ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ

4-1, 2022

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ 4-1 (127) 2022

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http: // www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.04.2022 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных.наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Коллоквиум», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

3 ***И.П. Корнилов***
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯЦИИ СИЛОВОГО КАБЕЛЯ ИСХОДЯ ИЗ ТАНГЕНСА УГЛА ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ НА РАЗНЫХ ЧАСТОТАХ

6 ***П.А. Слетов***
МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ВОДОРОДА. РОЛЬ ПРОЦЕССА ПАРОВОГО РИФОРМИНГА В МИРОВОМ ПОЛУЧЕНИИ ВОДОРОДА

10 ***И.И. Юсупова, Л.М. Мансураева, М.Р. Магомадов***
ВКЛАД АКАДЕМИКА РЕБИНДЕРА П.А. В ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПАВ

14 ***В.В. Шиян***
ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА НА ПАРАМЕТРЫ ИЗОЛЯЦИИ СИЛОВОГО КАБЕЛЯ

ИСТОРИЯ И ЭТНОЛОГИЯ

16 ***Sh. Jumakhanov, M. Jalolidinova, Sh. Zoirjanov***
NOTIONS ABOUT THE NATIONAL TRADITIONS OF THE PEOPLE OF THE OASIS AND THE VALLEY

23 ***A.N. Nomozov***
THE CONTRIBUTION OF SCIENTISTS OF THE NEAR AND MIDDLE EAST TO THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

27 ***В.Э. Затрутин***
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

31 ***М.С. Застрожнов***
О ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 264 УК РФ, ЕСЛИ ОНО СОПРЯЖЕНО С ОСТАВЛЕНИЕМ МЕСТА ЕГО СОВЕРШЕНИЯ

34 ***И.С. Васильева***
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ В РОССИИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

38 ***К. Жунайдуллаева***
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД

41 ***S.Sh. Pardayev***
SO`Z VA TERMINOLOGIYA

43 ***И. Шералиев***
ТИПЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

45 ***B.A. Abdusalomova***
DIFFICULTIES OF THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

48 ***Ю.Л. Штемберг***
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА, ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

52 ***О.И. Чурсанова***
ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

55 ***О.И. Чурсанова***
ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

58 ***S.M. Nazarova***
A SYSTEM OF EXERCISES AND TASKS FOR FORMING THE SPEAKS OF SCHOOLCHILDREN WITH THE USE OF MULTIMEDIA APPLICATIONS IN ENGLISH LESSONS

62 ***B.B. Hamidov, D.O. Kamolova***
TEXNOLOGIK TA`LIM FANINI O`QITISHDA PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARNING AHAMIYATI

68 ***G.B. Suyunova***
USING YOUTUBE VIDEOS TO TEACH SPEAKING SKILLS IN THE CLASS

71 ***Н.М. Гозийева***
БОЛАЛАРНИ ҲАР ТОМОНЛАМА ТАРБИЯЛАШДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИЁТИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

АРХИТЕКТУРА

73 ***Д.А. Динмухаметова, М.Ю. Забрускова***
ПРОБЛЕМА АРХИТЕКТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

75 *Информация для авторов*

ТЕХНИЧЕСКИЕ ***НАУКИ***

И.П. Корнилов

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯЦИИ СИЛОВОГО КАБЕЛЯ ИСХОДЯ ИЗ ТАНГЕНСА УГЛА ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ НА РАЗНЫХ ЧАСТОТАХ

В Российской Федерации основа городских электрических сетей состоит из кабельных линий среднего напряжения 6(10) кВ. Сейчас активно внедряются в эксплуатацию кабели из сшитого полиэтилена, но все же основную долю занимают кабели с бумажной пропитанной изоляцией. Согласно ГОСТ 18410-73 срок службы кабелей не менее 30 лет, однако, срок эксплуатации введенных в работу кабелей, как правило, близок или уже превысил установленный. Физический износ кабельных сетей на уровне 70-80% [1]. Исходя из этого возникает необходимость в разработке и исследовании мероприятий по повышению эффективности их эксплуатации. В настоящее время, большинство электросетевых компаний в России применяют систему планово-профилактических испытаний, которая заключается в испытании кабелей повышенным напряжением постоянного тока. Данный способ относится к разрушающим методам диагностики и не гарантирует безаварийную работу кабеля, даже в случае успешного испытания и во многих случаях приводит сокращению срока эксплуатации кабеля.

