инновации, такие как машинное обучение и искусственный интеллект, позволяют создавать чат-ботов, которые можно будет научить распознавать особенности человека и применять индивидуальный подход к каждому из них. [4] Из-за нехватки времени этого не могут себе позволить ни учителя, ни преподаватели, как бы они не старались, чтобы все обучающиеся понимали их предмет. Чтобы удовлетворить потребности каждого учащегося в отношении проблемных тем или предметов, чат-боты могут настроить план обучения и убедиться, что учащиеся получают максимум знаний в классе и даже за его пределами. К этому также можно добавить учет посещаемости, чтобы чат-боты отправляли необходимый материал, который был пройден во время отсутствия студента.

Таким образом, чат-боты с искусственным интеллектом не только облегчат процесс обучения, делая его более быстрым и легким, но и помогут убрать часть нагрузки на учителей и преподавателей. Данная технология может привести к революционным изменениям в системе образования.

Библиографический список

1.Официальный сайт Telegram. Раздел: часто задаваемые вопросы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telegram.org/faq#q-which-devices-can-i-use>

2.Chen J. et al. Exploration on Curriculum Teaching Based on OBE and AI //2019 10th International Conference on Information Technology in Medicine and Education (ITME). – IEEE, 2019. – С. 385-389.

- 3.Как быстро сделать тест в Телеграм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdelano.media/quizbot/>
4.Horn M. B., Staker H. blended leaning: 21st century learning revolution. – 2016.
-

ИСХАКОВА СЮЗАННА ЭДУАРДОВНА – магистрант, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия.

М.А. Краснобаев, М.А. Суханов

ВЕНТИЛЯЦИЯ ЖИЛЫХ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИТОЧНЫХ КЛАПАНОВ

Установка пластиковых окон и герметичных входных дверей привела к изменению, а точнее к ухудшению, микроклимата внутри домов. Решить проблему можно двумя способами: организовать эффективно работающую вентиляцию, что не так дешево, или провести монтаж специального приспособления, имя которого – приточный клапан в стену. Разберемся с этим устройством конкретно, чтобы понять, как он работает. Приточный клапан может работать самостоятельно или же дополнять центральную систему вентиляции. Самый доступный и бюджетный вариант – стеклопакетная модель приточного клапана. Устанавливается такой приточный клапан в стену, соединяя улицу и жилое помещение. Таким образом, использование систем с приточными клапанами позволит снизить материальные расходы на систему вентиляции, а также повысить ее эффективность.

Ключевые слова: статья, приточный клапан, вентиляция, микроклимат, список литературы.

Приточный клапан в стене – это устройство (элемент приточной вентиляции) для создания притока воздуха в помещение без использования вентиляционных машин и воздуховодов.

С тех пор, как повсеместно начали устанавливать пластиковые окна, в квартирах стало намного теплее и тише. Это обуславливается герметичностью конструкции современных окон.

Однако нехватка притока воздуха приводит к духоте, плохому сну и головной боли с утра, а также запотеванию окон, появлению грибка и общему ухудшению микроклимата в доме. При этом даже в том случае, если в доме есть вытяжка, нехватка свежего воздуха будет вызывать все вышеперечисленные проблемы.

Чтобы избежать ухудшения самочувствия и микроклимата, необходимо обеспечить полноценное поступление воздуха. Сделать это можно разными способами, и монтаж приточного клапана, пожалуй, наиболее простой и дешевый из них.

Установив приточный клапан в стену, можно избежать духоты, возникновение конденсата, избавиться от грибка, а также предотвратить появление пыли и грязи, которая попадает в квартиру в результате регулярных проветриваний.

Из-за отсутствия притока кислорода нарушается естественная вентиляция, в результате чего владельцы квартиры могут столкнуться со следующими проблемами:

- Повышается содержание углекислого газа. Высокая концентрация углекислоты вызывает сонливость, головную боль, раздражительность и потерю работоспособности.
- В помещении начинает плохо пахнуть. Если нет вытяжки, неприятные запахи задерживаются в квартире, создавая крайне неуютную атмосферу.

Решить проблему с вентиляцией достаточно просто – нужно обеспечить приток свежего воздуха. Для этой цели можно установить полноценную систему вентиляции, которая, к слову, стоит достаточно дорого, а можно использовать приточно-вытяжной клапан. Приточный клапан стоит недорого, а устанавливается быстро. Монтируется приточный клапан в стену, позволяя контролировать скорость поступления воздуха с улицы.

Внешне клапан представляет цилиндр, оснащаемый системами фильтрации и шумоподавления. Основными элементами устройства являются:

1. Воздуховод. Вставляется в отверстие в стене. Пластиковая труба диаметром от 6-ти до 14-ти см, по которой воздух с улицы поступает в квартиру. Чем больше диаметр воздуховода, тем больше объем подаваемого воздуха.

© М.А. Краснобаев, М.А. Суханов, 2022.

Научный руководитель: Афонин Константин Викторович – кандидат технических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.

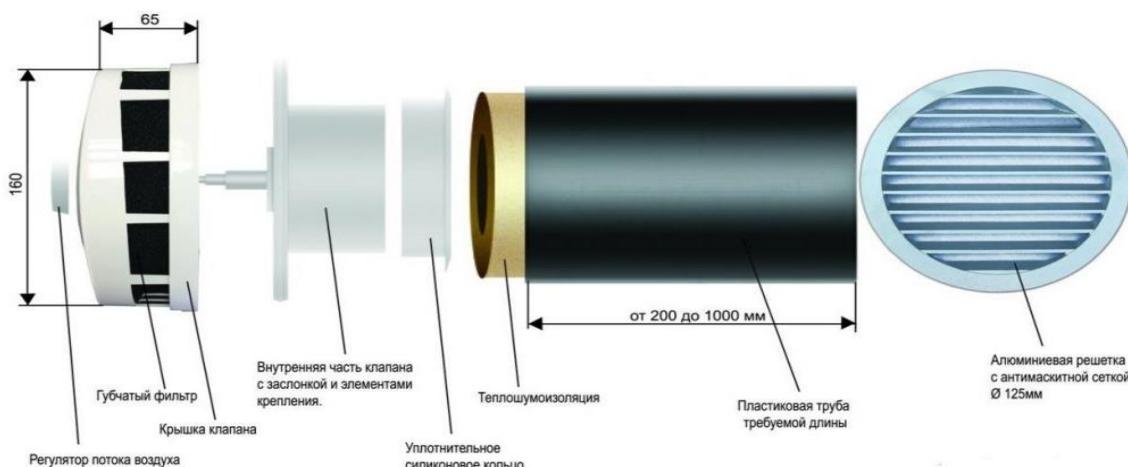
2. Внешняя решетка. Может отличаться по внешнему виду и функциям. У недорогих клапанов решетка защищает от крупного мусора и других частиц большого размера. Более продвинутые модели оснащаются противомоскитными сетками, а также имеют защиту от осадков. Также решетки бывают из пластика или из металла.

3. Оголовок. Позволяет регулировать скорость потока. Располагается с внутри квартиры. Расположение и конфигурация могут различаться.

4. Тепло и шумоизоляция. Чтобы зимой стена не промерзала, по всей длине воздуховода укладывается изолирующий материал, как правило, имеющий форму рукава.

5. Внутренний фильтр. Располагается ближе к внутренней части устройства. Выполняется из разных материалов, в зависимости от модели, и задерживает исключительно крупную пыль и грязь.

Отдельно можно отметить такой основной функциональный элемент, как заслонка. Ей можно регулировать скорость потока или полностью закрывать отверстие, воздух попадать не будет. Таким образом, независимо от погодных условий, в помещении всегда поддерживается комфортный микроклимат.



Работает приточный клапан следующим образом:

- Через уличную решетку воздух попадает в полость клапана.
 - Внутри клапана воздух немного подогревается за счет тепла от стены, когда проходит внутри воздуховода.
 - Фильтр обеспечивает очистку от грязи, пыли и пыльцы.
 - Интенсивность потока можно менять с помощью внутренней заслонки.
- Плюс клапана в том, что свежий воздух поступает непрерывно. Для проветривания не нужно открывать окна, через которые могут проникать пыль и шум.



Библиографический список

- 1.Р НП АВОК 5.2–2012. Технические рекомендации по организации воздухообмена в квартирах жилых зданий. М.: АВОК-ПРЕСС, 2012.
 - 2.Табунщиков Ю.А., Акопов Б.А. Энергетические возможности наружного климата // Энергосбережение, 2008
-

КРАСНОБАЕВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

СУХАНОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

К.В. Фёдоров

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОВЫХ ИНФРАКРАСНЫХ ИЗЛУЧАТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕ ТЕПЛОВЫХ ПРИБОРОВ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время ввиду роста тарифов на энергоресурсы, одной из основных задач в обеспечении теплом производственных зданий является снижение энергозатрат.

Ключевые слова: *статья, система, отопление, газовые инфракрасные горелки, список литературы.*

Конкурентным преимуществом систем газовых инфракрасных излучателей по сравнению с другими типами систем отопления являются более низкие инвестиционные и эксплуатационные затраты.

Проектирование: При проектировании систем газовых инфракрасных излучателей отдельные «традиционные» разделы (общестроительная и тепломеханическая части) существенно сокращены или практически отсутствуют, так как в данном случае отсутствует необходимость организации циркуляции жидкого теплоносителя. Инфракрасные обогреватели поставляются в высокой степени готовности, что значительно сокращает проектирование раздела автоматики. Капитальные затраты (оборудование) Как правило, для одного помещения необходима система газового инфракрасного излучателя с суммарной мощностью на 20-25 % ниже, чем конвективная. В диапазоне мощностей до 10 МВт стартовые затраты на единицу установленной мощности при использовании самых дорогих газовых инфракрасных излучателей ниже, чем при использовании котельного оборудования в самом недорогом варианте. При мощностях менее 1 МВт, разница в стартовых затратах иногда достигает двух раз. Доля основного оборудования в инфракрасных системах отопления составляет не менее 55-60% общей стоимости проекта (35-40 % в проектах с традиционным отоплением). Таким образом, снижение удельного веса монтажных работ и количества дополнительного оборудования сокращает сроки комплектации и поставки системы.

Монтажные работы: Несмотря на то, что при монтаже газового инфракрасного излучателя возникают дополнительные затраты, связанные с установкой оборудования на высоте, стоимость монтажа газовых инфракрасных излучателей в среднем на 40% ниже стоимости монтажа традиционных источников теплоснабжения с использованием жидкого теплоносителя. Сроки монтажа газовых инфракрасных излучателей также в среднем короче традиционных на 25-30%. Стоимость монтажа газового инфракрасного излучателя на 40 % ниже стоимости монтажа традиционных систем Энергетическая эффективность: Сокращение расходов до 50 — 70% на отопление и вентиляцию при применении газовых инфракрасных излучателей обеспечивается за счет: • возможности понижения температуры воздуха, поддерживаемой в помещении; • существенного сокращения объема воздуха, нагреваемого до не- необходимой температуры при локальном обогреве рабочих мест и отдельных зон помещения; • малой инерционности и гибкости управления систем; • высокого (не менее 92 %) общего КПД излучателей. На предприятиях, которые ранее отапливались от ТЭЦ, применение ГИИ снижает затраты на отопление на 50-70 % в год. За счет существенного снижения затрат на отопление потолочной части (ликвидации «тепловой пробки») и снижения комфортной температуры, инфракрасное отопление экономичнее конвективного только по этим особенностям на 20-25 %. Экономия за счет автоматизации, возможности регулирования и выборочного отопления участков: дополнительную экономию может дать локальный, или зональный обогрев, а также регулировка температуры в рабочее/нерабочее время. Зачем обогревать помещение, если в нем никого нет? В этом случае ночью или в выходные дни автоматика обеспечит минимальную температуру в соответствии с заданной программой. Особенно эффективно такое отопление для помещений с высокими потолками (цеха, склады, спортзалы, бассейны).

Эксплуатационные затраты: Для газовых инфракрасных излучателей в виду отсутствия промежуточного теплоносителя эти затраты приобретают другие размеры. При традиционном отоплении расходы

на ремонты и эксплуатацию теплотрасс, приборов отопления, котельных, а также затраты на электроэнергию и воду значительно превышают стоимость природного газа. Объемы потребления природного газа также существенно превышают фактический расход газа в системе газовых инфракрасных излучателей для одних и тех же площадей. Ремонт и обслуживание: Эти затраты составляют обычно 3-5% от суммарных затрат с использованием системы газовых инфракрасных излучателей (в традиционных системах – 20-40%). Наибольшие затраты по времени в процессе технического обслуживания систем газовых инфракрасных излучателей приходятся на подготовку излучателей к отопительному сезону, чистку горелок и проверку автоматики. Потребление природного газа инфракрасными излучателями может быть в 3,5 раза меньше по сравнению с традиционными системами отопления. Основная экономия достигается при использовании систем газовых инфракрасных излучателей за счет снижения расходов на тепловую энергию или газ, а также значительного снижения эксплуатационных затрат. Экономия стартовых затрат составляет 20-25%. При переходе на инфракрасную систему отопления, затраты по большинству проектов окупались в течение двух-трех лет.

Библиографический список

- 3.Н.И. Куриленко, В.И. Максимов, Г.Я. Мамонтов , Т.А. Нагорнова , 2013.
- 4.Богомолов А.И. Газовые горелки инфракрасного излучения и их применение. – М.:Недра , 1969.
- 5.<https://www.c-o-k.ru/articles/issledovanie-teplotehnickikh-harakteristik-nizkotemperaturnykh-infrakrasnyh-izluchateley> (дата обращения : 13.10.2021).
- 6.Мирзоян Ж.В. Исследование особенностей газового инфракрасного отопления. –Москва, 1966. – 23с.

ФЁДОРОВ КОНСТАНТИН ВАСИЛЬЕВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

K.O. Романова

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВОЗМУЩЕНИЙ В МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОВОДАХ

В данной статье приводится обширная классификация методов обнаружения возмущений в магистральных нефтепроводах, а также производится анализ данных методов.

Ключевые слова: магистральный нефтепровод, обнаружение утечек, классификация, методы обнаружения утечек.

В настоящее время весьма актуальной задачей является разработка мер по повышению надежности магистральных трубопроводов, а также предотвращению аварий и их последствий. Актуальность обуславливается огромной вероятностью возникновения утечек на магистральных трубопроводах ввиду достаточно большого срока их эксплуатации. Возможный ущерб в результате аварии можно уменьшить за счет оперативного обнаружения утечки с потерями перекачиваемого продукта. Поскольку магистральный нефтепровод является составной частью линейного сооружения большой протяженности, то особенно важно определение не только факта наличия утечки, но и его точного местоположения на трубопроводе.

Существует огромное число различных методов и способов обнаружения утечек на магистральных трубопроводах, основанных на физических явлениях и различных принципах. [1]

Американский институт нефти (American Petroleum Institute, API) - национальная неправительственная организация США, занимающаяся исследованиями всех аспектов и обеспечивающая деятельность по регулированию вопросов в области нефтяной и газовой промышленности. Институт разработал ряд стандартов и публикаций, регламентирующих построение систем обнаружения утечек (СОУ). [2]

Стандарт API 1130 – стандарт, содержащий основную информацию в области систем обнаружения утечек. В данном стандарте приведена самая общая классификация систем обнаружения утечек.

Данная классификация подразумевает, что СОУ делятся на следующие виды:

1.СОУ на базе процессов, происходящих в трубопроводе. Такие системы используют контрольно-измерительное оборудование для мониторинга параметров транспортируемой среды в трубопроводе.

2.СОУ на базе процессов, происходящих вне трубопровода. Такие системы используют контрольно-измерительное оборудование для мониторинга параметров вне трубопровода.

Параметрические методы, которые основаны на показаниях датчиков измерений параметров перекачиваемой среды, включают в себя следующие:

- понижение давления с фиксированной установкой - метод подразумевает сравнение давления, рассчитанного по гидроуклону, с давлением, измеренным через определенные промежутки времени и последующая фиксация установленного перепада. Вычисленные значения давления сопоставляются с фактическими показаниями датчиков. При обнаружении несоответствия происходит оповещение о предполагаемой утечке. [5]

- сравнение скорости изменения расходов – метод основывается на сравнении скорости измерения расходов в начале и конце участка магистрального трубопровода при возникновении в нем утечки. [6].

- контроль материального баланса – метод подразумевает получение информации с датчиков расхода и давления, установленных в начале трубопровода, и его сравнение с соответствующим значением в конце участка магистрального трубопровода. [7]

- контроль статического давления – метод подразумевает контроль показаний датчиков давления в режиме остановленной перекачки для определения утечки. При статическом контроле утечку можно обнаружить методом падения давления и методом дифференциального давления. [8]

- контроль волны отрицательного давления - метод подразумевает регистрацию датчиками отрицательной волны давления, распространяющейся в двух направлениях участка трубопровода от местоположения утечки. [9, 10].

К непараметрическим же относят методы, основанные на показаниях датчиков измерений параметров среды, расположенных вне магистрального трубопровода, дистанционные методы обнаружения утечек и методы, основанные на результатах внутритрубного диагностирования.

Рассмотрим методы, основанные на показаниях датчиков измерений параметров среды, расположенных вне магистрального трубопровода. Их, в свою очередь, делят на волоконно-оптические и акустические.

Волоконно-оптические методы основаны на свойствах оптического волокна регистрировать изменения температуры и изменения уровня обратного рассеяния при вибраакустических воздействиях.

Акустические методы включают в себя:

- метод акустической эмиссии - метод подразумевает регистрацию датчиками магистрального трубопровода сигналов акустической эмиссии. [12]

- акустический корреляционный метод - Метод подразумевает анализ вибраакустических колебаний магистрального трубопровода. [8]

К дистанционным методам обнаружения утечек относят следующие:

- инфракрасный метод базируется на использовании инфракрасной аппаратуры для выявления температурных перепадов.

- лазерный газоаналитический метод - метод подразумевает поглощение углеводородсодержащими газами энергии источника инфракрасного излучения с длиной волны 3,39 мкм. [12]

К методам, основанным на результатах внутритрубного диагностирования, относят:

- ультразвуковой метод - метод подразумевает обследование состояния магистрального трубопровода с помощью ультразвуковых волн, он основан на законах распространения упругих волн, преломления и их отражения с частотой 0,5-24 МГц [14, 3].

- магнитный метод - метод подразумевает подачу снаряда для исследования взаимодействия магнитного поля с внутренней поверхностью трубопровода. Для его проведения применяют дефектоскопы с феррозондовыми и индукционными датчиками. [5]

В результате анализа методов обнаружения возмущений в магистральных нефтепроводах можно сделать вывод, что нет какого-то единого универсального метода, удовлетворяющего всем необходимым критериям, которые предъявляются к современным методам обнаружения утечек на нефтепроводах. Каждый из методов обладает как своими преимуществами, так и недостатками. [1]

Выбор метода обнаружения возмущений в магистральном нефтепроводе зависит от ряда факторов, например

- параметры магистрального трубопровода;
- профиль трассы;
- свойства перекачиваемой жидкости;
- зависит от направления и режима перекачки;
- зависит от природно-климатических условий.

Библиографический список

- 1.Латышев Л.Н., Насырова З.Р. Система обнаружения несанкционированных врезок в магистральном нефтепроводе//Нефтегазовое дело. – 2006.
- 2.Системы обнаружения утечек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosou.ru/viewtopic.php?t=70>
- 3.Магистральные нефтепроводы. Часть 2. Нефть, газ и фондовый рынок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngfr.ru/ngd.html?neft20>
- 4.API (2007) Recommended Practice 1130. - Стандарт. - Computational Pipeline Monitoring.
- 5.Методы определения утечек и незаконных врезок в нефтепроводы. Единый стандарт. Центр сертификации и лицензирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1cert.ru/stati/metody-opredeleniya-utechek-i-nezakonnnykh-vrezok-v-nefteprovody>
- 6.Кутуков С. Е. Проблема повышения чувствительности, надежности и быстродействия систем обнаружения утечек в трубопроводах // Нефтегаз. дело. 2004. Т. 2. С. 29-45.
- 7.Ишмухаметов, И.Т. Сборник практических расчетов при транспортировке нефтепродуктов по трубопроводам / И.Т. Ишмухаметов, С.Л. Исаев, С.П. Макаров, М.В. Лурье. - М: Нефть и газ, 1997. - 111 с.)
- 8.Мишкин, Г. Б. Классификация систем обнаружения утечек на магистральных трубопроводах нефти, газа и нефтепродуктов / Г. Б. Мишкин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 11 (22). — Т. 1. — С. 56-58. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/22/2266/>
- 9.Щербань, А.И. Система обнаружения утечек из продуктопроводов по волне давления / А.И. Щербань, А.С. Лосенков, Ю.В. Фирсов // Транспорт и хранение нефтепродуктов. 1999. - №3. - с. 5 - 8.
- 10.Эксплуатация магистральных нефтепроводов: Учебное пособие. 2-ое изд. / Под общей редакцией Ю.Д. Земенкова - ТюмГНГУ, 2001. - 623 с.
- 11.Методы диагностики линейной части нефтепроводов для обнаружения утечек / Т.Е. Мамонова. Проблемы информатики. – 2012. – с.103 – 112. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-diagnostiki-lineynoy-chasti-nefteprovodov-dlya-obnaruzheniya-utechek>
- 12.Методы и приборы обнаружения утечек нефтепродуктов/ П.А. Первухин. Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" – 2009. - №6. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agps-2006.narod.ru/ttb/2009-6/03-06-09.ttb.pdf>
- 13.Алиев, Т.М. Методы и средства контроля малых утечек на магистральных нефте- и продуктопроводах [Текст] / Т.М. Алиев, Р.И. Карташова, А.А. Тер-Хачатуров, В.Л. Фукс. // - М.: ВНИИОЭНГ. 1977. - 61 с.

14. Низамутдинов, Р.И. Система обнаружения утечек / Р.И. Низамутдинов, Р.И. Низамутдинов // Записки Горного института «Проблемы рационального природопользования», Санкт-Петербург. - 2009, т. 182, с. 255 – 258.

РОМАНОВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА – магистрант, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия.

Д.А. Окунев, А.А. Легостаева

СРАВНЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОЙ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛОГО МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА

Задачей данной статьи является разобраться с тем, почему полимерные и металлопластиковые трубы, предназначенные для системы отопления, в последнее время начали вытеснять стальные. Статья предполагает сравнение горизонтальной разводки труб из сшитого полиэтилена и «классической» стояковой системы отопления из стали.

Ключевые слова: сшитый полиэтилен, система отопления.

Рассмотрим систему отопления на примере жилого многоэтажного здания по адресу: г. Тюмень, ул. Сергея Джанбровского, д. 1.

Стальные трубы уже очень давно применяются в системе отопления и несмотря на наличие уже современных материалов, остаются актуальными на сегодняшний день. К плюсам применения стояков из стальных ВГП труб можно отнести небольшой метраж трубопровода, малое количество поворотов, прочность материала, и относительно простой расчет гидравлики.



Рис. 1. Вертикальная система отопления

К минусам относится неустойчивость к коррозии. Сталь легко поддается к окислительным процессам, поэтому требуется специально подготовленный теплоноситель для транспортировки по таким трубам. Также стоит отметить большой вес и неудобство транспортировки.

В последнее же время всё больше застройщиков отдают предпочтение горизонтальной разводки системы отопления в полу с применением полимерных труб, например сшитому полиэтилену.

© Д.А. Окунев, А.А. Легостаева, 2022.

Научный руководитель: *Жилина Татьяна Семеновна* – кандидат технических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.



Рис. 2. Горизонтальная система отопления

В чем же плюсы такой системы? Экономичность для жильцов, которая достигается благодаря рациональному распределению тепла, а именно регулированию температуры в помещении и наличии индивидуального теплосчетчика. Эстетичность, благодаря отсутствию трубопроводов над полом. Надежность и долговечность, которые достигаются за счет отсутствия соединений труб в стяжке пола и отсутствия коррозионных отложений.

Несмотря на большое количество плюсов у системы есть и недостатки. К ним относятся большие затраты на материалы, риск повредить трубопровод из-за сверления отверстия и большая гидравлическая нагрузка.

Требования у нынешних покупателей жилья всё больше, экономичность и эстетичность стоят далеко не на последнем месте, поэтому современная разводка полимерных труб в полу будет и дальше завоевывать рынок. Стояковая же система будет и дальше утрачивать свою актуальность.

Библиографический список

1.СП 60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003 – Москва: Минрегион России, 2021. – 102с.

2.Hisense: [сайт]. – URL: <https://masterotoplenie.ru/zamena-stoyakov-otopleniya/> (дата обращения: 12.04.2022).

ОКУНЕВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

ЛЕГОСТАЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

A
Р
Х
И
Т
Е
К
Т
У
Р
А

A.B. Глухих

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕКОНСТРУКЦИИ ГОРОДОВ РОССИИ

В статье, путем анализов и докладов на симпозиумах, интервью для онлайн и печатных изданий, рассматриваются вопросы актуальности реконструкции домов постройки с 1950-1960 гг. Описание этапов типовой застройки. Описано состояние домов на 2022 год.

Ключевые слова: Реконструкция, советская постройка, жилой фонд, СССР, ЦК КПСС, Совет Министров, типовые дома, города России.

Устаревание жилого фонда России - одна из наиболее актуальных проблем последних лет. Обусловлено это обилием советских типовых домов, которые составляют немалую часть от всеобщей российской застройки. Так, если приводить конкретные цифры, то мы увидим, что советские пятиэтажные дома составляют 27% от общего числа жилого фонда России, а 9-16-этажные микрорайоны, построенные до конца 1980-х годов, примерно 22%. Актуальности данной проблеме добавляет тот факт, что более 70 млн россиян проживают в подобных домах. Безусловно, у данной проблемы есть определенные основания.

В послевоенный период страна столкнулась со множеством проблем, одной из которых был недостаток жилья. В планах правительства было обеспечить граждан собственным местом проживания в течение 20 лет с минимальными для этого затратами. Отсюда следует заключение, что в связи с ограниченными временем и финансовым обеспечением, проблеме эстетики такого жилья практически не уделялось должного внимания. Результатом принятого руководством страны плана стала гонка на выполнение и перевыполнение «Плана жилищного строительства (пятилетки)».

В то же время, у панельных домов были свои преимущества, главное из которых – это скорость их строительства – дом можно было возвести за 10-12 дней. Так, среди строительных бригад находились и рекордсмены – известно о строительстве дома за пять суток. Застройка постоянно совершенствовалась, серии усложнялись, этажность росла, квартиры становились просторнее, но внешний облик дома всегда оставался на втором плане. «В капиталистических странах так называемая „архитектура“ сборных домов действительно ничего общего с искусством не имеет» – говорится в статье 1952 года «Об архитектуре крупнопанельных зданий». К. Жукова.

© А.В. Глухих, 2022.

Научный руководитель: Короткова Светлана Геннадьевна – доцент, кандидат архитектуры, Казанский архитектурный государственно-строительный университет, Россия.

Быстрые темпы строительства привели к тому, что к 1990 году большая часть населенной площади России была покрыта типовыми проектами жилья.

При анализе данной проблемы возникает вопрос: «Что делать? Все снести?». На первый взгляд, это – правильное решение, однако, если полностью снести всю советскую застройку и возвести на освободившейся площади современные дома, то это станет повторением ошибок прошлого. В результате подобных действий построенные новые дома потеряют свои эксплуатационные качества единовременно, в частности, как и советская типовая застройка, а исправлять последствия принятых решений придется будущим поколениям. Поэтому с полной уверенностью можно сказать, что массовый снос типового советского жилья является неправильной стратегией.

Варианты решения проблемы можно рассмотреть на примере таких иностранных государств как Чехия, Германия, Франция. В перечисленных странах отказались от тотального сноса типового жилья, вместо чего только малая часть (около 1-19%) домов подлежит сносу, а большую часть домов подвергнут модернизации, тем самым увеличив срок их службы до нескольких десятков лет.

Так же стоит обратить внимание на другую проблему, которая возникла на фоне изначальной цели возведения типовых домов, что напрямую отражается в несоответствии такого вида жилья современным стандартам качества жизни. Поэтому, говоря о модернизации, надо понимать, что речь идет не только о косметическом облагораживании зданий, но и об их типологическом преобразовании, улучшении планировок и внешнего вида.

Что же определяет потенциал для подобных преобразований типового жилья? Для ответа на этот вопрос необходимо в первую очередь взглянуть на конструктивные схемы, которыми можно охарактеризовать всю массовую застройку. Таких схем три: бескаркасная, неполного каркаса и каркасная системы. Из этих трех систем для модернизации больше всего подходит каркасная, так как в силу своих конструктивных особенностей, а именно благодаря жесткому каркасу, такие дома лучше всего приспособлены к типологическим преобразованиям.

Другим фактором, влияющим на модернизацию панельных домов, является несбалансированность плотности населения. По аналитическим показаниям можно утверждать, что данная проблема присуща 15 из 17 агломераций России. Иначе говоря, по мере удаления от центра городов вместо уменьшения плотности застройки происходит ее увеличение, что является прямым следствием массовой застройки свободных территорий за пределами урбанизированных зон. Помимо этого, необходимо рассматривать рентабельность реновации городских агломераций. Так, модернизация панельных домов в центральных районах России, крупных городах таких как Москва и Санкт-Петербург, представляется финансово не выгодным предприятием. В подобных проектах в первую очередь стоит уделять внимание отдаленным от центра площадям с низкой плотностью застройки и «дешевыми» ценами на землю. Наиболее актуальными являются города, где численность населения не превышает миллиона человек, отсутствует существенный бюджет на новое строительство, а также нет предложений от девелоперов на развитие.

Подводя итоги, можно рассмотреть общую проблематику массовой застройки, проанализировать рентабельность модернизации и реновации отдаленных городов России, а также перестройки центральной части России в связи с новыми условиями. Негативное отношение к массовой застройке является в большей степени субъективным и необоснованным, так как именно глобальное строительство повлекло за собой прирост населения, техническое и научное развитие страны, усиление процессов индустриализации. Устаревание застройки – это абсолютно естественный процесс, который порождает со временем надобность к внесению изменений, перестройке устаревшего жилищного фонда.

Библиографический список

1. ИД «КОММЕРСАНТЪ» публичная статья: «Переезд без сноса» от 20.06.2020-[Электронный ресурс]. -Режим доступа: www.kommersant.ru/doc/4381103 (дата обращения 19.04.22)
2. ООО «ГАЗЕТА»-«НОВЫЕ ИЗВЕСТИЯ» публичная статья: «Реновации на распутье: то ли ломать, то ли модернизировать» от 28.06.2020-[Электронный ресурс]. -Режим доступа: newizv.ru/article/general/28-06-2020/renovatsii-na-rasputie-to-li-lomat-to-li-modernizirovat (дата обращения 19.04.22)
3. Журнале «Архитектура СССР» (№9, 1952 г.) Автор К.Жукова научная статья «Об архитектуре крупнопанельных зданий».
4. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 31 июля 1957 года N 931«О развитии жилищного строительства в СССР» (Не действует на территории РФ с 21 февраля 2020 года на основании постановления Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2020 года N 80 «О развитии жилищного строительства в СССР».)

ГЛУХИХ АЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – магистрант, Казанский архитектурный государственно-строительный университет, Россия.

Л.Р. Фардиева

ТИПОЛОГИЯ ОБЪЕКТОВ РАЗМЕЩЕНИЯ В ГЛЭМПИНГЕ

В статье рассмотрена типология объектов размещения в глэмпинге на основе изученного мирового и российского опыта реализации. Составлена классификация по архитектурным и конструктивным особенностям и рассмотрены условия использования того или иного вида размещения. Сформулированы определения понятий «глэмпинг» и «объект глэмпинг-размещения».

Ключевые слова: глэмпинг, объект глэмпинг-размещения, кемпинг, объект кемпинг-размещения.

В современном мире остро стоят вопросы психологического и физического здоровья человека, духовного развития и эмоционального состояния. С одной стороны, на человека давит бешеный ритм мегаполиса, где постоянное общение и шум города отрицательно воздействует на эмоциональное состояние, создают тревогу и беспокойство. С другой стороны, ставшие привычными изолированный образ жизни и удаленный доступ в профессиональной и учебной деятельности, также неблагоприятно воздействуют на жизнь человека, создают ощущение безысходности и отчужденности. В таких условиях не удовлетворяется потребность в безопасности и свободе.

Важной составляющей современной жизни становится возможность в уединении и спокойствии, восстановлении духовных и физических сил. Такие потребности населения создали основание для развития такой формы туризма, как глэмпинг.

Слово «глэмпинг» образовалось на основе слияния слов «гламурный» и «кемпинг» и впервые было упомянуто в 2005 году в статье газеты The Guardian. А в 2016 году было включено в Оксфордский словарь английского языка.

Законодательно закрепленного определения глэмпинга не существует. Наиболее близким по формату размещения является кемпинг, который имеет определение в нормативных документах и является довольно распространенной формой туризма и отдыха.

Кемпинг – огороженная территория с контролируемым доступом для размещения туристов на пitchах с предоставлением услуг для комфортного проживания и отдыха туристов¹.

Ключевым отличием глэмпинга от кемпинга является высокий уровень комфорта и расширенный спектр дополнительных услуг. По аналогии с кемпингом можно сформулировать определение понятия «глэмпинг».

Глэмпинг – объект экологического туризма для размещения туристов в условиях повышенного комфорта на природных территориях с учетом естественного ландшафта с предоставлением широкого спектра услуг для проживания и отдыха.

Одними из основных составляющих архитектурного формирования глэмпинга являются объекты размещения. Они определяют архитектурную концепцию глэмпинга в сочетании с окружающей средой, философскую идею пребывания, формируют уровень комфорта.

Рассмотрим какое определение дается объекту кемпинг-размещения в ГОСТе. Объект кемпинг-размещения – некапитальное сооружение или участок земли (pitch), используемые для размещения и отдыха туристов в кемпинге².

Объект глэмпинг-размещения – некапитальное сооружение с повышенным уровнем комфорта, используемое для размещения и отдыха туристов в глэмпинге.

Типология объектов размещения в глэмпинге не имеет четких границ и классификации. На данный факт влияют такие факторы, как отсутствие законодательно закрепленного понятия «глэмпинг», отсутствие нормативных документов, определяющих требования к объектам глэмпинг-размещения, а также относительная новизна данной формы природного туризма.

© Л.Р. Фардиева, 2022.

¹ГОСТ Р 58187-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Кемпинги. Общие требования: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 июля 2018 г. N 429-ст: дата введения: 2019-03-01. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200159998> (дата обращения: 21.04.2022).

²Там же.

В данной работе приводится классификация типологии объектов размещения в глэмпинге на основе изученных материалов и анализе рынка предоставления услуг [3,4,7]. Классификация составлена на основе конструктивных и архитектурно-пространственных решений сооружений.

Первой группой объектов размещения можно выделить *тентовые конструкции* на простом и сложном каркасе. Данная группа представляет собой сооружения на деревянном, пластиковом и металлическом каркасе с ограждающими конструкциями из тентовой ткани. Такой вид размещения наиболее популярен, так как имеет возможности сборки, разборки, переноса и складирования.

Тент на простом каркасе представляет собой любую конструкцию из опор на растяжках, покрытую тентом. Преимуществами данного вида является легкость сборки, небольшие размеры (4-5 метров), мобильность, небольшая стоимость. К недостаткам можно отнести недолговечность, отсутствие возможности эксплуатации в зимних условиях и установки санитарного блока.

Призма-тент представляет каркасно-тентовую конструкцию в виде призмы. Как правило, такой вид размещения используется в летний период, рассчитан на 2-3 места. Призма-тенты можно наблюдать в глэмпинге «Холмы» Ульяновской области.

Барн-тент – каркасно-тентовая конструкция в форме барн-хауса. Представлена производителем «Дикий Дом». Имеет возможность утепления, увеличения за счет модульности конструкции. Преимуществом является панорамное остекление, рассчитан на 3 человека.

Белл-тент и *лотос-тент* – тентовые конструкции, растянутые на центральной опоре диаметром 4-5 м. К недостаткам можно отнести отсутствие возможности установки санитарного блока, панорамного вида, наличие растяжек, небольшая вместимость (2-3 места). Преимуществами являются мобильность, возможность установки на открытом грунте, невысокая стоимость. Такие виды размещения используются в глэмпинге «Зеленая тропа» Тульской области.

Сафари-тент – наиболее популярная каркасно-тентовая конструкция на сложном каркасе. Истоки данного вида размещения находят место в начале 20 века в Африке, куда состоятельные европейцы начали ездить на сафари, но не хотели расставаться со всеми домашними удобствами. Они останавливались в палатах, которые были роскошно обставлены антиквариатом, персидскими коврами и настоящими кроватями и обслуживались дворецкими и поварами [6]. Каркас конструкции состоит из деревянных и металлических деталей и тента. Данный тип рассчитан на 4 человека, но есть вариантыстыковки нескольких сафари-тентов с организацией общего открытого тента. Преимуществами сафари-тентов можно назвать возможность зимней эксплуатации, установки санитарного блока, благоприятный микроклимат за счет двухслойности покрытия, оперативность в сборке. Размещение в сафари-тентах представлено в глэмпинге «Лес Глэмпинг» в Сочи.

Также в данной группе выделен тип *авторского тента*. Такие сооружения могут иметь уникальную конструкцию и архитектурно-пространственное решение, отличное от типовых. Как правило, авторские тенты проектируются под конкретный проект глэмпинга, что увеличивает расходы на проектирование и реализацию объекта. Также могут быть представлены в качестве типовой модели определенного производителя. Например, модуль «Заха» компании «Дикий Дом».

Внутри группы тентовых конструкций были выделены *оболочки – купольная каркасно-тентовая конструкция и бабл-тент*.

Купольная каркасно-тентовая конструкция представлена геодезическим куполом из металлических или деревянных соединений, покрытая ПВХ тканью. Такой купол имеет диаметр 4-9 м, в нем могут разместиться до 4 человек. Преимуществами данного типа являются круглогодичная эксплуатация, возможность размещения санитарного блока, быстрая сборка. Одним из самых популярных глэмпингов с купольными конструкциями является Whitepod в Швейцарии.

Бабл-тент – прозрачный жилой модуль в виде пузыря, форма которого обеспечивается за счет надувания воздухом. Преимуществами такого вида размещения являются легкость в сборке, компактность и мобильность. Недостатками – невозможность установки санитарного блока, только летняя эксплуатация. Примером использования бабл-тентов является сеть глэмпингов Bubbletent Australia в Австралии.

Также к каркасно-тентовым конструкциям можно отнести *юрты и тини*, выделив их в отдельную подгруппу модулей на основе традиционного жилища кочевых народов.

В 1100-х годах, во времена Чингисхана, монголы начали использовать *юрты*, круглые палатки, сделанные из войлока или шкур животных. Говорят, что юрту Чингисхана никогда полностью не разбирали, а просто сажали на колесную повозку и волами тащили из места к месту. Юрта как очень распространенный вид жилища кочевых народов нашла свое применение и в глэмпинг-размещении. Юрта представляет собой каркас из деревянных реек с войлочным покрытием. Диаметр модуля составляет 4-5 м, вместимость – 4 человека. Преимуществами данного типа являются возможность зимней эксплуатации, установки санитарного блока, компактность и легкость сборки. Недостатки юрты – отсутствие панорамного вида. Размещение в юртах представлено в глэмпинге Yurt Resort в Республике Татарстан.

Еще одним видом размещения является *типи*, жилище кочевых народов индейцев Великих равнин. В Америке первые свидетельства проживания в вигвамах (типи) были обнаружены около 10 000 г. до н.э. Конструкция вигвама была удобна для легкой разборки, особенно для отслеживания дичи, и очень подходила для кочевого образа жизни [5]. Каркас типи состоит из жердей и накрывается тентом. Вместимость типи 2-4 человека. Преимуществами являются легкость в сборке, компактность, невысокая стоимость. К недостаткам можно отнести отсутствие панорамных видов, летняя эксплуатация. Размещение в типи можно найти в глэмпинге «Альфа Глэмпинг» в Самарской области.

Второй группой объектов размещения были выделены *еко-дома*. Употребление данного понятия основано на предпочтительном использовании натуральных материалов, бережном отношении к окружающей среде при проектировании, строительстве и эксплуатации объекта. Такие дома должны соответствовать принципам экологичности, компактности размещения, визуальной встроенности в природную среду. Эко-дома могут иметь каркасную, каркасно-щитовую, модульную конструкцию.

В данной группе были выделены *а-фрейм* – каркасная конструкция с утеплением треугольной формы, где кровля играет также роль ограждающих стен. Этот вид размещения достаточно популярен и вписывается в большинство ландшафтов. Может вместить до 4 человек, возможна организация спальной зоны на антресоли, наличие санитарного блока. Размещение в а-фреймах представлено в глэмпинге Best-Glamp в Татарстане.

Каркасными сооружениями с утеплением также являются эко-дома в стиле *барн-хаус*, *дубль-дом*. Каркас данных сооружений может собираться как на месте, так и посредством домокомплекта. Данные сооружения имеют все преимущества комфорtnого пространства – круглогодичная эксплуатация, санитарный блок, функциональная площадь.

Тини-хаус – это крохотный по размерам модуль, который может быть собран на месте или транспортирован в виде модуля или домокомплекта. Несмотря на компактность, может иметь санитарный блок.

Капсула предполагает компактный модуль в форме капсулы и чаще всего изготавливается в виде автономного сооружения, которое можно перемещать. Преимуществами такого модуля являются автономность, мобильность, энергоэффективность, компактность, наличие санитарного блока. Автономные капсулы представлены в глэмпинге «Зеленая тропа» в Тульской области.

Эко-дома могут быть представлены в виде *авторского эко-дома*, который спроектирован индивидуально для определенного участка и имеет уникальные архитектурно-пространственные решения. Данный вариант не является экономически целесообразным с точки зрения затрат на проектирование и строительство, но имеет преимущество своей уникальностью.

Третья группа представляет собой модули на основе транспортных средств как с возможностью передвижения, так и переоборудованные под стационарные средства размещения.

Автодом или *караван* – автомобиль с жилым помещением в фургоне или с прицепом (трейлером). Такие объекты размещения характерны для кемпинга. Могут вмещать до 4 человек. Преимуществами являются мобильность, круглогодичная эксплуатация, наличие санитарного блока. К недостаткам можно отнести необходимость организации питчей для стоянки.

Кабуз – железнодорожный вагон, переоборудованный для комфорtnого проживания. Также в данную группу был включен *морской контейнер*, переоборудованный в жилой модуль. Для этих видов размещения возможна установка санитарного блока, круглогодичная эксплуатация. Недостатки – трудоемкость в переоборудовании, в транспортировке и монтаже на участке.