Ключевые слова*: силовой кабель, энергетика, изоляция.*

Попадание воды в изоляцию приводит к ухудшению электрофизических свойств диэлектрика. С ростом влажности, зачастую растут и потери, при чем весьма значительно. Наличие воды в жидких диэлектриках (кабельная пропитка) выражается в резком понижении напряжения пробоя [2]. Поэтому, в данном исследовании предлагается в качестве оценки остаточного ресурса кабеля использовать содержание влажности, которое существенно влияет на пробивное напряжение изоляции. Влияние влажности на напряжение пробоя показано на рис. 1 [3].

© И.П. Корнилов, 2022.

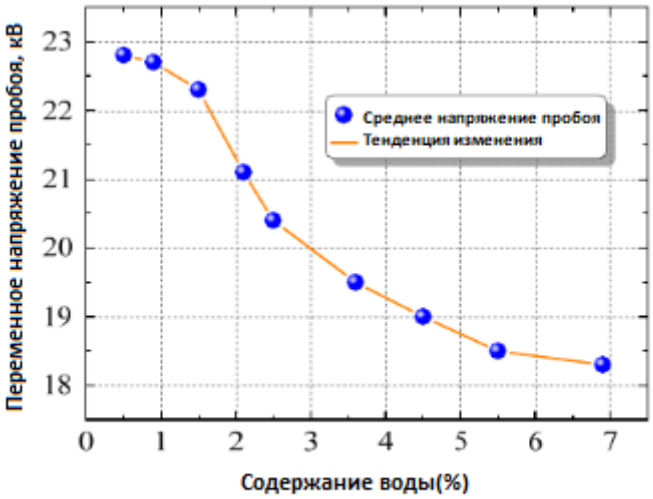

Рис. 1. Зависимость среднего напряжения пробоя от содержания воды

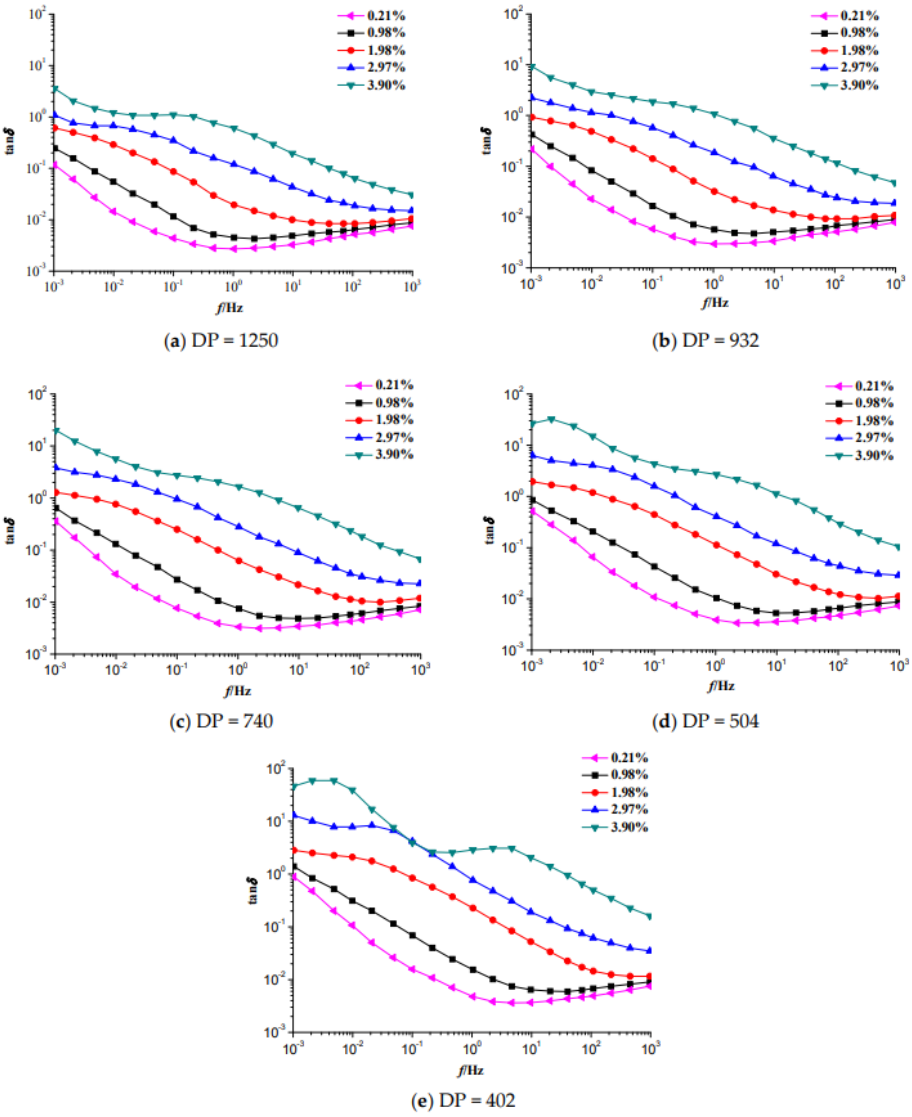

Рис. 2(a-e). Кривая tanδ при разном содержании влажности

В настоящее время отсутствуют неразрушающие методы, позволяющие оценить влагосодержание кабеля. Самый точный метод определения влагосодержания будет заключаться в отборе пропиточного материала из кабеля (например, из кабельной воронки) и на нем проведение ряда диагностики, для оценки увлажненности.

Установлено, что величина тангенса угла диэлектрических потерь (tanδ) чувствительна к содержанию влажности в изоляции [4]. Поэтому можно сделать предположение о возможности использования величины тангсенса для контроля влажности изоляции. Для этого необходимо выявить зависимость между tanδ и содержанием влажности, что и является целью исследования.

На рисунке 2(а-е) представлена кривая tanδ с разным содержанием влаги при одинаковой степени старения [5]. Согласно литературным данным [6,7] содержание влажности оказывает большое влияние на tanδ в высокочастотном диапазоне (10-1000 Гц).

На данный момент проводятся испытания 12 образцов силовых кабелей 6(10) кВ для выявления зависимости между tanδ и содержанием влажности. Результаты исследования можно будет использовать для оценки состояния изоляции силового кабеля исходя из тангенса угла диэлектрических потерь.

Библиографический список:

1.Б.Г. Набока, А.В. Беспрозванных Критерии по тангенсу угла диэлектрических потерь для оценки технического состояния силовых кабелей с бумажно-пропитанной изоляцией в эксплуатации // ISSN 2079-3944. Вісник НТУ "ХПІ". 2010. № 55

2.Коробейников, С.М. Диэлектрические материалы: учеб. пособие / Изд-во НГТУ, 2000