Отдельной группой можно выделить *объекты размещения в природных пространствах*, которые могут быть реализованы использованием любых подходящих под контекст ландшафта сооружений, описанных выше.

Домик на дереве – объект размещения, установленный на платформе, прикрепленной к дереву или на сваях среди деревьев. Домики на деревьях имеют уникальные виды и интересную концепцию, но требуют оптимальных решений по конструктивному выполнению и инженерному обеспечению. Удачным примером размещения в домиках на деревьях является отель Treehotel в Швеции.

Иглу представляет собой жилой модуль, выполненный в стиле жилища северных народов из снежных блоков. Также в виде иглу могут быть выполнены сооружения из остекленных конструкций. Иглу из снега могут быть эксплуатированы в зимних условиях, сложность с организацией коммуникаций. Преимуществом данного вида является уникальность концепции. Куполообразные иглу в стеклянном исполнении представлены в Kakslauttanen Arctic Resort в Финляндии.

Земляной дом или *дом хоббита*, а также *пещера* могут иметь степень капитальности, но соответствуют принципам экологичности и могут быть гармонично вписаны в концепцию глэмпинга. Такие объекты размещения представляют собой обустроенные подземные пространства и пространства, выполненные в виде пещеры.

Дом на воде – это жилой модуль, размещенный на понтонной площадке, который может быть самоходным или буксируемым. Или же сооружение на площадке, установленной на сваях над уровнем воды. Такой объект размещения является интересным по концепции, но требует автономного инженерного обеспечения.

Дом на скале представляет собой жилой модуль, закрепленный на склоне. Skyodge Suites в Перу – пожалуй, самый известный проект глэмпинга на высоте. Несколько прозрачных капсул закреплены на вершине Священной горы в долине Куско.

На сегодняшний день рынок глэмпингов в России увеличивается. Глэмпинги преимущественно представлены такими видами размещения, как сафари-тенты, тенты на простом каркасе, далее широко используются эко-дома, купольные конструкции. В меньшей степени можно встретить юрты, типи и иглу. Тенденция развития глэмпингов показывает использование разнообразных видов размещения туристов. Как правило, это дает возможность заложить несколько уровней комфорта, сезонность эксплуатации, предоставления туристику выбора для размещения на природе.

Конкретизация границ типологии объектов размещения в глэмпинге необходимо для формирования нормативной базы для проектирования глэмпингов с учетом принципов охраны окружающей среды, организации комфортного пространства для туристов, безопасности эксплуатации и экономической целесообразности туристического объекта.

Библиографический список

1.ГОСТ Р 58187-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Кемпинги. Общие требования: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 июля 2018 г. N 429-ст: дата введения: 2019-03-01. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200159998> (дата обращения: 21.04.2022)

2.Безрукова Н.Л. Глэмпинг: понятие, виды и перспективы развития в России / Н.Л. Безрукова // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2020. – Т.14. №2. – С. 28-37.

3.Глэмпинг.рф : [сайт]. – URL: <https://глэмпинг.рф/> (дата обращения: 22.04.2022)

4.GlampingHub : [сайт]. – URL: <https://glampinghub.com/> (дата обращения: 22.04.2022)

5.History of glamping // Glamp Source : [сайт]. – URL: <https://glampsource.com/en/histoire-du-glamping/> (дата обращения: 23.04.2022)

6.Lubin L. A Short History of Glamping Tents / L. Lubin. – Текст : электронный // Glamping.com : [сайт]. – 2017. – 14 февр. – URL: <https://blog.glamping.com/short-history-glamping-tents/> (дата обращения: 24.04.2022)

7.Perkins N. On the Edge – Glamping: Design Investigations in the New Zealand Landscape / N. Perkins, S. Twose // Victoria University of Wellington. – 2015. – 68 p.

ФАРДИЕВА ЛИЛИЯ РИШАТОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Л.Р. Фардиева

ОЦЕНКА ЛАНДШАФТА В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГЛЭМПИНГОВ

В статье рассматриваются эстетические свойства ландшафта в контексте проектирования глэмпингов на природных территориях. Выявлены значимые для эстетического и психоэмоционального восприятия свойства для компонентов ландшафта – водного ресурса, растительности, рельефа, животного мира, климатических особенностей. Представлена методика оценки эстетических свойств ландшафта на основе выявленных критериев и сформированы группы на основе эстетической привлекательности.

Ключевые слова: ландшафт, природный ландшафт, экологический туризм, глэмпинг, природные территории.

Природа с разнообразными ландшафтами, уникальными видами и необъемлемыми просторами является мощным ресурсом для организации пространств для отдыха, жизни и работы. И человек прошлого, и человек современный – это тот, кто нуждается во взаимодействии с природой. Здесь для него открываются новые возможности познания себя и мира.

В современном мире, где обостряются такие негативные для психики человека обстоятельства, как всеобщая изоляция и высокий темп жизни, наблюдается рост спроса на объекты размещения на природе. Условия изоляции влияют на развитие внутреннего туризма в стране, а искусственность окружающей человека предметной среды, стремление в естественные природные пространства и рост экологической ответственности населения создают основание для развития экологического туризма.

Экологический туризм – деятельность, направленная на организацию путешествий в различных формах природного туризма, ориентированная на изучение природы и культурных достопримечательностей, бережное отношение к природе и содействие в ее сохранении¹.

Глэмпинг (слияние слов «гламурный» и «кемпинг») – это современная форма природного туризма, которая представляет собой различные типы комфортного размещения на природе. Глэмпинг-размещение соответствует концепции экологического туризма, так как подразумевает ответственное отношение к окружающей среде, внедрение объектов в природную среду с учетом характеристик существующей экосистемы.

Привычными входными данными для предпроектного анализа при проектировании, как правило, являются характеристика рельефа, наличие насаждений и водной поверхности, общий визуальный анализ территории. Но когда природное пространство играет роль не только окружения, в которое необходимо органично вписать объект, но и основной частью архитектурного формирования, функциональной программы туристического объекта, как глэмпинг, необходима более подробная оценка природной составляющей. Ландшафт территории проектирования глэмпингов нуждается в особом внимании в контексте эстетического восприятия, рекреационного потенциала, антропогенного воздействия.

В географии ландшафт выступает понятием, в основе которого лежит идея о взаимосвязи и взаимообусловленности всех природных явлений земной поверхности, где формы рельефа, горные породы, климаты, водные ресурсы, почвы и сообщества организмов взаимосвязаны в пространственных изменениях и в историческом развитии [4].

В контексте архитектурного проектирования на природных территориях ландшафт также следует определять как совокупность и взаимосвязь элементов, характеристик, явлений.

Изучение эстетики ландшафта находит свое место в архитектуре, искусстве, дизайне, географии, ландшафтovedении. В контексте архитектурного проектирования на природных территориях данный аспект является одним из ключевых. Вот какое определение эстетике ландшафта дает Николаев В.А.: «Эс-

© Л.Р. Фардиева, 2022.

¹ ГОСТ Р 56642-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2021 г. N 1879-ст: дата введения 2022-06-30. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200182520> (дата обращения: 20.04.2022).

тетика ландшафта - особое направление ландшафтования, изучающее красоту, живописность природных и природно-антропогенных ландшафтов, особенности их эстетического восприятия и оценки» [7]. Кроме эстетического восприятия мы включим оценку тех свойств компонентов ландшафта, которые влияют и на психоэмоциональное восприятие.

Основными **компонентами ландшафта** можно назвать рельеф, водный ресурс, растительность, климат, животный мир. Именно неповторимое взаимодействие данных элементов и определяют уникальность ландшафта. В процессе исследования выявлены те свойства элементов, которые определяют привлекательность природного ландшафта с потенциалом внедрения рекреационной инфраструктуры на примере глэмпинг-размещения.

Водный ресурс является одним из наиболее привлекательных элементов ландшафта, часто выступает доминантой в пространстве. Выявлены следующие свойства водного ресурса в контексте эмоционального и эстетического восприятия ландшафта: способность менять микроклимат, снижая температуру воздуха и повышая влажность; состояние поверхности: спокойное, бурное, текучее; звучание: спокойное, активное; способность отражать; смена цвета, физического состояния, формы.

Рельеф является наиболее стабильно сохраняющимся компонентом ландшафта, он составляет его экологическую и пластическую основу. Именно состояние рельефа влияет на динамичность ландшафта, многоплановость пространства. Экологические свойства рельефа проявляются в формировании температурного и ветрового режимов, почвенных и гидрологических условий, крутизна склонов влияют на количество и распределение солнечной радиации. Такие свойства рельефа, как линейность, силуэт, цвет также влияют на выразительность ландшафта.

Растительность так же, как и водный ресурс, является одним из важных компонентов ландшафта в рамках формирования его эстетических характеристик. Растительность обладает следующими свойствами: запах, который может благотворно влиять на эмоциональное состояние (например, выраженные ароматы хвойного леса); цвет и способность менять цветовые гаммы определяют степень красочности ландшафта; звуки, исходящие от деревьев, травянистой растительности формируют психоэмоциональное восприятие; силуэты растительности способны создать выразительный абрис горизонта и сложные композиции.

Климатические особенности ландшафта не влияют на эстетическое восприятие ландшафта, но важны при психоэмоциональном восприятии природного пространства. Температурный режим, влажность, микроклимат определенной территории влияют на общее восприятие ландшафта.

Животный мир является важным компонентом ландшафта, так как определяет степень близости к дикой природе. Такие свойства животного мира, как звуки, способность создать динамику в пространстве и интерактивность с природной составляющей важны при определении ценности ландшафта.

Изучен ряд исследований по оценке эстетических свойств ландшафтов на основе географических типов ландшафтов [3,5,6]. В них используются методы факторного анализа, картографирование ландшафтов по эстетическим свойствам, GIS-методы картографирования, балльной оценки.

На основе изученных материалов [2, 3, 5, 6] разработана методика оценки ландшафтов с целью выявления наиболее привлекательных для размещения глэмпингов с точки зрения психоэмоционального и эстетического восприятия (табл.1).

Таблица 1
Шкала критериев эстетической ценности ландшафта

Критерии	Показатель	Балл
<i>Общие эстетические критерии</i>		
Многоплановость	1 план	0
	2-3 плана	2
	Более 3 планов	3
Красочность и цветовая гамма	Отсутствие ярких цветов (серые гаммы)	0
	Наличие 2-3 цветовых гамм и их сменяемость раз в вегетативный период	2
	Наличие более 3 цветовых гамм или частая сменяемость	3
Наличие доминанты	Отсутствует	0
	Присутствует в виде 1 или более акцентов	2
	Ярко выраженная доминанта	3

Окончание таблицы 1

Критерии	Показатель	Балл
<i>Географо-эстетические критерии</i>		
Антропогенность ландшафта (степень вмешательства человеческой деятельности в природный ландшафт)	Сильно измененный ландшафт	0
	Антропогенные объекты гармонируют с природой	1
	Натуральность (нетронутость)	3
Наличие памятников историко-культурного и эстетического значения	Отсутствует	0
	Присутствует	2
Разнообразие структурно-вещественных компонентов ландшафта (скалы, склоны, горы, водные объекты, растительность хвойная и лиственная, травянистая растительность, ледники и др.)	Наличие 2-3 компонентов	0
	Наличие 3-5 компонентов	2
	Более 5	3
Наличие уникальных природных объектов (живописные скалы, водопады, вековые деревья, ледники)	Отсутствуют	0
	Незначительное разнообразие	2
	Разнообразие объектов	3
Выразительность рельефа	Равнинная местность	0
	Бугристая местность	2
	Горная местность	3
Выразительность водных объектов	Водные объекты отсутствуют или не доступны для обозрения	0
	Невыразительные водные объекты с грязной водой и унылыми берегами	1
	Выразительные водные объекты с живописными берегами и чистой водой	3
Разнообразие животного мира	Присутствуют насекомые, мелкие животные	0
	Можно встретить крупных зверей и птиц	2
	Можно встретить группы зверей и птиц	3
Наличие природоохранных объектов	Отсутствуют	0
	Однообразные	2
	Разнообразные	3
<i>Психоэмоциональные критерии</i>		
Наличие звуков и шума	Присутствуют антропогенные звуки и шумы	0
	Присутствуют фоновые природные звуки (например, шум от растительности)	1
	Присутствуют положительные ярко выраженные природные звуки (например, звуки водного течения)	2
Наличие запахов и ароматов	Отсутствие ярко выраженных ароматов	0
	Наличие фоновых природных ароматов (растительность, вода)	2
	Наличие положительных ярко выраженных природных ароматов (например, хвойный лес)	3
Наличие чувства безопасности и уединенности	Чувство отсутствия безопасности (например, опасные склоны, хищники)	0
	Невыраженная степень безопасности	1
	Присутствует чувство безопасности и уединенности	3

На основе критериев оценки предложена шкала ранжирования по группам эстетической ценности природных ландшафтов. Каждая группа эстетической ценности (от I до VIII) находится в интервале в пять баллов. Максимальный балл составляет 40 (табл. 2).

Таблица 2

Шкала ранжирования ландшафтов по степени эстетической ценности

Группа ценности	Количество баллов	Описание степени эстетической ценности
I	> 35	Максимально ценные
II	30-35	Наиболее ценные
III	25-30	Ценные
IV	20-25	Среднеценные
V	15-20	Малоценные
VI	10-15	Неценные
VII	5-10	Наименее ценные
VIII	<5	Крайне неценные

Предложенная методика оценки ландшафтов позволит определить наиболее привлекательные природные территории для развития глэмпинг-размещения с учетом эстетического и психоэмоционального восприятия естественных пространств, где туристы смогут восстановить духовные и физические силы в комфортных условиях качественного туристского объекта.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 56642-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2021 г. N 1879-ст: дата введения 2022-06-30. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200182520> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Веркалец И. М. Принципы и методы архитектурно-планировочной организации рекреационных ландшафтов с учетом эстетики природной окружающей среды // Architecture and Modern Information Technologies. – 2021. – №1(26). – URL: <https://marhi.ru/AMIT/2014/1kvart14/verkalets/verkalets.pdf> (дата обращения: 19.04.2022).
3. Дирин Д. А. Подходы к оценке эстетических ресурсов горных ландшафтов (на примере бассейна р. Мульта) / Дирин Д. А. // Ползуновский вестник. – 2004. – № 2. – С.67-75.
4. Исаченко, А. Г. Ландшафты / А. Г. Исаченко, А. А. Шляпников. – Москва : Мысль, 1989. – 504 с.
5. Кочуров Б. И. Оценка эстетического потенциала ландшафтов / Б. И. Кочуров, Н. В. Бучацкая // Методы экологических исследований. Юг России: экология, развитие. – 2007. – № 4. – С.19-28.
6. Лхагвасүрэн Ч. Картографирование и оценка рекреационного использования пейзажно-эстетических ресурсов в Увснурском аймаке / Ч. Лхагвасүрэн, Э. Нааранхуу // Вестник СГГА. – 2014. – 4(28). – С.19-28.
7. Николаев, В. А. Ландшафтovedение: Эстетика и дизайн: Учеб. пособие / В. А. Николаев. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 176 с.

ФАРДИЕВА ЛИЛИЯ РИШАТОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Д.Р. Калимуллина

РОЛЬ И ПРИНЦИПЫ ТРАНСЛЯЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Культурная идентичность - это сложный и противоречивый механизм, который находится в непрерывном процессе переосмыслиния и трансформации. В статье раскрываются особенности феномена идентичности, определяются факторы ее формирования, отмечаются современный тенденции в развитии процесса идентификации в высокоурбанизированных странах, а также обосновывается роль передовых технологий и новейших материалов в изменении культурной идентичности.

Ключевые слова: культурная идентичность, принципы, процесс идентификации, глобализация, культура, традиции, культурный код.

В современном обществе понятие “культурная идентичность” воспринимается, в первую очередь, как соотнесение к чему-либо: к определенным социальным группам, культуре и традициям, месту или времени. Объект отражает в себе характеристики, которыми обладает та или иная группа. Таким образом, проявляется его уникальность и индивидуальность. В аспекте архитектурно-пространственного развития данное понятие раскрывается через формы, образно-стилевые решения, градостроительные и планировочные принципы, цветовые и орнаментальные приемы. Культурная идентичность в архитектуре является не только отражением регионального компонента, образа жизни и социальных процессов, но и прямым последователем исторической памяти: стилей, событий, различных факторов, повлиявших на уникальность объекта.

По мнению автора, культурная идентичность - это код, который составляет основу городской ткани. В эпоху глобализации нарастающий ритм жизни, стремительная урбанизация, технический прогресс способствуют переосмыслинию и исчезновению идентичности. С одной стороны, городская среда хранит в себе накопленный культурный и художественный опыт. С другой, социальная сторона жизни больших городов подвергается сильным изменениям и формирует единый “высокоурбанизированный” стиль жизни горожан.

Существует мнение, что массовость уничтожает идентичность, а значит и индивидуальность городского образа. С этой проблемой уже столкнулись множество стран с высоким уровнем урбанизации. Новый стиль заменяет традиционные и региональные “паттерны” на типовые, отвечающие требованиям глобализации. Значит ли это что идентичность и высокий уровень урбанизации - несовместимые вещи? Можно ли переосмыслить процесс идентификации и адаптировать его под современного потребителя?

Основу идентичности составляют сложные социо-культурные, природно-климатические и технические процессы, которые в синтезе с традиционной архитектурой образуют устойчивые образы и принципы. Процесс идентификации закладывается с появлением первых поселений и далее представляет собой наложение множества факторов: внутренних общественных и внешних (других культур, событий и условий). “Продуктом” взаимодействия этих элементов является образ, мотивы и приемы, которые исторически составляют фундамент региональной архитектуры. Многослойность культурной идентичности подчеркивает богатое культурное наследие местности и неповторимость ее архитектуры.

Идентичность складывается как сложный механизм, который реагирует на любые изменения и адаптируется к ним в виде новых архитектурных принципов. Каждый временной период носит в себе факторы, влияющие на изменение архитектуры: природные факторы, стили и направления в архитектуре, религия и мировоззрение, влияние других культур, традиций и языков. А значит, культурная идентичность находится в постоянном и цикличном процессе трансформации [1]. Цикличным ее можно назвать благодаря повторению и новым интерпретациям уже существовавших ранее элементов, приемов и образов.

С одной стороны, время становится катализатором, благодаря которому появляются новые формы проявления идентичности. Современные технологии и материалы, потребности и образ жизни современного городского жителя накладываются на историческую основу и способствуют формированию новых и

© Д.Р. Калимуллина, 2022.

Научные руководители: Ахтямов Ильнар Ингельевич – доцент каф. “Графического моделирования”, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия.

Ахтямова Резеда Хакимовна – старший преподаватель кафедры “Теории и практики Архитектуры”, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия.

одновременно национально устойчивых компонентов. Однако, с другой стороны, время и стремительное развитие всех сфер общественной жизни могут оказать негативное влияние на траекторию развития идентичности.

Главным компонентом, влияющим на развитие идентичности является отношение общества (человека) к традициям и культуре своего народа. Этот важный показатель определяет устойчивость, скорость развития и степень отражения уникальности региона через архитектуру[2]. В странах, где на традиции и обычая обращают особое внимание: Китай, Япония, ОАЭ и другие страны Востока- идентичность естественным образом становится главным компонентом и идеей формирования не только отдельного здания, но и целого города.

Выражение культурного компонента через архитектуру носит поэтапный характер. Оно требует тщательного изучения истории местности, культуры, факторов, повлиявших на развитие тех или иных принципов, а также образа жизни народа и природных характеристик региона. На основе общих выводов формируются принципы- ключевые характеристики архитектурно- планировочных пространств, которые имеют устойчивую историческую основу. Их можно разделить на градостроительные, функциональные, формообразующие, декоративные (цветовые, орнаментальные, фактурные и др, включающие в себя работу с материалом, светом и цветом). Эти принципы могут закладываться в основу композиционных, планировочных решений, функциональной программы и образно-стилевых характеристик будущего объекта.

Современные архитекторы все чаще обращаются к традиционному основам, чтобы переосмыслить их с точки зрения новейшей архитектуры. Такая тенденция наблюдается в странах с высоким уровнем жизни, где процесс унификации становится неконтролируемым. По словам испанского теоретика Мануэля Кастьельса, “...когда мир становится слишком...люди стремятся вспомнить свою историческую память” [3]. Идентичность становится инструментом управления или “вакциной” от излишней типизации архитектурного пространства.

Ценными примерами выражения культурной идентичности являются объекты таких архитекторов как Кенго Кума, Ван Шу, Жан Нувеля и многих других архитекторов. Особенностью их проектов является поэтапное раскрытие идентичности, в основе которых заложены важные для региона архитектурные и культурные принципы. Проект Лувра в Абу-Даби, спроектированный французским бюро Ateliers Jean Nouvel, транслирует богатую и исторически сформированную композиционную структуру древнего восточного города [4]. Это не просто музей- это целый город с идентичными для региона улицами, площадями, сбалансированной водной системой и специальными маршрутами. Основу архитектурно-планировочного решения объекта составляет структура древнего города, переосмысленная с точки зрения новых функций, масштаба и технологий. Подобное выражение культурной идентичности на градостроительном уровне несет в себе особый сакральный смысл.

Образно-стилевые характеристики музея раскрываются благодаря использованию традиционных орнаментов. Жан Нувель представил их роль в архитектуре не в качестве декоративного элемента, а как основа конструктивной системы купола, накрывающего весь музей. Данный подход к выражению идентичности является уникальным: нетрадиционная для восточных регионов форма купола благодаря переосмыслению и дополнению за счет орнаментов воспринимается как идентичный компонент.

Таким образом, говоря о культурной идентичности, необходимо отмечать сложность и многослойность данного явления. Оно выражается не только на уровне общепринятого “стилизаторства”, а формируется благодаря поэтапному использованию принципов региональной архитектуры. Важной особенностью современной идентификации является использование новейших технологий, конструктивных решений, медиа и интернет ресурсов. Мышление архитектора нового времени позволяет находить принципиально другие подходы к выражению культурной идентичности, которые в синтезе с традиционными мотивами создают неповторимый архитектурный образ.

Библиографический список

1. Линч К. Образ города / Пер. с англ. В. Л. Глазычева; Сост. А. В. Иконников; Под ред. А. В. Иконникова. – М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.
2. Иконников А.В. Архитектура XX в. Утопии и реальность. М.: Прогресс-Традиция, 2001. Т. 1. С. 629–631.
3. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. II: The Power of Identity. Wiley-Blackwell, 2010.
4. Сочалин О. Дождь света" от Жана Нувеля - в ОАЭ открылся Лувр Абу-Даби, увенчанный уникальным куполом. Статья ArchiTime, 2017

КАЛИМУЛЛИНА ДИАНА РОБЕРТОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

B.B. Кузнецов

ЦИФРОВОЕ ИСКУССТВО, КАК ОПЫТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ

Рассматривается предмет цифрового искусства, его виды, техника и программы, необходимые для его формирования. Приводится анализ существующих школ цифровых искусств.

Ключевые слова: *искусство, архитектура, школа, интернет, программирование, виртуальная реальность.*

В современном мире высоких технологий никого не удивишь простой картинкой в интернете, видеороликом или проекцией их на какую-либо поверхность. Тем не менее всегда интересно посмотреть на использование технологий, которые уже плотно вошли в нашу повседневность, в различных произведениях искусства, особенно, если некоторые из них были созданы не пять и не десять лет назад, а в 80-е, 60-е годы двадцатого века, когда появились первые пионеры цифрового искусства. Целью нашего проекта является создание современной школы цифровых искусств, для детей возрастной категории 12-18 лет, в которой они смогут получать дополнительное образование, основанное на последних тенденциях в мире технологий и искусства. Для создания подобного проекта требуется переработать большое количество информации, поэтому в этой статье мы рассмотрим само явление цифрового искусства, используемые при его формировании технику и софт, а также на конкретных примерах разберем современные школы искусств и креативных технологий, чтобы на основе всего проанализированного материала определить основные позиции, необходимые современной школе цифровых искусств. В первую очередь необходимо понять, что такое Цифровое Искусство.

Цифровое искусство – направление в искусстве, основывающееся на использовании компьютерных программ и технологий, результатом которых является художественное произведение в цифровой форме, либо произведение, смысл и суть которого передается главным образом с помощью/через цифровые технологии. Данное определение хоть и точно описывает основной смысл цифрового искусства, но все же не дает полного представления о рассматриваемой теме, поэтому будет гораздо нагляднее, если мы разберем основные категории цифрового искусства на конкретных примерах, одной из таких категорий являются инсталляции.

Термин «инсталляция» имеет широкий спектр определения, это категория, существующая в бесчисленном количестве форм, от видеоинсталляций со множеством проекций, до работ, задействующих виртуальную и дополненную реальности. В качестве примера можно рассмотреть интерактивную цифровую инсталляцию «Infinity». Суть этой работы заключается в проецировании на поверхность воды анимированных изображений цветных карпов кои, которые в реальном времени реагируют на движение людей в воде, а при соприкосновении людей с проекцией рыб, кои превращаются в цветы.

Следующая рассмотренная категория – виртуальная реальность. Этим термином можно описать любое пространство, которое создано с помощью компьютера или доступно через него – от трехмерного мира игр до интернета, как альтернативной виртуальной реальности. С помощью современных технологий, как, например, VR очки, существует возможность поместить зрителя в альтернативную виртуальную реальность. Примером подобной работы является проект «Liminal Lands» художника Якова Куджи. Цель – обратить внимание на экологическое состояние водно-болотных угодий на краю средиземного моря. Четыре участника с помощью VR очков погружаются в новую среду, где могут исследовать локации в разных масштабах и погодных условиях, размышлять об эволюции биоразнообразия ландшафта.

Кино, видео, анимация – все эти виды искусства в современном мире тесно взаимодействуют друг с другом. Цифровые технологии предоставляют возможности для широкого спектра применения кинематографических приемов в инсталляциях, а также расширяют рамки обычного представления о кино, путем добавления в него элементов интерактивности, взаимодействуя со зрителем, например, через экран смартфона. Рассмотрим проект Рафаэля Лозано Хеммеля «Surface Tension», который представляет собой установленный в помещении экран с изображением глаза, "следящего" за зрителем с помощью сенсоров, реагируя на его местоположение относительно экрана.

© B.B. Кузнецов, 2022.

Научный руководитель: Терегулов Эрик Альбертович – старший преподаватель, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Музыка. Композиции, сгенерированные компьютерным путем, во многом стали движущей силой в эволюции цифровых технологий и самого понятия интерактивности, кроме того, они тесно связаны с историей электронной музыки.

Видеогры. Данный вид цифрового искусства совмещает в себе всё множество цифровых произведений от программного кода до аудио и видео контента. С помощью игр игрок может вжиться в роль определенного персонажа, пережить определенную ситуацию, которую в реальности реализовать проблематично, а также создавать другие виды цифрового искусства, такие как фильмы или глитч арт. В качестве подобного примера рассмотрим проект «Super Mario Clouds» художника Кори Аркенджела, который адаптировал фотографии пейзажей своего родного города Буффало под систему NES, убрал из игры все, кроме облаков, тем самым объединив традиционную пейзажную фотографию с эстетикой видеогр.

Видеомэппинг. Данный вид цифрового искусства можно охарактеризовать, как технику трехмерного проецирования видеоконтента/изображений на не плоские поверхности, например на здания, достопримечательности, как это сделала российская студия Sila Svetा в совместном с рэпером Влади проекте «Rapping Mapping». В ходе представления на фасаде московского Манежа рассказывается его история.

Сетевое искусство. Развитие интернета, послужило причиной появления отдельного вида цифрового искусства, которое задействует множество технологий и видов медиа. Одним из таких проектов является «The Willderness Downtown» Криса Милка. На его сайте представлен интерактивный фильм, закодированный в HTML5, который интегрирует снимки и панорамы выбранного города с Google карт в свое повествование, по мере развития которого, в дополнительно открывшихся окнах браузера появляются интерактивные элементы повествования.

Программное искусство. В любой форме цифрового искусства так или иначе используются кодировка и алгоритмы, поэтому под данным термином подразумеваются произведения искусства, в которых первостепенную роль играет программный код, алгоритмы, а не аудио-визуальная оболочка. Примером такого вида искусства может послужить проект Скотта Дрейвса «Electric Sheep»— программное обеспечение с помощью вычислительных мощностей компьютеров-участников воссоздающее биологические явления эволюции и размножения в виде анимаций, люди-участники в свою очередь голосуют за любимые образы.

О категориях цифрового искусства можно рассуждать и рассказывать очень долго, так как все эти категории тесно взаимодействуют и дополняют друг друга, одни предметы цифрового искусства изменяются художниками, приобретают новый смысл и форму, зачастую давая технологиям новый виток развития. Осознавая всю эту многообразность и разноплановость предметов цифрового искусства, необходимо обратить внимание на набор программ и техники, которые используются художниками, это поможет определиться с необходимым набором софта для школы цифровых искусств, а также приблизиться к пониманию состава её помещений, составу преподавателей и т.п. Конечно же осветить весь инструментарий цифровых художников не представляется возможным, поэтому дальше будут рассмотрены только самые популярные примеры.

Графическое программное обеспечение. В 1984 году компанией Adobe Systems был разработан язык PostScript и цифровые шрифты, что сделало популярным программное обеспечение для рисования и манипулирования изображениями. Одними из самых известных и популярных программ для создания 2D графики являются Adobe Illustrator, основанный на кривой Безье, введённой в 1987 году и Adobe Photoshop, написанный в 1990 г.

Устройства вывода. К данной категории можно отнести множество устройств, одними из них являются принтеры, которые использовались, например, при производстве анимационных фильмов с начала 1960-х годов (принтер Stromberg Carlson SC-4020). К устройствам вывода, которые используются в цифровом искусстве, можно отнести различные экраны, проекторы, VR очки. Также существуют работы с дополненной реальностью, которые в современном мире, когда почти у каждого есть смартфон, стали куда более доступны обычайкам, взять к примеру те же маски в соцсетях, в создании которых успели попробовать себя множество художников.

Нейросети, роботы. В цифровом искусстве часто используются роботы и нейросети, которые могут писать картины, музыку, создавать иные виды искусства и в данном случае ценность проектов заключается не в конечном произведении, а в том, как и чем это произведение было создано.

На данном этапе исследования уже можно определить основные виды деятельности, присущие цифровому искусству, чтобы приблизиться к функциональному решению проекта школы цифровых искусств, необходимо разобрать и проанализировать существующие школы искусств и креативных технологий. Сконцентрируем внимание на четырех примерах, двух школ российского и двух зарубежного образцов.

Британская высшая школа дизайна. Москва. Школа предоставляет широкий спектр направления обучения для студентов, также она входит в Universal University, который объединяет учебные заведения

разных направлений: Школу компьютерных технологий Scream School, Московские школы кино, архитектуры МАРШ, коммуникаций MACS, музыки. В основном в школе имеются две возрастные категории студентов: школьники от 16-ти до 18-ти лет и ученики от 24-х до 28-ми лет.

Tumo Moscow. Москва. Это международная школа креативных технологий, где учатся подростки от 12 до 18 лет. В школе ученики учатся креативному мышлению, учатся работать с различными графическими редакторами, изучают 3D моделирование, игровые движки, изучают раскадровку, видеосъемку и многое другое. Внутри школы имеется много общих пространств и оборудованных классов.

Centre for Arts and Technology. Келоуна, Канада. Центр предоставляет широкий спектр программ обучения от 2D и 3D анимации до музыкального направления и кинопроизводства.

School of the Museum of the Fine Arts. Бостон, США. Данная школа предлагает гибкую программу обучения для студентов. Главный кампус школы находится рядом с Музеем изящных искусств. Там расположена большая часть классов, библиотека, школьный магазин и галерея Гроссмана. Здание Mission Hill, расположенное недалеко от главного здания, включает в себя студии для выпускников и магистров, а также классные комнаты, мастерские и писательский центр.

Все эти школы имеют широкий спектр программ обучения, иногда выходящий за пределы рассматриваемой в статье темы, проанализировав их все, и основываясь на ранее изложенном в статье материале, можно выделить следующие направления обучения, которые необходимы быть в школе цифровых искусств:

– 2D и 3D Анимация. Студентов знакомят и учат раскадровке и монтажу, учат придумывать и создавать персонажей, создавать анимационные фильмы.

– Кинопроизводство. Студенты осваивают весь процесс создания кино: пишут сценарий, снимают сцены, монтируют фильм или клип.

– 3D моделирование. Студенты учатся работать в различных 3D программах, делать объемные фигуры с помощью трехмерных примитивов и строить полигональные сетки, осваивают создание объемных пространств и процесс рендеринга. Также студенты учатся работать с 3D принтером.

– Робототехника. Студенты учатся создавать и программировать роботов.

– Программирование. Студенты учатся писать код, создавать сервер, придумывают свой алгоритм для компьютерных игр.

– Разработка игр. Студенты учатся основам геймдизайна, работе с игровыми движками, учатся создавать ландшафт и скайбокс, освещение и объекты. Студенты проходят все этапы разработки видеоигр.

– Графический дизайн. Студентов учат работать в различных графических редакторах, учат создавать паттерны, продумывать приложения, рисовать логотипы, разрабатывать фирменный стиль.

– Веб– дизайн. Студенты изучают цифровой маркетинг, дизайн сайтов, дизайн пользовательских интерфейсов, UX дизайн.

– Создание музыки. Студенты изучают структуру музыкальной композиции, саунддизайн и технику сэмплинга.

– Виртуальная реальность. Студенты на практике и теории изучают создание сред виртуальной реальности в изобразительном искусстве, дизайне, а также учатся разработке 3D-видео как предмета искусства и/или коммерческих/практических целей.

Исходя из данных направлений обучения, можно выделить следующий состав помещений, необходимых в школе цифровых искусств:

– Классные помещения. В школе необходимы обычные классные помещения, оборудованные столами и компьютерами для комфортной работы студентов.

– Репетиционная база/звукозаписывающая студия. Так как музыка является одним из видов цифрового искусства, при наличии музыкального направления в школе, необходима репетиционная база, которая будет оборудована как музыкальными, так и звукозаписывающими инструментами, а также эта комната должна быть звукоизолирована, чтобы обеспечить всем студентам комфортное пребывание в школе.

– Класс робототехники. Данное помещение помимо компьютеров, должно быть оборудовано всеми необходимыми устройствами, которые могут понадобиться на занятиях. Например, одним из самых распространенных направлений в курсе робототехники является создание роботов на основе инструментов LEGO Mindstorm, которых используют, например, для учебного моделирования «миссии на Марс» с конкретными целями открытия. Данный кабинет может быть оборудован 3D принтером.

– Класс виртуальной реальности. Класс должен быть оборудован компьютерами, очками виртуальной реальности и VR контроллерами для всех студентов.

– Класс графического дизайна. Помимо компьютера и проекторов класс должен быть оборудован графическими планшетами для обучающихся.

– Open Space пространства. Для более комфортной и слаженной работы внутри коллектива, необходимы многофункциональные open space пространства.

Не менее важный вопрос, который необходимо осветить, это расположение и существование школы цифровых искусств, будет ли она полностью независимой или же будет находиться, работать и развиваться в составе общественных центров цифровых искусств и креативных технологий. Возможны оба варианта, но при существовании школы при общественном центре, оба направления окажутся в выигрышном положении. Для учебного заведения это облегчит возможность быстрого внедрения и апробации технологий, а также за счет общественного интереса обеспечит монетизацию, например, за счет выставок работ учащихся. Для общества это означает повышение культурного просвещения, а также нового способа досуга и развлечений.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что цифровое искусство разнообразно, все его виды дополняют друг друга и находятся в неразрывной связи между собой. При разработке школы цифровых искусств необходимо учесть этот основополагающий факт и предоставить не только всесторонне развитую учебную программу, которая будет основываться на взаимодействии разных специалистов друг с другом, но и предоставить возможность взаимодействия с архитектурной точки зрения, путем предоставления как многофункциональных помещений, где студенты разных направленностей смогут кооперироваться и взаимодействовать друг с другом, так и специально оборудованных, узко направленных пространств, которые, тем не менее, с точки зрения архитектурных решений будут интегрированы в процесс обучения всех студентов.

Библиографический список

1. Кристиана Пол. Цифровое искусство // Книга. – 2017.
2. Адерито Фернандес-Маркос, Педро Бранко, Нельсон Загало. The Creation Process in Digital Art // Статья – 2009.
3. Анна Швец. Цифровое искусство. История и современные практики // Лекция [электронный ресурс] – <https://www.youtube.com/watch?v=5YNUFkyhWTc>
4. Мария Борисова. Digital art: что нужно знать об искусстве цифрового пространства // Статья [электронный ресурс] – <https://www.artflash.me/single-post/digital-art>
5. Clockwork. What is experience design? // Статья [электронный ресурс] – <https://www.clockwork.com/insights/what-is-experience-design/>

КУЗНЕЦОВ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ – магистрант, Казанский государственный архитектурно–строительный университет, Россия.

М.М. Петрова

АРХИТЕКТУРНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ

В данном исследовании сформированы ключевые архитектурные принципы проектирования детских домов, которые отвечают главным критериям в формировании учреждений для детей-сирот: экономическим, социальным, экологическим, градостроительным, функциональным.

Ключевые слова: архитектура, дети-сироты, детский дом, принципы, функция.

На сегодняшний день, существующее состояние детских домов в России выглядит печально. Детские дома расположены в старых советских постройках, которые не предназначены для использования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данных условиях существует острая необходимость в выявлении новых архитектурных принципах, которые позволят сформировать новую концепцию детского дома [1].

Архитектурные принципы проектирования детских домов:

1. Принцип интеграции и масштаба

Данный принцип заключается в соответствии с градостроительными нормами. Он образуется в ходе анализа участка с градостроительной точки зрения, с учетом всех факторов городской застройки, масштабности зданий, композиционного решения генплана, рельефа, транспортной доступности. Детский дом должен вписываться в окружающую застройку, также территория дома должна быть открытой, так как на данный момент у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нет возможности покидать территорию (в целях безопасности воспитанников). Поэтому используя данный принцип, территорию могли бы посещать дети из полных семей, тем самым дети-сироты имели бы возможность общаться со сверстниками и социализироваться в обществе. Также, территория детского дома должна включать спортивные и игровые площадки, амфитеатры, открытые классы, выставочные зоны, теплицы и зоны тихого отдыха.

2. Принцип функционального наполнения

Функциональное наполнение детского дома является определяющим фактором в проектировании учреждений для детей-сирот. Оно должно включать расширенный состав помещений, который будет способствовать развитию и адаптации воспитанников, а также пешеходные коммуникации (пути) внутри объекта, которые будут разделять детей и персонал детского дома =. Помимо базовых помещений для образования, воспитания и содержания воспитанников, детский дом должен включать следующие помещения – медицинский изолятор, спортивный блок, учебный блок, блок лабораторий для исследований, медиатеку, блок садоводства, площадки для игр внутри и снаружи детского дома, открытые пространства (лекtorии, амфитеатр, актовый зал) [2]. Данный принцип позволит обеспечить полноценное развитие ребенка, обнаружить и развивать его способности и таланты, способствовать его духовному развитию, а также обучить трудовым навыкам [3].

3. Принцип адаптивности

Данный принцип предусматривает гибкую модульную архитектурно-планировочную структуру, которая осуществляется за счет трансформируемых блоков, ограждающих конструкций, применением конструктивного решения с использованием каркасного или каркасно-стенового несущего остова и ориентации помещений по четырем сторонам света. Также важную роль играет применение соответствующих материалов.

Таким образом, сформированные архитектурные принципы проектирования детских домов позволяют разработать новый детский дом, который позволит обеспечить детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей безопасную среду для проживания, воспитания, развития и адаптации. Также поможет сформировать теоретические основания для последующих исследований и реализации в отечественную проектную деятельность.

© М.М. Петрова, 2022.

Научный руководитель: Хафизов Ринат Рашитович – старший преподаватель, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Библиографический список

1. Сологубова Т. К., Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. Вып. 4.- Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003.-С.62–63.
2. Солдатова А. А., Трухачева Г. А. Возможные пути решения архитектурно-планировочной структуры детских домов в среде центра крупнейшего города // SCI-ARTICLE. 2017. № 14(14). С. 7-13.
3. Потиенко Н. Д. Архитектура специализированных зданий для детей-сирот// Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. 2014. Вып. № 4(17). С. 29-3.

ПЕТРОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

С
О
Ц
И
О
Л
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

H.A. Васик

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ АФГАНИСТАНЕ

В данной статье анализируется социальное положение женщин в Афганистане и рассматривается отношение нового правительства талибов к женщинам в Афганистане.

Ключевые слова: Правительство Талибов, гендерное неравенство.

Афганистан, как страна третьего мира, с его традиционными представлениями и религиозными верованиями, в которых отвергаются любые формы модернизации и глобализации, демонстрирует крайне формы гендерной дискриминации в отношении женщин. Когда Талибан пришел к власти, он запретил женщинам любую социальную, политическую, культурную или экономическую деятельность. [1]

С оккупацией Афганистана талибами 16 августа 2021 года и под наблюдением международного сообщества, которое постоянно воспевает права человека и лозунги о правах человека и важности и ценности женщин, Афганистан превратился в страну, где любой вид протеста или критики приводит к побиванию камнями, ампутации конечностей.

Придя к власти, талибы запретили женщинам деятельность в социальном пространстве страны;

По радио и телевидению было объявлено о том, что женщинам больше не разрешается выходить из дома без разрешения мужа, что им не разрешается работать вне дома, что им не разрешается носить западную одежду. Если женщина выезжает за границу для учебы, то ее должен сопровождать муж, в случае,

© Н.А. Васик, 2022.

Научный руководитель: Звонарева Александра Евгеньевна – кандидат социологических наук, доцент, Институт социально-экономических наук, Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом, Ивановский государственный университет, Россия.

если она не замужем, то она должны выйти замуж за одного из моджахедов, представляющих движение талибов.