3.Potao Sun, Wenxia Sima, Ming Yang and Jingyu Wu “Influence of Thermal Aging on the Breakdown Characteristics of Transformer Oil Impregnated Paper” // IEEE Transactions on Dielectrics and Electrical Insulation · December 2016

4.Кулаковский, В.Б. Что такое tgδ, от чего он зависит и как его измеряют / В.Б. Кулаковский. – Текст: непосредственный // Энергетик. – Москва. – 1958. – № 1. – С. 31-32.

5.Guoqiang Xia, Guangning Wu, Bo Gao, Haojie Yin and Feibao Yang “A New Method for Evaluating Moisture Content and Aging Degree of Transformer Oil-Paper Insulation Based on Frequency Domain Spectroscopy”// Energies 2017, 10, 1195; doi:10.3390/en10081195

6.Liao, R.; Hao, J.; Chen, G.; Yang, L. Quantitative analysis of ageing condition of oil-paper insulation by frequency domain spectroscopy. IEEE Trans. Dielectr. Electr. Insul. 2012, 19, 821–830

7.Sokolov, V.; Koch, M. Moisture equilibrium and moisture migration within transformer insulation systems. Cigre Brochure 2008, 349, 1–52

КОРНИЛОВ ИЛЬЯ ПАВЛОВИЧ – магистрант, Севастопольский государственный университет, Россия.

П.А. Слетов

МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ВОДОРОДА. РОЛЬ ПРОЦЕССА ПАРОВОГО РИФОРМИНГА В МИРОВОМ ПОЛУЧЕНИИ ВОДОРОДА

Производство водорода из устойчивых ресурсов для получения чистого и недорогостоящего водорода описано в этой статье. Представлены и проанализированы несколько потенциальных методов производства водорода.

Ключевые слова: *водород, топливо, риформинг, получение водорода, источники водорода.*

Введение. В настоящее время многими исследователями водород рассматривается как один из наиболее перспективных источников энергии. Его удельная теплота сгорания в несколько раз превышает таковую у метана, при этом в качестве продукта сгорания выделяется лишь вода, поэтому водород сегодня важная часть «зеленой энергетики». На водороде создаются двигатели для автомобилей и водного транспорта. Также большое значение приобретают процессы преобразования химической энергии органического топлива в электрическую — создание топливных элементов. Распространены низкотемпературные (150°С) топливные элементы с жидким электролитом (концентрированные растворы серной или фосфорной кислот и щелочей КОН). Топливом в этих элементах служит водород.