Афганистан занимает 154 место в мировом рейтинге по уровню гендерного неравенства. Только 8% женщин имеют доступ к образованию, в то время как более 35% мужчин могут посещать школу и университет свободно. В сфере труда также менее 19% женщин могут работать вне дома, а более 83% мужчин могут работать. [2]

Представитель талибов (Ахмадулла) сообщил SBS News, что афганским женщинам и девочкам не разрешается играть в крикет или заниматься каким-либо другим видом спорта, потому что им это не нужно. Он сказал: “Я не думаю, что женщинам и девочкам разрешено играть в крикет, потому что они не обязаны это делать. В крикете могут быть ситуации, когда их лицо или тело не закрыты, а ислам не позволяет, чтобы женщину видели таким образом. Если это произойдет, то видео и фото этих женщин в итоге увидят, а этого происходить не должно. Ислам и Исламский Эмират не позволяют женщинам заниматься спортом.” [3]

С другой стороны, все женщины, занимавшиеся общественной деятельностью, сегодня находятся на нелегальном положении и вынуждены покидать Афганистан. В последние месяцы в Кабуле были арестованы две женщины-активистки. Аресты двух активистов гражданского общества вызвали бурную реакцию афганских пользователей в Facebook и Twitter. В среду и четверг (19 и 20 января) несколько афганских активисток были вынуждены бежать и прятаться от талибов. Активистка по имени Тамана Заряб Париани опубликовала в социальных сетях видео, заявив, что талибы пришли к ней домой, чтобы забрать ее. Видео широко распространено в социальных сетях, и нынешний статус этой активистки неизвестен. Ряд борцов за права женщин, организовавших недавние акции протesta, связались с Deutsche Welle (радиостанция в Германии) и подтвердили, что Тамана Париани и Парванех Ибрагимхель были задержаны талибами. [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что традиционный характер афганского общества, с одной стороны, и приход к власти террористической и крайне экстремистской группировки, с другой, нанесли серьезный ущерб социальному положению женщин в Афганистане.

Библиографический список

- 1.Резаи В. Гендерный аспект насилия против женщин в современном Афганистане / Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - №4. - с.347-349.
- 2.База данных ПРООН по ИЧР [Электронный источник]. URL: www.hdr.undp.org/en/data. (Дата обращения: 15.03.2022)
- 3.Неджати А.Р. Афганские девушки и их мечта, которая уничтожается [Электронный источник]// WWW.TARAFDARI.COM: сайт TARAFDARI.COM. –Среда, 17 сентября 2022 г. -21:31. URL: <https://www.tarafdari.com/node/1993003>. (Дата обращения: 15.03.2022)
- 4.D/W. Афганские женщины бегут от талибов [Электронный источник]// WWW.DW.COM: сайт DW.COM. - 21.01.2022. URL: <https://www.dw.com/fa-ir/a-60509558>. (Дата обращения: 15.03.2022)

ВАСИК НУР АЛИ – аспирант, Ивановский государственный университет, Россия.

Э
К
О
Н
О
М
И
Ч
Е
С
К
И
Е
НАУКИ

П.А. Благодатских

СУТЬ КАСТОМИЗАЦИИ И СПОСОБ ПЕРЕХОДА НА НЕЕ

Статья посвящена вопросу перехода на полную кастомизацию серийного производства. Цель исследования – определить условия перехода предприятий серийного производства на полную кастомизацию. В статье представлены понятия и процесс кастомизации, сравнительная характеристика кастомизированного и традиционного метода производства. Представлены результаты внедрения кастомизации на предприятие.

Ключевые слова: кастомизация, стандартный продукт, индивидуальный продукт, серийное производство, потребитель, затраты.

Основная задача кастомизации – создать у потребителя ощущение, что работа делается лично для него и удовлетворяет его личные потребности. Поскольку процесс кастомизации запускается на основе индивидуальных требований и запросов относительно товара, то он позволяет изменять его параметры и качественные характеристики по желанию пользователя. В кастомизируемом товаре меняться либо выбираться могут только отдельные блоки или типы материалов. Отсюда следует, что кастомизируемые продукты должны состоять из дискретных, легко заменяемых или адаптированных к включению в систему блоков, или конечного числа вариантов материалов. При этом, технология сборки должна быть таковой, чтобы не требовать изменений при различном наборе элементов. По каталогам в пунктах заказов заполняется желаемая конфигурация изделия, и заказ передается на производство, где на сборочную линию поставляется нужная комплектация и собирается индивидуальное изделие. Таким образом, кастомизация — это не только процесс создания уникального продукта, но и мощнейший психологический прием, поскольку пока клиент подбирает конфигурацию товара «под себя», он начинает чувствовать себя обладателем этой вещи. Кастомизация считается идеалом взаимодействия в схеме «поставщик товаров или услуг – клиент». Она обеспечивает конкурентное преимущество благодаря созданию более высокой стоимости (ценности) для клиента Поскольку кастомизация связана с дополнительными затратами на изготовление (систему приема заказа, передачу его в производство, исполнение и доставку заказчику), то эти затраты

повышают стоимость изделия. Соответственно, или стоимость таких изделий повышается, по сравнению с серийными, либо эти затраты должны окупаться за счет расширения рынка. Из этого следует, что кастомизации подлежат товары с достаточно высокой стоимостью, например, автомобили, компьютеры, ювелирные изделия. Следует отметить, что с повышением степени компьютеризации и управляемости процессами производства и продажи стоимость затрат на кастомизацию, снижается. Соответственно, рынки товаров, для которых возможна кастомизация, расширяются за счет снижения границы цены объектов, для которых такой подход становится экономически оправданным. [14]

При этом, как справедливо считают эксперты, кастомизация может быть разной. Эксперты считают, что по характеру изменений продукта кастомизация может быть:

- экспертной, когда продукт создается «под каждого клиента», в этом случае более точным определением будет – индивидуальная кастомизация;
- модульной, т.е. предполагающей возможность выбора клиентом необходимой комплектации из предложенных компанией возможностей (элементов или опций);
- «на уровне внешнего вида», основывающейся на выборе внешних атрибутов – дизайна упаковки, формы товара и т.д.

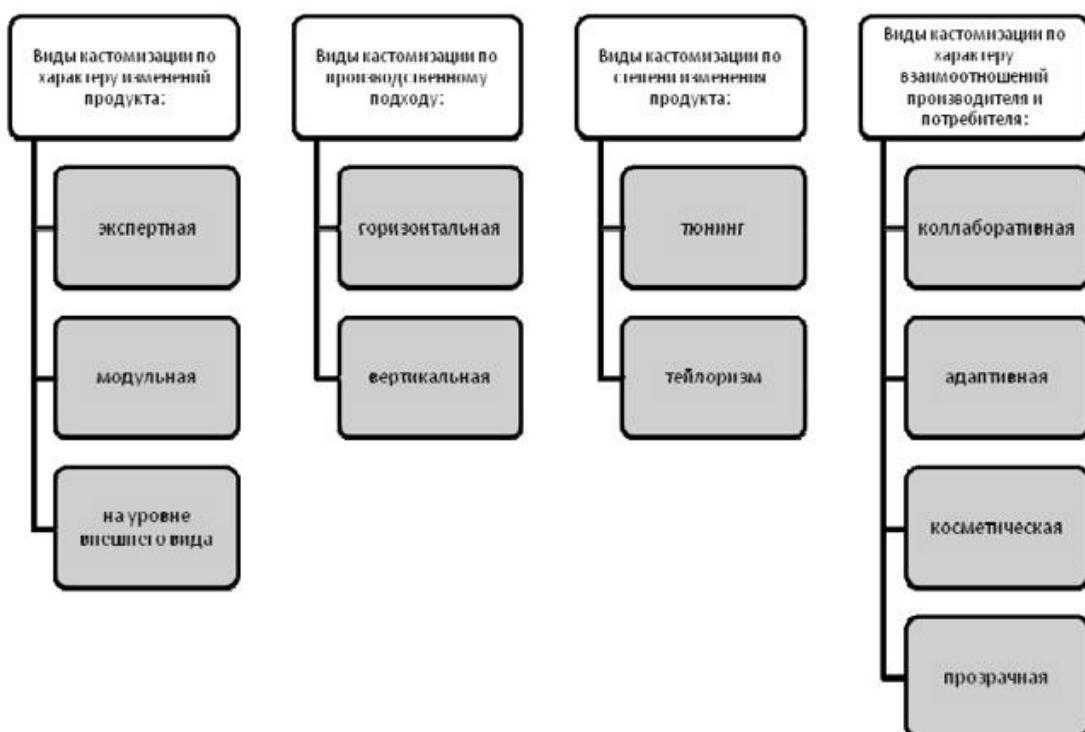


Рис. 1. Обобщенная классификация видов кастомизации

В этом типологическом подходе объединены два критерия. Во-первых, степень кастомизации продукта (от максимальной при экспертной кастомизации до минимальной при кастомизации на уровне внешнего вида). Во-вторых, гибкость производственного подхода (от штучного выпуска при экспертной кастомизации до кастомизации продукта на заключительных этапах производства и сбыта). Исключительно производственный подход реализован в типологии видов кастомизации, который подразумевает определение двух типов:

- горизонтальная кастомизация (модификация продуктов из одинаковых, обезличенных комплектующих);
- вертикальная кастомизация (уникальный продукт из уникальных «комплектующих», изначально созданных под конкретного клиента)

В процессе создания кастомизированного продукта принимают участие две стороны: производитель и заказчик. Рассмотрим логику кастомизации продукта:

1. Создание продукта. Чтобы начать создавать кастомизированный продукт нужно оценить бизнес-идею. Для начала проанализировать, актуален ли этот товар в данное время на рынке. Ведь за актуальность потребитель готов платить, порой очень много.

2. Сегментация рынка. Если потребление не видно окружающим, необходимо уже анализировать цель потребления продукта. Для чего служит этот продукт? Если для удовольствия, либо это личный кайф или часть праздника. Перед нами, в таком случае то, что нужно — гедонистический продукт, за такой продукт потребитель готов платить, и даже переплачивать. Создавать кастомизированный продукт, который не несет никакого удовольствия потребителю нет смысла.

3. Оценка емкости рынка. Поводом задуматься о кастомизации продукта, является множество возможных вариантов этого продукта. Также если продукт привычен для потребителя либо уходит корнями в местную культуру, так как фактор привычки и соответствия местной культуре остается решающим. Емкость рынка изрядна изначально. Выводя на рынок новый, кастомизированный продукт, возникнет необходимость рекламы этого продукта. Заинтересованность покупателя может быть практически гарантированной, если кастомизировать продукт в привычной ему категории.

4. Экономическая эффективность проекта. Нужно определиться с возможным объемом заказа, возможной суммой чека. Так как этот показатель определяет возможную прибыль от данного процесса. Поэтому, исследования в этом поле просто необходимы. Эти исследования покажут, каков будет возможный объем заказа, и то, какова будет основная аудитория. [4]

От традиционного кастомизированного производства будет отличаться потребительской ориентацией на конкретного клиента, модульным принципом организации производства.

Это позволяет утверждать, что применение кастомизации приводит к расширению ассортимента продукции, производству товаров с уникальными характеристиками, удовлетворению спроса потребителей, предъявляющих индивидуальные требования к продукту, повышению эффективности и конкурентоспособности предприятия. [14]

Однако организовать кастомизированное производство легче всего в условиях единичного производства. Применение кастомизации в серийном производстве требует значительных усилий и затрат со стороны предприятия. Следовательно, необходимо определить целесообразность и условия перехода предприятий на кастомизированное производство.

5 этапов кастомизации

На сегодняшний день кастомизация используется преимущественно в малом бизнесе. Небольшим организациям удается обратить внимание на каждого клиента. Однако такой метод постепенно становится востребованным и у крупнейших корпораций.

Основная проблема – это крупные затраты на создание уникальных продуктов. Массовые товары производить и выпускать гораздо дешевле. Для широкой целевой аудитории такое предложение не будет конкурентоспособным из-за высоких цен на товары. Наиболее распространенные сферы, где применяется кастомизация, – это дизайн одежды и обуви, интерьера, аксессуаров, автомобилей.

Выделяют 5 основных этапов кастомизации товаров:

- Формирование идеи.
- Проектирование.
- Прототипирование.
- Внесение изменений.
- Производство конечного продукта.

Рассмотрим каждый из них подробнее.

1.Формирование идеи

Первый шаг – это создание видения конечного продукта. Необходимо определить, как он будет выглядеть, какие задачи решать. Идея формируется на основе предпочтений потребителя. Вся информация на этом этапе должна быть зафиксирована документально. Важно понимать, что не всегда абсолютно все желания клиентов можно реализовать при создании товара. Некоторые из них могут быть противоречивыми, другие – невыполнимыми. В то же время не нужно избавляться от всех идей. Они могут оказаться полезными на следующих этапах. Первый шаг завершается, когда участники процесса создают готовое техническое задание (ТЗ).

2.Проектирование

Как именно будет происходить этот этап, зависит от типа товара. Наиболее распространенные форматы: Чертежи и эскизы. Инструкции и алгоритмы. Программные коды.

3.Прототипирование

Третий этап в кастомизации продуктов – ключевой. Это связано с тем, что именно на этом этапе изготавливается и тестируется образец конечного продукта. Предварительные испытания могут проходить без разработки второстепенных деталей товара. Зачастую именно во время третьего шага рассчитывается финальная стоимость производства одного продукта. Такая информация помогает понять, стоит ли доводить его создания до конца или производство является нецелесообразным. Если решение положительное, и производство продолжается, то наступает следующий этап.

4. Внесение изменений

Необходимо исправить все моменты, которые не соответствуют требованиям технического задания. Важно также устраниТЬ все ошибки, допущенные на предыдущем этапе. Первые четыре этапа при кастомизации товара могут повторяться несколько раз. Это происходит до тех пор, пока не будет получен результат, соответствующий всем пожеланиям клиента. Практика показывает, что таких циклов не бывает больше трех.

5. Производство конечного продукта

Создание конечного товара – это последний этап в кастомизации. Основная задача здесь заключается в соблюдении сроков и объемов производства. [9]

В качестве объекта анализа была выбрана компания серийного производства, изготавливающая металлоконструкции.

Переход компании ООО «Уральский завод «СтальКонструкция» на частичное кастомизированное производство.

Первоначально компания работала по готовым чертежам и выпускала типовую продукцию, под которой будем понимать продукты со стандартными характеристиками, удовлетворяющие спрос в определенном сегменте рынка. По мере расширения ассортимента своей продукции на рынке компании все чаще стали поступать заказы из других областей и стран с другими климатическими условиями, следовательно с другими характеристиками и другой конструкцией. Так для примера, компания выпускает опоры ЛЭП. Для установки таких опор в Сибири требуется создание опор больших размеров и улучшенного качества металлов. Для южных стран нужны были мачты меньших размеров, но при этом другой конструкции, против борьбы с ветрами. Для крупных нефтедобывающих компаний требовалась продукция с меньшей шероховатостью продукции чем стандартные.

На сегодняшний день доля внутреннего сбыта продукции «УЗСК» равна 70%. Потребителями на внутреннем рынке являются все регионы РФ, на внешнем - Армения, Белоруссия, Украина, Казахстан.

Внешний рынок сбыта продукции



Рис. 2. Доля продаж на внешнем рынке

На внутреннем рынке продукции предприятия поставляются в Ханты-мансиЙский автономный округ, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Камчатский край.

Внутренний рынок сбыта продукции

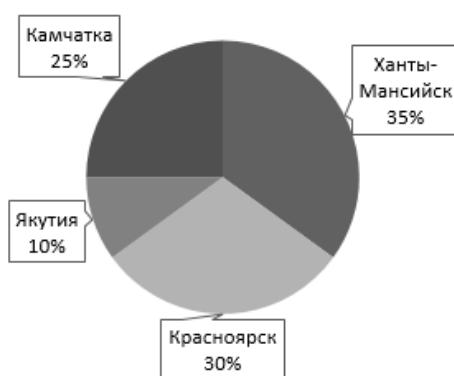


Рис. 3. Доля продаж на внутреннем рынке

Для запуска таких видов продукции компании потребовалось провести модернизацию своего производства, в ходе которой компания приобрела новые сварочные аппараты, аппарат плазменной резки, а также была проведена модернизация станков резки и проколки уголка, что позволило увеличить диаметр и толщину разрезаемых металлов. Также были приобретены приборы для обеспечения более мелкой шероховатости.

Тенденция расширения ассортимента продукции с индивидуальными характеристиками позволяет сделать вывод о применении кастомизации на предприятии, но в не в полном объеме.

Проанализируем показатели экономической эффективности а именно выручку и себестоимость выпуска типовой продукции и кастомизированной.

Таблица 2

Основные технико-экономические показатели работы предприятия

Показатели	Типовая	Кастомизированная	Изменения	
			абсолютные	относительные, %
1	2	3	4	5
Годовой объем реализованной продукции всего, тыс. руб.	49 401,6	63 000	13 598,4	27,5
Себестоимость годового объема продукции, тыс. руб.	41 168	55 500	14 332	33,6
Прибыль от реализации, тыс. руб.	8 223,6	7 500	-726,3	-8,8
Рентабельность продаж, %	16,67	11,9	-4,77	-28,6
Затраты на один рубль товарной продукции, коп.	83,33	88,1	+4,77	5,7

Анализируя данные показатели видно, что, при выпуске одинакового количества заказов но разного типа за год снизили свою прибыль, за счет очень высокой себестоимости кастомизированных изделий.

Данное предприятие было не до конца готова для перехода на полную кастомизацию, поэтому в данный момент ему приходится использовать смешанную систему.

Переход на кастомизацию был необходим предприятию для того что бы оставаться конкурентоспособными на тесном рынке.

Для улучшения ситуации предприятию в первую очередь нужно искать способы снизить себестоимость своего товара для того что бы быть более привлекательными для покупателя.

Библиографический список

1. McCarthy, I.P. Special issue editorial: the what, why and how of mass customization // Production Planning & Control. 2004. Vol. 25
2. Азоев, Г. Л. Технологии кастомизации / Г. Л. Азоев, В. С. Старостин // Маркетинг. – 2013. – № 1(128). – С. 86-102.
3. Вайсман, А. Стратегия маркетинга: 10 шагов к успеху; Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: АО «Интерэксперт», Экономика, 1995.
4. Вапнярская, О. И. Генезис и современные подходы к определению кастомизации / О. И. Вапнярская // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 6(53). – С. 189-201.
5. Веденникова, А.А. Массовая кастомизация как маркетинговый инструмент развития рынка печатных СМИ // Управление экономическими системами. – 2007.
6. Кастомизированный продукт. Целесообразность, выгода или просто затраты? [Электронный ресурс] – URL: Vbiznese. Журнал для начинающих бизнесменов (дата обращения: 19.10.2020).
7. Официальный сайт компании «УЗСК» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.uzskru.com/>
8. Припадчева И.В., Севрюков А.А. //Совершенствование организации производственного процесса на предприятии//Auditorium. 2015. № 2 (6). С. 48-54.
9. Рулёва, Ю.С. Интеллектуализация менеджмента в условиях новой экономики // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2009. – №23. – С. 47–63.
10. Тихомирова О.Г. Исследование сущности и процесса кастомизации производства в цифровой среде функционирования // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 9. – С. 93-97

БЛАГОДАТСКИХ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ – магистрант, УрФУ, Россия.

И.Р. Халилов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

В статье дается понятие определению организационная структура. Перечислены типы организационной структуры управления и более детально рассмотрена линейно-функциональная структура. Указаны особенности структурирования управления на предприятиях нефтегазового комплекса и наглядно продемонстрирована нынешняя структура управления на предприятиях НГК.

Ключевые слова: организационная структура управления, линейно-функциональная структура, интеграция нефтегазовых производств.

Основные задачи промышленного предприятия – рационально распределить поступающие ресурсы, подобрать технологию преобразования ресурсов в продукт или услугу, достичь устойчивое рыночное положение и определенных финансовых результатов.

Эффективность работы компании и выполнения данных задач зависит от правильно подобранной организационной структуры.

Организационная структура – это совокупность связанных элементов предприятия, в которых распределяются задачи, ответственность между должностными лицами и их руководителями. [1]

Особенности, целевые функции предприятия определяют организационную структуру управления и подразделяются на типы: линейные, функциональные, линейно-функциональные, комбинированные, дивизиональные, матричные и т.д.

В Российских НГ компаниях наиболее распространена линейно-функциональная структура. Такая структура предусматривает разделение труда по функциям сконцентрированные в штабных службах разного уровня (рисунок 1).

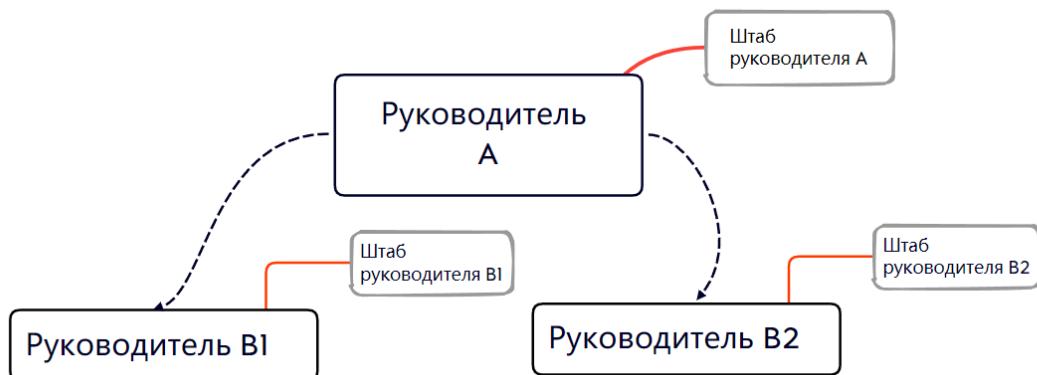


Рис. 1. Схема линейно-функциональной (штабной) структуры управления

При интеграции НГ необходимо учитывать особенности систем управления в каждой из них. В связи со спецификой подотраслей нефтяного и газового комплекса систему управления в каждой из них следует рассматривать отдельно.

Структура управления нефтедобывающих предприятий разветвлена сетью функциональных отделов по определенным видам работ. Все виды работ централизованы в пределах управления, полная централизация оперативного управления производством и производственного обеспечения всеми видами услуг.

Особенностью газодобывающих предприятий является то, что они находятся в сфере постоянного госконтроля и управления, соответственно их функциональная эффективность во многом зависит от государственного регулирования. Система управления в добыче газа характеризуется многоотраслевой структурой и жесткими централизованными связями между несамостоятельными структурными подразделениями, не учитывая экономические интересы.

В нефтегазовых компаниях характер производства требует раздельного руководства работами в геологоразведке, бурении и добыче, что подразумевает наличие в структуре управления специального заместителя руководителя по данным направлениям деятельности. [2]

Исходя из перечисленного, рассмотрим как наглядно выглядит организационная структура управления на данный момент в большинстве нефтегазодобывающих предприятий (рисунки 2а и 2б). [3]

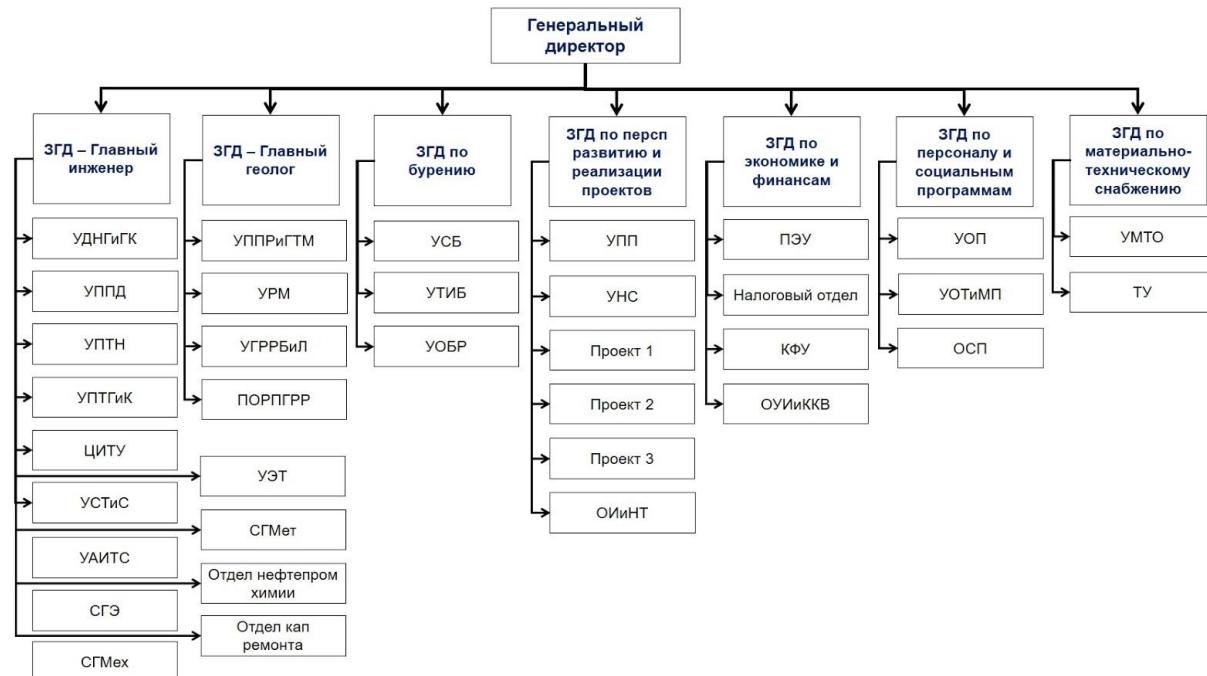


Рис. 2а. Организационная структура управления НГДП

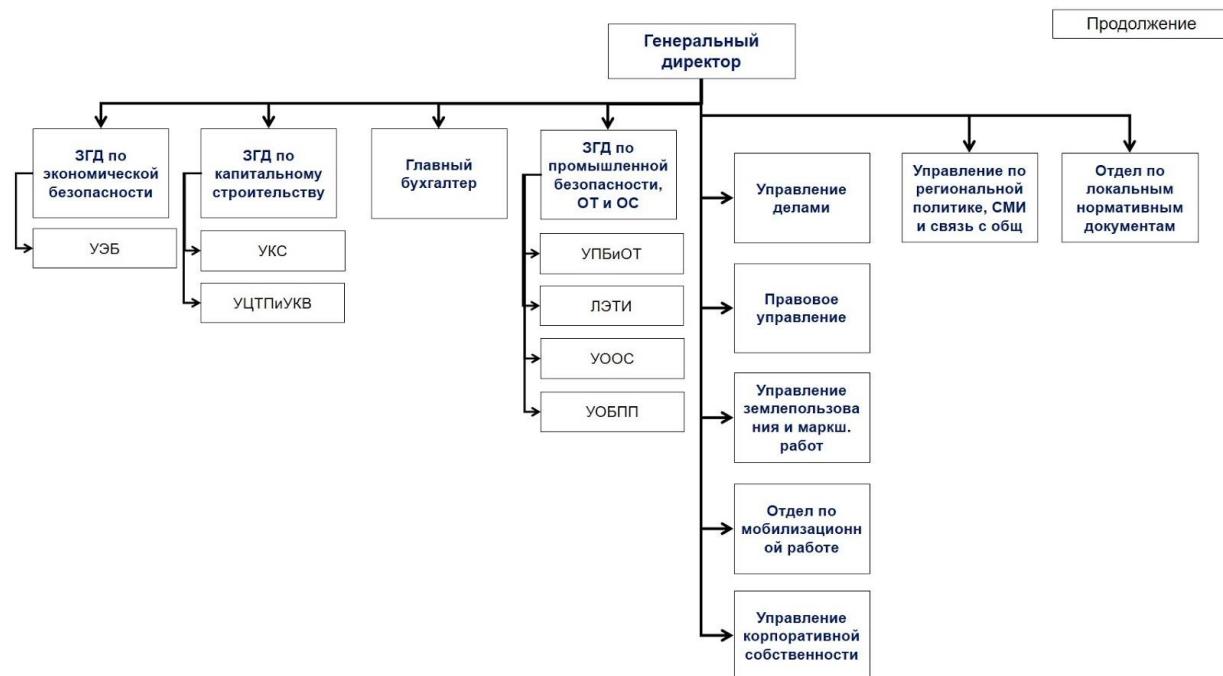


Рис. 2б. Продолжение организационной структуры НГДП

Библиографический список

1. Голенок А. Оценка результативности процессов системы менеджмента качества // Статья в сборнике трудов конференции. – 2015. – С. 198 – 200.
 2. Андреев А. Основы экономики и организации нефтегазового производства // Учебное пособие. – 2014. – С. 256-260.
 3. Гостюхин О. Оптимизация организационной структуры нефтегазового предприятия // Статья в сборнике трудов конференции. – 2014. – С. 201-203.
-

ХАЛИЛОВ ИТИГАМ РАФАЕЛ ОГЛЫ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Институт сервиса и отраслевого управления, Россия.

И.Р. Халилов

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

В данной статье даны определения таким терминам как производственный процесс и производственная операция, рассмотрены составные части этих процессов (операций). Указаны особенности и логика построения организации производства на предприятиях нефтегазового комплекса.

Ключевые слова: производственный процесс, производственная операция, организация производства, нефтегазовый комплекс.

Производственный процесс - это совокупность взаимосвязанных трудовых и естественных процессов, направленных на преобразование предмета труда в готовый продукт.

Сокращение длительности производственного процесса является важнейшим фактором повышения эффективности производства. С целью сокращения производственного цикла производственные процессы изучают в определенной последовательности, расчленяя их на составные, уменьшающиеся по длительности части, с целью проектирования рационального состава производственных операций.

По функциям в изготовлении продукции производственные процессы подразделяются на основные и вспомогательные.

К основным относятся процессы, направленные на преобразование предмета труда в продукт труда, т. е. на производство характерной для данного цеха продукции (процесс бурения скважин, добыча нефти и газа и т.д.).

К вспомогательным относятся производственные процессы, создающие необходимые предпосылки для нормального хода основных процессов (процессы, направленные на поддержание в работоспособном состоянии средств труда, транспортирование предметов труда и др.).

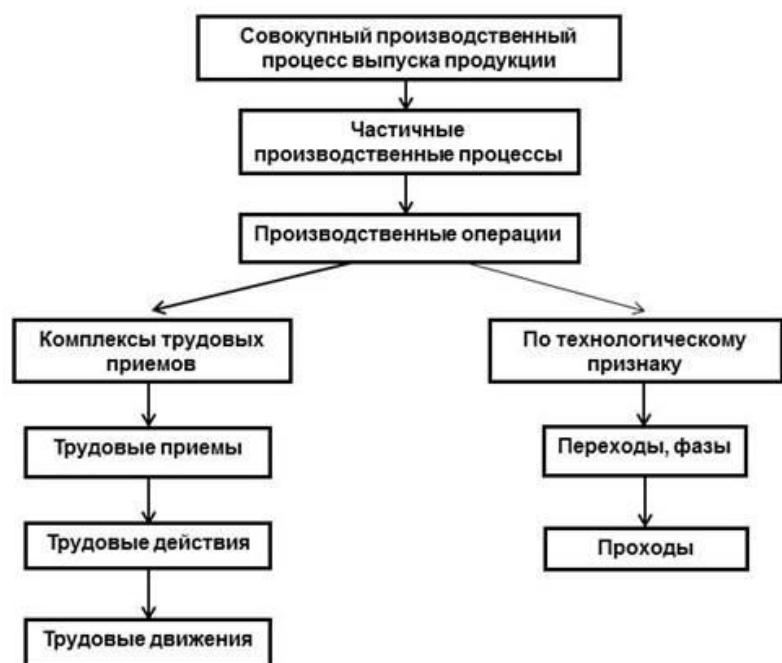


Рис. 1. Последовательность производственных процессов

Каждый производственный процесс (строительство скважины, добыча, ремонт) нефтяной деятельности делится на частичные процессы (сооружение вышки, подъем нефти из скважин, ловильные работы и др.).

Частичные процессы состоят из производственных операций, которые расчленяются на приемы (по трудовому признаку) или на переходы (по технологическому признаку).

Производственная операция - это часть процесса, характеризующаяся несменяемостью орудия труда, предметов труда и рабочего места до тех пор, пока операция не будет закончена.

Расчленение производственного процесса на отдельные элементы создает условия для всестороннего изучения его состава и структуры, что имеет исключительно важное значение при установлении рациональной организации производства и труда. [1]

На данный момент существует цеховая и пообъектная форма пространственной организации производства, которые указаны на рисунках 2 и 3.

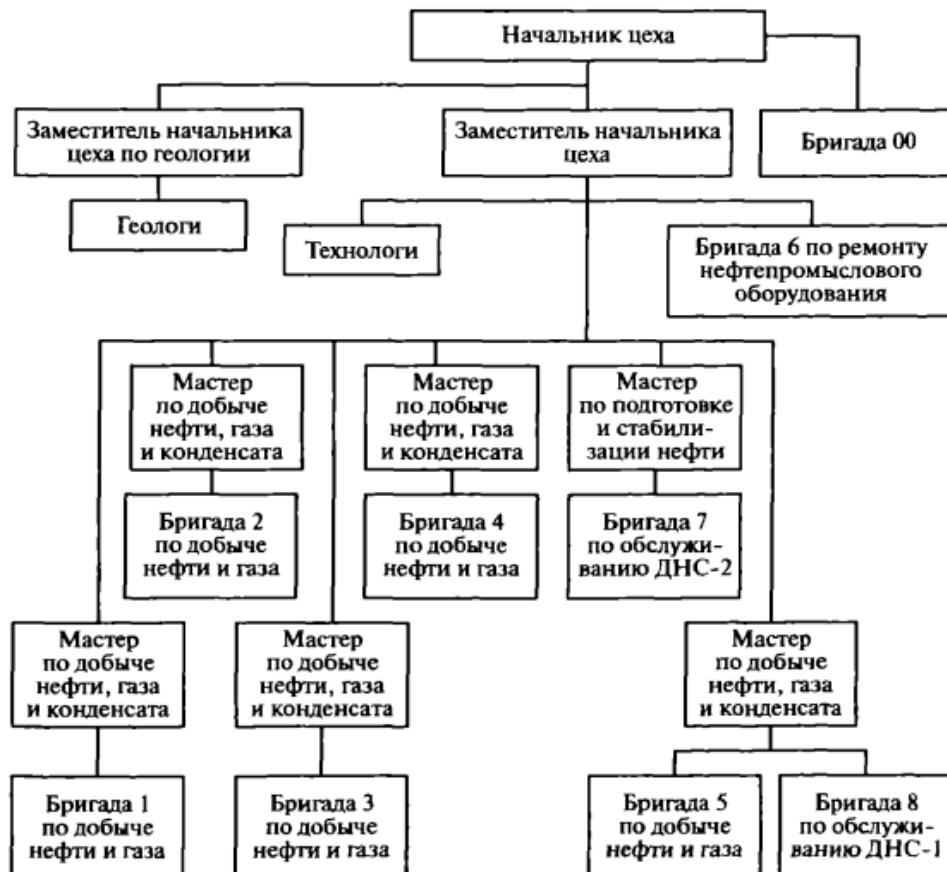


Рис. 2. Цеховая организационно-производственная структура НГ производства

Производственные процессы и производственные операции в зависимости от характера участия рабочего в выполнении входящих в них работ можно разделить на следующие группы: ручные, ручные механизированные, машинно-ручные, машинные, автоматизированные и аппаратурные.

По своему содержанию производственные процессы подразделяются на механические и физико-химические, а в зависимости от протекания процессов во времени на прерывные и непрерывные.

Производственный процесс НГ имеет ряд особенностей, влияющих на организацию производства и построения предприятия:

- Предмет труда – пласт, содержащий нефть и газ
- Условия в месте проведения работ
- Непрерывность технологического режима
- Удаленность предмета труда и подземной части
- Влияние природного фактора в процессе обработки предмета труда

Особенность производства газа, заключается в том, что извлечение газа не требует дополнительной энергии как добыча нефти, его подъем из пласта происходит в основном самопроизвольно. [2]

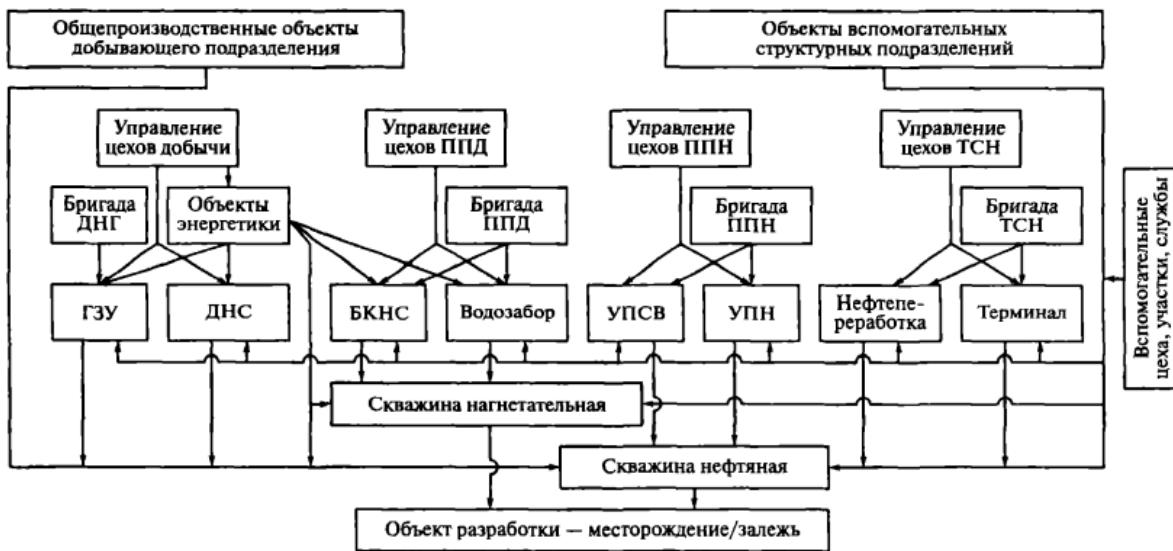


Рис. 3. Пообъектная схема формирования производственной структуры в НГ производстве



Рис. 4. Особенности процесса добычи природного газа

Организация производственного процесса на любом промышленном предприятии, в том числе и на предприятиях нефтяной и газовой промышленности, в любом их структурном подразделении основана на рациональном сочетании во времени и пространстве основных, вспомогательных и обслуживающих процессов. Формы и методы этого сочетания в зависимости от различных условий разнообразны. [3]

Библиографический список

1. Голенок А. Оценка результативности процессов системы менеджмента качества // Статья в сборнике трудов. – 2015. – С. 215 – 217.
 2. Андреев А. Основы экономики и организации нефтегазового производства // Учебное пособие. – 2014. – С. 214-223.
 - 3.Сергеев И. Экономика предприятия // Учебное пособие. – 2004. – С. 90-94.
-

ХАЛИЛОВ ИТИГАМ РАФАЕЛ ОГЛЫ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Институт сервиса и отраслевого управления, Россия.

П.К. Санников

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ. ВАРИАНТЫ РЕЦИКЛИНГА ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Статья посвящена исследованию диверсификации в лесозаготовительном комплексе, а также рассмотрены возможные варианты рециклинга отходов, образующихся в процессе лесопиления и деревообработки.

Ключевые слова: лесозаготовительный комплекс, диверсификация, рециклинг отходов, конкурентоспособность.

Диверсификация производства

В условиях рыночной экономики основной целью любого предприятия является получение прибыли. Для того чтобы повысить продажи или улучшить функциональность предприятия, менеджеры используют множество различных стратегий и методов по улучшению структуры управления организации.

Одним из методов, доказавших свою эффективность, является диверсификация. Диверсификация производства – это качественное изменение предприятия за счет ввода нового вида товарной единицы; использования новых технологических, управленческих и предпринимательских процессов; выход на новый рынок за счет рационального переопределения имеющихся ресурсов. Все это делается для уменьшения рисков предприятия.

Диверсификация и специализация

Другими словами, финансирование осуществляется сразу в несколько направлений производства. Это позволяет при упадке продаж одной из отраслей компании продолжать свою деятельность в другой. Это позволит компании избежать банкротства и понять, какая из отраслей её производства требует кардинальных перемен. К тому же хорошая финансовая устойчивость и продолжительная работа на рынке позволит компании быть привлекательной для инвестиций.

Специализация – это совершенно противоположное диверсификации понятие. При специализации компания [4] направляет всё свое финансирование в одну отрасль, для того чтобы развивать именно её. В большинстве случаев это делается для закупки и установки уникального оборудования, которое позволит производить товары с минимальными издержками производства или выполнять до этого недоступные функции.

Специализация является наиболее рискованным методом ведения производства, так как в случае ухудшения положения компании на рынке она полностью теряет свою покупательскую способность. Все это ведет к тому, что компания банкротится, или же ей потребуются колоссальные средства, для того чтобы переориентировать свое производство в иное русло.

Однако при правильном развитии и вливании инвестиций компания может очень хорошо укрепиться на рынке. При этом из-за узкой специализации она сможет быстрее реагировать на изменение тенденций на рынке и совершенствовать свою продукцию. Но все же при всех преимуществах, специализация остается самым рискованным методом ведения бизнеса, а для тех, кто хочет уменьшить шансы на банкротство, рекомендуется применять диверсификацию производства.

Типы диверсификации

Когда на рынке присутствует очень сильная конкуренция и нельзя предсказать поведение покупателей, то лучше всего использовать все методы для уменьшения рисков банкротства. Для этих целей используется диверсификация производства, которая имеет свою классификацию.

1. Связанная диверсификация. При ней компания может создать дополнительное производство, например, если она занимается выпуском молока, то может начать выпускать сливочное масло или сметану. В таком случае компания [11] не вышла за рамки молочной продукции, а лишь увеличила ассортимент выпускаемой продукции. Как правило, таким методом пользуются мелкие и средние предприятия, так как не имеют достаточно средств и инвестиций для создания новой базы производства. Однако данный метод позволяет увеличить продажи за счет брендирования товаров одной категории и завоевать большее доверие у покупателей.

2. Несвязанная диверсификация. При данном типе диверсификации производство начинает осваивать неизвестный для себя рынок. Например, компания, занимавшаяся производством пищевой продукции, начинает выпускать двигатели для самолетов. Конечно же, у многих покупателей возникает недоумение, что компания так резко перестроила свою сферу деятельности. При этом следует очень внимательно рассчитать такой метод перераспределения финансирования, чтобы получить должный результат.

Формы диверсификации производства

1. Экспансия. Это самый агрессивный метод внедрения диверсификации. Для его осуществления компания выкупает или поглощает более мелкую компанию, осуществляющую производство нужного им товара. Чаще всего этот способ используют крупные холдинги и компании, для того чтобы собрать в своем составе все предприятия для полного цикла производства.

2. Замена. Если у компании начинаются трудности в каком-либо производстве, она принимает решение заменить данное производство чем-то новым. Данная форма очень популярна, когда старые технологии заменяются новейшими аналогами;

3. Развертывание. При нем фирма помимо своей обычной продукции начинает выпускать смежную. Пример с молочным производством как раз относиться к такой форме.

4. Свертывание. Это оборонительный метод, при котором компания полностью отказывается от производства продукции, потерявшей популярность у покупателей. Далее происходит полная её замена на более успешные и развитые отрасли производства.

Диверсификация инвестиций – инвестирование средств в разные активы с целью снижения рисков. При этом в идеале снижение риска должно минимально влиять на доходность портфеля.

С целью диверсификации рисков в инвестициях принято включать в портфель разные классы финансовых инструментов, например акции и облигации, а также различные финансовые инструменты одного вида – акции нескольких компаний.

Чтобы диверсифицировать риски, сначала следует их выделить. Возьмем в качестве примера акции банка. Они подвержены следующим рискам.

1. Государственные риски – изменение климата для бизнеса, законодательства, возможность национализации собственности, революции и других политических катализмов.

2. Экономические риски связаны с макроэкономической нестабильностью. Например, периоды кризисов и рецессий.

3. Риски сегмента всех акций – биржевой кризис.

4. Риски отрасли – межбанковский кризис.

5. Риски отдельной компании – возможность банкротства самого банка.

Для снижения государственных рисков может быть избрана стратегия разделения портфеля по странам. Так поступают самые крупные участники рынка – международные инвестиционные фонды.

Экономические риски поддаются контролю при диверсификации портфеля по инструментам – в частности, в него включаются и акции, и золото. Когда начинается рецессия, происходит перелив денежных средств инвесторов в реальные активы, например в драгметаллы. Если акции в такой ситуации падают в цене, то велика вероятность того, что снижение котировок не затронет рынок золота.

Для снижения риска, связанного с фондовым рынком, существует так называемое бета-хеджирование. То есть для портфеля выбираются ценные бумаги, движение цен на которые противоположно общему направлению рынка. Кроме того, существует возможность включения в портфель разных классов активов, таких как акции и облигации.

Управление риском отдельной отрасли подразумевает инвестирование в разные сегменты одного и того же класса активов. В случае с акциями банка – это включение в портфель как собственно банковских акций, так и обыкновенных акций сырьевых компаний.

Для снижения риска потерь при наступлении дефолта отдельной компании следует включить в портфель акции нескольких компаний одной отрасли.

В целом диверсификация рисков – специфическая область финансового инжиниринга, требующая высокого уровня знаний и особой подготовки специалистов.

Диверсификация в лесопромышленном комплексе

Проблема модернизации и диверсификации производства в лесопромышленном комплексе остро ощущалась еще во времена Советского Союза, поскольку отрасли этого комплекса получали инвестиции по «остаточному принципу». В результате доля ЛПК в производстве продукции и, особенно, экспорте значительно превышала соответствующую долю в промышленных инвестициях.

В современных условиях рыночный механизм пока что недостаточно обеспечивает привлекательность бизнеса в отраслях российского лесопромышленного комплекса и межотраслевой перелив российского капитала в лесобумажное производство. Приток иностранных инвестиций в лесопромышленный комплекс отличается то подъемами, то спадами, что отражает нестабильность инвестиционного климата.

Важным критерием прогрессивности и высокой степени диверсифицированности достигнутого уровня развития лесопромышленного комплекса как межотраслевого комплекса, в котором наличествуют многочисленные технологические цепочки от стадии природного сырья до готовой продукции высокой степени переработки и ценности на рынках лесобумажной продукции[8], является степень развития продвинутых стадий технологической обработки и переработки древесного сырья.

Россия уступает всем рассмотренным странам по степени развития глубоких «переделов» древесного сырья и конечных звеньев технологических цепочек от древесины до готовой продукции конечного пользования. Примечательно, что просматриваются две группы стран, с которыми рационально сравнивать Россию. Первая — это группа лесоизбыточных стран с богатыми собственными лесными ресурсами: Канада, Финляндия, Швеция. Объективно Россия ближе стоит к этой группе стран, поскольку обладает очень мощной лесосырьевой базой, гарантирующей обеспеченность собственным сырьем любых технологических звеньев внутри российского ЛПК [5]. От этих стран Россия отстает по уровню эффективности использования древесного сырья примерно в 2 раза. Эти страны, также, как и Россия, выходят на мировые рынки лесобумажной продукции, как важные поставщики продукции промежуточных звеньев ЛПК,рабатывающих массовые материалы и полуфабрикаты из древесного сырья.

Для вхождения лесопромышленного комплекса России в мировое хозяйство на приемлемых для нее конкурентных условиях необходимо преодолеть отставание по уровню производительности труда.

Следует отметить положительную тенденцию резкого сокращения отставания лесообрабатывающих производств по уровню производительности труда практически от всех рассмотренных ведущих лесопромышленных стран мира. Что касается группы БРИК, то здесь положение наиболее благоприятное, поскольку Россия догнала и перегнала по производительности труда в ряде отраслей ЛПК такие страны, как Индия и Китай, и вплотную приблизилась к результатам, достигнутым в Бразилии. Безусловно, картина сопоставления России со странами «восьмерки» и Скандинавии менее позитивна, но и здесь налицо серьезные положительные сдвиги за период после 1996 г. Наиболее сильно выражено отставание России по производительности труда в целлюлозно-бумажной промышленности (8 - 19 раз в 2004 году) и наименее значительно оно проявляется в отраслях деревообработки, помимо лесопиления (6 - 9 раз).

Относительно факторов диверсификации лесной отрасли, можно выделить следующие: во-первых, это макроэкономические факторы. Если обратиться к классификации отраслей, то лесная входит в восьмерку главных промышленных комплексов России и включает в себя следующие подотрасли: химическая, лесохимическая, деревообрабатывающая (лесопиление, производство древесных плит, фанеры, строительных деталей, деревянное домостроение), мебельная, целлюлозно-бумажная и лесное машиностроение.

Обращает на себя внимание, что развитие лесного хозяйства сконцентрировано по регионам, что обусловлено природными факторами [14]. Следовательно, основное направление стратегии диверсификации в данном случае – это стабилизирование экономики региона, при условии сохранения его экологии на перспективу длительного времени.

Основной макроэкономический фактор диверсификации можно сформулировать таким образом: «необходимость обеспечения устойчивого развития лесного сектора с целью выхода на мировой конкурентный рынок».

Указанный фактор можно разбить на более мелкие и конкретные факторы диверсификации всего лесного комплекса:

1.Неравномерное распределение технологической цепочки - лесное хозяйство-лесозаготовка – деревообработка (все существующие в стране мощности выработаны; темпы роста лесовосстановления существенно отстают от темпов роста лесозаготовки)

2.Неравномерное распределение ресурсов и, следовательно, предприятий по территории страны, что приводит к их разобщенности.

3. Отсутствие транспортной инфраструктуры к местам лесозаготовок, что усложняет выход леса на экспорт.

4. Устаревшие технологии, используемые в отрасли.

На базе отдельно взятого предприятия к факторам диверсификации можно отнести техническое перевооружение. На базе действующих предприятий необходимо сократить издержки их производства за счет запуска рециклиинга [11]. На отсутствии дальнейшей переработки сырья российские компании теряют до 30 % своей выручки и за счет этого отстают от западных конкурентов. Территория, занятая лесом в нашей стране гораздо больше, чем любой другой страны мира, однако использование ресурсов компаниями – небрежное. На рис. 1 указано распределение ресурса дерева на единицу готовой продукции.

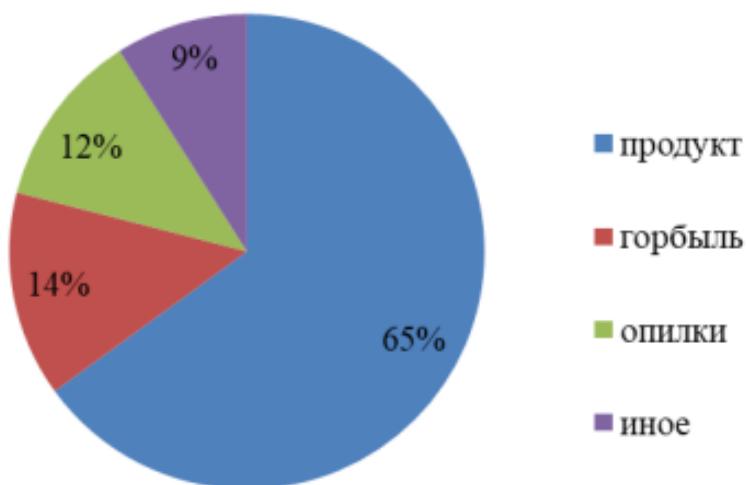


Рис. 1. Распределение дерева на единицу готовой продукции

Кусковые отходы образуются на всем протяжении технологического процесса переработки древесины, но большая часть (почти три четверти) – в процессе лесопиления. При современном уровне обработки древесины на предприятиях получают 8–30 % кусковых отходов (горбыль, рейки, вырезки, обрезки, карандаши и т.д.) от объема перерабатываемого сырья. Образующиеся непосредственно при лесопилении и деревообработке отходы являются наиболее многочисленными и ценными, так как могут быть непосредственно использованы для производства разнообразной продукции (штакетник, тара, конструкционные детали и т.п.). Оставшаяся менее ценная часть отходов может представлять интерес после измельчения в качестве наполнителя или топлива [13]. В этой связи увеличение объемов использования кусковых отходов даст прирост товарной продукции без роста объемов заготовки. То есть основной внутренний фактор диверсификации – это достижение синергического эффекта между основным направлением деятельности и процедурой дальнейшей переработки сырья.

Таким образом, можно сказать, что существует множество факторов, которые подталкивают фирму к проведению диверсификации. Наиболее общее деление факторов на внешние и внутренние, каждый из которых оказывает на процесс свое индивидуальное влияние.

В качестве примеров рециклинга можно предложить следующие варианты: переработка горбыля в доску; производство щепы; изготовление топливных брикетов; производство ДСП. Рассмотрим каждый из вариантов.

Переработка горбыля в доску. Из плюсов: простота производства, низкий объем затрат, ликвидный товар на выходе. Из минусов: остается часть не переработанных отходов, высокие затраты на электроэнергию.

Производство щепы. Из плюсов: переработка всех отходов, большой объем переработки. Из минусов: большой объем затрат, сложность с реализацией, мало ликвидный товар на выходе.

Изготовление топливных брикетов. Из плюсов: низкий объем затрат. Из минусов: не перерабатывается весь объем отходов, низко ликвидный товар на выходе, высокая конкуренция.

Производство ДСП. Из плюсов: перерабатывается весь объем отходов, ликвидный товар на выходе. Из минусов: очень большой объем затрат на производство ДСП.

Из предложенных вариантов каждый производитель определяет для себя оптимальный исходя из своих потребностей и возможностей.

Написав данную статью, можно сделать вывод можно сделать вывод, что в дальнейшем лесозаготовительные предприятия будут углубляться в переработку отходов производства с целью создания безотходного производства и увеличения доли прибыли организации. Так же этому способствует нынешняя ситуация в мире, где вопрос ресурсов встает очень остро.

Заключение

В процессе выполнения работы мы пришли к выводу, что диверсификация является важным и эффективным инструментом для повышения конкурентоспособности, увеличения показателя товарной продукции, а также прибыли. Увеличение товарной продукции без увеличения объемов заготовки, возможно, достичь за счет переработки отходов основного производства.

Библиографический список

1. Белоусова В. М. Способы диверсификации с точки зрения минимизации рисков // Антикризисное управление: производственные и территориальные аспекты: всероссийская научно-практическая конференция. – Новокузнецк, 2009. С. 87–93.
2. Белоусова Е.М. Особенности выбора предприятиями стратегии диверсификации производства / Е.М. Белоусова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2017. – № 6. – С. 12–15.
3. Бурдин Н.А. Технический уровень лесного сектора Российской Федерации: состояние, проблемы / Н.А. Бурдин // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. – 2017. – №5 (88).
4. Валеев А.Р. Диверсификация промышленного производства России: тенденции и перспективы / А.Р. Валиев // Экономический вестник Республики Татарстан. – 2018. – №1. – С. 14–17.
5. Государственное управление лесным хозяйством: учебное пособие / А. П. Петров [и др.] ; Под общ. ред. А. П. Петрова. - Москва : ВНИИЛМ, 2004. - 264 с.
6. Дайнеко Д.В., Черников А.П. Актуальные проблемы развития лесной отрасли Иркутской области / Д.В. Дайнеко, А.П. Черников // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). 2012. №3. С. 18.
7. Жукова Т.В. Диверсификация производства как один из методов развития российской экономики / Т.В. Жукова // Новые технологии. – 2017. – № 3. С. 134–136.
8. Морковина С.С. Инструменты и методы в системе стратегического управления предприятиями лесного комплекса / С.С. Морковина. – Воронеж: изд-во Воронежского государственного лесотехнического университета, 2017. – 98 с.
9. Морковина С.С. Механизмы диверсификации в лесном комплексе / С.С. Морковина // Лесотехнический журнал. – 2017. – № 3. – С. 253–263.
10. Недзельский А.Е., Шуплецов А.Ф. Диверсификация как синергия антикризисной и интеграционной стратегий в деятельности предпринимательских структур / А.Е. Недзельский, А.Ф. Шуплецов // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2012. №5. С. 66–71.
11. Овчарова Н. И., Заведеев Е. В. Развитие лесопромышленного комплекса как одно из направлений диверсификации экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры// Вестник сурГУ, 2016.-36.
12. Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс] // Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН. – Режим доступа: old.cepl.rssi.ru/info2_2.doc. (дата обращения 7.04.2019) .
13. Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года // Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН [Электронный ресурс]. URL: old.cepl.rssi.ru/info2_2.doc
14. Самаруха В.И., Буньковский Д.В. Развитие кластерной формы организации производства в лесной промышленности Иркутской области / В.И. Самаруха, Д.В. Буньковский // Известия Байкальского государственного университета. 2016. Т.26. №6. С.896-906.
15. Суходолов А.П. Целлюлозно-бумажная промышленность байкальского региона. – Новосибирск: История, эколого-экономические проблемы, перспективы развития, 1995. 146 с.

САННИКОВ ПАВЕЛ КИРИЛЛОВИЧ – магистрант, УрФУ, Россия.

P.P. Муслимов

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автоматизация упрощает все аспекты жизненного цикла организации и процессов, начиная от их создания до сопровождения производимой продукции или услуги. Система мониторинга представляет собой наблюдение и отслеживание какого-либо процесса и его показателей. Мониторинг производится для сбора, хранения и обработки необходимых данных. Важно отслеживать каждый аспект деятельности предприятия и его процессов. Мониторинг позволяет повысить эффективность деятельности предприятия, путем отслеживания и прогнозирования дальнейшей деятельности организации.

Ключевые слова: автоматизация, мониторинг, анализ, данные, показатели.

Автоматизация предприятий и организаций является неотъемлемой частью в наше время. Автоматизация упрощает все аспекты жизненного цикла организации и процессов, начиная от их создания до сопровождения производимой продукции или услуги. Автоматизация включает в себя:

- создавать автоматизацию производственных процессов;
- создавать автоматизацию проектирования;
- создавать автоматизацию организации деятельности, ее планирования и управления;
- создавать автоматизацию обучения;
- создавать автоматизацию бизнес-процессов.

В системе управления и мониторинга большинства крупных организаций или предприятий можно выделить 4 группы показателей в соответствии с системой Каплана – Нортоном:

- создавать финансовые;
- создавать клиентские;
- создавать процессные;
- создавать инновации и обучение [1].

Первая группа показателей отвечает за экономическую составляющую. Вторая группа показателей отвечает за информацию о клиентах. Третья относится к деятельности и задачам, которые должны быть выполнены для достижения определенных целей и результатов. Последний показатель – за новые технологии и решения.

Система мониторинга представляет собой наблюдение и отслеживание какого-либо процесса и его показателей. Мониторинг производится для сбора, хранения и обработки необходимых данных. Мониторинг позволяет:

- создавать контролировать деятельность предприятия, выявлять отклонения и определять результаты деятельности;
- создавать оценивать полученные данные, сравнивать такие показатели, как планы, цели, стандарты предприятия от их эталонных значений;
- создавать прогнозирование дальнейшей деятельности предприятия, предположительных результатов деятельности.

Мониторинг может производиться с помощью информационных систем, которые взаимодействуют с базами данных организации. В базе данных собрана вся необходимая информация. Любая организация имеет множество аспектов: технологические, информационные, экономические, технические, социальные. Каждый аспект определяет свои переменные, с помощью которых можно прогнозировать дальнейшую деятельность и результаты каждого аспекта. Поэтому для каждой организации так важно иметь свою систему мониторинга в современных условиях ИТ. Подробная схема мониторинга представлена на рисунке 1.

© P.P. Муслимов, 2022.

Научный руководитель: Путыкина Лидия Владимировна – кандидат технических наук, доцент, СПбГЭУ, Россия.

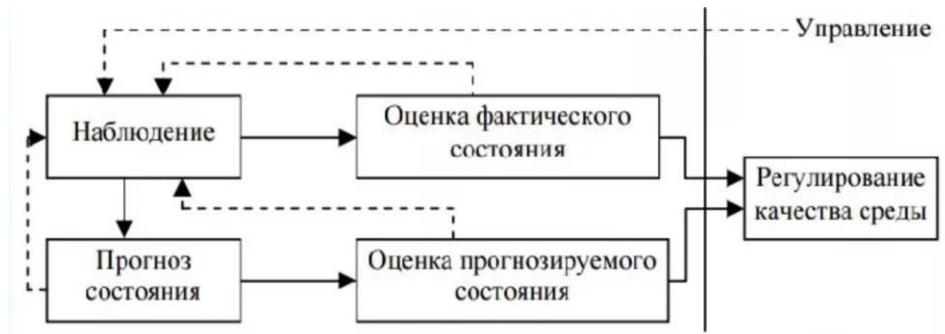


Рис. 1. Схема информационной системы (мониторинга)

В качестве исследования был использован экспериментальная методология, а именно метод сравнения, который включает в себя наблюдение, сравнение и моделирование [2].

Для того, чтобы провести успешные исследования, необходимо выполнить ряд действий:

1)Проанализировать текущую информационную систему на предприятии;

2)проанализировать аналоги;

3)путем сравнения с конкурирующими системами выявить недостатки и преимущества действующей информационной системы;

4)выявить недостатки и преимущества конкурирующих систем.

В случае, если разработчики позволяют кастомизировать их продукт (при необходимости, оптимизировать функционал информационной системы), появляется возможность избавиться от недостатков и увеличить преимущество.

Например, в Bitrix24, главным недостатком является необходимость работы в рамках установленного разработчиками функционала [3]. Bitrix24 изначально обладает обширным функционалом, который позволяет решить множество задач, но это также усложняет процесс адаптации пользователей к интерфейсу. Также, не всем организациям требуется весь функционал Bitrix24, а только часть возможностей. Из-за отсутствия кастомизации нет возможности удаления ненужных функций или добавления функций, необходимых организации.

Система, с которой будет проходить дальнейшая работа – БРС (балльно - рейтинговая система) СПбГЭУ. Балльно-рейтинговая система – это система, в которой:

сз в открытом доступе любой родитель может увидеть результаты обучения своего ребенка;

сз отражаются успеваемость студента в баллах по всем предметам учебного плана.

Данная система позволяет вносить различные изменения, удаление, добавление функционала.

В настоящий момент в системе отсутствует возможность подсчета среднего балла потока студентов по каждому предмету, определять, у какого преподавателя лучшая и худшая результативность, оценка времени сдачи ключевых работ (у какого преподавателя все сдается вовремя, а у какого - нет).

Именно в этом направлении и будет вестись дальнейшая работа. Данный функционал будет разработан, протестирован и введен в эксплуатацию.

В результате мы получим ряд функций, удовлетворяющий потребности предприятия:

сз сбор большего объема данных;

сз более точная оценка результативности.

Мониторинг показателей является важной частью деятельности предприятия. Благодаря мониторингу, своевременному выявлению проблем и их решений, ставится и выполняется ряд задач. Также, качественный мониторинг позволяет прогнозировать дальнейшее направление деятельности организации, что позволяет повысить эффективность.

Библиографический список

1.Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – 3-е изд., испр. и доп. / [Пер. с англ. М. Павловой]. – М.: Издательство “Олимп - Бизнес”, 2017. – 320 с.

2.Методы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--plai/metod>

3.Плюсы и минусы CRM - системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.ravidok.ru/kejsy/plyusy-i-minusy-crm-sistemy/>

Э.Х. Муслимова

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В статье рассмотрена теория жизненного цикла предприятия, которая способна дополнить результаты финансового анализа и стать основой для формирования концепции экономического развития предприятия в условиях растущей конкуренции и изменяющихся условий внешней среды. Показано, что теория жизненного цикла И. Адизеса позволяет углубить анализ финансового состояния и сформировать основу для принятия управленческих решений, направленных на достижение целей предприятия. Учет стадии жизненного цикла позволит малым и средним предприятиям, ведущим деятельность в условиях макроэкономической нестабильности грамотно корректировать стратегии развития для повышения конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: жизненный цикл предприятия, финансовый анализ, финансовое состояние.

Финансовый анализ и оценка финансового состояния являются неотъемлемой частью финансовой работы в любой организации. Финансовое состояние определяет конкурентоспособность фирмы на рынке выпускаемой продукции, ее способность привлекать финансовые ресурсы для ведения деятельности, определяют ее деловой и стратегический потенциал. В современной экономической литературе финансовое состояние фирмы определяется как совокупность взаимосвязанных показателей, отражающих процесс формирования и использования ресурсов [4].

Теории и практике анализа финансового состояния посвящено множество научных трудов, однако проблема разработки инструментария, необходимого для принятия управленческих решений на основе результатов проведенного финансового анализа все еще является актуальной.

На наш взгляд, одной из целей финансового анализа является разработка стратегии развития предприятия с учетом полученных данных и необходимых для повышения конкурентных позиций фирмы на рынке сбыта производимой продукции, а также повышения возможностей организации для привлечения необходимого финансирования.

В российской практике, в отличие от зарубежной, не существует комплексных методик разработки мероприятий для улучшения финансового состояния. В связи с этим, необходимо руководствоваться результатами различных исследований в данной области. Одним из подходов к разработке комплекса мероприятий по улучшению финансового состояния является использование теории жизненного цикла организации. Так, согласно теории И. Адизеса, на разных этапах жизненного цикла организации проявляются различия в гибкости и управляемости. Молодые предприятия, находящиеся на стадии роста проявляют высокую гибкость, но слабо поддаются управлению. На стадии зрелости, наоборот, управление осуществляется легко, но гибкость организации уменьшается. Ключевым фактором выступает определение стадии жизненного цикла и разработка комплекса мероприятий с учетом специфики [1].

Концепция стадий жизненного цикла позволяет корректировать стратегии развития предприятий с целью сокращения негативного влияния внешней среды на результаты экономической деятельности. На рисунке 1.3 представлена модель жизненного цикла организации, который состоит из стадий создания, роста, зрелости и упадка. На различных этапах жизненного цикла предприятие сталкивается со специфическими проблемами развития, решение которых можно охарактеризовать следующим образом:

1. Стадия становления: создание концепции выхода нового предприятия на рыночную нишу, захватование и удержание наибольшего сегмента рынка;

2. Стадия роста: увеличение объемов производства и величины операционной прибыли. На стадии роста необходимо тщательное исследование потенциала предприятия, разработка долгосрочной стратегии развития, контроль финансового состояния.

3. Стадия зрелости: обязательный мониторинг финансового состояния организации, исследование рынка и конкурентов в сегменте, в котором ведет деятельность предприятие.

4. Стадия кризиса развития: разработка оперативных антикризисных мероприятий для предотвращения спада производства и последующего банкротства предприятия. Заметим здесь, что стадия кризиса развития может перейти в стадию возрождения предприятия, если комплекс антикризисных мероприятий будет успешно реализован. В противном случае данная стадия завершится ликвидацией [3].



Рис. 1. Модель развития организации [1]

Таким образом, исходя из теории жизненного цикла роль финансового анализа возрастает на стадиях роста и зрелости организации. В работе Скороход А.Ю. и Пахтусовой В.Н. приводятся основные признаки, по которым можно определить стадию роста компании: устойчивый рост продаж (выручки), расширение штата сотрудников компании, увеличение суммы активов. При этом, в работе авторов на основании проведенного эконометрического исследования было доказано, что именно рост выручки является ключевым фактором, определяющим стадию развития предприятия [5].

В работе С.В. Фроловой показано, что финансовый анализ деятельности компании необходимо также дополнять анализом динамики жизненного цикла, что позволит правильно определить направление финансовой политики организации [6]. В таблице 1 приведены основные характеристики финансового состояния предприятия на различных этапах жизненного цикла.

Таблица 1

Характеристика финансового состояния на различных этапах жизненного цикла

Стадия жизненного цикла	Характеристика финансового состояния		
	Неудовлетворительное	Среднее	Хорошее
Создание	Низкие или нулевые показатели выручки; Убытки; Невысокая доля рынка.	Получение выручки; Положительная прибыль; Невысокая доля рынка.	Получение выручки; Положительная прибыль; Потенциал экономического развития;
Рост	Быстрый рост выручки при невысоких показателях прибыли. Низкие показатели рентабельности. Финансовое состояние неустойчивое.	Быстрый рост выручки и прибыли на фоне расширения производства и увеличения рыночной доли предприятия.	Высокие темпы роста выручки и прибыли, выручка и прибыль значительные. Высокие показатели рентабельности. Наличие свободных денежных средств для организации деятельности и погашения обязательств. Доля рынка высокая, рыночная стоимость компании растет.
Зрелость	Выручка относительно не высокая, прибыль низкая, есть убытки. Анализ ликвидности и финансовой устойчивости свидетельствует о неспособности своевременно погашать обязательства.	Выручка не растет, показатели рентабельности средние для отрасли. Показатели ликвидности находятся в пределах нормы.	Рост выручки сопоставим с темпом инфляции, прибыль высокая. Рентабельность выше средней по отрасли. Доля рынка высокая, у предприятия имеются финансовые средства в достаточном количестве для организации деятельности и погашения обязательств. Организационная структура развитая.
Спад	Показатели выручки низкие, есть убытки. Предприятие не может вовремя погашать принятые на себя обязательства – наблюдается неплатежеспособность.	Снижение выручки при наличии нормальных показателей рентабельности и положительной прибыли. Показатели ликвидности находятся в пределах нормальных значений.	Выручка предприятия большая, но снижается. Рентабельность выше средней по отрасли. Показатели ликвидности и платежеспособности в норме. Наблюдается снижение конкурентоспособности.

Источник: составлено по [6]

Исходя из показателей, структурированных в таблице 1 можно определять трудности предприятия и разрабатывать корректную стратегию развития. Рассмотрим возможности теории жизненного цикла для разработки стратегии развития на примере стадии роста. Так, одной из особенностей стадии является наличие устойчивого роста показателей выручки и прибыли организации. При грамотном управлении себестоимостью выпускаемой продукции или оказываемых услуг, предприятие может сформировать резервы для расширения деятельности, которые могут приносить дополнительный доход и повысить показатели рентабельности.

Переход на стадию зрелости растущего предприятия возможен при регулярном мониторинге финансовых показателей. Финансовое состояние на стадии роста характеризуется неустойчивостью, но становится стабильным на стадии зрелости. Переход на данную стадию невозможен без создания эффективной системы управления финансовыми ресурсами. Процесс перехода от стадии роста к стадии зрелости происходит под влиянием параметров финансового состояния предприятия. Таким образом, для достижения стадии зрелости, на которой предприятие демонстрирует наиболее высокие показатели эффективности своей деятельности невозможно без принятия мер по улучшению финансового состояния.

Конечной целью функционирования любой коммерческой организации является извлечение прибыли и многообразие управленческих решений, ставящих конечной целью получение чистой прибыли может быть разделено на три группы:

1. Решения по вложению капитала и ресурсов;
2. Операции, производимые с капиталом и ресурсами;
3. Определение структуры источников финансирования.

Современным предприятиям необходимо принимать решения, которые воздействуют на результаты финансовой отчетности в области ликвидности организаций, финансовой устойчивости, структуры активов и пассивов, рентабельности и т.д. На ликвидность и финансовую устойчивость компании влияет структура капитала, которая складывается из соотношения собственного и заемного капитала. Управленческие решения должны касаться структуры баланса организации и решения должны иметь конечной целью устранения диспропорций в структуре активов и пассивов.

Так, нарастание доли наиболее дорогих источников финансирования (налоги и сборы), а также увеличение краткосрочных обязательств требует принятия мер по высвобождению оборотных активов и оплаты наиболее срочных обязательств. При оценке ликвидности, необходимо понимать, что коэффициент текущей ликвидности является формальным и нахождение предприятия ниже нормального уровня может не означать невозможность погашения срочных обязательств, поскольку обязательства могут быть немедленно погашены после поступления денежных средств на расчетный счет организации, что зависит от организации денежного оборота.

Подводя итог сказанному ранее, можно заключить, что финансовый анализ представляет собой материальную основу для принятия управленческих решений, направленных на достижение целей предприятия. Финансовый анализ, дополненный анализом стадий жизненного цикла предприятия позволяет добиться четкого понимания финансового состояния организации и составить комплекс мероприятий, направленных на его улучшение.

Библиографический список

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007. — 384 с.
2. Кукушкина Н.С. Основные направления исследования концепции жизненного цикла и ее финансовые особенности в угледобывающих компаниях // Проблемы учета и финансов. — 2017. — №25. — С. 31-37
3. Лисовский А.Л. Развитие организации: стратегические и организационные изменения // Управленческие науки в современном мире. — 2016. — № 2(2). — С. 487-500.
4. Милованов, Д. Ю. Методы оценки финансового состояния организаций // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (208). — С. 426-427.
5. Скороход А.Ю., Пахтусова В.Н. Жизненный цикл организации: модельный инструментарий идентификации стадии роста // Общество: политика, экономика, право. — 2017. — №6. С.1-6.
6. Фролова С. В. Финансовое состояние предприятий нефтяного машиностроения в интеграционном процессе // Вестник Сургутского государственного университета. - 2021. - № 2. - С. 68–78.

МУСЛИМОВА ЭЛЬМИРА ХЕЙБАР-КЫЗЫ – магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Россия.

Ю
Р
И
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е
НАУКИ

М.И. Ющенко

**СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДОКАЗЫВАНИЯ СПОРОВ О СРЕДСТВАХ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В Российской Федерации в настоящее время активно развивается предпринимательство, а предприниматели стремятся создать себе высокий уровень репутации, стать узнаваемыми, защитить производимую ими продукцию. Средства индивидуализации предназначены для использования их в коммерческом обороте в качестве маркетинговых обозначений.

Ключевые слова: средства индивидуализации, споры, средства доказывания, доказательства.

В Арбитражном процессуальном кодексе РФ не используется термин «средства доказывания» - в нем говорится о доказательствах, к которым относятся полученные в предусмотренном настоящим Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела (ч. 1 ст. 64 АПК РФ). [1]

Письменные и вещественные доказательства, объяснения лиц, участвующих в деле, показания свидетелей, заключения экспертов, аудиозаписи, видеозаписи, иные документы и материалы допустимо относить к доказательствам, согласно ч. 2 ст. 64 АПК РФ, и подлежат оценке арбитражными судами при разрешении споров о защите исключительных прав на средства индивидуализации.

Средства доказывания:

1. Письменные доказательства. Письменными доказательствами являются содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела, договоры, акты, справки, деловая корреспонденция, иные документы, выполненные в форме цифровой, графической записи или иным способом, позволяющим установить достоверность документа (ч. 1 ст. 75 АПК РФ).

2. Вещественный доказательства. Вещественными доказательствами являются предметы, которые своими внешним видом, свойствами, местонахождением или иными признаками могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела (ч. 1 ст. 76 АПК РФ). К вещественным доказательствам в первую очередь относятся сами средства индивидуализации, например, товарный знак. Согласно ст. 1482 ГК РФ, в качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации. [2]

3. Заключения экспертов. Для разъяснения возникающих при рассмотрении дела вопросов, требующих специальных знаний, арбитражный суд назначает экспертизу. Экспертиза назначается по ходатайству лица, участвующего в деле, или с согласия лиц, участвующих в деле. [3]

4. Иные документы и материалы. Арбитражная практика относит к ним протоколы осмотра доказательств, составленные нотариусом, маркетинговые исследования, отчеты частных детективов, данные социологических опросов и иные средства доказывания. В пункте 2 статьи 64 Арбитражного процессуального кодекса законодатель указывает, что данные средства доказывания не являются исчерпывающими.

Библиографический список

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ.

3. Быков, В.П. Средства доказывания в спорах о защите исключительных прав на товарные знаки // Судья: Арбитражный процесс. 2012. № 2.

ЮЩЕНКО МАРИЯ ИГОРЕВНА – магистрант, Уральский институт управления РАНХиГС (филиал в г. Екатеринбурге), Россия

М.И. Ющенко

ЗАЩИТА СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Способов использования средств индивидуализации стало значительно больше с появлением интернета, так как теперь их можно использовать в социальных сетях, на различных интернет-порталах, в доменах, гиперссылках и т.д. Но вместе с тем средства индивидуализации стали общедоступными.

Ключевые слова: интернет, средства индивидуализации, защита.

В современное время интернет стал не просто всемирной сетью, где можно найти абсолютно любую информацию. Интернет стал огромной торговой площадкой и очень сильно повлиял на торговлю и коммерческую деятельность. Теперь в социальных сетях можно не просто общаться, но и продавать и приобретать товары, рекламировать свою деятельность и напрямую воздействовать на потребителя, создавая свой личный бренд. В связи с этим роль средств индивидуализации для субъектов рынка трудно переоценить, так как именно они позволяют индивидуализировать объекты, выделить их из массы других подобных объектов, увеличить рост продаж товаров/услуг, реализуемых при помощи интернета.

Средства индивидуализации не просто выполняют задачу увеличения количества потребителей, но и являются носителями деловой репутации правообладателя. Можно утверждать, что средства индивидуализации являются нематериальными активами их правообладателя, в некоторых случаях ценность таких активов может превышать даже стоимость иных активов правообладателя.

Коммерческие организации тратят огромные средства и время для того, чтобы их средства индивидуализации стали узнаваемы и приобрели доверие у потребителя, и когда эта цель достигается, средства индивидуализации приносят прибыль своему правообладателю, способствуют росту спроса на его продукцию и товары. Во многих случаях потребитель не просто покупает товар, он целенаправленно выбирает и приобретает товар конкретного производителя, репутации которого он доверяет.

Средства индивидуализации являются тем механизмом, при помощи которого у потребителя формируются определенные ассоциации, мнение о производителе и доверие к его продукции. Именно поэтому для участников гражданского оборота они имеют огромнейшее значение. [1]

Широкое использование средств индивидуализации участниками гражданского оборота, в свою очередь, приводит к повышению конкуренции и росту случаев неправомерного использования средств индивидуализации. Интернет-площадки могут использоваться недобросовестными участниками делового оборота против своих конкурентов, что приводит к умалению их прав, нарушению законных интересов, созданию необоснованных препятствий в осуществлении предпринимательской деятельности. Это обуславливает необходимость повышенной охраны данных средств со стороны государства.

Касаемо статистики рассмотрения судебных дел по экономическим спорам и делам, возникшим из гражданских правоотношений, в 2020 году поступило 476 исковых заявлений (62 было возвращено, 417 – принято к производству). Всего в 2020 году рассмотрено 937 дел (в 710 случаях решение принято, в 189 – производство прекращено).

По экономическим спорам и делам, возникшим из административных и иных публичных правоотношений, было подано 604 исков (28 было возвращено, 591 – принято к производству). Всего рассмотрено 552 дела. По 505 из них решения приняты, по 39 производство прекращено. Всего было выдано 158 исполнительных документов: 153 – взыскателям, 4 – налоговому органу, 1 – судебному приставу-исполнителю.

Большая часть дел касалась предоставления или прекращения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (за исключением объектов авторских и смежных прав, топологий интегральных микросхем) – 894. В 307 случаях требования были удовлетворены. [2] Ниже представлена диаграмма с рассмотренными делами по видам споров в процентном соотношении за 2020 год. [3]



Рис. 1. Рассмотренные дела по видам споров, %

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество дел рассматривалось по спорам о предоставлении/поддержании правовой охраны товарного знака и защите права на товарный знак, а наименьшее – по процессуальным вопросам.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что сейчас интернет-торговля набирает всё большие обороты, а после пандемии многие люди уже привыкли приобретать товары онлайн, нежели офлайн. А с ростом интереса к интернет-магазинам и маркетплейсам растет и важность защиты средств индивидуализации в интернете.

Библиографический список

1. Бычков А. Как защититься от чужого товарного знака? // ЭЖ-Юрист. 2015. №3.
2. Суддеп опубликовал статистику о работе арбитражных судов в 2020 году [Электронный ресурс] <http://pravo.ru/news/231091>
3. Обзор решений Верховного Суда РФ [Электронный ресурс] <http://fbk-pravo.ru>

ЮЩЕНКО МАРИЯ ИГОРЕВНА – магистрант, Уральский институт управления РАНХиГС (филиал в г. Екатеринбурге), Россия

М.И. Ющенко

НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ: АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Борьба с незаконным использованием товарных знаков является одним из острых вопросов в области защиты исключительных прав на средства индивидуализации. К нарушителям могут быть применены меры административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности. Важно уметь определять грань между видами ответственности.

***Ключевые слова:** ответственность, средства индивидуализации, незаконное использование.*

Для начала определим, что такое товарный знак. Товарный знак – это обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей (п. 1 ст. 1477 ГК РФ). [1]

Борьба с незаконным использованием товарных знаков является одним из острых вопросов в области защиты исключительных прав на средства индивидуализации.

Среди видов ответственности за незаконное использование средств индивидуализации товаров можно выделить:

1) Административная ответственность (ч. 1 ст. 14.10 КоАП РФ). [2]

По делам об административных правонарушениях по ст. 14.10 КоАП РФ протоколы уполномочены составлять должностные лица органов внутренних дел (полиции); таможенных органов; органов, осуществляющих федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей (ст. 28.3 КоАП РФ).

Объективная сторона данного административного правонарушения состоит в незаконном использовании чужих товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров.

Квалифицирующим признаком является сбыт или реализация такого товара, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 14.33 КоАП РФ (недобросовестная конкуренция), если указанные действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

Продвижение незаконного товара, в т. ч. реклама в Интернете, является основанием для привлечения к административной ответственности по ч. 2 ст. 14.10 КоАП РФ, даже если не доказан факт продажи такого товара.

2) Уголовная ответственность.

Данный вид ответственности наступает за незаконное использование чужого товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, если это деяние совершено неоднократно или причинило крупный ущерб (ч.1 ст. 180 УК РФ). [3]

Под *незаконным использованием* чужого товарного знака, знака обслуживания или сходных с ними обозначений для однородных товаров понимается применение товарного знака или сходного с ним до степени смешения обозначения без разрешения правообладателя указанных средств индивидуализации:

- на товарах, этикетках, упаковках этих товаров, которые производятся, предлагаются к продаже, продаются, демонстрируются на выставках и ярмарках или иным образом вводятся в гражданский оборот на

территории Российской Федерации либо хранятся и (или) перевозятся с этой целью, либо ввозятся на территорию Российской Федерации;

- при выполнении работ, оказании услуг;
- на документации, связанной с введением товаров в гражданский оборот;
- в предложениях о продаже товаров;
- в сети Интернет, в частности в доменном имени и при других способах адресации. [4]

Крупным размером ущерба признается сумма, превышающая 250 000 рублей. Определение крупного ущерба должно исходить из обстоятельств каждого конкретного дела (например, из наличия и размера реального ущерба, размера упущеной выгоды, размера доходов, полученных лицом в результате нарушения им прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации).

Неоднократность означает совершение лицом двух и более деяний, состоящих в незаконном использовании товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров.

Квалифицирующим признаком является наличие группы лиц, действующей по предварительному сговору.

На практике важнейшим вопросом является разграничение административных правонарушений и уголовных преступлений в области незаконного использования средств индивидуализации товаров, так как этот вопрос, в первую очередь, касается назначения нарушителям вида, размера и строгости наказания.

Условно можно выделить следующую квалификацию деяний:

- простое административное правонарушение (ч.1 ст. 14.10 КоАП РФ): незаконное использование средств индивидуализации без признаков уголовного деяния;

- сложное административное правонарушение (ч.2 ст. 14.10 КоАП РФ): производство в целях сбыта или реализация товара с использованием чужих средств индивидуализации (без признаков уголовного деяния);

- простое преступление (ч.1 ст. 180 УК РФ): незаконное использование средств индивидуализации с такими признаками, как крупный размер (свыше 250 000 рублей) или неоднократность (два или более);

- сложное преступление (ч.2 ст. 180 УК РФ): незаконное использование средств индивидуализации с такими признаками, как крупный размер (свыше 250 000 рублей) или неоднократность (два или более), а также с дополнительным признаком – наличие предупредительной маркировки (размещение рядом с наименованием места происхождения товара знака охраны);

- квалифицирующее преступление (ч.3,4 ст. 180 УК РФ): незаконное использование средств индивидуализации с такими признаками как крупный размер (свыше 250 000 рублей) или неоднократность (два или более), а также с наличием предупредительной маркировки и квалифицирующим признаком (группа лиц, совершающая деяние по предварительному сговору).

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 1996.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака» // Российская газета.№ 95. -2007.

ЮЩЕНКО МАРИЯ ИГОРЕВНА – магистрант, Уральский институт управления РАНХиГС (филиал в г. Екатеринбурге), Россия

E.E. Горностаева

О РАССМОТРЕНИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА АДВОКАТА ЧЕРЕЗ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ

В уголовном процессе адвокат выполняет различные процессуальные функции и именно от того, какую именно функцию выполняет адвокат, зависит и его процессуальный статус. Исходя из норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации можно определить статус адвоката в зависимости от процессуальной функции.

Ключевые слова: адвокат, защита, процессуальные, функции, статус, права.

В рецензии на монографическую работу С.Д. Игнатова «Адвокат и его деятельность в уголовном судопроизводстве России» Профессор З.З. Зинатуллин справедливо отмечает, что в условиях построения в России правового государства, высшей ценностью в котором провозглашен «человек, его права и свободы» (ст.2 Конституции РФ), проблемы участия адвоката в уголовном судопроизводстве и качественного осуществления им соответствующей процессуальной деятельности приобрели свою повышенно-значимую актуальность. Именно адвокаты как представители высокогуманной профессии юриста призваны оказывать квалифицированную юридическую помощь всем тем, кто в ней нуждается, действуя при этом «честно и добросовестно..., руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и кодексом профессиональной этики адвоката»¹.

В уголовно-процессуальной науке на сегодняшний день существует проблема уголовно-процессуальных функций, которая характеризуется свойством детерминированности. В работе «Уголовно-процессуальная наука постсоветской России»² З.З. Зинатуллин уделяет внимание данной проблеме, где все существующие трактовки уголовно-процессуальных функций с той или иной степенью допущения он считал возможным разделить на две группы. К одной из групп он отнес «роль и назначение участника уголовного процесса, выраженные в направлении его деятельности», а к другой – трактовку функций, которая связывается только с правами и обязанностями (то есть с компетенцией) лица как участника уголовного процесса, характеризующими его процессуальный статус, и дал понятие уголовно-процессуальной функции как «направленная процессуальная деятельность участников уголовного процесса по достижению его предназначения», определил ее свойства такие как:

- урегулированная законом процессуальная деятельность;
- осуществляется участниками уголовного процесса, наделенных определенными процессуальными правами и обязанностями (компетенциями);
- направлена на достижение предназначения уголовного судопроизводства.