Не стоит забывать и про то, что без водорода не могут обходиться традиционные процессы переработки нефти, такие как гидроочистка и гидрокрекинг. Таким образом, водород по-прежнему необходим для «старой» энергетики, базирующихся на углеводородах, а также представляет интерес для новой «зеленой» энергетики в качестве самостоятельного топлива.

Источники производства водорода. Водород является энергоносителем с высоким потенциалом для сферы экологически чистой энергетики, поскольку он не создает углеродного следа при использовании, обладает высокой энергоемкостью и может производиться из возобновляемых источников. Удельная теплота сгорания водорода в три раза выше, чем у метана, однако в отличие от него водород практически не встречается в чистом виде в природе.

Мировое ежегодное производство водорода составляет около 368 трлн м^3 [4]. Почти 50% этого количества производится путем парового риформинга природного газа [5]. Тремя основными путями производства водорода являются: риформинг из углеводородов, электролиз и газификация угля. Газификация угля протекает по тем же механизмам, что и паровой риформинг и используется в странах без свободного доступа к природному газу, как например Китай. Электролиз использует для получения водорода электрическую энергию. Так как водород рассматривается в контексте «зеленой» энергетики, следует учитывать экологичность самого источника электрической энергии.

Водород из ископаемого топлива. Водород для крупномасштабного промышленного в основном получают из различного углеводородного сырья, такого как метан, а также в меньшей степени нафта и уголь.

Производство водорода из ископаемого топлива являются значительным источником выбросов углекислого газа, а ресурсы ископаемого топлива истощаются, что делает водород, производимый из сырья, не таким стабильным в долгосрочной перспективе. Ископаемые виды топлива, включая уголь и природный газ, в настоящее время являются наиболее распространенным источником для производства водорода. Паровой риформинг является главной разновидностью производства водорода из углеводородного сырья. Методы риформинга разделяются в зависимости от использования окислителя; включая в себя паровой риформинг для легких углеводородов (метана), частичное окисление для тяжелых углеводородов, таких как тяжелые газы и нафта, и смешанную технологию, известную как автотермический риформинг. После процесса риформинга газовая смесь риформинга должна быть очищена для получения чистоты водорода, необходимой для применения, что составляет значительную часть в себестоимости получаемого водорода. Основными методами являются короткоцикловая адсорбция и мембранная очистка. Короткоцикловая адсорбция позволяет очищать достаточно большие объемы водорода, поэтому является основным методом очистки на НПЗ.

Природный газ является наиболее распространенным сырьем риформинга и протекает по следующим реакциям:

$CH_4+H2O \rightarrow CO+3H_2$; $\Delta H=+206$кДж/моль

© П.А. Слетов, 2022.

$CO+H_2O \rightarrow H_2+CO_2$; ΔH=-41кДж/моль

Процесс парового риформинга метана осуществляется в виде двухступенчатой реакции. Первая реакция представляет собой эндотермическую каталитическую реакцию, в которой метан вместе с водяным паром преобразуется в синтез-газ в присутствии катализатора. Процесс происходит при температуре 700-850°C и высоком давлении 2-3 МПа [7]. Результатом реакции первой стадии является синтез-газ, представляющий собой смесь водорода и монооксида углерода. Второй этап представляет собой преобразование CO в CO_2 для дополнительного получения водорода. Процесс известен как конверсия оксида углерода, он может происходить в две стадии: высокотемпературная реакция сдвига воды при 350°C с последующей низкотемпературной реакцией сдвига воды при 200°C [8]. Разделение процесса на две стадии повышает эффективность процесса, в реакторе среднетемпературной конверсии достигается более высокая скорость реакции, а в реактор низкотемпературной конверсии позволяет получить более полную степень превращения.

Как было сказано ранее, данный процесс является основным способом получения водорода в настоящее время. Его нельзя отнести к «зеленым» технологиям из-за выбросов углекислого газа в атмосферу.

Существуют также другие, менее распространенные способы получения водорода из метана, например парциальное окисление. Это слабо экзотермический процесс, не требующий дополнительного подвода тепла.

$CH_4+H_2O \rightarrow CO+3H_2$; ΔH=+206кдж/моль

Как правило, процесс осуществляют при давлении до 10 МПа с использованием чистого кислорода, который берется в небольшом избытке по сравнению со стехиометрией реакции, чтобы обеспечить более полную конверсию и достигнуть нужной для реакции температуры, однако это приводит к образованию и некоторого количества продуктов глубокого окисления CO_2 и H_2O. Процесс может работать на различном сырье, например на угле и нефтяных остатках.