Для определения понятия уголовно-процессуальная функция Д.П. Попов выделяет четыре подхода. Согласно первому подходу уголовно-процессуальные функции - это отдельные направления уголовно-процессуальной деятельности. Второму - специальное назначение и роль его участников, выраженные в направлениях уголовно-процессуальной деятельности. Третий подход определяет функции как «непосредственно связанные с предназначением уголовного судопроизводства, ориентированные на разрешение задач направления деятельности участников процесса, содержание которых определяется специальными полномочиями, правами и обязанностями (процессуальным статусом) их субъектов». Четвертый - модель процессуальной деятельности всей совокупности участующих в процессе органов и лиц, осуществление которых в ходе производства по уголовному делу направлено на ограждение от уголовной ответственности и осуждения невиновного лица, либо обеспечение справедливого наказания виновного³.

© Е.Е. Горностаева, 2022.

¹Зинатуллин З.З. Рецензия на работу: С.Д. Игнатова "Адвокат и его деятельность в уголовном судопроизводстве России". Ижевск: Изд. дом "Удмуртский университет", 2005.

² Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальная наука постсоветской России: генезис становления, развития и современные проблемы. Общетеоретические доминанты. – М.: Юрлитинформ, 2021.- 144 с.

³ Попов Д.П. Уголовно-процессуальные функции: проблемные вопросы определения понятия // Правопорядок: история, теория, практика. 2018. №1 (16).

Многообразие подходов Т.П. Мокашова обуславливает со смешением понятия функций и правомочий субъектов, или зависимостью функции от правового статуса участника процесса¹.

Адвокат в уголовном процессе выполняет различные процессуальные функции и от того, какую именно функцию выполняет адвокат, зависит и его процессуальный статус. Исходя из норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации можно определить статус адвоката в зависимости от процессуальной функции.

Традиционный подход выделяет уголовно-процессуальные функции – это обвинение, защита, разрешение дела по существу. по мнению Р.Д. Раухунова, к числу самостоятельных функций, помимо трех радиационных, относятся функции расследования уголовного дела, поддержания гражданского иска и защиты от иска². В.В. Шимановский и М.М. Выдря³ указывали также на самостоятельность функции расследования дела.

Подругому к определению сущности функций и их видам подходит П.С. Элькинд. Ею предложена классификация функций на основные, вспомогательные и побочные, охватывающие деятельность всех участников уголовного процесса. К основным относились функция расследования, обвинения, защиты, судебного рассмотрения и разрешения уголовного дела. К вспомогательным функциям автор относила деятельность свидетелей, экспертов, переводчиков, понятых и др. Побочными функциями охватывалась деятельность гражданского истца и ответчика, поскольку эта деятельность имела производный характер от уголовного дела⁴.

Задача в уголовном процессе осуществляется фактически всей уголовно-процессуальной деятельностью, а право на защиту имеет любой человек, вовлеченный в сферу уголовного судопроизводства. В этом случае адвокат во всех случаях является защитником своего доверителя: обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и др. Такое представление об адвокате распространено в обыденном сознании. Для обывателя адвокат - это всегда защитник.

Но в уголовном процессе понятию защита придается иное, узкое, значение, связанное лишь с преследуемым лицом (подозреваемым, обвиняемым).

В соответствии с положением пунктом 2 статьи 49 УПК РФ адвокат участвует в уголовном судопроизводстве в качестве защитника и отнесен к стороне защиты. В соответствии с положениями пунктом 1 статьи 45 УПК РФ адвокаты могут быть представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя и относиться к стороне обвинения.

Так, согласно части 1 статьи 49 УПК РФ защитник — лицо осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, и оказывающее им юридическую сопровождение при производстве по уголовному делу.

На досудебных этапах уголовного судопроизводства в качестве защитников допускаются адвокаты, которые по предъявлении ордера на участие в уголовном деле и удостоверения установленного образца, осуществляют функцию защиты.

Задача выделена законодателем в качестве самостоятельного участника уголовного судопроизводства и наделен самостоятельным статусом. Полномочия защитника определены ст. 53 УПК РФ.

Как следует из содержания ч. 1 ст. 2 Закона об адвокатуре, адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам.

Независимость адвоката - необходимое условие оказания им квалифицированной юридической помощи, поскольку такая помощь дает возможность самостоятельно определять правовую позицию по уголовному делу (особенно в ситуации, когда она не совпадает с позицией обвиняемого или потерпевшего, но является наиболее благоприятной для него) и в оптимальном правовом режиме обеспечивать защиту или представительство интересов доверителя.

Независимость адвоката - комплексный институт, содержание которого преломляется через призму ряда составляющих: вступление адвоката в уголовное дело, адвокатская тайна, участие адвоката в доказывании (во всех трех ипостасях), иная (кроме участия в доказывании) деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи, процессуальный статус адвоката, запрет воспрепятствования законной деятельности адвоката⁵.

¹ Макашова Т. П. Функции адвоката-представителя в уголовном судопроизводстве: виды и особенности // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. №2 (29)..04.

² Раухунов Р.Д. Участники уголовно-процессуальной деятельности. М., 1961. С. 48.

³ Шимановский В. В. К вопросу о процессуальной функции следователя в советском уголовном процессе // Правоведение. 1965. № 2. С. 175; Выдря М.М. Расследование уголовного дела - функция уголовного процесса // Советское государство и право. 1980. № 9. С. 78-82.

⁴ Элькинд П.С. Сущность советского уголовно-процессуального права. Л., 1963.

⁵ Давлетов А.А. Актуальные проблемы деятельности адвоката в уголовном процессе: Учебно-практическое пособие. Екатеринбург, 2017. С. 64.

Профессиональная независимость адвоката является необходимым условием доверия к нему.

Гарантии независимости адвокатов отражены и в процессуальном законодательстве:

Не подлежат допросу в качестве свидетелей адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием (пункт 2 части 3 статьи 56 УПК РФ).

Адвокат - об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи (п. 3 ч. 3 ст. 56 УПК РФ).

Адвокат входит в число лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам (глава 52 УПК РФ).

Проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) допускается только на основании судебного решения (ч. 3 ст. 8 Закона об адвокатуре). При этом действуют серьезные ограничения и запреты, касающиеся использования сведений, предметов и документов, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий в отношении адвоката.

Обязанность обеспечения гарантий независимости адвокатуры, как я уже писала ранее, лежит на государстве. Данную обязанность государство обязано выполнять не только путем пассивного невмешательства в профессиональную деятельность адвокатов, но и принимая меры для защиты адвокатов от любого незаконного вмешательства и посягательства.

Вместе с тем, анализ юридической литературы, а также сведений, распространяемых Федеральной палатой адвокатов, свидетельствует, что сотрудниками правоохранительных органов допускаются систематические нарушения профессиональных прав адвокатов¹, и широко применяются незаконные действия в отношении адвокатов, направленные на противодействие адвокатской деятельности².

Другим элементом правового статуса адвоката в уголовном процессе выступает режим адвокатской тайны. Адвокатская тайна, обеспечивающая доверительные отношения и свободное (открытое) общение адвоката и иного участника производства по уголовному делу, чьи права и законные интересы он призван защищать или представлять, является важнейшей гарантией независимости адвоката.

Право адвоката самостоятельно собирать сведения, требующиеся для оказания квалифицированной юридической помощи (ст. 6 Закона об адвокатуре), является одним из важнейших в его правовом статусе.

УПК РФ наделил адвоката-защитника значительными правами по участию в доказывании, при этом не предоставив для подобной деятельности должного процессуального инструментария, что делает возможным Верховному Суду РФ формировать свои позиции в обход прямого предписания закона. В подобной ситуации говорить о гарантированной самостоятельности защитника преждевременно. Прежде всего, это касается права защитника собирать доказательства (ч. 3 ст. 86 УПК РФ). Но полученные таким способом сведения «автоматически» доказательствами не станут.

Часть 2 статьи 74 УПК РФ среди закрытого перечня которые допустимых доказательств, сведений, более собираемых адвокатом, не содержит. В ней технических упоминаются включают лишь те доказательства, закрепление которых ходатайств требует особой процессуальной ходе формы.

Наделение адвоката правом собирания доказательств не согласуется с самим типом построения российского уголовного судопроизводства, носящего смешанный характер: на досудебных стадиях он является в большей степени розыскным, а на судебных - состязательным. Признавая существование концепции трех уголовно-процессуальных функций, многие ученые-теоретики, умаляют роль принципа состязательности, определяющего существование и разделение этих функций, в досудебном производстве, считая, что с он проявляется только в стадии судебного разбирательства, что свидетельствует об отсутствии в российском уголовном процессе чистой состязательной модели³.

Исходя из вышеизложенного, в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и процессуальном законодательстве определен широкий спектр профессиональных прав адвоката-защитника, однако анализ практики применения отечественных нормативно-правовых актов и имеющихся к настоящему времени научных данных показывает, что многие правовые нормы, призванные способствовать адвокату-защитнику эффективно осуществлять свою процессуальную функцию, отчасти носят несовершенный характер как в связи с их недостаточной проработанностью, так и в силу существующих дефектов правоприменения, препятствующих их реализации. Вследствие этих основных

¹ Резолюция Конференции Адвокатской палаты Иркутской области «О недопустимости нарушения профессиональных прав адвокатов Иркутской области» от 28.03.2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.advpalata-irk.ru/?module=news&act=read&id=244>.

² Милашина Е. «Чемоданчик Бастрыкина» и «ростовские амазонки» // Новая газета. - 2014. - 15 августа. - № 90.

³ Зиннатов Р. Ф. Реализация судебной власти на стадии подготовки к судебному заседанию в современном российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ижевск, 2006. С. 12.

причин адвокат-защитник нередко не имеет возможности осуществлять полноценную и эффективную профессиональную деятельность.

ГОРНОСТАЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА – магистрант, Удмуртский государственный университет, Россия.

Д.А. Гришунов

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ МИГРАНТОВ – ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ЕАЭС

В статье рассматриваются некоторые вопросы определения правового статуса трудящихся мигрантов, являющихся гражданами государств-членов ЕАЭС, в контексте формирования Единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. Автором делается комплексный анализ международных соглашений и российского законодательства в исследуемой сфере, делается вывод о том, что Договором о создании ЕАЭС установлен «смешанный правовой режим» в определении правового статуса трудовых мигрантов – граждан государств-членов ЕАЭС при осуществлении ими трудовой деятельности на территории Единого экономического пространства.

Ключевые слова: трудящие мигранты, ЕАЭС, единое экономическое пространство, правовое положение иностранных работников, смешанный правовой режим.

Попытки осуществления социально-экономической интеграции неоднократно предпринимались Российской Федерацией и рядом стран бывших членов СССР. Среди таких примеров можно назвать Союзное государство Независимых Государств (создано в 1991 году), Таможенный Союз (1995 год), который впоследствии трансформировался в Евразийское экономическое сообщество, существовавшее с 2000 по 2014 годы. Новый импульс процессам социально-экономической интеграции Российской Федерации и ряда постсоветских государств придало создание в 2014 году Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Странами участниками ЕАЭС в настоящее время являются Российская Федерация, Республика Беларусь, Казахстан, Киргизстан и Армения.

Причины экономической интеграции указанных стран, на наш взгляд, стоит искать в исторических, текущих геополитических и социально-экономических особенностях. Исторические особенности обусловлены тем фактом, что государства-члены ЕАЭС являлись республиками в составе СССР, распад которого создал целый «пласт» социально-экономических проблем, таких как стихийные перемещения рабочей силы из экономически слабо развитых государств в более развитые, наличие высокого уровня нелегальной трудовой миграции вследствие относительной «открытости» границ между получившими независимость государствами.

Среди социально-экономических причин интеграции государств-членов ЕАЭС можно выделить низкую эффективность использования рабочей силы на национальных рынках труда; различия в спросе и предложении на национальных рынках труда (к примеру, на рынке труда Казахстана высок спрос на высококвалифицированную рабочую силу при большом количестве предложений низкоквалифицированной рабочей силы), что создает условиях для привлечения необходимых специалистов из государств-членов ЕАЭС, обратным примером может служить ситуация на российском рынке труда, в частности в московском регионе, где существует высокий спрос на низкоквалифицированные профессии с невысокой оплатой труда, которые по тем или иным причинам не хотят занимать местные жители.

Объединение государств в ЕАЭС обусловлено и текущей геополитической обстановкой, сформировавшейся в евразийском регионе, а именно, санкционной политикой западных государств, что по сути «вынуждает» государства искать экономических партнеров среди стран ближнего зарубежья.

В рамках реализации проектов по экономической интеграции указанными странами создано Единое экономическое пространство (далее – ЕЭП), функционирование которого предполагает свободу движения

© Д.А. Гришунов, 2022.

Научный руководитель: *Дихтюр Ангелина Ивановна* – кандидат юридических наук, доцент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия.

товаров, капиталов, услуг и рабочей силы на территории стран-членов ЕАЭС. Кроме того, действие Единого экономического пространства предполагает координацию экономической политики государств-членов в отношении ключевых отраслей – макроэкономики и финансового сектора, транспорта и энергетики, промышленности и агропромышленного комплекса, торговли и др.

Ключевыми правовыми основами создания ЕЭП являются 17 соглашений государств-участников, которые были введены в действие с 1 января 2012 года, часть из которых напрямую касается вопросов трудовой миграции – это Соглашение от 19 ноября 2010 года о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей, предполагающее снятие ограничений в части допуска граждан на рынок труда стран-участников ЕЭК, отмену квотирования, отмену обязательных разрешений на работу трудовым мигрантам, упрощенный порядок миграционного учета; Соглашение от 19 ноября 2010 года о сотрудничестве по противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств, которое определяет общие направления противодействия нелегальной трудовой миграции.

Стоит, однако, отметить, что Соглашение от 19 ноября 2010 года о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей в настоящее время утратило силу в связи с введением в действие Протокола № 33 к Договору о ЕАЭС. Теперь круг вопросов, правовое регулирование которых осуществлялось указанным соглашением, подпадает под правовое поле раздела XXVI части третьей Договора о ЕАЭС.

Представляется, что ключевыми факторами функционирования единого рынка труда в рамках единого экономического пространства в ЕАЭС является надлежащим образом разработанная и действующая нормативно-правовая база, соответствующая уровню развития общественных отношений и миграционных процессов на территории функционирования ЕЭП.

Важным моментом является определение правового положения трудящихся-мигрантов (граждан-членов ЕАЭС) при осуществлении трудовой деятельности на территории государства-члена ЕАЭС, гражданином которого трудящийся-мигрант не является.

Отечественная доктрина международного и международного частного права в вопросах определения правового положения иностранных граждан использует принцип национального режима, уравнивающий права иностранцев и граждан государства, что подтверждают положения статьи 62 Конституции Российской Федерации, статьи 11 Трудового кодекса Российской Федерации, статьи 1196 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьи 4 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Кроме того, в научной юридической литературе выделяются также специальный режим, закрепляющий отклонения от национального режима в лучшую либо худшую сторону, и режим наибольшего благоприятствования, предполагающий предоставление определенным иностранным гражданам (как правило гражданам иностранных государств, с которыми у этого государства заключены международные договоры, регулирующие вопросы правового положения иностранных граждан) прав и установление обязанностей в наиболее выгодном правовом отношении в сравнении с гражданами третьих стран¹.

В научной литературе нет единого мнения по вопросу о режиме, который установлен в отношении правового положения трудящихся мигрантов, являющихся гражданами государств-членов ЕАЭС. К примеру, согласно позиции А.Ю. Ястребовой, Договор о ЕАЭС в отношении правового положения граждан государств-участников союза устанавливает режим наибольшего благоприятствования, «выводит» трудящихся мигрантов из числа граждан государств-участников ЕАЭС в особую льготную категорию иностранных работников². В то же время, рядом авторов высказывается и иная точка зрения. Так, А.С. Мрих отмечает: «Договор о ЕАЭС, предоставив трудящимся государств-участников правовой режим трудоустройства, идентичный национальному, создал условия для полноценной трудовой миграции как неквалифицированной, так и квалифицированной рабочей силы. Таким образом, был сделан шаг в сторону установления национального режима для трудящихся государств-участников ЕАЭС»³.

Представляется, что комплекс прав и обязанностей трудящихся-мигрантов граждан стран ЕАЭС нельзя однозначно отнести к какому-либо из имеющихся в теории правовых режимов. Полагаем, что Договором о ЕАЭС закреплены права и обязанности трудовых мигрантов, составляющие в совокупности «смешанный правовой режим» в отношении правового положения иностранных граждан, включающий в себя признаки национального режима и режима наибольшего благоприятствования.

¹ Валеев, Р.М., Курдюков, Г.И. Международное право: Учебник для бакалавров / Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2017. – С. 214.

² Ястребова, А.Ю. Международно-правовые механизмы регулирования миграции: доктринальные подходы и опыт Российской Федерации / А.Ю. Ястребова. – М.: ООО «BAKO», 2014. – С. 336.

³ Мрих, А.С. Трудоправовая интеграция государств Европейского союза и государств Евразийского экономического союза: сравнительно-правовой анализ: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Мрих А.С. -Екатеринбург, 2017. - С. 89-96.

Для рассмотрения вопросов правового статуса трудящихся мигрантов из государств-членов ЕАЭС необходимо в первую очередь определиться с действием норм Договора о ЕАЭС в сфере трудовой миграции «по кругу лиц».

Ответ на этот вопрос можно найти в статье 96 Договора о ЕАЭС. Так, часть 5 указанной статьи оперирует понятием «трудящийся государства-члена», в то время как утратившее силу Соглашение от 19 ноября 2010 года о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей использовало понятие «трудящийся-мигрант». По мнению Д.К. Бекяшева, Д.В. Иванова такой подход выбран в целях демонстрации своеобразия региональной интеграционной модели свободного передвижения рабочей силы по аналогии со свободным передвижением рабочей силы в рамках Европейского Союза¹. Согласно части 5 статьи 96 Договора о ЕАЭС «трудящийся государства-члена - лицо, являющееся гражданином государства-члена, законно находящееся и на законном основании осуществляющее трудовую деятельность на территории государства трудоустройства, гражданином которого оно не является и в котором постоянно не проживает». Причем под трудовой деятельностью государствами-членами ЕАЭС понимается деятельность как на основании трудового договора, так и основанная на гражданско-правовом договоре, осуществляемая на территории государства трудоустройства в соответствии с законодательством этого государства.

К кругу прав и обязанностей, которые можно отнести к правам и обязанностям, составляющим «режим наибольшего благоприятствования», можно отнести следующие положения.

Одной из основополагающих начал единого рынка труда является право на занятие профессиональной деятельностью в соответствии со специальностью и квалификацией, закрепленное пунктом 1 статьи 98 Договора о ЕАЭС. Указанное право находит выражение в ряде норм Договора о ЕАЭС. К таким положениям можно, в частности, отнести право работодателей (заказчиков работ или услуг) государства-трудоустройства привлекать к трудовой деятельности трудовых мигрантов граждан государств-членов ЕАЭС без учета ограничений по защите национального рынка труда (пункт 1 статьи 97 Договора о ЕАЭС). Так, примером действия рассматриваемого права в российском трудовом законодательстве можно назвать закреплённые правила о том, что в случаях, предусмотренных международными договорами, иностранному гражданину не требуется получения разрешения на работу или патент для заключения трудового договора (абзац 2 части 1 статьи 327.2, абзац 3 части 1 статьи 327.3 Трудового кодекса Российской Федерации). К таким случаям как раз можно отнести заключение трудового договора между работодателем (заказчиком работ или услуг) и трудовым мигрантом, являющимся гражданином государства-члена ЕАЭС.

В то же время, пунктом 2 статьи 97 Договора о ЕАЭС делается оговорка, суть которой состоит в том, что ограничения в целях защиты национального рынка труда могут быть установлены законодательством государств в целях обеспечения национальной безопасности (в том числе в отраслях экономики, имеющих стратегическое значение) и общественного порядка.

Другой формой проявления режима наибольшего благоприятствования в едином рынке труда в рамках ЕАЭС является правило, согласно которому документы об образовании, выданные в государстве гражданства трудящегося государства-члена, признаются в государстве трудоустройства без установленных законодательством данного государства процедур признания документов об образовании (пункт 3 статьи 97 Договора о ЕАЭС).

Порядок признания документов об образовании и (или) квалификации в Российской Федерации установлен статьей 107 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, по общему правилу признание иностранного образования и иностранной квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации о взаимном признании документов об образовании и квалификации (часть 3 статьи 107 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, правила, установленные пунктом 3 статьи 97 Договора о ЕАЭС, позволяют пропустить установленную законодательством Российской Федерации об образовании процедуру признания документов об образовании, что на наш взгляд является вполне обоснованным, поскольку позволяет трудящемуся-мигранту быстрее приступить к осуществлению трудовой функции, миновать административные барьеры, которые могут возникнуть в связи с проведением процедуры признания его документов об образовании или квалификации. Представляется, что указанное существенным образом оказывает влияние на скорость формирования единого экономического пространства на территории государств-членов ЕАЭС, создает условия для более быстрой экономической интеграции государств-членов ЕАЭС.

Стоит, однако, отметить, что абзациями 2-4 пункта 3 статьи 97 Договора о ЕАЭС закреплено несколько оговорок к правилу о признании документов об образовании и квалификации, выданных в государстве гражданства трудящегося государства-члена. Во-первых, сохранены необходимость прохождения

¹ Иванов, Д.В., Бекяшев Д.К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции / Д.В. Иванов, Д.К. Бекяшев. – М.: Проспект, 2015. – С. 129-132.

процедуры признания документов об образовании в сфере педагогической, медицинской и юридической деятельности, а также необходимость прохождения процедуры признания документов об ученых степенях и ученых званиях. Во-вторых, у работодателей имеется право на запрос нотариального перевода документов об образовании на язык государства трудоустройства, а также в случае необходимости в целях верификации документов об образовании трудящихся государств-членов на направление запросов, в том числе путем обращения к информационным базам данных, в образовательные организации (учреждения образования, организации в сфере образования), выдавшие документ об образовании, и получать соответствующие ответы, что по своей сути корреспондирует принципу признания документов об образовании, выданных в государствах-членах ЕАЭС.

Другим правом, относящимся к режиму наибольшего благоприятствования, является беспрепятственный перевод денежных средств (подпункт 3 пункта 2 статьи 98 Договора о ЕАЭС).

С другой стороны, в отношении ряда прав и обязанностей Договором о ЕАЭС установлен национальный режим.

Согласно пункту 3 статьи 98 Договора о ЕАЭС предусмотрен зачет трудового (страхового) стажа трудящихся государств-членов в общий трудовой (страховой) стаж для целей социального обеспечения (социального страхования), кроме пенсионного, в соответствии с законодательством государства трудоустройства. Кроме того, государствами-членами ЕАЭС заключено "Соглашение о пенсионном обеспечении трудящихся государств - членов Евразийского экономического союза" от 20.12.2019, согласно которому формирование пенсионных прав трудящихся осуществляется за счет пенсионных взносов на тех же условиях и в том же порядке, что и формирование пенсионных прав граждан государства трудоустройства. Реализация права на назначение и выплату трудящимся (членам семьи) пенсии осуществляется на тех же условиях, что и для граждан государства трудоустройства.

Кроме того, члены ЕАЭС установили принцип равенства территорий и экспорта пенсий. Суть данного принципа заключается в том, что выплата пенсий трудящемуся государства-члена ЕАЭС может быть осуществлена в случае его проживания на территории другого государства-члена ЕАЭС, гражданином которого данное лицо не является. Кроме того, размер пенсии не может быть уменьшен, ее выплата не может быть приостановлена или прекращена на основании местожительства трудящегося на территории другого государства-члена.

К следующей группе прав, относящихся к национальному режиму в отношении трудящихся из государств-членов ЕАЭС, можно отнести имущественные права. Согласно пункту 2 статьи 97 Договора о ЕАЭС за трудящимися закреплены права на владение, пользование и распоряжение своим имуществом, а также сопряженное с этими правами право на защиту собственности. Данные права трудящиеся осуществляются в порядке, установленном законодательством государства трудоустройства.

Как справедливо отмечает С.В. Ионцева: «рассматривая вопросы защиты прав собственности, нельзя не упомянуть еще одну важную свободу, предусмотренную договором о ЕАЭС – защиту интеллектуальной собственности»¹. Так, согласно пункту 1 статьи 90 Договора о ЕАЭС по общему правилу лицам одного государства-члена на территории другого государства-члена предоставляется национальный режим в том, что касается правового режима объектов интеллектуальной собственности.

Национальный режим предоставляется трудящимся и в иной сфере социально-трудовых прав – право на вступление в профессиональные союзы. Такое право, в силу пункта 5 статьи 98 Договора о ЕАЭС, осуществляется трудящимся государства-члена наравне с гражданами государства трудоустройства.

Таким образом, комплексный анализ норм Договора о ЕАЭС позволяет сделать вывод о том, что государства-члена союза установили «смешанный правовой режим» в отношении правового положения трудящихся мигрантов граждан государств-членов ЕАЭС на территории государства-члена ЕАЭС, включающий в себя признаки национального режима и режима наибольшего благоприятствования.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. – 2020. - № 11. – Ст. 1416.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. – 2001. – № 256. – 2021. – № 265.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Российская газета. – 2001. – № 233. – 2021. – № 146.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – 2002. – № 140. – 2021. – № 145.

¹ Ионцева, С.В. Перспективы формирования общего рынка труда ЕАЭС: правовые особенности / С.В. Ионцева // Миграция и социально-экономическое развитие. – 2016. – Том 1. - № 2. – С. 120.

-
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. – 2022. – № 84.
- 6.Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=58B0F9924B9BEC40F19ECDE529C9B86A&mode=docs&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&base=LAW&n=415670&rnd=7811A541E8714B50515352DA2E1BCCCC#TgOA74TKCZxVQe19>. – Дата доступа: 28.04.2022.
- 7.Соглашение о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей от 19.11.2010 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 5. – Ст. 546.
- 8.Соглашение о сотрудничестве по противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств от 19.11.2010 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 5. – Ст. 541.
- 9.Соглашение о пенсионном обеспечении трудящихся государств - членов Евразийского экономического союза от 20.12.2019 // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 11. – Ст. 1716.
- 10.Валеев, Р.М., Курдюков, Г.И. Междунраодное право: Учебник для бакалавров / Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2017. – 496 с.
- 11.Мрих, А.С. Трудоправовая интеграция государств Европейского союза и государств Евразийского экономического союза: сравнительно-правовой анализ: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Мрих А.С. -Екатеринбург, 2017. – 206 с.
- 12.Иванов, Д.В., Бекяшев Д.К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции / Д.В. Иванов, Д.К. Бекяшев. – М.: Проспект, 2015. – 392 с.
- 13.Ионцева, С.В. Перспективы формирования общего рынка труда ЕАЭС: правовые особенности / С.В. Ионцева // Миграция и социально-экономическое развитие. – 2016. – Том 1. - № 2. – С. 111-124.
- 14.Ястребова, А.Ю. Международно-правовые механизмы регулирования миграции: доктринальные подходы и опыт Российской Федерации / А.Ю. Ястребова. – М.: ООО «BAKO», 2014. – 462 с.

ГРИШУНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия.

A.P. Фомин

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

В настоящей статье рассматривается административно-правовое регулирование рекламной деятельности в Российской Федерации и в её субъектах, в качестве примера приводится Иркутская область.

Ключевые слова: реклама, правовое регулирование, Российская Федерация и её субъекты, Федеральный закон «О рекламе», Конституция РФ.

Реклама – наиболее массовое, а значит и наиболее эффективное средство в конкурентной борьбе рыночных отношений, оказывает социологическое, психологическое влияние на потребителя. Многогранная направленность позволяет как привлечь внимание граждан к предлагаемому товару и услуге, так и опорочить товары и услуги конкурентов, причинив тем самым вред их деловой репутации. Именно поэтому так важно иметь эффективный механизм государственного регулирования общественных отношений в сфере рекламной деятельности.

13.03.2006 г. Федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе» (далее - ФЗ «О рекламе») был подписан Президентом РФ. Закон был посвящен коммерческой и социальной рекламе, и применяется в отношении всей рекламы независимо от места производства рекламы, если её демонстрация осуществляется на территории РФ. Однако ФЗ «О рекламе» не распространяется на политическую рекламу, справочно-информационные и аналитические материалы, не имеющие в качестве основной цели продвижение товара на рынке и не являющейся социальной рекламой, а также иные виды рекламы, указанной в закрытом списке п. 2 ст. 2 ФЗ «О рекламе». Также ФЗ «О рекламе» определил общие принципы рекламной деятельности в стране, способствует регулированию правовых отношений, которые возникают в процессе создания, распространения и получения рекламы. ФЗ «О рекламе» распространяется на рекламу всех услуг, в том числе банковских, страховых и иных, связанных с пользованием денежными средствами граждан. Закон о рекламе определяет основные понятия в этой области, в том числе понятие ненадлежащей рекламы (недобросовестная, недостоверная, заведомо ложная и т.п.), субъектов рекламной деятельности (рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, потребитель рекламы и т.д.); объекты рекламной деятельности, реклама которых не допускается; требования к рекламе, включая правила о рекламе товаров (работ, услуг), подлежащих обязательной сертификации; особенности распространения рекламы в различных средствах массовой информации и особенности рекламы отдельных видов товаров (работ и услуг); права и обязанности субъектов рекламной деятельности; полномочия саморегулируемых организаций в сфере рекламы; полномочия федерального антимонопольного органа по государственному контролю в области рекламы; ответственность субъектов рекламной деятельности.

В соответствии со статьей 4 ФЗ «О рекламе» законодательство Российской Федерации о рекламе состоит из данного федерального закона. Отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы могут регулироваться также принятыми в соответствии с ФЗ «О рекламе» иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Возможность регулирования рекламной деятельности законами и подзаконными актами субъектов РФ, а также нормативными актами органов местного самоуправления не раз возникал на протяжении всего периода становления и развития данного сегмента общественных отношений. При разрешении данного вопроса следует исходить из положений Постановления Конституционного Суда РФ от 04.03.1997 № 4-П «По делу о проверке конституционности статьи 3 Федерального закона от 18 июля 1995 года «О рекламе».

Суд отметил, что отношения, возникающие в ходе производства, размещения и распространения рекламы (рекламной информации), являются объектом комплексного правового регулирования, то есть

© А.Р. Фомин, 2022.

Научный руководитель: Эвертовская Лариса Владимировна – кандидат юридических наук, доцент, Байкальский государственный университет, Россия.

могут регулироваться различными видами законодательства (гражданского, административного, уголовного, финансового и др.) и относятся к различным предметам ведения (защита прав и свобод человека и гражданина, информация и связь, общественный порядок, охрана здоровья и т.д.).

Следовательно, в рассматриваемом аспекте законодательство о рекламе и иные нормативные правовые акты, о которых говорится в оспариваемой статье, призваны регулировать именно те отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы, которые являются предметом гражданского законодательства.

Пункт «о» статьи 71 Конституции РФ относит гражданское законодательство к ведению РФ. При этом, согласно части 1 статьи 76 Конституции РФ по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ. Следовательно, законодательство о рекламе, регулирующее гражданскоправовые отношения в сфере рекламной деятельности, не может находиться ни в совместном ведении РФ и ее субъектов, ни в ведении субъектов РФ, и они не вправе осуществлять собственное правовое регулирование в этой сфере.

Статья 8 Конституции РФ в качестве одной из основ конституционного строя называет гарантируемые в РФ единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности. В статье 74 Конституции РФ содержится запрет на установление каких-либо препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств. Из этих конституционных положений вытекает обязанность государства по созданию и защите единого экономического пространства, единого рынка.

Конкретизируя эту обязанность государства, пункт «ж» статьи 71 Конституции РФ относит установление правовых основ единого рынка к ведению РФ, поскольку без обеспечения приоритетного, прямого действия законов, закрепляющих эти правовые основы (Гражданский кодекс РФ, законы в области антимонопольной политики и защиты конкуренции, ценообразования, финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования и т.п.), на территории всего государства свобода экономической деятельности не может быть реализована.

Реклама рассматривается законодателем как средство продвижения товаров, работ и услуг на общий рынок РФ и, следовательно, призвана содействовать формированию единого экономического пространства. В этом смысле законодательство о рекламе устанавливает такие нормы, которые в силу их характера и значения для формирования свободных рыночных отношений относятся к правовым основам единого рынка.

Целью ФЗ «О рекламе» является защита от недобросовестной конкуренции в области рекламы. Таким образом, правовое регулирование рекламной деятельности и в той части, в какой это регулирование связано с установлением правовых основ единого рынка, относится к компетенции именно федерального законодателя.

Единство экономического пространства не может быть достигнуто без создания единой информационной системы рынка. В этом смысле реклама (рекламная информация) составляет основу такой информационной системы.

Правовое регулирование вопросов в области рекламы, относящихся к общефедеральному законодательству, иными видами законодательства способно создать препятствия для перемещения товаров, услуг и финансовых средств, ограничить добросовестную конкуренцию, что несовместимо с обязанностью государства гарантировать единство экономического пространства.

Вместе с тем рекламная деятельность является объектом комплексного нормативного правового регулирования. Если те или иные вопросы рекламы выходят за рамки гражданско-правовых отношений, не относятся к основам единого рынка, т.е. не являются предметом ведения РФ, субъекты РФ могут осуществлять их законодательное регулирование в рамках, определенных Конституцией РФ, в том числе ее статьями 72, 73, 76 (части 2, 4, 5 и 6). В силу положений статей 130, 132 и 133 Конституции РФ органы местного самоуправления вправе самостоятельно решать вопросы местного значения, связанные с особенностями распространения рекламы на рекламных конструкциях, поскольку они затрагивают правомочия пользования, владения и распоряжения муниципальной собственностью.

Во исполнение вышеуказанных норм, а также в целях формирование единого архитектурного облика, систематизации установки наружной рекламы и объектов, содержащих информационное содержание, контроля за их состоянием в территориальных границах города Иркутска, действовав согласно ст. 16, ст. 35 ФЗ № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ФЗ № 38-ФЗ «О рекламе», ст. 11, 31, 32 Устава г. Иркутска, Дума г. Иркутска Решением от 30.05.2013 утвердила «Правила размещения наружной рекламы на территории города Иркутска». Данные «Правила» устанавливают основные и единые для субъектов права города Иркутска порядок и требования к распространению наружной рекламы, установке, эксплуатации рекламных конструкций и контролю за соблюдением этих требований.

Правила содержат основные понятия необходимые субъектам для распространения рекламы. Особое внимание в Правилах уделено формам и видам рекламных конструкций, требованиям к их размещению на территории самого города Иркутска и отдельно в границах зон охраны культурного наследия. Так, согласно п. 63 гл. 5 «Правил размещения наружной рекламы на территории города Иркутска», не допускается распространение наружной рекламы на объектах культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также на их территориях, за исключением территорий достопримечательных мест.

Запрет или ограничение распространения наружной рекламы на объектах культурного наследия, находящихся в границах территории достопримечательного места и включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также требования к ее распространению устанавливаются соответствующим органом охраны объектов культурного наследия, определенным пунктом 7 статьи 47.6 Федерального закона "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации", и вносятся в правила землепользования и застройки города Иркутска.

Пункт 67 главы 5 Правил размещения наружной рекламы на территории города Иркутска определяется закрытый список зон охраны объектов культурного наследия, в границах которых возможна установка рекламных конструкций. Размещение иных типов рекламных конструкций, выходящих за рамки указанного списка, в границах зон охраны объектов культурного наследия не допускается.

Правила содержат ответственность за установку и (или) эксплуатацию рекламных конструкций без разрешения владельцы рекламных конструкций несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, Правилами благоустройства территории города Иркутска, утвержденными решением Думы города Иркутска от 25.12.2008 N 004-20-560950/8.

Ответственность за содержание рекламных конструкций в ненадлежащем состоянии, за нарушение требований к внешнему виду, за организацию и осуществление комплекса работ по помывке, покраске, а также по устранению разрывов рекламных полотен и нарушений целостности каркасов (оснований фундаментов, опор) рекламных конструкций и за другие нарушения данных Правил возлагается на владельцев рекламных конструкций (юридических лиц, должностных лиц и физических лиц).

Говоря про право органов местного самоуправления г. Иркутска самостоятельно решать вопросы местного значения, связанные с особенностями распространения рекламы, следует упомянуть про Экспертный совет по рекламе созданный при иркутском управлении Федеральной антимонопольной службы.

Экспертный совет по применению законодательства о рекламе и защите от недобросовестной конкуренции при Федеральной антимонопольной службе (далее - Экспертный совет) образуется в целях рассмотрения вопросов, связанных с применением законодательства Российской Федерации о рекламе, антимонопольного законодательства Российской Федерации в части защиты от недобросовестной конкуренции, а также выработки предложений по его совершенствованию. Является консультативно-совещательным органом при Федеральной антимонопольной службе. Его решения имеют рекомендательный характер и представляются в Федеральную антимонопольную службу для принятия решений о соответствии рекламы требованиям законодательства Российской Федерации, а также соответствия действий хозяйствующих субъектов требованиям законодательства Российской Федерации, принципам добросовестности и добродорядочности, реализации государственной политики в области контроля соблюдения законодательства о рекламе и антимонопольного законодательства в части защиты от недобросовестной конкуренции и подготовки предложений по совершенствованию указанного законодательства.

Деятельность Экспертного совета регулируется Положением «Об Экспертном совете по применению законодательства о рекламе и защите от недобросовестной конкуренции при Федеральной антимонопольной службе», утвержденным Приказом Федеральной антимонопольной службы от 19 декабря 2017 г. N 1736/17.

В результате проведенного исследования целесообразно сделать вывод о наличии на настоящем этапе развития рыночных отношений достаточно сложной иерархично организованной системы нормативно – правового регулирования деятельности в сфере рекламы, которая может быть усовершенствована путем расширения правотворческих полномочий органов власти субъектов Российской Федерации.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О рекламе" // "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3.Постановление Конституционного Суда РФ от 04.03.1997 N 4-П "По делу о проверке конституционности статьи 3 Федерального закона от 18 июля 1995 года "О рекламе" // "Собрание законодательства РФ", 17.03.1997, N 11, ст. 1372

4.Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // "Российская газета", N 202, 08.10.2003.

5.Приказ ФАС России от 19.12.2017 N 1736/17 "Об утверждении Положения об Экспертном совете по применению законодательства о рекламе и защите от недобросовестной конкуренции при Федеральной антимонопольной службе" // Консультант

6.Решение Думы г. Иркутска от 03.06.2013 N 005-20-470795/3 (ред. от 24.02.2022) "Об утверждении Правил размещения наружной рекламы на территории города Иркутска" // "Иркутск официальный", N 23, 11.06.2013.

ФОМИН АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ – магистрант, Байкальский государственный университет, Россия.

Л.Н. Малыгина

К ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ В РОССИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В статье анализируется проблема правового регулирования признания иностранного образования и (или) квалификации в Российской Федерации. В большинстве случаев иностранные граждане получали образование или повышали квалификацию в иностранных учебных заведениях, поэтому их образование и квалификация требуют признания в Российской Федерации. На сегодняшний момент наиболее оптимальным способом признания иностранного образования автор считает включение иностранных образовательных организаций полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации в перечень, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 19.01.2022 года № 28-р.

Ключевые слова: иностранный преподаватель, административный регламент, признание иностранного образования.

В Российской Федерации (далее – РФ) вопрос привлечения иностранных преподавателей в высшие учебные заведения признается важным направлением миграционной политики России.

Еще в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 года Президентом РФ Д.А. Медведевым было отмечено, что «следует упростить правила признания научных степеней и дипломов о высшем образовании, полученных в ведущих университетах мира.»¹. В ответ на указанное послание был подготовлен пакет изменений в законодательство РФ упрощающий миграционный учет, получении виз, трудоустройство иностранных граждан.

Однако, существующее правовое регулирование вопросов привлечения иностранных работников, вызывает критические оценки в научной среде. В исследовании Т.К. Ростовская и В.И. Скоробогатова указывают на недостатки принятой Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы². По мнению Хабриевой Т.Я. необходимо принять специальный федеральный закон, имеющий своим предметом исключительно правовое регулирование привлечения и использования иностранной рабочей силы как самостоятельной категории мигрантов³. В исследовании И.В. Войтковской, А.В. Гребенщикова, Е.Н. Дорохотовой и других (под общ. ред. Е.Б. Хохлова, Е.В. Сыченко) авторы обращают внимание на междисциплинарный характер проблемы, связанной с привлечением труда иностранных граждан⁴.

Тем не менее, среди проблем, связанных с привлечением в Россию иностранных преподавателей, практически без освещения остался вопрос признания их образования и квалификации, полученных за пределами России.

Под признанием иностранного образования, квалификации в России понимается официальное подтверждение значимости (уровня) полученных в иностранном государстве образования и (или) квалификации в целях обеспечения доступа их обладателя к образованию и (или) профессиональной деятельности в Российской Федерации, предоставления их обладателю академических, профессиональных и (или) иных

© Л.Н. Малыгина, 2022.

Научный руководитель: Савватеев Анатолий Иванович – кандидат юридических наук, доцент Уральского института управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (РАНХиГС) (филиал в г. Екатеринбурге), Россия.

¹ Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31381>

² Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И. Российское миграционное законодательство: за или против академической мобильности? // Миграционное право. 2019. N 3. С. 18 - 23.

³ Хабриева Т.Я. Миграционное право: сравнительно-правовое исследование: монография. М.: ИЗиСП, Юриспруденция, 2019. 400 с.

⁴ Правовое регулирование социально-трудовых отношений с иностранными гражданами: междисциплинарный подход: монография / И.В. Войтковская, А.В. Гребенщиков, Е.Н. Дорохотова и др.; под общ. ред. Е.Б. Хохлова, Е.В. Сыченко. М.: Юстицинформ, 2019. 320 с.

предусмотренных международными договорами о взаимном признании и (или) законодательством Российской Федерации прав. (ст. 107 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Иностранным гражданам с признанным образованием и квалификацией предоставляются те же академические, профессиональные права, что и обладателям соответствующего уровня образования, квалификации, полученных в Российской Федерации.

В России «автоматически» признается иностранное образование и (или) иностранная квалификация, подпадающие под действие международных договоров о взаимном признании. Таких договоров заключено чуть более 80, большинство из них заключены СССР со странами Африки, Азии, но есть и соглашения с Францией, Италией; кроме того, Россией заключены такие соглашения с большинством стран СНГ.

Проблемой признания иностранного образования через заключение международных договоров безусловно является высокая степень «политизированности» таких договоров, их взаимный характер (необходимость взаимного признания образования, квалификации), сложность вступления их в силу через процедуру ратификации (зависимость принятия решения от исполнительной и законодательной ветвей власти договаривающихся стран). Соглашение, например, между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о взаимном признании документов об образовании, выдаваемых в Российской Федерации и Итальянской Республике было заключено в г. Риме 03.12.2009, вступило в силу только с 01.04.2016 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.04.2016, N 0001201604260044).

В России признаются также образование квалификация, ученые степени и звания, полученные в иностранных образовательных организациях, включенных в перечень, который утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.01.2022 № 28-р. Особенностью регулирования признания иностранного образования через распоряжение Правительства РФ можно назвать относительную простоту его принятия и внесения изменений, в отличие, например, от международного договора.

Признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации может осуществляться также некоторыми организациями высшего образования в Российской Федерации. Законом об образовании таким правом наделены Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет».

На сегодняшний момент таких организаций в России всего 47 из них в Москве – 18, Санкт-Петербурге – 5, Казани – 3, Перми и Томске – по 2, Архангельске, Белгороде, Владивостоке, Екатеринбург, Иркутске, Калининграде, Красноярске, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Ростове-на-Дону, Самаре, Саранске, Саратове, Симферополе, Ставрополе, Челябинске и Якутске – по 1. Указанные организации не вправе признавать иностранные ученые степени и звания.

Признание образования в указанном порядке действует только для доступа иностранных преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности в этих образовательных организациях, что существенно сужает возможности привлечения таких иностранных преподавателей в другие российские образовательные организации, особенно в регионах.

Во всех иных случаях решение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации принимается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) на основе экспертизы. Признание иностранных ученых степеней и званий осуществляется Минобрнауки России при взаимодействии с Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Основным недостатком указанного способа признания иностранного образования, ученых званий и степеней является значительные сроки рассмотрения документов (установлены административным регламентом, утвержденным Приказом Рособрнадзора от 18.06.2019 № 837 и административным регламентом Минобрнауки России, утвержденным Приказом от 11.06.2020 № 721).

Срок предоставления государственной услуги по признанию иностранного образования – до 45 календарных дней, но может быть продлен не более чем на 45 календарных дней, по признанию иностранной ученой степени и иностранному ученому званию (по каждой услуге по отдельности) не более 5 месяцев, но может продлеваться по разным основаниям до 2-4 месяцев. Таким формулировкам в регламентах не хватает правовой определенности.

На сегодняшний момент, в случае, если иностранный преподаватель является обладателем дипломов бакалавра и магистра, срок признания такого образования может составить более 180 дней, поскольку, по условиям регламента, если на государственную услугу заявителем предоставлен документ об иностранном образовании последующего уровня образования необходимо представить документ об образовании предшествующего уровня. Очевидно, что документ предшествующего уровня должен также пройти легализацию, перевод на русский язык и признание. При этом, легализация иностранных документов – само-

стоятельная процедура, необходимая для использования иностранных документов об образовании на территории России, в том числе для предоставления их в государственные органы для последующего признания. Стоит обратить внимание, что исключена возможность одновременной легализации и признания.

Для заявителя на признание в России ученого звания, являющегося, например, специалистом в области искусства, необходимо также представить документ о высшем образовании, обладателем которого является заявитель и документ, удостоверяющий признание в Российской Федерации образования, полученного в иностранном государстве. Такой заявитель должен сначала признать свое образование в Рособрнадзоре, а потом признать ученое звание в Минобрнауки России, что существенно удлиняет сроки рассмотрения документов.

На сегодняшний момент наиболее оптимальным способом признания иностранного образования считаю включение иностранных образовательных организаций полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации в правительственный перечень, утвержденный Распоряжением от 19.01.2022 № 28-р.

Регулирование этого вопроса через заключение международного договора или принятие федерального закона является слишком затратным по времени. Необходимо также проводить работу над расширением правительенного перечня, чтобы минимизировать практическое применение способа признания образования в Рособрнадзоре и ученых званий и степеней в Минобрнауке, на тех условиях, которые сейчас установлены в административных регламентах.

По вопросу внесения изменения в процедуру признания образования в Рособрнадзоре, считаю разумным предусмотреть возможность одновременного рассмотрения заявления о признании образования по программам обучения «бакалавр» и «магистр».

Кроме того, предусмотреть возможность для тех случаев, когда есть принятное решение о признании иностранного образования, квалификации, ученого звания или степени Рособрнадзором, Минобрнауки по заявлению конкретного иностранного гражданина, включать такое учебное заведение автоматически или после дополнительной проверки профильным министерством в правительственный перечень. Это позволит использовать результат экспертной работы Рособрнадзора и Минобрнауки на благо значительного числа как работников из числа иностранных преподавателей, так и работодателей из числа учебных заведений России.

Возможно будет правильным решением передать полномочия по признанию иностранного образования, ученых степеней и званий в один орган – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Это решение позволит внести указанные выше изменения в действующий регламент, в том числе предусмотреть возможность одновременного рассмотрения документов по признанию иностранного образования, а также ученых степеней и званий. Для иностранного преподавателя, как правило, не имеет практического смысла отдельное признание документа об образовании без признания его ученой степени или звания.

На мой взгляд, также следует расширить право образовательных организаций самостоятельно осуществлять в установленном порядке признание иностранного образования не только для доступа к осуществлению в них профессиональной деятельности, но и для осуществления преподавательской деятельности на всей территории России. Думаю, что признание образования иностранного преподавателя, оформленное Московским государственным университетом, может считаться достаточным основанием для привлечения такого человека к образовательной деятельности в других регионах России.

Библиографический список

1. Правовое регулирование социально-трудовых отношений с иностранными гражданами: междисциплинарный подход: монография / И.В. Войтковская, А.В. Гребенников, Е.Н. Доброхотова и др.; под общ. ред. Е.Б. Хохлова, Е.В. Сыченко. М.: Юстицинформ, 2019.
2. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И. Российское миграционное законодательство: за или против академической мобильности? // Миграционное право. 2019. № 3.
3. Хабриева Т.Я. Миграционное право: сравнительно-правовое исследование: монография. М.: ИЗиСП, Юриспруденция, 2019.

МАЛЫГИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА – магистрант Уральского института управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (РАНХиГС) (филиал в г. Екатеринбурге), Россия.

В.С. Завода

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ НАРУШЕНИИ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

В настоящее время нередки случаи нарушения гражданских прав. В связи с этим, важнейшей задачей любого правового государства, должно быть обеспечение наиболее справедливого, быстрого и эффективного восстановления нарушенного права и (или) возмещения причиненного вреда. В гражданском праве под вредом понимаются неблагоприятные изменения в охраняемом законом благе, при этом само благо может быть, как имущественным, так и неимущественным.

Ключевые слова: моральный вред, ущерб, компенсация.

Несмотря на довольно обширную законодательную основу, регулирующую институт компенсации морального вреда, в отечественной правовой доктрине по-прежнему нет единого мнения относительно сущности морального вреда, в нормах права содержатся некоторые противоречия, налицо пробелы в праве. Кроме того, следует внести некоторые изменения в существующие нормативные акты с целью совершенствования и повышения эффективности данного средства защиты прав и интересов граждан.

В зависимости от того, каким благам причинен вред, он может быть моральным и материальным. В силу специфической природы морального вреда в современном законодательстве имеются некоторые коллизии и пробелы.

Прежде всего, доработки требует понятийный аппарат, а именно понятие «моральный вред», поскольку его легальное определение нельзя отнести к точным законодательным дефинициям. Если толкование морального вреда как нравственных страданий не вызывает сомнений, то относительно физических страданий вопрос до сих пор остается спорным.

Еще одной неразрешенной как в теории, так и на практике проблемой является проблема определения размера подлежащей взысканию компенсации морального вреда. Законодатель, закрепляя право на компенсацию морального вреда, не устанавливает единого метода оценки физических и нравственных страданий, не определяет ни минимальный, ни максимальный размер компенсации. Все это предопределяет несогласованность позиций, требующих глубокого анализа с целью выработки предложений для разрешения существующей проблемы.

Конституция Российской Федерации (далее - Конституция РФ) ставит право на жизнь, здоровье, честь и достоинство в ранг естественных и неотчуждаемых прав личности, что предполагает эффективную охрану и защиту этих прав.

Важнейшей задачей правового государства должно быть обеспечение наиболее справедливого, быстрого и эффективного восстановления нарушенных прав и возмещения причиненного вреда. Российская Федерация, объявившая себя правовым государством, должна соответствовать этим критериям (гл. 2 Конституции РФ).

Одним из видов вреда, который может быть причинен человеку, является моральный вред, т.е. причинение страдания неправомерными действиями или бездействием.

В связи с вышеизложенным, актуальность исследования такого способа защиты, как компенсация морального вреда, очевидна и обусловлена целесообразностью комплексного подхода к данной проблеме с целью выработки предложений по совершенствованию российского гражданского законодательства и практики его применения.

Объектом научно-исследовательской работы являются гражданские отношения, возникающие в связи с компенсацией морального вреда.

Предмет настоящего исследования – совокупность норм гражданского права, определяющих содержание и особенности компенсации морального вреда в российском гражданском праве.

Цель научно-исследовательской работы заключается в теоретическом анализе правовой сущности компенсации морального вреда.

© В.С. Завода, 2022.

Научный руководитель: *Фадеев Александр Александрович* – преподаватель негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский Финансово-Промышленный Университет «СИНЕРГИЯ», Россия.

Теоретическую основу исследования составили труды российских ученых, посвященные различным аспектам рассматриваемого института: О.В. Богданова, В.В. Вдовенкова, Н.В. Кузнецовой, Е.В. Кармановой, М.Н. Малеина, В. В. Широкова, А.М. Эрделевского, Алексеева С.С., Беляцкина С.А., Воробьева А.В., Кузнецовой Н.В., Михно Е.А. Марченко С.В., Воронова Ю.В., Малеиной М.Н., Дедикова С.А., Молочкова Ю.В., Суханова С.С. и др.

Методологической основой работы послужили следующие методы исследования: системный, аналитический, сравнительно-правовой, исторический, общенациональный, формально-юридический, диалектический, а также методы анализа и синтеза и специальные методы познания.

Нормативной основой научно-исследовательской работы являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

Спорным вопросом компенсации морального вреда является вопрос о возможности и необходимости учета такого признака как материальное положение потерпевшего. Вместе с тем, следует отметить, что почти в каждом решении (если стоит вопрос об определении размера компенсационной суммы морального вреда), учитывается материальное положение потерпевшего. По мнению Н.В Кузнецовой, "при определении размера компенсационной суммы имущественное положение обвиняемого должно сопоставляться с имущественным положением потерпевшего и при равной нуждаемости размер компенсации уменьшаться не должен". С этим нельзя не согласиться.

Таким образом, возмещение (компенсации) морального вреда будет осуществлено при наличии определенных оснований.

Кузнецова Н.В. юрист, в качестве обстоятельств, определяющих размер компенсационных сумм, предлагает учитывать социальное положение потерпевшего, психофизические особенности личности, постстрессовое состояние потерпевшего: "Необходимо учитывать длительность психотравмирующей ситуации, а также постстрессового состояния потерпевшего. В случае, когда потерпевший испытывает страдания в течение продолжительного времени, ему предоставляется возможность испытать весь комплекс отрицательных эмоций в связи с совершением в отношении него преступления. Если моральный вред длительное время не компенсируются не по вине самого потерпевшего, не заявившего своевременно своих требований, а по вине других лиц (затяжное расследование, длительная досудебная подготовка дела и т.п., а уж тем более, если при этом проявлены бюрократизм и волокита), это усугубляет негативные изменения в психике потерпевшего".

С учетом существующих проблем оценки размера компенсации морального вреда, остановимся на мнении отдельных законодателей по данному вопросу. Свою точку зрения высказывает профессор МГЮФ, доктор юридических наук, А.М.Эрделевский, по его мнению нужно устранить сложности в правоприменительной практике, с помощью таких понятий как "средняя глубина страданий", "презумируемый моральный вред" (страдания, которые не может не испытывать нормальный человек, его реакция на совершенные в отношении его противоправные действия) и установить единый для всех судов базисный уровень размера компенсации морального вреда, а также методики определения её окончательного размера. Для этого Эрделевский разработал специальную таблицу учета критерии при определении размера компенсации морального вреда. В методике, предложенную Эрделевским, как положительный признак отмечается базисный уровень размера компенсации морального вреда, который основан на санкциях норм УК за конкретные виды преступлений, а также то, что в его методе учитываются все законодательно установленные критерии (ст.ст. 151, 1101 УК РФ). Как недостаток отмечается разработанная формула подсчета действительного морального вреда. Свою точку зрения высказывает М.Н. Малеина, доктор юридических наук, профессор. Она предлагает учитывать не только степень вины причинителя вреда, но и форму вины. По ее мнению при определении размера компенсации морального вреда необходимо разделить критерии на частные (индивидуализировать в зависимости от случая) и общие (критерии ст.ст. 151, 1101 ГК РФ). Например, в случае, если в отношении гражданина были распространены сведения, порочащие его честь, достоинство и деловую репутацию, Малеина М.Н. предлагает использовать частные критерии: характер распространения сведений, состав лиц, получающих порочащую информацию, ареал распространения порочащих сведений. Все эти точки зрения имеют право на существование.

В целом суды при определении суммы компенсации, стремятся, с одной стороны, не допускать необоснованных обогащений истца, а, с другой, не ставить в тяжелое имущественное положение ответчика.

Исходя из вышеизложенного, размер компенсации зависит от характера и объема причиненных истцу нравственных или физических страданий, степени вины ответчика в каждом конкретном случае, иных заслуживающих внимания обстоятельства, и не может быть поставлен в зависимость от размера удовлетворенного иска о возмещении материального вреда, убытков и других материальных требований. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости".

Таким образом, несмотря на то, что законодатель установил ряд критериев, которые суд учитывает при определении размера компенсации морального вреда, до сих в судебной практике возникают проблемы определения размера компенсации морального вреда. Именно поэтому необходимо разработать более четкие критерии определения размера компенсации морального вреда, которые бы позволили российскому судопроизводству эффективнее разрешать эти вопросы.

В результате проведенного исследования, представляется возможным сделать вывод о том, что законодательство РФ предусматривает возможность взыскания денежной компенсации за причиненный моральный вред. Однако, несмотря на большое количество норм, посвященных этому институту, в нашей стране отсутствует легальное определение морального вреда. Этот пробел восполняют материалы судебной практики.

Содержание «морального вреда» как «страданий» означает, что действия причинителя вреда обязательно должны найти отражение в сознании потерпевшего, вызвать определенную психическую реакцию. При этом неблагоприятные изменения в охраняемых законом благах отражаются в сознании человека в форте негативных ощущений (физические страдания) или переживаний (нравственные страдания). Эти два понятия различаются по своему содержанию, но являются составляющими морального вреда.

Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав - это материально-правовая мера принуждения, посредством которой производится воздействие на правонарушителя личных неимущественных прав либо нематериальных благ с целью компенсации потерь, вызванных нарушением этих прав им благ. Выступая в этом качестве, компенсация морального вреда представляет собой форму гражданско-правовой ответственности. Компенсация морального вреда как форма гражданско-правовой ответственности - это форма имущественных лишений, которые претерпевает правонарушитель вследствие нарушения личных неимущественных прав либо нематериальных благ.

Компенсация морального вреда имеет важное значение для защиты, прежде всего, таких прав и благ, которые носят личный неимущественный характер. При нарушении других субъективных гражданских прав возможность, компенсации морального вреда должна быть прямо указана в законе.

Один из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день, и не урегулированных законодателем - вопрос, связанный с компенсацией морального вреда - это вопрос о размере компенсации. При определении размера компенсации морального вреда законодатель, в статьях 151 и 1101 ГК РФ, установил следующие критерии:

- степень вины;
- степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред;
- характер физических и нравственных страданий оцениваемый с учетом фактических обстоятельств причинения морального вреда и индивидуальных особенностей потерпевшего, рассматриваемых с точки зрения разумности и справедливости;
- иные, заслуживающие внимания, обстоятельства.

Определение судом степени глубины нравственных и физических страданий, с учетом индивидуальных особенностей потерпевшего, является ключевым моментом при доказывании и определении размера компенсации. Одним из критериев определения размера компенсации морального вреда выступает «искренность» в страданиях.

Очевидно, что при постановке вопроса об эмоциональном состоянии лица, его психофизическом состоянии, должно обязательно учитываться мнение психолога.

Таким образом, по делам о компенсации морального вреда, всегда нужно ставить вопрос о назначении судебно-психологической экспертизы, в этом случае суд может прийти к более справедливому выводу о размере присуждаемой компенсации.

Представляется, что для определения морального вреда необходимо установить объективные критерии более развёрнутые, нежели приводимые в ст. 1101 ГК РФ. Предлагается вышеуказанные критерии законодательно дополнить еще двумя, общими для всех видов вреда, а именно: «искренность» в страданиях и психофизиологическое состояние потерпевшего на основании судебно-психологической экспертизы.

Таким образом в связи с тем, что понятие «моральный вред» не соответствует законодательному содержанию, изложенному в ч. 1 ст. 151 ГК РФ, представляется необходимым заменить его термином «неимущественный вред», под которым следует понимать физические и (или) нравственные страдания, причиненные действиями, нарушающими личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага.

Также целесообразно внести изменение в п. 2 ст. 151 ГК РФ, изложив его в следующей редакции: «при определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины

нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями гражданина, которому причинен вред, а также степень вины потерпевшего и имущественное положение причинителя вреда».

Думается, что указанные изменения помогли бы восполнить пробел в законодательстве по урегулированию вопросов о компенсации морального вреда.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 21.07.2014) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: осуществление, защита. М., 2011. 156 с.
5. Малеина М.Н. Компенсация за неимущественный вред // Вестник Верховного суда СССР – 1991 - № 5. с.67
6. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда в России и за рубежом. М.: Инфра-М, 2011. 220 с.
7. Эрделевский А.М. Моральный вред: соотношение с другими видами вреда // Российская юстиция. 2011. № 6. С. 19-21.

ЗАВОДА ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ – магистрант, негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский Финансово-Промышленный Университет «СИНЕРГИЯ», Россия.

E.A. Пахомова

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА КАК МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

В статье раскрываются основные аспекты процессуального доказывания по уголовным делам. Рассматриваются спорные вопросы доказывания по делам об удовлетворении ходатайства о назначении судебного штрафа как меры уголовно-правового характера.

Ключевые слова: доказывание, процесс доказывания, доказательства, судебный штраф.

Процесс доказывания пронизывает все стадии уголовного судопроизводства. В процессе доказывания устанавливаются наличие или отсутствие события преступления, совершившее преступление лицо, определяется степень вины и др. Деятельность по установлению тех или иных аспектов совершения преступления называется доказыванием, именно от нее зависит точность и правильность постановленного судебного решения.

Некоторые процессуалисты полагают, что при применении, не так давно появившейся, нормы в виде судебного штрафа как меры уголовно-правового характера, процесс доказывания как таковой отсутствует. А также возникают спорные моменты, связанные с доказыванием факта возмещения ущерба подсудимым.

Для применения любого вида освобождения от уголовной ответственности необходимы соответствующие условия, при наличии которых возможна постановка вопроса об освобождении от уголовной ответственности по тому или иному основанию. Условиями применения освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа выступают: совершение преступления впервые; преступление является небольшой или средней тяжести; возмещение ущерба или иным образом

Уголовно-процессуальное доказывание включает в себя процессы по собиранию информации, которая в последующем ляжет в основе предъявленного обвинения, а также итогового судебного акта. Казалось бы законодателем четко определены требования к процессу доказывания, и тем не менее имеется ряд существенных проблем, которые не разрешены даже на сегодняшний день.

В уголовно-процессуальное доказывание включается, как правило, сам процесс доказывания и доказательства, посредством которых происходит доказывание. С одной стороны, это практическая деятельность по собиранию доказательств, а с другой стороны – мыслительный процесс, заключающийся в себе обоснование выводов. В связи с тем, что собирание доказательств и мыслительная деятельность, направленная на их анализ неразделимы, то средствами доказывания будут как сами доказательства, так и способы их получения.

«Познавательная сторона доказывания состоит в том, что субъекты доказывания добывают информацию об обстоятельствах исследуемого события; удостоверительная же сторона проявляется в подтверждении, документировании в установленной законом форме выявленных обстоятельств с тем, чтобы обосновать их наличие и правильность сделанных на их основе выводов.»²

На сегодняшний день четкого определения средств доказывания нет. Мнения различных авторов по вопросу понимания значения средств доказывания отражают различные аспекты. Некоторые ученые считают средствами доказывания исключительно процессуальные действия, направленные на получение доказательств. Другие понимают под средствами сами доказательства, то есть сами фактические данные и сведения о них. Ряд авторов выделяют в качестве средств доказывания лишь источники сведений о фактах.

п

р

и © Е.А. Пахомова, 2022.
ч

и ¹Чучаев А.И., Грачева Ю.В. Судебный штраф: проблемы правоприменения // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 1А. С. 162-171.

е ² Зинатуллин З. З. Уголовно-процессуальная наука постсоветской России: генезис становления, развития и современные проблемы. Общетеоретические доминанты. - М.: Юрлитинформ, 2021 - с.73.

н

о

г

о

И часть авторов рассматривают средства как совокупность способов, источников сведений и сами доказательства.

В процесс доказывания при прекращении уголовного дела будет входить анализ обстоятельств, исключающие преступность и наказуемость деяния, а также обстоятельств, на основе которых можно сделать вывод об отсутствии оснований привлечения лица к ответственности. Каждое из обстоятельств, входящих в предмет доказывания, должно быть обосновано достаточными доказательствами.

Согласно ч. 1 ст. 74 УПК РФ доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. К доказательствам в соответствии с нормами УПК РФ можно отнести: показания обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля; заключение эксперта, заключение специалиста, показания эксперта и специалиста; вещественные доказательства; протоколы судебных и следственных действий; иные документы.

Статьей 85 УПК РФ доказывание определено как деятельность властных субъектов уголовного судопроизводства по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Собирание доказательств предполагает получение из законных источников в ходе производства следственных действий данные, относящиеся к делу. Проверка доказательств заключается в проверке соблюдения процессуальных правил собирания доказательств, относимости их к делу, а также проверку источника полученных сведений и их достоверность. Оценка доказательств заключает в себя осмысление полученных доказательств, с точки зрения их относимости, допустимости и достаточности, для принятия того или иного процессуального решения.

Особое внимание необходимо остановить на оценке относимости доказательств при прекращении уголовного дела. Одни авторы высказывают мнение, что под относимостью доказательств следует понимать способность доказательств своим содержанием служить средством доказывания. Другие определяют относимость как признак, указывающий на наличие причинно-следственной связи между полученной информацией и обстоятельствами, которые подлежат доказать. Ряд авторов принимает относимость доказательств в качестве внутреннего свойства доказательств, которое выражает связь полученных данных с обстоятельствами уголовного дела, которые были приобретены их носителем в результате взаимодействия с выясняемым по делу фактом и обладают в силу этого способностью указывать на этот факт.

За период применения института судебного штрафа в судебной практике возник ряд обсуждаемых вопросов, связанных с процессом доказывания. На первом месте выступает вопрос определения потерпевшего по делам о рассмотрении ходатайств об освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. В практике установлены случаи прекращения уголовных дел, когда прямого потерпевшего в них нет. Вторым встает вопрос о возможности применения судебного штрафа по делам, когда ущерб действиями фактически не причинялся. Некоторыми учеными высказывалась точка зрения, что применение судебного штрафа в данном случае невозможно, в связи с тем, что ст. 25.1 УК РФ предусматривается не отсутствие причиненного вреда, а необходимость возмещения.

Судебная практика имеет случаи назначения судебного штрафа даже при отсутствии потерпевшего. Так, Президиумом Забайкальского краевого суда прекращено уголовное преследование с назначением судебного штрафа. При этом суд указал, что прекращение возможно и в том случае, если потерпевший по делу отсутствует, а лицо предприняло какие-либо действия, направленные на заглаживание вреда, свидетельствующие о снижении степени общественной опасности преступления. Ц. впервые совершил преступление небольшой тяжести, характеризуется положительно, вину признал, ведет активную трудовую и общественную деятельность, оказывает благотворительную помощь. Поскольку наступление вредных последствий не установлено, сведений о личности и поведении достаточно, чтобы расценить их как действия по заглаживанию вреда. Президиум пришел к выводу, что непринятие мер к возмещению ущерба не является препятствием к применению ст. 25.1 УПК РФ, и уголовное дело прекратил, назначив судебный штраф¹.

В научных кругах спорными остаются вопросы свойств доказательств. Одним из таких вопросов является институт достоверности доказательств. Некоторые авторы придерживаются мнения, что критерий достоверности не должен включаться в оценку доказательств. Ведь фактические данные, которые получены законным путем вне зависимости от достоверности будут считаться доказательствами. В уголовно-процессуальном доказывании информация превращается в доказательство в процессе отображения ее в письменном документе, в котором воплотилось процессуальное решение.

¹ Постановление Президиума Забайкальского краевого суда от 16 августа 2018 г. по делу N 44-у-122/2018 в отношении Ц. по ст. 264.1 УК РФ // СПС «КонсультантПлюс».

Очень важными спорным институтом в современном уголовно-процессуальном законодательстве является институт недопустимости доказательств. К недопустимым доказательствам законодатель отнес не имеющими юридической силы доказательства, в виду получения их с нарушением закона, и которые не могут быть положены в основу обвинения. Из разъяснений Пленума ВС РФ в Постановлении от 31 октября 1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» следует, что доказательства должны признаваться полученными с нарушением закона, если при их собирании и закреплении были нарушены гарантированные Конституцией Российской Федерации права человека и гражданина или установленный процессуальным законодательством порядок их собирания и закрепления, а также если их собирание и закрепление осуществлено ненадлежащим лицом или органом либо в результате действий, не предусмотренных процессуальными нормами.

Еще одним моментом, касающимся свойств доказательств, является их полнота. От того, достаточны ли представленные доказательства, зависит принятие судьбоносного решения о признании лица совершившим преступление или же оправдании его. Если рассматривать такую правовую норму, как судебных штраф в качестве меры уголовно-правового характера, то от полноты представленных доказательств будет зависеть возможность прекращения дела по более благоприятному для лица мотиву – примирение с потерпевшим. Некоторые авторы считают, что судебный штраф представляет собой «известный механизм под новой этикеткой», основой которого является факт виновности лица без полного и всестороннего исследования доказательств. Данное мнение в полной мере противоречит смыслу ч. 5 ст. 446.2 УПК РФ, который заключается в необходимости проверки судом причастности подозреваемого (обвиняемого) к совершенному преступлению путем установления фактических обстоятельств дела. Согласно позиции Верховного суда Российской Федерации (далее – ВС РС), суд, при изучении представленных материалов уголовного дела, при рассмотрении ходатайства о прекращении, должен убедиться в обоснованности подозрения или обвинения, подтверждения его доказательствами, а также в полноте предоставленных сведения для принятия решения о прекращении дела.

Что касается самого процесса доказательств, то в этой части следует отметить, что сам процесс доказывания будет эффективен в зависимости от правильного выбора конкретного средства доказывания и эффективности его использования.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод о реализации задач уголовного только при установлении обстоятельств, составляющих содержание предмета доказывания, посредством специальной процедуры судебного доказывания.

Несмотря на то, что институт доказывания изучался многими учеными, остаются неразрешенными многие вопросы. Отсутствие обоснованной научной модели средств уголовно-процессуальной деятельности создает неопределенность при производстве по уголовным делам, что влечет за собой потерю целенаправленности уголовного преследования.

Библиографический список

- 1.Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1.
- 2.Зинатуллин З. З. Уголовно-процессуальная наука постсоветской России: генезис становления, развития и современные проблемы. Общетеоретические доминанты. - М.: Юрлитинформ, 2021.
- 3.Латынский А. М., Бабаева Э. У., Петрова И. А. Средства доказывания и собирание доказательств в уголовном судопроизводстве: некоторые аспекты // Вопросы российского и международного права, 2019. Том 9, № 12А.
- 4.Левченко О. В. Доказывание в уголовном процессе России. Астрахань, 2000.
- 5.Постановление Президиума Забайкальского краевого суда от 16 августа 2018 г. по делу N 44-у-122/2018 в отношении Ц. по ст. 264.1 УК РФ // СПС «КонсультантПлюс».

ПАХОМОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА – магистрант, Института права, социального управления и безопасности, Удмуртский государственный университет, Россия

O.B. Тухашвили

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 195-197 УК РФ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ БАНКРОТСТВА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с выбором применения той или иной статьи Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие ответственность за совершение преступлений, обладающих схожими признаками и особенности применения статей 195-197 УК РФ.

Ключевые слова: банкротство, мошенничество, корыстная цель, изъятие, безвозмездность, противоправное действие, судебная практика, особенности применения статьи.

Если проводить анализ следственно-судебной практики, то становится очевидным, что при возбуждении и расследовании уголовных дел о криминальных банкротствах чаще всего возникают проблемы, которые связаны с бланкетным характером норм ст. 195 – 197 УК РФ. Само по себе использование такого характера норм предполагает, что следователи должны обладать высокого уровня знаниями в сфере гражданского права, а также досконально знать положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Несмотря на это, положения законов, к которым необходима обращаться при применении норм ст. 195 – 197 УК РФ, обладают внутренними коллизиями и противоречиями, что еще более затрудняет применения исследуемых норм уголовного кодекса. Дело в том, что законодательство, регулирующее отношения в сфере банкротства, находится в постоянном развитии, однако некоторые положения заимствуются из утративших силу нормативно-правовых актов, в результате чего уголовно-правовой запрет на совершение определенных деяний может толковаться весьма неоднозначно [1, с.27].

Кроме того, в самом уголовном кодексе отсутствуют трактовки терминов, заимствованных из других сфер законодательства. В совокупности с противоречиями, имеющимися в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», такое положение приводит к тому, что осуществляется произвольное толкование содержания норм, что с неизбежностью приводит к существованию различных подходов в практической деятельности правоохранительных органов [2, с. 411].

Внутренние противоречие в законодательстве, использование разнообразных подходов при расследовании уголовных дел в результате произвольного толкования норм уголовного кодекса приводят к тому, что не складывается четкой судебной практики по делам о криминальном банкротстве. Возможно, данная проблема могла бы быть разрешена, если бы Верховный Суд РФ издал Постановление, в котором бы содержались четкие позиции относительно спорных моментов, возникающих ввиду наличия существенных противоречий при применении ст. 195 – 197 УК РФ.

Все указанные выше положения приводят к тому, что следователи довольно часто не могут достоверно установить объективные и субъективные признаки преступлений, предусмотренных ст. 195 – 197 УК РФ, в результате чего возникают проблемы при разграничении исследуемых составов преступлений. Необходимо отметить, что в данном случае отсутствует вина следователей, поскольку, как уже было отмечено ранее, для постоянного правильного применения и толкования положений статей о криминальном банкротстве необходимо обладать высокими познаниями в области гражданского права и законодательства о банкротстве. Изменения должны производится именно на уровне законов, суть которых должна сводиться к единообразному толкованию содержания норм уголовного кодекса.

Анализ составов криминальных банкротств позволяет сделать выводы о том, что они обладают большим сходством по объективным и субъективным признакам. В совокупности с тем, что правоприменители не обладают специальными знаниями, возникают сложности при разграничении исследуемых преступлений.

Очень часто возникают ситуации, когда при сходстве объективных признаков возникают затруднения при выборе необходимой нормы, в результате чего действия квалифицируются по совокупности. Так, например. Р. Признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 195 и ст. 196 УК РФ. Из обстоятельств дела известно, что Р. являлся генеральным директором ООО «Метаком». Состав 196 УК РФ вменялся на основании того, что Р. своими умышленными действиями создал для ООО «Метаком» фиктивную кредиторскую задолженность путем заключения сделки купли-продажи металлопроката с

ООО «Запсибэнергомонт», расчет по которой произведен простыми векселями номинальной стоимостью в размере 2 500 000 рублей. В то же время, фактически поставка металлопроката произведена не была, предъявленные в качестве оплаты вексели исполнены погашены не были, в результате чего ООО «Запсибэнергомонт» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Метаком» банкротом. Данные действия были квалифицированы по ст. 196 УК РФ как преднамеренное банкротство. Кроме того, Р. предвидя банкротство ООО «Метаком» умышленно, с целью уклонения от претензий кредиторов, безвозмездно передал имущество ООО «Метаком» во владение ООО «Техносити». Данные действия были оценены по ч. 1 ст. 195 УК РФ как отчуждение имущества должника при наличии признаков банкротства [3].

На наш взгляд, совокупность преступлений в данном случае исключается, а ст. 195 УК РФ была применена ошибочно. Дело в том, что действия, связанные с отчуждением имущества должника в данном случае совершались в условиях признаков не реального банкротства, а фиктивного, которые были созданы руководителем организации в результате заключения фиктивных сделок и образования фиктивной кредиторской задолженности. Проблемы же в данном случае обусловлены тем, что действия, которые предусмотрены в ст. 195 УК РФ, идентичны действиям, которые могут совершаться при преднамеренном банкротстве (ст. 196 УК РФ). Различается лишь обстановка совершения таких действий: для ст. 195 обязательным условием наступления уголовной ответственности является наличие признаков банкротства, а действия, направленные на преднамеренное банкротство, совершаются с целью создания таких признаков. Смысль неправомерных действий при банкротстве сводится к тому, что любыми законными способами попытаться уменьшить имущественные активы. Делается это для того, что сократить конкурсную массу путем искажения информации о реальном объеме собственного имущества. При этом, если организация, индивидуальный предприниматель, совершают такие действия, то фактически право собственности на такое имущество не переходит к иным лицам, а затрудняется лишь доступ к такому имуществу. При этом, осуществляется все это уже при наличии признаков банкротства, а к ответственности может быть привлечено фактически любое лицо, совершившее данные действия.

При преднамеренном банкротстве намеренно ухудшается финансовое положение организации с целью появления признаков банкротства. В данном случае имущество полностью выбывает из собственности организации или индивидуального предпринимателя.

Об идентичности способов совершения преднамеренного банкротства и неправомерных действий при банкротстве многократно говорилось в юридической литературе. Однако наиболее универсальным подходом является подход, предложенный А.Х. Тимербулатовым. Он считает, что при оценке действий необходимо оценивать их действительное содержание и сущность, а также устанавливать направленность тех или иных действий, цель их совершения [4, с.92-93].

В то же время, в диспозиции ст. 195 УК РФ содержатся действия, которые исходя из своего содержания не могут осуществляться при преднамеренном банкротстве. Так, например, сокрытие имущества совершается с целью утаить имущества, сделать сложным его обнаружение арбитражным управляющим, что, соответственно, позволит избежать его включения в конкурсную массу, за счет которой будет происходить удовлетворение требований кредиторов. Сокрытие не предполагает переход прав собственности к другим субъектам, в связи с чем квалификация по ст. 196 УК РФ как преднамеренное банкротство исключается.

Другим таким действием является передача имущества во владение иным лицам. Суть данного действия как нельзя лучше отражает смысл неправомерных действий при банкротстве. Ранее нами было отмечено, что при совершении преступления, предусмотренного ст. 195 УК РФ, имущество юридически не выбывает из владения собственника. Передача имущества во владение иным лицам как раз не предполагает отчуждение прав на него, а осуществляется лишь предоставление во временное владение другим лицам. При этом, чаще всего такая передача осуществляется тайно, без оформления соответствующих договоров. Учитывая, что право собственности на имущество не утрачивается, довольно сложно говорить о том, что такие действия могут совершаться для целей преднамеренного банкротства.

Для ст. 196 УК РФ наиболее характерным способом совершения преступления является отчуждение имущества путем заключения различных фиктивных сделок. При этом, такие действия совершаются при отсутствии признаков банкротства. Отчуждения оформляется договором, чаще всего куплей-продажей, в результате чего имущество организации переходит к другим лицам, однако организация не получает никакого эквивалента. В этом и заключается смысл действий при преднамеренном банкротстве: имущественные активы уменьшаются, что влечет неплатежеспособность. Например, руководитель одного из стратегических оборонных предприятий привлечен к уголовной ответственности за преднамеренное банкротство. Предприятие было исполнителем гособоронзаказа. Получив по госконтрактам авансы на выполнение НИОКР, руководитель предприятия направил более 100 млн руб. в фирмы-однодневки, которые были фик-

тивно привлечены к выполнению НИОКР как соисполнители. Из-за невыполнения госконтрактов у предприятия образовалась крупная кредиторская задолженность, для ее взыскания госзаказчики инициировали процедуру банкротства должника. В ходе конкурсного производства одно из федеральных министерств внесло более 120 млн руб. на восстановление платежеспособности предприятия. В результате принятых мер заключено мировое соглашение с кредиторами, требования которых были полностью удовлетворены, а производство по делу о банкротстве прекращено. Тем не менее руководитель оборонного предприятия был осужден за преднамеренное банкротство [5].

По ст. 195 УК РФ действия по отчуждению могут быть квалифицированы, когда отчуждения имущества осуществлялось нелегально с целью сокрытия от использования в конкурсной массе.

Могут возникать ситуации, когда отчуждение имущества осуществляет в уставный капитал других юридических лиц. В данном случае возможны следующие варианты:

- законные действия, когда отчуждение является возмездным и эквивалентным. В данном случае организация или индивидуальный предприниматель, имущество, которых отчуждается, получают встречное исполнение, в связи с чем состав преступления отсутствует;

- если отчуждение произошло безвозмездно в такие организации, как общественные фонды, организации, союзы, то в таком случае в зависимости от целей такого отчуждения и обстановки совершения преступления действия подлежат квалификации по ст. 195 или 196 УК РФ;

- осуществляется возмездное, но не эквивалентное отчуждение имущества в уставный капитал иной коммерческой организации. В данном случае встречное исполнение получено в неадекватном размере, в связи с чем имеет смысл говорить об увеличении или создании неплатежеспособности. В таком случае также, с учетом обстановки совершения преступления и целей, действия подлежат квалификации по ст. 195 или 196 УК РФ.

Еще одним действием, которое свойственно как для ст. 195, так и для ст. 196 УК РФ, является фальсификация бухгалтерских и иных документов. При неправомерных действиях фальсификация осуществляется для создания видимости малого количества имущественной массы должника, которая может быть использована в конкурсном производстве для удовлетворения требований кредиторов.

Если же фальсификация используется для целей признания или образования фиктивной кредиторской задолженности, то такие действия необходимо оценивать как направленные на увеличение неплатежеспособности должника, в связи с чем квалифицировать их необходимо по ст. 196 УК как преднамеренное банкротство [6, с. 169].

В доктрине уголовного права также отмечалось сходство неправомерных действий при банкротстве и фиктивного банкротства (ст. 197 УК РФ) [7]. Сходством является то, что в данных составах преступления в основе объективной стороны лежит использование несоответствующих действительности сведений.

Для фиктивного банкротства обычной является обстановка, когда субъект, объявляющий о своем банкротстве, на самом деле не является неплатежеспособным. Он вполне может удовлетворять требования кредиторов. Однако субъект искусственно создает необходимые для обращения в суд условия, чтобы «законно» уклониться от надлежащего исполнения своих обязанностей путем получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки с долгов, а равно неуплаты долгов [8, с. 75-76].

Условия, на основании которых субъект обращается в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом, могут создаваться самыми различными способами, некоторые из которых могут совпадать с действиями, перечисленными в диспозиции ст. 195 УК РФ. Так, например, такие соответствующие условия могут создаваться при помощи сокрытия имущества или достоверных сведений о нем. Кроме того, в качестве обмана может быть использовано сообщение ложных сведений о принадлежности какого-либо имущества определенному лицу, с которым имеется предварительная договоренность. Такие действия вводят в заблуждения кредиторов относительно реальной возможности должника удовлетворить их требования [9, с. 126-127].

В основе разграничения данных составов преступления лежит, прежде всего, направленность умысла субъектов, а также характер причиняемых последствий. Для неправомерных действий при банкротстве свойственна обстановка, когда субъект преступления осознает возможность признания организации, от имени которой он действует, банкротом, а действия совершаются с целью сохранения в собственности имущества, права на которое могут быть утрачены ввиду включения его в конкурсную массу. Ущерб кредиторам в данном случае будет выражаться в том, что ввиду различного рода манипуляций конкурсной массы станет недостаточно для полного удовлетворения требований.

При фиктивном банкротстве у организации отсутствуют проблемы, связанные с экономической деятельности. Признаки банкротства создаются намеренно на основании не соответствующих действительности сведениях о финансовом состоянии. Делается это с целью получения возможностей и привилегий, которые предусматриваются ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Кредиторы, у которых возникло заблуждение относительно финансового состояния должника из-за публичного объявления о банкротстве,

добровольно идут «на встречу», предоставляя должнику отсрочки и рассрочки платежей по имеющимся обязательствам. Ущерб в данном случае выражается не в уменьшении конкурсной массы, как при преднамеренном банкротстве, а в несвоевременном исполнении и уменьшении объема исполнения обязательств.

В данном параграфе рассмотрен вопрос, связанный с особенностями применения ст. 195 – 197 УК для реализации уголовной ответственности в сфере банкротства. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) бланкетный характер норм УК РФ, противоречия в законодательстве, регулирующем отношения в сфере банкротства, приводят к тому, что в практике деятельности правоохранительных органах происходит произвольное толкование содержания норм, устанавливающих ответственность за совершение криминальных банкротств, что, в свою очередь, порождает возникновение разнообразных подходов в судебной практике. Для устранение данной проблемы необходимо издание Постановления Пленума Верховного Суда РФ, посвященном особенностям расследования и рассмотрения судами уголовных дел по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 195 – 197 УК РФ.

2) при разграничении преднамеренного банкротства и неправомерных действий при банкротстве необходимо обращать внимание на следующие аспекты:

- в тех случаях, когда действия направлены на исключение возможности включения имущества в конкурсную массу, за счет которой будут удовлетворяться требования кредиторов, и связаны с ограничением доступа к такому имуществу, то такие действия подлежат квалификации по ст. 195 УК РФ;

- при преднамеренном банкротстве субъект преступления, которым является руководитель, учредитель или участник юридического, стремиться избавиться от имущества с целью признания в дальнейшем организации банкротом. Мотивы в таком случае могут быть самыми разными: от сокрытия злоупотребления и избегания ответственности до цели создания нового юридического лица, в уставный капитал которого передается имущество.

3) в основе разграничения неправомерных действий при банкротстве и фиктивного банкротства лежит, прежде всего, направленность умысла субъектов, а также характер причиняемых последствий. Действия, предусмотренные ст. 195 УК РФ, совершаются в обстановке, когда имеются признаки банкротства, а их целью является недопущение включения имущества в конкурсную массу. Ущерб выражается в уменьшении конкурсной массы, за счет которой удовлетворяются требования кредиторов. При фиктивном банкротстве неблагоприятные экономические условия для субъекта отсутствуют, действия совершаются с целью получения воспользоваться льготами, предусмотренными законодательством. Кроме того, со стороны кредиторов могут предstawляться различного рода отсрочки и рассрочки исполнения обязательств. Ущерб в данном случае выражается в несвоевременном и неполном выполнении должником обязательств.

Библиографический список

1. Морозова Ю.В. К вопросу о соотношении составов преступлений, предусмотренных ст. 195 – 197 Уголовного кодекса Российской Федерации / Криминалистика. № 2(15). 2014. С. 27.
2. Макаров А.В. Вопросы объективной стороны преступлений, предусмотренных ст. 195 – 197 УК РФ / Вестник Тамбовского университета: серия Гуманитарные науки. 185 т. 25. С. 411.
3. Приговор Заводского районного суда г. Новокузнецка Кемеровской области от 12.01.2016. Дело № 1-27/2015. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 25.06.2021)
4. Клепицкий К.А. Банкротство как преступление в современном уголовном праве // Гос-во и право. - 2007. - № 11. - С. 58
5. Михалев И. Ю. Криминальное банкротство.- СПб., 2011.- С. 125-126.
6. Тимербулатов А. Х. Уголовно-правовые проблемы банкротства: Дне. ... канд. юрид. наук. - М., 2009. - С. 92-93.
7. Приговор Чертановского районного суда г. Москва от 16.11.2011. Дело № 1-426/2011. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 25.06.2021)
8. Журавлева Е.Н. Криминальное банкротство: уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации. Дис..... канд. юр. наук. Омск. 2010. С. 169.
9. Ларичев В. Д. Злоупотребления в сфере банковского кредитования. Методика их предупреждения. - М., 2007. - С. 75,76.

ТУХАШВИЛИ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА – магистрант 2 курса, РАНХиГС Уральский институт управления, Россия.

E.B. Илюхина

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИЗНАКОВ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

В статье рассматриваются проблемы модернизации признаков трудовых правоотношений на современном этапе в условиях массовой информатизации и развития новых нестандартных форм занятости. Предложено разработать новые правовые конструкции для обеспечения прав всех трудающихся независимо от их правового статуса.

Ключевые слова: трудовые отношения, модернизация, признаки, нестандартные формы занятости, платформенная занятость, цифровые интернет-платформы

Сегодня в связи с революцией в области информационно-телекоммуникационных технологий и по-всеместным распространением Интернета мир труда переживает множество фундаментальных преобразований. Труд все больше перемещается в сферу услуг, что ведет к упадку ценности труда и подвергает «коррозии» представление людей о стандартных трудовых отношениях, ориентированных на промышленный труд [16]. На место традиционным трудовым правоотношениям приходят новые нестандартные формы занятости [10].

В то же время, появившиеся новые модели трудового правоотношения конструктивно еще не вполне приспособлены под понимание отношений, сформировавшихся в постиндустриальную эру, в связи с чем, возникают проблемы с их правовым регулированием [8].

Под нетипичной занятостью исследователи предлагают понимать трудовую деятельность, где отсутствует либо модифицирован какой-либо из основных признаков стандартного трудового правоотношения: личностный, организационный или имущественный [4].

Таким образом, нестандартные формы трудовых отношений содержат в себе своеобразные незавершенные или видоизмененные черты традиционной модели.

Ситуация с распространением нестандартных форм занятости обострилась еще больше в 2019 году, в связи с эпидемией COVID-19, когда работодатели по всему миру были вынуждены массово переводить своих работников «на удалёнку», а законодатели – искать новые способы правового урегулирования трудающихся посредством новых форм занятости.

Эта ситуация не обошла стороной и российское трудовое законодательство, когда положения Трудового кодекса РФ о дистанционной занятости были расширены путем принятия Федерального закона № 407-ФЗ [15], который усовершенствовал механизмы правового регулирования труда дистанционных работников.

Сегодня дистанционные формы труда оказывают колоссальное влияние на трансформацию организационного критерия трудовых отношений [8].

Если раньше трудовое отношение базировалось именно на коллективном труде, который подразумевал полное подчинение работника хозяйственной власти работодателя, то сейчас дистанционные работники формируют новую тенденцию, ориентированную на самостоятельность и независимость работника, заключающуюся, в том числе, в возможности самому определять рабочее время, выполнять трудовую функцию вне помещений работодателя и так далее.

Кроме того, в сфере труда особо распространены частичная занятость, сверхурочные работы, что позволяет трудающимся сочетать карьеру с достижением иных жизненных целей [5]. Такие формы труда удобны как работникам, так и работодателям, так как повышают эффективность на производстве [3].

В то же время, несмотря на безусловные плюсы неформальной занятости, на сегодняшний день, эта категория трудающихся не только в России, но и во всем мире считается одной из самых уязвимых и мало защищенных.

Это связано с тем, что сегодня далеко не все неформально занятые оказываются под реальной защитой трудового законодательства. В частности, речь идет о трудающихся посредством цифровых интернет-платформ труда, которые на современном этапе являются крайне популярным способом заработка для многих граждан.

© E.B. Илюхина, 2022.

Научный руководитель: Чикирева Ирина Павловна – доцент, кандидат юридических наук, Тюменский государственный университет, Россия.

В связи с чем, многие исследователи высказывают идею о необходимости признавать данные отношения трудовыми, так как они содержат в себе признаки таковых, только в иной, модернизированной интерпретации [8]. Сегодня заметна тенденция массового перехода трудящихся к работе в цифровом пространстве, что демонстрирует общемировую проблему регулирования труда «платформенных» работников [13].

В России этот вариант выполнения труда также является одним из самых популярных не только среди уязвимых и маломобильных категорий населения, но и среди обычных трудящихся. Работа на платформе труда привлекает своим гибким форматом, предоставляющим доступный и быстрый способ получения дохода на эпизодической или регулярной основе. Развитие платформенной инфраструктуры увеличивает гибкость рынка труда и расширяет возможности поиска дополнительной занятости, что содействует росту благосостояния населения.

Что касается работодателей, то для них платформы труда позволяют оптимизировать издержки в качестве более гибкой и дешевой альтернативы трудовым отношениям [9], и минимизировать объем своих активов [1].

Таким образом, сегодня, будучи работодателями, цифровые платформы стали неотъемлемым элементом инфраструктуры рынка труда.

В то же время, будучи одним из наиболее актуальных способов заработка среди российских граждан, цифровые платформы поднимают целый ряд проблем, связанных с условиями труда, отсутствием социальной защиты, свободой объединения, нестабильным заработком и так далее.

В связи с чем, вопрос об определении правового статуса таких трудящихся сегодня является одним из самых обсуждаемых в юридическом сообществе.

В России позиции исследователей разделились на два противоположных мнения, одни из которых предлагают считать платформенные отношения в качестве трудовых [6][4], а другие, наоборот, полагают, что конструкция трудового правоотношения является нерушимой, соответственно, не все нетипичные формы занятости можно подвести под действие трудового законодательства [14].

На наш взгляд, в условиях активного распространения нестандартных форм занятости и модернизации признаков трудовых отношений идея об оставлении платформенных трудящихся без правовой защиты не отвечает современной тенденции социального государства, гарантирующего защиту прав всех трудящихся без исключения.

Тем более, что ряд зарубежных стран уже внедряют инновации для распространения социального обеспечения на работников платформ, например, обеспечивают страхование от несчастных случаев самозанятых работников (Франция), предоставляют пособия по производственной травме и смерти работникам на определенных платформах (Индонезия и Малайзия) и, в целом, расширяют социальное обеспечение для самозанятых работников (многие страны Латинской Америки).

Однако Россия пошла по иному пути, такие граждане субъектами трудового права в России не являются, их труд рассматривается как деятельность, осуществляемая ими полностью на свой страх и риск.

С учетом складывающейся судебной практики, Н.Л. Лютов отмечает, что сегодня представить, чтобы в России неформальные цифровые интернет-отношения признавались трудовыми, практически невозможно [11].

Во всех рассмотренных случаях суды указывают, что платформа является лишь посредником между клиентами и исполнителями и оказывает информационные услуги по предоставлению доступа к программно-аппаратному комплексу [18] [19].

Решения российских судов основаны, в том числе, на существующей политике в государстве по отношению к платформенным занятым, большинство из которых в России оформлены в качестве самозанятых. В связи с чем, суды указывают, что такие трудящиеся самостоятельно отвечают за обеспечение себя всеми необходимыми условиями труда [17].

Таким образом, в отношении платформенных работников, в отличие от зарубежных стран, в России просматривается иной подход, заключающийся в распространении на платформенных самозанятых как на предпринимателей всех предпринимательских рисков без обеспечения их надлежащим уровнем социальной защиты [2].

Однако справедлива позиция исследователей, что по данным категориям споров российские суды не учитывают целый ряд обстоятельств, свидетельствующих о наличии признаков именно трудовых правоотношений в модернизированном виде [12].

Такая тенденция вызвана еще и тем фактором, что в России отсутствует конкретика в понимании того, что подразумевается под трудовыми правоотношениями, и каковы их признаки на современном этапе. В том числе и поэтому российское законодательство не готово воспринимать «пограничных» категорий трудящихся, квалифицируя отношения как на 100% трудовые или 100% гражданско-правовые [11].

Вместе с тем, трудно отрицать то факт, что сегодня нестандартная занятость, в частности, дистанционная и платформенная формы труда, существенно реорганизуют рабочую деятельность и открывают новые рабочие схемы. Более того, появление таких схем в условиях происходящей в мире трансформации трудового законодательства видится неизбежным, соответственно, законодательство должно быть готово предоставить их достойное правовое регулирование.

Однако ситуация в мире складывается таким образом, что четкое законодательное закрепление новых форм привлечения к труду не только в России, но и во всем мире на сегодняшний день, к сожалению, отсутствует, что негативно сказывается именно на самих работниках [6].

Тем не менее, учитывая, что российский законодатель сегодня активно продвигает идею социальной защиты прав всех трудящихся, независимо от их правового статуса, видится необходимым создание новых правовых конструкций, которые бы могли обеспечивать права всех трудящихся в новой экономической реальности, с соблюдением основополагающих принципов и норм права в сфере труда.

Библиографический список

1. Зайцева Л.В. Конституционные новации и социальные ценности государства в контексте развития прекаризованной занятости / Л.В. Зайцева, О. В. Алиева // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2021. Том 7. № 1 (25). С. 78-94.
2. Зайцева Л.В. Экономически зависимые самозанятые: различия национальных подходов к определению правового статуса / Л. В. Зайцева // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 446. С. 212-222.
3. Закалюжная Н.В. Неполное рабочее время как признак нетипичности трудового отношения // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2016. №1. С. 59-65.
4. Закалюжная Н.В. Нетипичные трудовые отношения: видоизменение классических признаков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия, социология, право. 2014. №16 (187). Вып. 29.
5. Киселев И.Я. Трудовое право России и зарубежных стран: международные нормы труда. - М.: Издательство «Эксмо», 2005. С. 329.
6. Коршунова Т.Ю. Проблемы достойного труда в условиях нетипичной занятости // Журнал российского права. 2020. N 7. С. 78 - 97.
7. Коршунова Т.Ю. Работа на основе интернет-платформ: возможно ли признание отношений трудовыми? // Комментарий судебной практики. 2020. № 26. С. 40-55.
8. Курсова О.А. Методы правового регулирования нетрадиционной занятости: ориентиры МОТ и опыт зарубежных стран // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2021. Том 7. № 2 (26). С. 106-121
9. Локтюхина Н. В., Черных Е. А. Динамика и качество платформенной занятости в эпоху ко-ронавируса: вызовы для России // Уровень жизни населения регионов России. 2020. Т. 16, № 4. С. 85.
10. Лушников А.М., Фомина М.А. Особенности правового регулирования трудовых отношений при нестандартных формах занятости: опыт стран Запада // Труд за рубежом. 2007. №2. С. 88
11. Лютов Н.Л. Признаки трудового правоотношения: международные нормы и российская судебная практика // Трудовое право в России и за рубежом. 2016. N 4. С. 7 - 11.
12. Лютов Н.Л., Войтковская И.В. Водители такси, выполняющие работу через онлайн-платформы: каковы правовые последствия "уберизации" труда? // Актуальные проблемы российского права. 2020. N 6. С. 149 - 159.
13. О.В. Синявская, С.С. Бирюкова, А.П. Аптекарь [и др.]. // Платформенная занятость: определение и регулирование / Москва: НИУ ВШЭ, 2021. 78 с.
14. Тедеев А.А. Развитие информационных технологий, информационной экономики и правовое регулирование дистанционного труда в России (некоторые проблемы) / А. А. Тедеев // Российская юстиция. 2014. № 6. С. 25-29.
15. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» от 08.12.2020 № 407-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2013, № 14, ст. 1668; № 52, ст. 6986; 2014, № 30, ст. 4217; 2019, № 14, ст. 1461.
16. Федченко А.А., Колесникова О.В., Дацкова Е.С., Дорохова Н.В. Неформальная занятость: теоретические основы, исследование, прогноз. Воронеж, 2016. С. 28.
17. Апелляционное определение Московского городского суда от 22.11.2019 по делу № 33-53437/2019 [Электронный ресурс]. – Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 07.05.2022).
18. Апелляционное определение Омского областного суда от 19.09.2019 по делу № 33-5986/2019 [Электронный ресурс]. – Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 07.05.2022).
19. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 23.11.2021 по делу № 8Г-30733/2021 [Электронный ресурс]. – Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 07.05.2022).

ИЛЮХИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

П
С
И
Х
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Д.Р. Янгибоева

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АККУЛЬТУРАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ
В КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Целью данной статьи является краткий обзор культурной психологии как области и интеграция культурной психологии с наукой о развитии. Как мы более подробно объясним ниже, культурная психология по своей сути является дисциплиной развития, а наука о развитии по своей сути является культурной. Мы используем аккультурацию - которая определяется как культурный процесс и процесс развития в качестве примера, иллюстрирующего, как культурная психология и наука о развитии могут быть интегрированы. Мы стремимся прояснить, что именно является культурным и что является развивающим в аккультурации и подобных явлениях.

Ключевые слова: аккультурация, психологические особенности, межкультурный контакт, культура, кросс-культурные исследования, интеграция.

Культурная психология фокусируется в первую очередь на понимании того, как культурные процессы и психологическое функционирование человека взаимодействуют и формируют друг друга. Важным отличием культурной психологии от других отраслей психологии, и от кросс-культурной психологии

© Д.Р. Янгибоева, 2022.

Научный руководитель: Абдурахмонова Зухра Эркиновна – кандидат психологических наук, и.о. профессора, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, Узбекистан.

в частности, является ее релятивистский подход. Культурные психологи не занимаются сравнением культуры с главной целью - найти универсалии. Напротив, они заинтересованы в выявлении того, как культурные практики или общие традиции взаимодействуют, чтобы формировать психологическое функционирование особыми способами. Их исследования основаны на предположении, что одни и те же культурные процессы могут служить разным целям в разных контекстах [7].

Культурная психология утверждает, что человеческий опыт является продуктом взаимного взаимодействия между культурой и психикой. Однако эта предпосылка становится все более сложной для изучения в различных социокультурных контекстах, где психологическое функционирование и развитие человека одновременно подвержены влиянию множества культурных реалий. Этот принцип хорошо иллюстрируется тем, как наше понимание и концептуализация культуры эволюционировали в ответ на этнокультурную и языковую диверсификацию современных обществ. Когда-то культуру обычно определяли как систему представлений, разделенных группой людей, и описывали как операционную систему, которая “невидима и незаметна, но играет чрезвычайно важную роль в развитии и функционировании” [11].

Однако такое представление культуры все чаще подвергается критике со стороны культурных психологов, поскольку оно дает довольно единобразный и статичный взгляд на культурные процессы, особенно в эпоху все более глобального и разнообразного мира, когда люди, принадлежащие к разным культурам, ежедневно вступают в контакт. Моррис и др. (2015) утверждают, что основная проблема метафоры “операционной системы” заключается в предположении, что несколько культурных систем не могут без проблем сосуществовать внутри одного человека. Поскольку большинство компьютеров не могут работать с двумя операционными системами одновременно, если бы культура действительно была похожа на операционную систему, то для индивидов было бы очень сложно, если не невозможно, ориентироваться и существовать в нескольких культурных рамках. Однако большое количество исследований, проведенных с иммигрантами и этническими меньшинствами, показывает, что это совсем не так [6].

Аккультурация (*acculturation* – английский неологизм от лат. *ad* и *cultura* – воздействование) – процесс и результат взаимовлияния культур. Впервые проблему аккультурации поставили английские этнографы во второй половине XIX в. Поскольку они еще не были свободны от идеи этноцентризма в понимании культурных различий, то стали употреблять термин «аккультурация» для обозначения процесса уподобления или передачи элементов одной культуры другой. В 20-30-х гг. XX в. изучали аккультурацию как влияние «белой» американской культуры на индейцев и афроамериканцев (М.Мид, Р.Лингтон и др.) [5].

В ходе этих исследований были выделены донорская и реципиентная группы, определены типы воздействия: акцептация (полное принятие), адаптация (приспособление), реакция (отторжение) элементов донорской культуры. В результате ученые пришли к пониманию равнценности и равнозначности культур и сформулировали принцип культурного релятивизма (Ф. Боас и его коллеги). Под аккультурацией Д. Мацумото понимает усвоение новой культуры, что приводит к изменениям, которые происходят в результате продолжительного непосредственного контакта представителей разных культур [4]. В настоящее время изучают взаимовлияние доминантных и недоминантных этнокультурных групп. Дж. Берри [3] выделяет два типа аккультурации: социальную (или культурную) и психологическую. Социальная аккультурация – это изменения, которые возникают в культуре и обществе в результате контакта между культурными группами. Психологическая аккультурация происходит в психике конкретного человека как итог контакта с представителями другой культуры.

Варианты взаимодействия доминантных и недоминантных этнокультурных групп описываются как процессы интеграции, изоляции, ассимиляции и маргинализации [2]. Дж.Берри различает также процессы инкультурации и аккультурации. Инкультурация – это процесс освоения первоначального культурного контекста. Аккультурация – это процесс, который претерпевает человек в результате изменения культурного контекста.

Психологическая аккультурация относится к изменениям в психокультурных ориентациях индивидов, которые развиваются в результате вовлечения и взаимодействия в новых культурных системах. Реагируя на различные наборы норм культуры происхождения и принимающей культуры, аккультурирующиеся индивидуумы формируют свою собственную интерпретацию соответствующих ценностей, обычая и практик по мере того, как они ведут переговоры между культурными контекстами [1].

Психологическая аккультурация определяется как изменения, происходящие на уровне индивида в результате контакта с другими культурами [8]. Исследования школьной адаптации аккультурирующихся этнических студентов в последние годы представляют большой интерес для культурных психологов и исследователей в области образования. В исследованиях, связывающих интеграцию студентов с позитивной психологической и социокультурной адаптацией [9].

Однако для оценки влияния на студентов из числа меньшинств необходимо сначала установить точное понимание моделей, которые предсказывают психологическую аккультурацию на межкультурном

уровне, чтобы исследователи могли распознать сложные закономерности не только в мультикультурных странах, но и в разных обществах [10].

Библиографический список

- 1.Redfield R., Linton R., Herskovits M. J. Memorandum on the study of acculturation // American Anthropologist. 1936. Vol. 38. P. 149–152.
- 2.Graves T. Psychological acculturation in a tri-ethnic community // South-Western Journal of Anthropology. 1967. Vol. 23. P. 337–350.
- 3.Berry J.W. Acculturation and adaptation in a new society // International Migration. 1992. Vol. 30. P. 69–85.
- 4.Ward C. Acculturation // Handbook of intercultural training, 2nd ed. / Eds. D. Landis, R. S.Bhagat. Thousand Oaks: Sage Publications, 1996. P. 124–147.
- 5.Searle W., Ward C. The prediction of psychological and socio-cultural adjustment during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. 1990. Vol. 14. P. 449–464.
- 6.Gordon M. M. Assimilation in American life: The Role of Race, Religion and National Origins. New York, 1964. 276 p.
- 7.Berry J.W. Constructing and expanding a framework: Opportunities for developing acculturation research // Applied Psychology: An International Review. 1997(b). Vol. 46(1). P. 63.
- 8.Насимджанова М.М., Оммавий маданият ва аккультурация// Педагогик маҳорат. 2017. № 2. Б.58-61 (19.00.00; №11).
- 9.Насимджанова М.М., Исторические аспекты изучения процесса инкультурации// Научно-методический журнал, Школа будущего Москва, 2019. № 2. С.202-208 (19.00.00; №10).
- 10.Абдурахмонова З.Э., Оиласда ижтимоий психологик муҳитнинг бола тарбиясига таъсири. // XXI аср психологияси: истиқбол ва муаммолар. Республика илмий- амалий конференция материаллари.Т: Тошкент., 2017 й. 19 апрел. 43 бет.
- 11.Abduraxmonova Z.E., THE CONCEPT OF NATIONAL UNITY AS A SOCIAL PSYCHOLOGICAL CATEGORY. Online 8-December-2021 IT in Industry, Vol. 9, No.3, 2021 979 Copyright © Author ISSN (Print): 2204-0595 ISSN (Online): 2203-1731.

ЯНГИБОЕВА ДИЛДОРАХОН РАХМОН ҚИЗИ – магистрант, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, Узбекистан.

A.A. Швецова

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СОЦИАЛЬНО ОПАСНАЯ СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

В статье рассматривается феномен социального сиротства, причины его возникновения и способы профилактики. Рассматривается социальная опасная семья, как один из факторов возникновения социального сиротства. Предложены средства профилактики феномена социального сиротства в обществе.

Ключевые слова: социальное сиротство, социально опасная семья, профилактика, сироты, социальная работа, детско-родительские отношения.

Феномен социального сиротства является объектом дискуссий среди исследователей в областях психологии, социологии, социальной работы, социальной философии, педагогики и других общественных наук. Будучи неотъемлемой частью социальной политики государства, социальное сиротство является объектом взаимодействия различных ведомств, основными задачами которых являются защита прав несовершеннолетних, улучшение их социального положения и психологического статуса. Если раньше слово «сирота» означало ребенка, потерявшего одного или двух родителей, то сейчас это понятие приобрело новые формы и масштабы.

Социальное сиротство — масштабное явление и с каждым годом оно только прогрессирует. Увеличение числа социальных сирот говорит о деградации института семьи, экономическом, политическом и социальном упадке. Данное явление так же негативно сказывается и на общественном климате, свидетельствуя об извращении базовых семейных ценностей.

В научной литературе вопросами детей, оставшихся без попечения родителей, занимались такие авторы, как Б. Г. Ананьев, М. И. Буянова, В. С. Мухина, Н. О. Османов и другие. Несмотря на то, что к проблеме социального сиротства обращались многие авторы, мнения ученых сходятся в том, что в нашей стране недостаточно внимания уделяется работе с социальными сиротами. [1]

В настоящее время разграничивают понятие «сирота» в правовом значении и понятие «социальный сирота». Сирота — это лицо в возрасте до 18 лет, у которого умерли оба или единственный родитель. В современности, в социальных науках стало употребляться такое словосочетание, как «социальный сирота». Социальные сироты — общественное явление, обусловленное наличием в социуме детей в возрасте от рождения и до 18 лет без попечения родителей, вследствие того, что последние по различным причинам отказались от своих детей, лишины родительских прав, признаны в установленном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или фактически не осуществляют необходимой заботы о своих детях. [2]

Говоря простым языком, социальные сироты — это дети, не получающие заботу и внимание в семье, в отношении которых не исполняют родительских обязанностей по ряду причин. Заботятся о таких детях общественные и государственные организации социальной сферы, осуществляющие психологическую, педагогическую и социальную поддержку граждан. Конечно же, наличие таких детей в обществе сказываетя негативно как на других детях, так и на взрослых. Понимание того, что о твоем ребенке всегда позаботится государство или чужие люди, ослабляет семейные ценности и важность детско-родительских отношений. Таким образом, в обществе начинают возникать неблагополучные семьи, семьи группы социального риска и социально опасные семьи, в которых игнорируются основные ценности, нарушена структура, педагогически не состоявшиеся родители без навыков воспитания.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. [3]

© А.А. Швецова, 2022.

Научный руководитель: Сухов Анатолий Николаевич – доктор психологических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Россия.

Зачастую в социально опасных семьях отсутствует тесная детско-родительская связь, дети подвергаются физическому и психологическому насилию, моральной жестокости, члены семьи систематически совершают правонарушения, употребляют наркотические вещества или страдают от алкогольной зависимости. Дети предоставлены самим себе. Не имея бытовых навыков, навыков социализации, они могут проявлять жестокость в отношении сверстников, совершать правонарушения, часто имеют психологические проблемы. Соответственно, социально опасные семьи являются фактором возникновения феномена социального сиротства, так как родители не заинтересованы в воспитании своих детей, не желают нести ответственность за них, не исполняют свои обязанности в отношении детей, самоустраняясь из их жизни. Как результат такого поведения, в обществе появляется ребенок-сирота, при живых родителях. То, что и называется современными авторами социальной сиротой. [4]

Работой с такими детьми социально опасных семей занимаются комплексные центры социального обслуживания, осуществляющие педагогическую и социально-психологическую помощь. Центры имеют заявительный характер помощи, что является минусом в работе по профилактике социального сиротства. Без желания гражданина, специалисты не могут оказать помощь семье и, в частности, ребенку. В нашей стране нет системы обязательной социальной помощи. Даже признанная социально опасной, семья вправе отказаться от социально-психологической помощи специалистов. [5]

Помимо комплексных центров, профилактикой социального сиротства занимаются органы опеки и попечительства, но их работа так же строго регламентирована устаревшими нормативными актами. Возникает вопрос, каким образом возможна профилактика социального сиротства, если государственные учреждения, имеющие возможности для профилактических мероприятий, не имеют прав на их реализацию?

Профилактика социального сиротства не может быть осуществлена в семьях социального риска, так как там уже отсутствует сама структура семейных ценностей, взаимоотношений, игнорируется значимость ребенка как личности, имеющей свои права и достоинства. Необходима, так же, профилактика самих социально опасных семей и семей группы социального риска. Для этого целью государства должны стать повышение статуса семьи в обществе и ужесточение правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Формирование института защиты прав ребенка, позволит не допустить насилия в семье, пренебрежения по отношению к ребенку и его нуждам, воспитания в неблагоприятной среде в результате которого нарушается ментальное и физическое здоровье ребенка.

Таким образом, профилактика социального сиротства – комплексная межведомственная работа, в которую необходимо включить все органы и учреждения, занимающиеся социальной защитой населения, защитой прав несовершеннолетних, оказанием социально-психологической помощи населению и предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних. Только укрепление института семьи, правовой и нравственной ответственности родителей за исполнение их обязанностей в отношении детей, позволит уменьшить количество социальных сирот среди детей.

Библиографический список

1. Беспалов, Ю.Ф. Судебная защита прав ребенка: дс. кандидат юридических наук: 12.00.03 / Беспалов Юрий Фёдорович. – Москва, 1997. – 173 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник/ Л.В. Мардахаев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.
3. Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением: учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 638 с.
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 28.06.1999. – № 26. – Ст. 3177
5. Хамбалова, А.Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / А. Ф. Хамбалова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 379-381.

ШВЕЦОВА АРИНА АНДРЕЕВНА – магистрант, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Россия.

E.B. Мельникова

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются проблемы стресса, дистресса и стрессоустойчивости, а также факторы, которые на них влияют. Проведен анализ факторов, способствующих возникновению стрессов, влияние стресса и дистресса на психическое и физическое здоровье человека, также произведено описание способов адаптации к стрессам, характеристики стрессоустойчивой личности, методы приобретения стрессоустойчивости в современных условиях, профессии, требующие максимальной стрессоустойчивости.

Ключевые слова: стресс, дистресс, стрессоустойчивость, адаптация, психология, теория Г. Селье, личность, психологическое здоровье.

Все чаще и чаще в общении друг с другом, в средствах массовой информации мы слышим слово «стресс» и испытываем на себе его последствия, хотя не всегда понимаем его точный смысл.

Слово «стресс» (stress) в переводе с английского означает нагрузка, усилие, напряжение. Понятие стресса в привычном нам значении ввел биолог Ганс Селье в 30-х годах прошлого века. Ученый сделал выводы о том, что человеческий организм адаптируется (или не адаптируется) к самым разным, в том числе, и экстремальным воздействиям, одним и тем же образом.

Понятие стресса в короткие сроки вышло за рамки самого биологического понятия, оно стало широко использоваться как в науке, так и в повседневной жизни, однако до сих пор многие специалисты не согласны с первоначальным определением понятия «стресс», предлагаются альтернативные определения: «психический или операционно-эмоциональный стресс», «эмоциональный, психоэмоциональный или нервно-психический стресс».

Тем не менее, все эти варианты терминов объединяет их общее значение: они описывают реакцию организма на воздействие внешней силы, которая, по сути, является стрессом. Многие исследователи используют эти термины как синонимы [2].

В определенной степени стресс необходим человеческому организму для тренировки выносливости и устойчивости организма к внешним стрессам и выживания под воздействием внешних неблагоприятных факторов.

Например, человек занимается танцами и хочет участвовать в соревновании, но перед этим он должен потренироваться, систематически выполнять определенные танцевальные движения, постепенно увеличивая нагрузку. В результате реакции организма на эти нагрузки, то есть стресса, у вашего теларабатывается автоматическая мышечная память на совершаемые движения, перестройку дыхания, сердечно-сосудистую деятельность, оно становится более выносливым и готовым к победам.

Кроме понятия «стресс» Селье также ввел понятие «дистресс» (от англ. distress — тяжелое недомогание, страдание), то есть, “плохой стресс”.

Дистрессом называется всякое состояние, при котором защитные силы организма истощены. Если сам стресс автор считал во многих ситуациях полезным, то дистресс — опасная для личности форма стресса, состояние, возникающее при неспособности организма адаптироваться к новым условиям. По сути, когда говорят о преодолении стресса, речь идет о борьбе с дистрессом.

Вернемся, к примеру с танцами: если человек, не имеющий достаточных данных для занятий, изначально переоценил свои способности и силы, то постепенно, не достигая желаемых результатов даже после изнурительных занятий, он получит дистресс.

Люди, у которых в характере повышенная тревожность, имеют больший риск попасть в стрессовое состояние, чем те, у кого тревогу вызывают действительно сложные и опасные обстоятельства [4].

Как правило, люди, стремящиеся к успеху и достижению своих целей, всегда много и напряженно работают. А соответственно там, где есть напряжение, там присутствует стресс. Стресс является непрерывным спутником работающего человека, и со временем, вместе с увеличением сложности производственных задач интенсивность стресса только возрастает.

Существенно влияет на предрасположенность к стрессам образ жизни и привычки человека. Причиной стресса могут стать и переедание, гиподинамия, злоупотребление алкоголем, прием наркотических средств и т.д. [5]. В итоге сопротивляемость к стрессу у человека падает и растет риск возникновения дистресса.

В отличие от наших далеких предков, мы не имеем возможности разрешать противоречия в общении с помощью физической силы (даже если очень хочется) или высказывать вслух негативные эмоции в спорных ситуациях.

Весь негатив от неудачных коммуникаций мы вынуждены держать в себе, и с каждым разом он накапливается все сильнее. Тонус наших мышц увеличивается, частота дыхания учащается, что приводит к возникновению заболеваний на нервной почве.

Заболевания, вызванные стрессом, могут быть самыми разнообразными, это бронхиальная астма, заболевания ЖКТ, артериальная гипертензия, головная боль, различные кожные заболевания (например, псориаз), головокружения, вегетососудистая дистония. Список этих заболеваний можно расширить ещё как минимум на несколько пунктов.

Например, поражения сердечно-сосудистой системы, которые служат причиной свыше 50% всех случаев смерти [1], часто вызываются неблагоприятным для человека длительным эмоциональным напряжением.

Из-за стресса миллионы людей страдают от недомогания, нарушения сна, испытывают усталость, у детей и подростков наблюдаются стрессовые симптомы эмоционального неблагополучия (чрезмерная агрессия,очные кошмары), возрастает число людей, страдающих от алкоголизма и наркомании, пытаясь избавиться от стресса в своей жизни, тысячи людей совершают попытку самоубийства.

Изучение стрессоустойчивости является одной из актуальнейших проблем, стоящих перед наукой. Динамичный темп жизни, особенно в мегаполисах, навязывает свои условия, со стрессами мы можем столкнуться везде: и на работе, и дома, и на улице.

Есть такой афоризм, принадлежащий Ф. Ницше: «Все, что нас не убивает, делает нас сильнее». Слово «убивает» здесь, конечно, не нужно воспринимать буквально.

Проблема в том, чтобы научиться переносить испытания с наименьшими потерями и, сделав выводы из пережитого, действительно стать сильнее и устойчивее к стрессу.

Если человек успешно взаимодействует с социумом, стабилен эмоционально, имеет низкий уровень тревожности, владеет навыками саморегуляции, это означает, что он психически готов к стрессу, таких людей называют стрессоустойчивыми [3].

Стressоустойчивость – обобщенные качества личности, они характеризуются оптимальным сочетанием эмоциональных, волевых и интеллектуальных составных частей психической деятельности, которые гарантируют успешное достижение самых сложных задач, даже в неблагоприятных ситуациях [3].

Как для многих сложных понятий, для этого понятия существует несколько дополняющих друг друга определений: стрессоустойчивость можно рассматривать также как набор свойств личности, которые дают возможность выдерживать серьезные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, связанные со спецификой их профессиональной деятельности, без больших отрицательных последствий для работы, других людей и собственного здоровья [11].

К сожалению, далеко не все люди от природы обладают такими качествами. Многие исследователи рассматривают стрессоустойчивость как степень его адаптации к воздействию экстремальных факторов внешней и внутренней среды [9]. Адаптация (от лат. adaptare – приспособлять) представляет собой приспособление организма к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптируясь к возникшим обстоятельствам, человек приобретает психофизиологическое равновесие, которое поможет ему успешно справиться с проблемами.

Фактор стрессоустойчивости выражен тем сильнее, чем большими ресурсами к сопротивлению стрессу человек обладает [10]. Размер этих ресурсов изначально ограничен физиологическими особенностями каждого человека, но стрессоустойчивость даже в сложном современном мире можно развить, работая над собой.

Сформировать и повысить стрессоустойчивость можно через осознание своих личностных и психофизиологических качеств, изучение признаков и симптомов стрессового состояния, анализ последствия стресса, свой жизненный опыт, выбрать линию поведения в данной ситуации, мотивацию для активных действий по противодействию стрессу.

Если человек обладает навыками управлять своими ресурсами в критических ситуациях и быстро их восполнять, умеет выявлять потенциально стрессовые ситуации и по возможности избегать их, а также привлекать внешние ресурсы, то вместе с этим повышается уровень его стрессоустойчивости. развитие этих навыков.

Во многих сферах профессиональной деятельности стрессоустойчивость является одним из основных требований, поскольку здоровье и жизнь десятков и сотен других людей могут зависеть от реакции конкретного человека на стрессовую ситуацию.

К этим профессиям относятся, прежде всего, авиадиспетчеры, пилоты гражданской авиации, врачи, военнослужащие, полицейские, пожарные. Не меньший стресс испытывают люди совершенно мирной

профессии - учителя, а также сами школьники и студенты во время экзаменов. На дорогах часто возникают стрессовые ситуации, требующие немедленной реакции со стороны водителя.

Если для работы в тяжелых условиях отбираются более подходящие по личным качествам сотрудники, то всем без исключения приходится реагировать на неблагоприятные воздействия в повседневной жизни.

Развитие в себе необходимого уровня стрессоустойчивости - важное условие достойной жизни в сегодняшних непростых условиях.

Библиографический список

1. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982 – с. 124
2. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека – СПб.; ВМА, 1999. – с. 86
3. Абаков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. - СПб., 2006.
4. Черепанова Е.Н. Психопрофилактика стресса. - СПб., 2002.
5. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса – Москва: Наука, с. 368
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006
7. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. - М., 2003.
8. Нестерова О.В. Управление стрессами. М., 2012
9. Лозгачева О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: на примере юридического вуза: Дисс. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004. С. 158.
10. Сурай Т. В. Стрессоустойчивость: понятие и формирование // Научнометодический электронный журнал «Концепт», 2016, Т. 11. С. 866–870.
11. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен. Молодой ученый. 2012, № 9.

МЕЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

O.B. Попова

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются особенности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются понятия «игра» и «дидактическая игра» и их особенности. Описываются виды игр и что они развиваю-

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, ребенок дошкольного возраста, дети с задержкой психического развития (ЗПР), игра, дидактическая игра.

Развитие мыслительной деятельности у детей является одним из главных вопросов отечественной педагогики и психологии. Мыслительные операции начинают формироваться именно в дошкольном возрасте. Этой теме посвящены труды таких ученых как Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Морозова Н. Г., Певзнер М. С., Дульнева Г. М., Лубовский В. И и другие. Каждый из них отмечает, что основной формой познания окружающего мира ребенком является мышление. Развитие наглядно-образного мышления особенно важно в дошкольном возрасте.

Р. С. Немов рассматривает наглядно-образное мышление как метод определения, решения задач, в том числе наблюдения за обстановкой и оперированием образами объектов без практических действий с ними [6].

По мнению А. А. Крылова наглядно-образное мышление - это своего рода мышление, в котором мыслительный процесс напрямую связан с восприятием окружающей реальности человека [7]

В норме ребенок дошкольного возраста проходит три этапа формирования наглядно - образного мышления: перенос практического опыта в наглядно - образный план; дети устанавливают причинно-следственные взаимосвязи; анализ сюжетов со скрытым смыслом (детальное рассмотрение и осознанное воображение) [8].

Для детей с ЗПР эти этапы становятся не доступными, т.к. необходимость анализировать, выделять проблемную ситуацию, находить способы решения проблемы вызывает большие трудности. Возникает необходимость многократного повторения задания, оказания различных видов помощи, но несмотря на это дети с заданием так и не справляются [5].

С точки зрения уровня развития наглядно-образного мышления, дети с ЗПР занимают промежуточное положение между нормально развивающимися детьми и детьми с умственной отсталостью.

Проблема развития мышления у детей с ЗПР рассматривалась в специальной литературе, однако, современных экспериментальных исследований наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития практически нет, что представляет трудность для проведения развивающей и коррекционной работы.

Учитывая все вышеперечисленное можно выделить одно из направлений коррекционно-педагогической работы - развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста ЗПР.

Необходимо создавать благоприятные условия воспитания и обучения, соответствующие индивидуальным особенностям и возможностям ребенка с задержкой психического развития, а также совершенствовать технологии психокоррекционного воздействия.

С.К. Сиволаповым было отмечено, что у детей с задержкой психического развития недостаточно развита ориентировочно-исследовательская деятельность. У них имеются трудности с обследованием предмета, также проявляется ориентировочная пассивность. Скорость выполнения перцептивных действий снижена по сравнению с детьми в норме. Нарушения в перцептивных действиях приводят к бедности и слабой дифференцированности образов-представлений. Сенсорные эталоны, образной сферы в целом сформированы слабо. Особенностью образов представлений является ограниченный круг представлений,

© O.B. Попова, 2022.

Научный руководитель: Дорофеева Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, Институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

их схематичность в стереотипии. Также дети не могут привлечь и включать данные из жизненного опыта в формировании образов-представлений, а динамика образных процессов уменьшается [2]

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

Использование дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, представлено в трудах учёных и в практической деятельности многих педагогов прошлого М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, А.И. Сорокина и др. В советской педагогике система дидактических игр была создана авторами: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях учителя дефектолога, так и воспитателем, а также включена в различные режимные моменты детского сада. [3]

А.П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность». [4]

Чаще всего игры соотносятся с содержание воспитания и обучения: игры по ознакомлению с окружающим миром, игры по формированию элементарных математических представлений, словесные игры и др. Также игры могут быть соотнесены с дидактическим материалом, что подчеркивает их направленность на обучение, на познавательную деятельность детей. [4] Существуют различные виды игр, например: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предпочтения («Что было бы?»); игры-загадки и др.

Поэтому наиболее целесообразно вести развивающую и коррекционную работу с детьми ЗПР, используя дидактические игры. В игре ребенок сможет приобрести новые знания, получить новую информацию, научится общаться со сверстниками и взрослыми людьми (воспитателем, психологом), сможет принять новые для себя социальные роли. В игре происходит формирование тесной связи между жизненным опытом ребенка с его наглядно-чувственными представлениями. Взаимодействуя с различными предметами у детей с ЗПР появится мотив для речевых высказываний, рассуждений и умозаключений.

Использование дидактических игр в процессе обучения в детском саду, позволяют развить у детей все психические процессы, в том числе, мышление, а также все мыслительные процессы. Дидактические игры очень разнообразны с дидактическим материалом и без него, игры-беседы, игры-загадки и т.п. Но чаще всего игры соотносятся с содержание воспитания и обучения: игры по ознакомлению с окружающим миром, игры по формированию элементарных математических представлений, словесные игры и др.

Но главной особенностью дидактических игр является то, что при соблюдении всех поставленных правил игры, у детей появляется необходимость сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, что, в свою очередь, развивает способность к анализу, синтезу, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения – успешное развитие мышления дошкольников.

Библиографический список

1. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология – 1972. – № 5. 7. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет [Текст] / А.Я. Зак – М.: Педагогика, 1998.
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях [Текст] / С. Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
3. Запорожец А. В. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] / Под общ. Ред. А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М. : Педагогика, 1986г. – 8 с.
4. Мастиюкова Е. М. Клиническая характеристика задержки психического развития [Текст] / Е.М. Мастиюкова // Дефектология. — 1982г. — № 4. — 19 с.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Петровский А. В. Общая психология [Текст] / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986г. – 479 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000г. – 712 с.: ил
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

ПОПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА – учитель-дефектолог, магистрант, Институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

В.Э. Алимбекова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В данной статье представлена информация о технологии «Сторителлинг». Рассмотрены проблемы развития связной речи у детей с речевой патологией. Раскрыты основные понятия технологии «Сторителлинг», ее виды, возможности использования в развитии связной речи детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: технология «Сторителлинг», дети с нарушением речи, дошкольники, развитие речи.

На сегодняшний день одной из актуальных задач коррекционной педагогики является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из задач является обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от его психофизиологических и других особенностей [1].

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях большое количество детей имеют различные нарушения речевого развития. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных способов коррекционной работы с данной категорией детей.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Под связной речью понимается развернутое, логическое, последовательное и образное изложение какого-либо содержания. Развитие связной речи изучалось в разных аспектах многими педагогами (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрлина, А.М. Леушина, А.М. Бородич и др.), психологами (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и логопедами (А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева и др.). Также связную речь изучали такие зарубежные ученые как К. Менг и И. Вайгль.

Целенаправленное развитие связной речи имеет большое значение в общей системе работы с детьми с нарушением речи. Ученые подчёркивают, что дети с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности в овладении навыками связной речи, что обосновывает необходимость коррекционной работы с выделением приоритетного направления по формированию у них связной описательно-повествовательной монологической речи.

По мнению Л.С. Выготского, связная речь неотделима от связности мыслей и связана с логикой мышления ребенка, его способностью анализировать воспринимаемое и правильно его выражать. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что связная речь — это такая речь, которая может быть полностью понята на основе собственного предметного содержания, подчеркивает, что «развитие словаря и овладение грамматическими формами включаются в нее в качестве частных моментов» и никоим образом не определяют ее психологической сущности» [2].

О.С. Ушакова утверждает, что связная речь формируется на основе диалогической и имеет ярко выраженную социальную направленность. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменить значение слова [3].

Проблемой изучения связной речи у дошкольников с нарушениями речи занимались: В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастиюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. Ими установлено, что дошкольники с патологией речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи, у них отмечается нарушение последовательности изложения, пропуски смысловых звеньев, трудности в лексическом оформлении, низкий уровень фразовой речи.

У детей без речевой патологии связная речь достигает достаточно высокого уровня, а при нарушении речи ее развитие затруднено и требует целенаправленной коррекции.

© В.Э. Алимбекова, 2022.

Научный руководитель: Попова Наталья Владимировна – ассистент, Донецкий национальный университет, Донецкая Народная Республика.

К одному из эффективных средств развития связной речи детей с речевыми нарушениями можно отнести интерактивную технологию «Сторителлинг». Данная технология соответствует требованиям ГОС ДО. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей детского развития.

Термин «Сторителлинг» возник от слияния английских слов *story* – история и *telling* – рассказывать, и в переводе означает «расскажи историю», т.е. это способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй. Сторителлинг имеет иностранное происхождение и был разработан западным бизнесменом Дэвидом Армстронгом, который использовал свой ораторский талант для мотивации сотрудников своей компании еще в 90-х годах прошлого века. Его опыт показал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями.

Сторителлинг считается эффективной технологией развития связной речи детей, обогащает активный и пассивный словарь, совершенствует лексико-грамматическую сторону речи, развивает коммуникативные навыки дошкольников.

Технология «Сторителлинг» - «Рассказывание историй» - раскрепощает застенчивых, делает робких - смелыми, молчаливых - разговорчивыми и улучшает настроение, написание истории очень интересно и увлекательно. Суть технологии «Сторителлинг» заключается в том, что ребенок достает кубик из «волшебного мешочка», либо берет его со стола, бросает и в зависимости от выпавшего изображения начинает рассказывать своим друзьям невероятную историю, затем следующий игрок достает и бросает кубик и продолжает рассказ, не теряя нити рассказа. Таким образом, плавно переходя от одной картинки к другой, дошкольники сочиняют необычные веселые или грустные истории [4].

Как и многие современные технологии, Сторителлинг вариативен. В зависимости от цели и в соответствии с учебной ситуацией он может использоваться в классической форме (дети внимательно слушают), в цифровой форме (рассказ иллюстрируется анимацией, картинками, перепиской и т. д.) или в активной форме (когда дети сами участвуют при создании рассказа). В работе с детьми с различными нарушениями речи наиболее эффективен *активный сторителлинг*, при котором дети не просто слушают рассказ, а сами включаются в развитие сюжетной линии. При этом хороши разнообразные способы достижения цели:

- «реалити-шоу» - ребенок оказывается главным героем какой-то жизненной ситуации (например, нарушил правила дорожного движения или ошибся в быту) и вынужден не только «пережить» ее, и «выкрутиться», но и озвучивать свои эмоции и соображения, что очень важно для развития высших психических функций и коррекции речевых нарушений;

- «помоги герою» – к детям приходит в гости колоритный сказочный (мультипликационный) персонаж, которому они доверяют (Нолик из «Фиксиков», Лунтик и др.), который попал в беду;

- «квест-стори» - дети вербально моделируют развитие заранее придуманной и начатой педагогом истории и в ходе квеста путем проб и ошибок находят наилучшее решение, исходя из уже имеющихся у них знаний и опыта;

- «проблемная ситуация» - перед детьми ставится конкретный вопрос, который необходимо решить, создаются условия для развития у детей критического мышления.

Вариант технологии «Сторителлинг» представлен на рисунке 1.

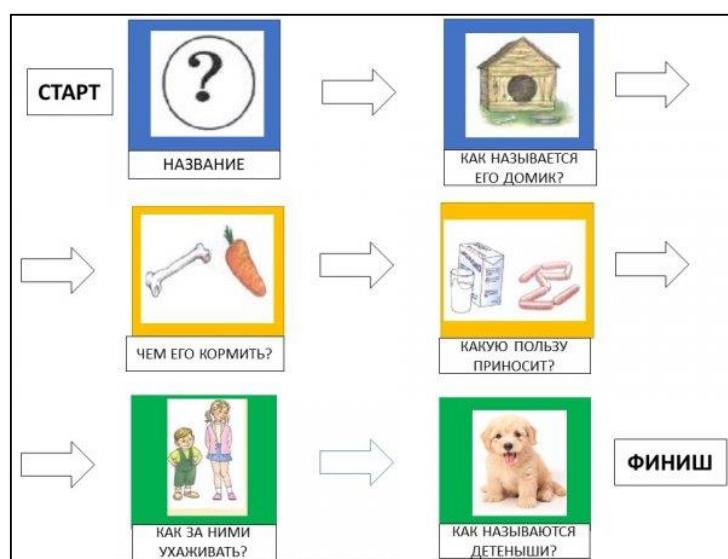


Рис. 1. Пример технологии «Сторителлинг» на практике

В каждой истории прослеживается ее структура:

- Вступление: неожиданное начало, вспышка, призыв к действию (цель — привлечь внимание детей, заинтересовать).
- Развитие события: долгий путь героя, противостояние трудностям, познание себя и мира вокруг (определяется сюжет истории).
- Кульминация: накал событий, герой выходит чемпионом, нахождение ответов на все вопросы (разворачиваются события истории).
- Заключение (итог истории).

В использовании данной технологии чаще всего применяют кубики. Они на каждой своей грани имеют предметную картинку. Суть игры заключается в том, что воспитатель или ребенок бросает кубик в начале рассказа с некоторыми словами «Жили-были...» или «Давным-давно...», «Где-то...» и так далее, нанизывая на нить повествования все картинки, которые выпали на верхних гранях кубиков, начиная с того, который первым привлек наше внимание. История должна быть: простая; неожиданная; конкретная; реалистичная; эмоциональная; с хорошим финалом.

На начальном этапе дети в своих рассказах используют определенный образ, выпадающий на кубике. При систематическом использовании «сюжетных кубиков» дети начинают фантазировать, связывать изображение на кубике с какими-то своими ассоциациями, и тогда рассказ становится полнее и интереснее.

Реализация обучению рассказыванию детей с различными нарушениями речи с использованием известных методов и приемов:

- написание рассказов по картам Проппа, которые в данном случае служат не только для пересказа сюжета, но и для его моделирования для последующего самостоятельного описания и осмысливания;
- скрайбинг (иллюстрирование рассказа «на лету»), когда рисунки-схемы создаются по ходу рассказа и выполняются как педагогом, так и самим ребенком прямо на доске цветными фломастерами;
- составление рассказов по сюжетным картинкам (слайдам), не требующих самостоятельного придумывания персонажей, но побуждающих ребенка догадываться и додумывать как характер героя, так и исход его приключений;
- сочинения по иллюстрациям виммельбухов - специальные книги большого формата для просмотра с множеством миниатюрных картинок и почти полным отсутствием текста.
- работа с игровыми заданиями речевого лэпбука, в карманы которого можно поместить разнообразные дидактические материалы по развитию и коррекции речи.

Сторителлинг очень удобен и гибок, при желании может быть применен к любой из образовательных областей и легко сочетается со многими формами и методами [5].

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования технологии «Сторителлинг» в развитии связной речи детей с речевыми нарушениями:

- расширение запаса знаний об окружающем мире;
- развитие внимания, памяти, воображения, зрительного и слухового восприятия;
- обогащение словарного запаса, умение составлять рассказы;
- повышение речевой активности.

Данная технология помогает детям научиться мыслительному восприятию и обработке информации, развивает красивую грамотную речь, творческое мышление, уверенность в публичных выступлениях, развивает воображение, способствует раскрытию талантов и самовыражению.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ МОН ДНР № 287-НП от 19.10 2021 г.// Режим доступа: <http://npa.dnronline.su/2021-12-07/prikaz-ministerstv...> - Дата обращения: 14.04.2022.
2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии»/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 –712 с.
3. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О.С.Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010 - 147 с.
4. Федорова С. В., Барчева А. А. «Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста» // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 515-518.
5. Симmons А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.

АЛИМБЕКОВА ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА – студент, Донецкий национальный университет, Донецкая Народная Республика.

П
Е
Д
А
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Ю.П. Дойникова

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СЛОЖЕНИЯ И
ВЫЧИТАНИЯ**

Одной из задач современной образовательной организации является всецелое развитие ребенка с учетом его интересов, склонностей, возможностей. Учитывать данные факторы, при этом создавать комфортные условия для обучения сумела такая форма организации учебно-деятельности, как дифференцированный подход. С его помощью, с включением в работу обучающихся карточек с заданиями, дифференцированными между группами в классе, ощущали положительную динамику вычислительных умений сложения и вычитания.

Ключевые слова: дифференцированный подход, вычислительные умения.

В современном мире образовательные организации направлены на то, чтобы развить в полной мере каждого учащегося, опираясь на его особенности. Таким образом, происходит некое разделение класса по уровню развития и интересам. При этом нужно помнить, что главная задача учителя – создание условий для усвоения необходимого объема информации. И у каждого ребенка этот объем разный.

Есть дети, которые теряют интерес к обучению вследствие того, что в общем темпе урока в полной мере не раскрывают свои возможности. Есть и такие, которые, не успевая за общим ритмом работы, теряются и перестают понимать и хотеть воспринимать информацию. Говоря другим языком, в классе возникают противоречия между задачами обучения и особенностями детей.

© Ю.П. Дойникова, 2022.

Научный руководитель: Брутова Марина Алексеевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

Необходимо сделать процесс обучения таким, чтобы в нем было комфортно развиваться абсолютно каждому [3]. Соответственно, нужно применить такую форму организации учебного процесса, которая бы разделяла класс на группы с учетом особенностей подопечных. Самой подходящей формой является дифференцированный подход. Все вышесказанное определило актуальность статьи.

Исследуя научную литературу, касающуюся вопросов дифференциированного подхода, выяснили, что дифференцированный подход – некое разделение класса на определенное количество групп в соответствии с требованиями дидактического положения. И не смотря на свою молодость, этот подход уже плотно обосновался в образовательных организациях, помогая делать занятия продуктивнее.

Что касается развития вычислительных умений, которые трактуются учеными, как умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, то можно сказать, что оно стоит у истоков математики. Ребенку необходимо начинать с простых арифметических действий, которые в свою очередь он учится комбинировать, применять и понимать, что за ними скрывается.

Совокупность вышесказанного говорит о том, что процесс развития вычислительных умений сложения и вычитания будет более продуктивным для каждой личности, если включить в систему обучения дифференцированный подход [1].

Тем самым пришли к выводу, что использование дифференциированного подхода в развитии умения сложения и вычитания у обучающихся в начальной школе возможно, если: учитываются результаты диагностики вычислительных умений; разработаны и используются в учебном процессе карточки с разноуровневыми заданиями; применяется постепенное усложнение заданий в зависимости от развития вычислительных умений у младших школьников.

Данное исследование проходило на базе школы №17 г. Котласа, во втором классе, в количестве 30 человек. Эмпирическая часть исследования состояла из трех этапов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы экспериментальной работы

Название этапа	Цель и задачи	Формы и методы работы
Констатирующий этап	Цель: определить уровень развития вычислительных умений у обучающихся экспериментального класса.	Диагностика уровня развития вычислительных умений сложения и вычитания, изучение и анализ продуктов деятельности
Преобразующий этап	Цель: разработать и применить комплекс дифференцированных заданий для каждой группы, в соответствии с их уровнем обученности и развития вычислительных умений.	Фронтальная и групповая формы работы, письменная работа в карточках с разноуровневыми заданиями, наблюдение за развитием вычислительных умений с целью усложнения заданий для отдельных лиц, делающих успехи на своем уровне, изучение и анализ продуктов деятельности
Контрольный этап	Цель: повторное определение уровня развития вычислительных умений у обучающихся экспериментального класса.	Диагностика уровня развития вычислительных умений сложения и вычитания, изучение и анализ продуктов деятельности

Констатирующий этап заключался в выявлении уровня развития математических умений обучающихся путем диагностики, предлагаемой Марией Александровной Бантовой, в которой упор ставился на такие критерии, как качество и количество вычислительных умений [3]. Характеристика уровня развития представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней

Уровень	Характеристика уровня	Количество усвоенных приемов
Низкий уровень (0 – 13)	Неверное нахождение учеником результата математических действий, неверный выбор, построение и исполнение операции	0-1
Средний уровень (14 – 21)	Допущение ошибок в промежуточных операциях, верный выбор операции, который не может объяснить	1-2
Высокий уровень (22 – 25)	Верное нахождение учеником результата математических действий, осознание выбора операции, который может объяснить.	3

Изучив самостоятельные работы, пришли к выводу, что большая часть класса, 19 человек, обладает средним уровнем развития вычислительных умений, 5 – низким, 6 – высоким. Результаты представлены в рисунке 1.



Рис. 1. Первичная диагностика уровня вычислительных умений обучающихся

Следующий этап базировался на программе включения дифференцированного подхода, в виде разноуровневых карточек, которые были разработаны под каждую тему, касающуюся приемов вычислений. Программа и представлена в таблице 3.

Таблица 3

Программа включения заданий на формирование вычислительных умений в уроки математики

Тема урока	Вид задания	Формируемый вычислительный прием
Приёмы вычислений для случаев вида $24+4$, $57+30$	Определение значения выражения и их сопоставление Вариативность заданий	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток
Приёмы вычислений для случаев вида $24-4$, $57-30$	Определение значения выражения и их сопоставление Вариативность заданий	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток
Приёмы вычислений для случаев вида $18+2$, $40-6$	Определение значения выражения Вариативность заданий	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток и вычитание из круглого числа однозначного числа с переходом через десяток
Приёмы вычислений для случаев вида $50-37$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Вычитание из круглого числа двузначного с переходом через десяток
Приёмы вычислений для случаев вида $37+6$	Определение значения выражения	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток
Приёмы вычислений для случаев вида $24-8$	Определение значения выражения	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток
Письменные приёмы сложения вида $56+12$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток
Письменные приёмы вычитания вида $48-35$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток
Письменный приём сложения вида $23+39$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток
Сложение вида $54+36$	Определение значения выражения	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток
Вычитание вида $70-48$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток
Вычитание вида $37-18$	Определение значения выражения	Осмысленность выполнения задачи. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток

Класс условно разделили на три группы и каждой группе детей давали карточку своего уровня, после чего в обязательном порядке работа проверялась на наличие ошибок. Одни из карточек представлены в таблицах 4,5.

Таблица 4
Примеры дифференцированных заданий на тему «Приёмы вычислений для случаев вида 24+4, 57+30»

Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3
Вычислите: 22+7= 38+ 50= 81+7= 59+10= 32+4 = 92+5= 27+60= 32+30= 54+2= 42+5=	Решите примеры, вставляя пропущенные слагаемые по образцу: 36+30=6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;	Заполните пропуски по образцу: 36 = 30+6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;
22+7= 38+ 50= 81+7= 59+10= 32+4 = 92+5= 27+60= 32+30= 54+2= 42+5=	36+30=6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;	36 = 30+6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;
22+7= 38+ 50= 81+7= 59+10= 32+4 = 92+5= 27+60= 32+30= 54+2= 42+5=	36+30=6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;	36 = 30+6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;
22+7= 38+ 50= 81+7= 59+10= 32+4 = 92+5= 27+60= 32+30= 54+2= 42+5=	36+30=6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;	36 = 30+6 58 = ___+__ 60 = ___+__ 21 = ___+__ 39 = ___+__ Запишите выражения и найдите их значения: • Увеличьте 38 на 10; • Сумму чисел 40 и 6 увеличьте на 4;

Таблица 5
Примеры дифференцированных заданий на тему «Приёмы вычислений для случаев вида 37+6»

Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3
Вычислите: 46+5= 28+3= 53+8= 84+9= 47+4= 78+6= 86+7= 39+3= 27+7= 24+8=	Вычислите: 82+9= 49+2= 75+6= 32+9= 67+4= Продолжите вычисления: 15+7=15+5= 26+6=26+__= 37+9=__+__=	Вычислите удобным способом: 2+(38+7)= 9+(5+31)= (6+30)+4= Вставьте пропущенные числа: 26+7=29+__ 23+8=28+__ 55+6=__+57

Если ребенок без проблем справлялся с заданиями своего уровня, ему давали карточку сложнее, такой же принцип действовал и в обратном порядке. Бывали случаи, что ученику давалась карточка уровня сложнее, и он не мог с ней справиться. Мною анализировалась работа на выявление ошибки, например, ребенок путал понятия «разности» и «суммы», соответственно выполнял работу не верно. Проработав ошибку, объяснив материал, ему сначала выдавалась карточка легче, потом вновь карточка сложнее.

Были и дети, которые остались на более слабом уровне, сделав безуспешную попытку перехода на уровень выше.

Одним из важнейших условий такого подхода является анонимность уровня, на котором стоит ребенок, чтобы не сыграть злую шутку с его самооценкой, создавая ситуацию успеха для желания работать и развиваться в данной среде.

Контрольный этап заключался в повторной диагностике с целью выявления динамики, по итогу которой выяснилось, что уровень развития вычислительных умений стал гораздо выше по сравнению с первичной диагностикой, а именно: низкий уровень показали 3 человека, средний – 15, а высокий 12. Сравнительную характеристику можно наблюдать в рисунке 2.

Уровень развития вычислительных умений

■ низкий ■ средний ■ высокий

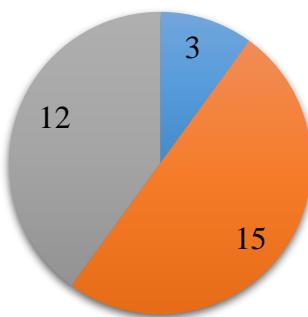


Рис. 2. Вторичная диагностика уровня вычислительных умений обучающихся

Таким образом, сделали вывод о том, что дифференцированный подход в применении способствует быстрому усвоению материала, повышению уровня развития вычислительных навыков, делает процесс обучения интереснее.

Библиографический список

- 1.Гринина, Т. Дифференцированный подход к обучению — ключ к успеху современного урока математики / Т. Гринина, О. Костромина // Учитель. — 2011. — № 4. — с. 76-77.
- 2.Кокорева В.В. Формирование вычислительных приёмов на уроках математики в начальной школе / В.В. Кокорева, Е.В. Коваль // Вопросы педагогики. - 2020. - № 4-2. - с. 196-200.
- 3.Кутузова, Е.И. Формирование вычислительных умений и навыков младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29789262> / (дата обращения: 10.04.2022). – Загл. с экрана.

ДОЙНИКОВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА – студент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №17» г. Котлас, Россия.

A.YO. Тюрина

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассмотрены и проанализированы проблемы изучения словообразования в средней школе (5-9 классы) и пути их решения. Сделан анализ рабочих программ. Описаны трудности, с которыми сталкиваются педагоги 5-7 классов при изучении раздела «Словообразование», предложено пути их решения в виде методических рекомендаций.

Ключевые слова: словообразование, средняя школа, английский язык, упражнения.

Актуальность исследования. Учитывая заметный разрыв между достижениями современного языкоznания в исследованиях словообразовательной подсистемы языка и содержанием и способами организации учебного процесса для наблюдений за словообразовательными процессами изучение и анализ новых подходов к изучению языка в средней школе являются особо актуальными.

Цель статьи – описать и проанализировать проблемы изучения словообразования в средней школе (5-9 классы) и предложить пути их решения.

Одной из главных проблем современного обучения является его связь с реальной жизнью. Известно, что информационные технологии являются важной составляющей умений современного человека. Поэтому важно уметь объединять теоретические знания школьника с его современными практическими умениями.

Исследования отечественных и зарубежных ученых-методистов, психолингвистов, языковедов последних лет доказали, что языковая и речевая компетенции личности основываются на осознании основной функции языка - коммуникативной, которая обеспечивает речевую деятельность ее носителей и влияет на их духовное развитие. Одним из путей обновления содержания образования и согласования его с современными потребностями является ориентация учебных программ - стандартов на приобретение ключевых компетентностей и на создание эффективных механизмов их достижения [1, 2].

В системе обучения английскому языку словообразование занимает особое место. После выделения словообразования в отдельный раздел языкоznания его изучение приобретает все большее значение, поскольку словообразование тесно связано с несколькими уровнями языка - лексическим, морфемным и грамматическим, на каждом из которых рассматривается слово, однако в разных его аспектах (относительно значения, морфемного строения, словоизменения и принадлежности к определенной части речи, функций словоформ). Хотя в лингводидактике уже обобщено богатый опыт обучения и формирования словообразовательных умений и студентов, и учащихся основной школы, однако, несмотря на значительные достижения в этой области, в теории и практике обучения английскому языку в средней школе отсутствует экспериментально проверенная методика, в которой данная проблема решалась бы комплексно: в лингвистическом, психологическом и дидактическом аспектах. Это, безусловно, сказывается на словообразовательном уровне знаний, умений и навыков учащихся и свидетельствует о необходимости создания более совершенной методики их формирования. Также одной из проблем является то, что педагоги мало опираются на личный опыт учащихся [3, с. 12].

Эффективной формой технологического подхода к занятиям по английскому языку могут быть, по нашему мнению, учебно-информационные блоки, заключенные или для отдельных тем, которые являются самыми сложными для усвоения, или ко всем разделам курса, в том числе раздела «Словообразование английского языка», в соответствии с учебным планом. Такие блоки должны содержать дополнительную учебную информацию (теоретическая часть), перечень вопросов для усвоения и вопросы для самоконтроля, специально подобранные задания для углубленного усвоения изучаемого материала. Сформированы учебно-информационные блоки определяют целевую программу действий и методические рекомендации, способствующие достижению конкретных дидактических целей. Учебно-информационный

© А.Ю. Тюрина, 2022.

Научный руководитель: Антюфеева Юлиана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

блок – это система, и, соответственно, программный материал в нем должно быть организованным в определенную целостность, единство, с учетом характерных для него особенностей, а также возможности использования технологических средств [4, с. 22].

И в связи с этим мы предлагаем разработку элективного курса для учащихся старшего звена, в который могут войти методические предложения, сделанные нами выше, а также следующие задания коммуникативного характера:

1. На основе представленных слов объясните основные способы словообразования в английском языке. Создайте пост в социальной сети, используя новые словообразования. Прокомментируйте пост соседа по парте, также используя новые словообразования.

Алгоритм для работы в соцсети:

1. Создайте пост
2. Создайте хештег
3. Обозначьте участников задания
4. Прокомментируйте один из постов коллег

2. В представленных словах выделите корневые и аффиксальные морфемы, определите образующую основу. Напишите сочинение, используя данные слова. Прочтите его вслух и запишите аудиофайл. Прослушайте аудиофайл своего соседа по парте и выпишите созданные им словообразования. Например: вод+иц+a.

Алгоритм для работы в соцсети:

1. Создайте пост
2. Создайте хештег
3. Обозначьте участников задания
4. Прокомментируйте один из постов коллег

Выводы. Итак, поскольку функционально-коммуникативный подход к обучению английскому языку как таковой, что обеспечивает сознательное овладение языком, больше разработан и апробирован в школьном образовании, встает проблема как выработка новых подходов к структурированию содержания языкового образования в средней школе, так и внедрения самых разнообразных методов и методических приемов, адекватных функционально-коммуникативном подхода к усвоению родного языка, в частности его словообразовательной подсистемы [6, с. 24]. Предложенная методика позволит не только развить коммуникативные умения учащихся, но также улучшить их информационно-техническую компетенцию.

Библиографический список

1. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка : учеб. пособие для студ. спец. «Рус. яз. и лит.» / Ф. И. Буслаев. – М. : Просвещение, 2012. – 512 с
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Московский психолого-социальный инст. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 2001. – 432 с
3. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с.
4. Русакова М.В., Русаков А.Ю. К вопросу о роли морфемы в речевой деятельности // Лингвистические исследования. 1983: Функциональный анализ языковых единиц.- М., 1983.-С. 168-177.
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанская и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.
6. Осильбекова Д.А. Активные процессы в современном глагольном словообразовании // Русский язык в школе, издательство Просвещение (М.), № 2, с. 24-27, 2018

ТЮРИНА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА – магистрант, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

А.Ю. Тюрина

ОБЗОР ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Огромный приток новых слов и необходимость их описания обусловили создание неологии – науки о неологизмах. Неологизмы, как правило, возникают на базе существующей языковой традиции, используя имеющиеся уже в языке словообразовательные средства. В качестве ключевого вопроса неологии, лингвисты выделили обобщение и систематизацию теоретических наработок, построение межпредметных связей (как с лингвистическими, так и с нелингвистическими науками), в частности, со словообразованием, этимологией, семасиологией, лексикологией, стилистикой, социологией, социо- и психолингвистикой и т.д.

Ключевые слова: словообразование, языкознание, методика изучения иностранных языков.

В 2021 в орфографические словари вошло больше 150 новых слов. Часть из них — это лексика пандемии. Например, слова «локдаун» и «дистант» в русской речи уже закрепились, и не только среди молодёжи. По исследованиям, самыми популярными словами года в России стали «QR-код», «ковид» и «спутник». В прошлом году лидировало слово «антимасочник», в 2021 появился «антиваксер». Правда, его значение пока не все знают. Как и большую часть молодёжного сленга.

Рассмотрим классификацию неологизмов, предложенную Л. Гилбертом. Учёный выделил следующие группы по способу создания:

Фонологические неологизмы (создаются из отдельных звуков или своеобразных конфигураций звуков). Подобные сочетания звуков нередко сочетаются с морфемами греческого или латинского происхождения. Например, названия полимерных волокон – polysterol, nylon; терминология, используемая в физике, оптике, химии – polychromatic, monochromatic. К данной группе также относятся слова, образованные от междометий (отмеждометийные неологизмы). Например, zizz (короткий сон) – от имитации звука, издаваемого во сне; to buzz (звонить по телефону) – от имитации работы телефонного зуммера [1, с. 12].

Наиболее распространенными моделями словообразования являются следующие:

А) N+N→N или A+N→N. Например, high-rise block of flats (многоэтажный дом); cloth-cap (рабочий); hard-line (бескомпромиссная точка зрения), earthday (земные сутки).

Б) V+PP→N – глагол с послеслогом. Например, warm-up (разогревать мышцы посредством физических упражнений), be-in (дружеская встреча), lie-in (лежачая демонстрация протеста), pay-out (выплата). Употребление неологизмов, образованных по этой модели, ограничено рамками ситуаций неформального общения.

В) Самыми продуктивными моделями словообразования являются:

Abbr+N→N Например, T-shirt, B-ball (баскетбол), V-ball (волейбол).

Participle+N→A (adjective) Например, off-the-shelf – готовый к употреблению.

N+Particle→A Например, hands-on – практический.

N+Prepositional Phrase+N→N Например, right-to-work law – закон, запрещающий предприятиям принимать на работу только членов профсоюза.

3) Конвертированные неологизмы (слова, образованные по типу N→V, V→N). Существуют и другие модели образования конвертируемых неологизмов. Например, Abbr→V: R.V.S.P. (фр. – répondez s'il vous plaît) – ответьте, пожалуйста (в письмах).

4) Сокращения – наиболее продуктивный способ образования морфологических неологизмов. Данный способ отражает тенденцию к рационализации английского языка, к экономии языковых усилий. Выделяют четыре типа сокращений:

А) Неологизмы-аббревиатуры. Чаще аббревиации подвергаются технические термины. Например, E.V.A. (Extra Vehicular Activity) – работа в открытом космосе; R.E.M. (Rapid Eye Movement) – движение глаз во время быстрого сна.

© А.Ю. Тюрина, 2022.

Научный руководитель: Антюфеева Юлиана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

Б) Неологизмы-акронимы (слова, образованные из начальных букв названного словосочетания). Например, WAY (World Assembly of Youth) – международная ассамблея молодёжи; NORAD (North American Air Defence Command) – объединенное командование ПВО США и Канады.

В) Неологизмы-усечения составляют самую большую группу (включая акопы-усечения финальной части слова). Например, Doc→Doctor.

Г) Слияния. В современном английском языке существует тенденция к увеличению единиц этого типа. Среди них преобладают слова-слитки (слова, в которых соединяются усечённый элемент одного слова и полная форма другого слова). Например, work+alcoholic→workaholic; Europe+television→Eurovision. Слова-слитки часто используются в средствах массовой информации и рекламе для привлечения внимания людей.

Классификация неологизмов В.В. Заботкиной

По словам В.И. Заботкиной, новые слова, как отмечают лексикологи, это единицы, которые появляются в языке позднее какого-то временного предела, полагаемого за исходный. Таким образом, множество экспертов называют таким пределом конец второй мировой войны. Многие другие приводят в пример различные отрасли мировой индустрии и социализации.

Необходимо отметить, что критерий неологизма, с одной стороны, произволен, с другой – объективен. В пособии Заботкиной В.И. «Новая лексика современного английского языка» термин «неологизм» используется условно. Очевидно, что огромная часть слов, которые мы анализируем в настоящем исследовании, уже прошли процесс социализации и лексикализации. Как ни странно, при опросах носителей языка, множество словарных единиц уже давным-давно не воспринимаются как новые слова. Коннотация времени утеряла свою значимость, по причине того, что используются носителями языка уже длительный период, около двух десятков лет. Тем не менее, мы относим данную лексику к разряду новой, так как она появилась в английском языке за последние 25 лет, что является чрезвычайно коротким временным отрезком в плане исторического языкового развития [4, с.126].

В своем пособии «Новая лексика» Заботкина В.И. подразделяет неологизмы на:

- 1) фонологические;
- 2) заимствования;
- 3) семантические;

4) синтаксические, создаваемые путем комбинации существующих в языке знаков (словообразование, словосочетание).

По мнению В.Г. Гака, возможны четыре элементарных изменения в процессе наименования: использование данного знака для обозначения нового объекта, введение нового знака для обозначения объекта, уже имеющего название в языке, введение нового знака с новым обозначаемым и, наконец, неупотребление знака в связи с дезактуализацией обозначаемого [2, с 19].

Иначе говоря, неологизм есть новое слово (устойчивое сочетание слов), новое либо по форме, либо по содержанию (и по форме, и по содержанию).

Из этого следует, что в словарном запасе неологизмов можно выделить:

1) собственно неологизмы (новизна формы сочетается с новизной содержания): decoding (декодирование), thought-processor (компьютер, логически выстраивающий и развивающий идеи);

2) трансноминации, сочетающие новизну формы слова со значением, уже передававшемся ранее другой формой: weirdo (гений), btw (by the way);

3) семантические инновации, или переосмыслиния (новое значение обозначается формой, уже имевшейся в языке): drag (скучища), lemon (миллион).

Луи Гилберт предлагает выделить следующие группы неологизмов по способу создания:

1.Фонологические неологизмы, которые создаются из отдельных звуков или своеобразных конфигураций звуков.

В этих новообразованиях чувствуется некоторая искусственность. Подобные сочетания звуков нередко сочетаются с морфемами греческого или латинского происхождения. Примерами таких слов могут служить названия веществ: antiozonant, humectant, propellant, antipyretic. Или термины, используемые в физике, химии, оптике, других науках: interploidy, triploid, aquaregia, emollient, zeolite.

Такие неологизмы носят название собственно фонологических неологизмов. В эту же группу входят слова, образованные от междометий (отмеждометийные неологизмы): zizz, tobuzz, snap. Очевидно, основа от междометийных неологизмов – импликация звуков и звукоподражаний. И, наконец, к этой же группе условно относятся новые междометия типа: bazinga, yippree, whammo, yowza.

Таким образом, в деле образования неологизмов в современном английском языке преимущественно используются фонологические и морфологические способы словообразования. мы рассмотрели

классификации неологизмов В.И. Заботкиной и Луи Гилберта. Мы выделили основные словообразовательные модели построения неологизмов современного английского языка и рассмотрели каждую из них подробно, продемонстрировав примеры. Также, мы разделили неологизмы на две основные группы:

1) Фонологические неологизмы, которые создаются из отдельных звуков или своеобразных конфигураций звуков

2) Морфологические неологизмы, созданные по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, имеющихся в данной системе.

Выводы. Огромный приток новых слов и необходимость их описания обусловили создание неологии – науки о неологизмах. Неологизмы, как правило, возникают на базе существующей языковой традиции, используя имеющиеся уже в языке словообразовательные средства. В качестве ключевого вопроса неологии, лингвисты выделили обобщение и систематизацию теоретических наработок, построение межпредметных связей (как с лингвистическими, так и с нелингвистическими науками), в частности, со словообразованием, этимологией, семасиологией, лексикологией, стилистикой, социологией, социо- и психолингвистикой и т.д. Разные усечения типа «лаба», «степа», «степуха» или «препод», если где-то слышно в коридоре. Начали мы уже понимать что такое «днюха», «др» и так далее. Иногда мы шутим на эти темы, потому что мы сами и создаём словарь молодёжного жаргона. И жаргон недавно стал изучаться, и городское просторечие, и профессиональная речь. И в жаргоне масса прекрасных слов, и даже пусть это будут англизмы. Наш великий русский язык с каждым годом становится всё богаче. От проникновения культур никуда не деться. Самое главное, что любые заимствованные слова всё равно становятся нашими и приобретают неповторимую русскую окраску. На появление молодёжного сленга сильно влияют социальные сети и игровое пространство. Филологи, правда, говорят, что в новомодных словах нет души. Ребята с этим не согласны. Ведь некоторые наоборот позволяют выразить чувства. Из таких — слово «соулмейт».

Библиографический список

1. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1990.
2. Будагов, Р.А. Новые слова и значения // Человек и его язык. – М.: МГУ, 1996. – С.275-283.
3. Жлуктенко, Ю.А., Березинский, В.А. Английские неологизмы. – Киев: Наукова думка, 1993.
4. Заботкина, В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1997.
5. Каращук, П.М. Словообразование английского языка. – М.: Высшая школа, 1997.

ТЮРИНА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА – магистрант, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

А.Ю. Тюрина

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Среди передовых методов в современном учебном процессе изучения английского языка, большое внимание уделяют интерактивным методам, основанным на личностно ориентированном подходе к студенту, направленных на развитие не только творческого потенциала изучающего, но и на умение мыслить и быстро реагировать, улучшая коммуникационные навыки.

Ключевые слова: словообразование, интерактивные методы, английский язык.

Слово «интерактив» (пер. с английского "inter" - взаимный, "act" - действовать) означает взаимодействовать. «Интерактивное обучение» можно определить как взаимодействие преподавателя и студента в процессе общения и обучения с целью решения лингвистических и коммуникативных задач. Интерактивная деятельность включает организацию и развитие диалогической речи, направленных на взаимодействие, взаимопонимание, решение проблем, важных для каждого из участников учебного процесса.

По нашему мнению, интерактивные методы являются работающими методами, как в середине группы, так и за ее пределами. Хотя роль преподавателя в ходе интерактивных занятий является второстепенной, однако следует обратить внимание на процесс подготовки и распределение ролей для аудитории. Важнейшим для студентов технических специальностей является правильно сформировано техническое задание.

Задачей преподавателя является: создать благоприятные условия в группе для высказывания собственного мнения каждого из участников, ознакомить студентов с четко сформированными правилами интерактивной игры и направить студентов в правильную сторону развития событий. Из группы студентов, придерживаются собственных точек зрения, необходимо сделать команду, частью которой является преподаватель, поделить созданную команду на группы, объединяя студентов по интересам или из собственных соображений преподавателя.

Как правило, работая в группе, у студентов возникает улучшение коммуникативных навыков, проявляется как командный дух, так и характеристики лидера отдельных индивидуумов. Таким образом, создаются условия для индивидуального самовыражения внутри группы, умение работать в команде, развивается дух соперничества, который способствует мотивации студентов к расширению знаний для улучшения коммуникации и словесного закрепления своих позиций.

Использование интерактивных методов обучения побуждает не только студента, но и преподавателя к постоянному творчеству, способствует развитию педагогических способностей, ориентирует на поиск уникальных качеств студентов, особенностей их мышления.

Основными составляющими эффективности занятия является основательные теоретические знания студентов, тщательное планирование занятия и творческий подход преподавателя. Одной из самых активных дискуссионных форм занятия можно выделить «Мозговой штурм» (Brainstorm), содержащий совместное решение проблем. Целью этой игры является обеспечение генерации идей для неординарного решения определенной проблемы.

Структура занятия по английскому языку с применением мозгового штурма проходит в четыре этапа:

- 1) Подготовка. Этот этап предусматривает организационные моменты, такие как раздаточный материал, решения вопросов места проведения и необходимых технических средств.
- 2) Введение. На данном этапе важны объяснения правил, цели, технически сформировано задание, разделение на группы, распределение ролей и напоминание студентам о количестве отведенного на «игру» времени.

© А.Ю. Тюрина, 2022.

Научный руководитель: Антиофеева Юлиана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

3) Проведение. Обязательным является обсуждение заданных преподавателем ситуаций, самостоятельный или групповой поиск решений, формирование ответов.

4) Рефлексия и результаты. Элементами данного этапа является обсуждение результатов «игры», оценка, обратная связь.

Мозговой штурм - наиболее доступный для студентов вид деятельности, способ переработки полученных из внешнего мира впечатлений [3: 7-10]. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения, эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Интересная игра повышает уровень активности студента, и он может решить более сложную задачу, чем на обычном занятии. Но это не говорит о том, что все занятия должны проходить в форме игры. Игра - это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: аудированием, беседами, чтением и другими.

Мозговой штурм имеет большое значение для развития личности. Успех учебной игры определяется возможностями участников, а также возрастными особенностями. Учебная деловая игра имеет следующие функции:

1. Развивающая - обеспечивает в ходе учебной деятельности развитие творческого потенциала учащихся, их самостоятельности в овладении методами получения необходимых знаний.

2. Коммуникабельная - реализуется через организацию общения, регулирования межличностных отношений, возникновения механизма саморегуляции поведения.

3. Активизирующая - предусматривает стимулирование познавательных процессов, интересов, потребностей.

4. Информационная - проявляется в направленности содержания игры на социальные, психологические и методические проблемы.

5.Функция интеграции знаний обеспечивает междупредметные связи между курсами общих объектов изучения [5: 45-67].

Пересмотрим список необходимых элементов проведения «мозгового штурма».

1) Необходимо выразить как можно больше идей и зафиксировать их.

2) Записываются все высказанные идеи, даже на первый взгляд, бессмысленны.

3) Отсутствие любой критики.

4) Все участники имеют одинаковые права высказать свое мнение.

Этот вариант кооперативного обучения наиболее эффективен для одновременного включения всех участников в активную работу с различными партнерами по общению для обсуждения дискуссионных вопросов. Эта технология применяется: для обсуждения любой острой проблемы с диаметрально противоположных позиций; для сбора информации по какой-либо теме; для интенсивной проверки объема и глубины имеющихся знаний (например слов по определенной теме: seasons, professions, appearance, etc.); для развития умений аргументировать собственную позицию.

Вот некоторые рекомендации, как организовать работу, к которым я прислушивалась во время организации урока: Расставьте стулья для учеников в два круга.

Ученики, сидящие во внутреннем круге, расположенные спиной к центру, а в внешнем - лицом. Таким образом, каждый сидит напротив другого.

Внутренний круг неподвижен, а внешний - подвижный: по сигналу ведущего все участники передвигаются на один стул вправо и оказываются перед новым партнером. Цель - пройти весь круг, выполняя поставленную задачу.

Предложите им пересесть по группам. Убедитесь в том, что ученики сидят по кругу "бок о бок, друг против друга". Все члены группы должны хорошо видеть друг друга.

Сообщите (напомните) ученикам о роли, которые они должны распределить между собой и выполнить во время групповой работы.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из учеников должен отчитаться перед классом о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика.

Дайте каждой группе конкретную задачу (например, создать слова с суффиксом -er) и инструкцию по организации групповой работы. Страйтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет принять более одной или двух, даже очень четкие, инструкции за один раз.

Следите за временем. Дайте группам достаточно времени на выполнение задания. Подумайте, чем занять группы, которые справятся с задачей раньше других.

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

H-r: police (полиция) – policeman (полицейский)

music (музыка)

8. science (наука)

journal (журнал)	9. art (искусство)
post (почта)	10. sports (спорт)
drive (водить машину)	11. manage (управляться)
reception (встреча)	12. photograph (фотография)
electric (электрический)	13. interpret (переводить)
politics (политика)	14. build (строить)

15. fire (огонь)

Выводы. Подумайте о том, как ваш метод поощрения (оценки) влияет на применение метода работы в малых группах. Приготовьте награды за групповые усилия.

Из приведенных примеров, видим, что существует большое количество форм интерактивных занятий. Самой большой ошибкой преподавателя является использование одной методики преподавания или выбор одной формы проведения интерактивного задания.

Следует помнить, что каналы восприятия информации не бывают односторонними, поэтому следует привлекать различные формы.

Библиографический список

1. Л. Багиев, В.Н. Наумов. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] <http://www.marketing.spb.ru>
 2. Гон А. Бескровная атака Технология проведения учебного мозгового штурма: [Интересная и простая форма учебной деятельности] // Завуч (Первое сентября). - 2000. - №8. - С.7-11.
 3. Крамаренко С. Интерактивные техники обучения, как средство развития творческого потенциала учащихся // Открытый урок. - 2002. - № 5-6. - С.7-10.
 4. Пометун А. Как оценить деятельность учащихся на интерактивном уроке // Время. - 2002. - №2. - С.2-6.
 5. Пометун О., Пироженко Л. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. - М., 2004. -192 с.
-

ТЮРИНА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА – магистрант, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высыпаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно послать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!