Помимо снижения энергозатрат, такой метод позволяет получать синтез-газ с соотношением $H_2/CO_2 \approx 2$, что наиболее благоприятно для синтеза Фишера −Тропша и синтеза метанола. Еще одна привлекательная сторона парциального окисления – возможность использования различных видов углеводородного сырья, в том числе тяжелых углеводородов, однако при этом отношение H2/CO становится равным 1, то есть слишком низким для получения синтетических углеводородов и метанола из синтез-газа.

Высокая вероятность самовоспламенения смеси еще до контакта с катализатором, резкий температурный профиль и образование горячих пятен в катализаторе, способствующих его спеканию, дезактивации и уносу металла. Все это отрицательно сказывается на стабильности и безопасности процесса и делает маловероятным создание крупнотоннажных производств на его основе

Газификация угля

Водород также можно получать из угля с помощью различных процессов газификации. Практически более применимы высокотемпературные процессаы газификации в потоке, в таком случае максимизируется реакция превращения угля в газ, а также снижаются побочные реакции образования легковоспламеняемых смол и фенолов

Газификация угля обычно протекает при температуре 1200–1350ºC и описывается уравнением реакции:

$C_{тв} + H_2O \rightarrow CO + H_2$

Данная реакция эндотермическая и требует подвода тепла извне, также как и при риформинге метана. Образующийся CO затем может быть дополнительно конвертирован в водород при взаимодействии с водяным паром по реакции, уже известной нам по процессу риформинга природного газа:

$CO + H_2O \rightarrow H_2 + CO2$.

Исследованию процессов получения водорода из твердых топлив в настоящее время уделяется значительное внимание во всем мире, поскольку мировые запасы угля значительны и находятся во многих частях мира. Установки парогазовой конверсии угля на сегодняшний день достигли достаточно приемлемой экологической чистоты. Главным недостатком является низкая концентрация водорода в синтез–газе (обычно не выше 40% (об.)), тогда как в случае паровой конверсии метана она достигает 70-75 % об. Увеличить концентрацию можно путем применения технологий паровой газификации с использованием технологий химических циклов. В данном случае помимо повышения содержания водорода в синтез-газе будет дополнительно удаляться углекислый газ. Таким образом, использование технологий химических цик-

лов с поглощением и консервированием углерода имеет потенциальные возможности производить рентабельный, не содержащий CO2 водород. В настоящее время водород может быть получен парогазовой конверсией угля при стоимости поставки 2–2,5 долл. Таким образом, себестоимость газификации угля сопоставима с себестоимостью процесса парового риформинга. Процесс является еще менее экологичным, так как использует в качестве сырья уголь, при получении которого выделяются большее количество вредных веществ, чем при получении природного газа.

Водород из биомассы. Одной из новых технологий для возобновляемого и устойчивого водородного сырья является использование газификации биомассы. Этот метод позволяет получать водород с низкими выбросами углекислого газа. Хотя в данном процессе и выделяется некоторое количество углекислого газа, их выбросами можно пренебречь по сравнению с паровым риформингом. Наиболее популярные ресурсы биомассы для производства водорода часто поставляются из сельского хозяйства или твердых коммунальных отходов [8]. Водород может быть извлечен из биомассы путем пиролиза, биологических реакций и газификации [5]. Используемый процесс зависит от исходного сырья биомассы. Производство с использованием биомассы является наиболее популярным методом производства водорода из-за наличия его газовых огней. Необходимы дальнейшие исследования для улучшения катализаторов и микроорганизмов, используемых для пиролиза и биологических реакций, чтобы повысить эффективность и скорость производства водорода. Данные реакции объясняют основной механизм пиролиза биомассы и газификации биомассы:

Биомасса → H_2+CO_2+CO+Углеводородные газы
Биомасса → H_2+CO_2+CO+N_2

Высокотемпературная газификация также используется для производства водорода. Процесс позволяет производить водород без образования CO_2. Легкие углеводороды нагреваются в плазме до 1600°C и превращаются в углерод и водород. Это также известно как высокотемпературная плазменная дуговая газификация.

Процесс биологической ферментации также используется для получения водорода с использованием бактериального или водорослевого разложения воды. Производственный процесс может быть выполнен с использованием фотобиологии при солнечном свете или в темных условиях.

Электролиз. Процесс электролиза используется для электрохимического разделения воды на водород и кислород. Производство водорода из воды традиционно считается «зеленой» технологий[2]. Электричество может поступать из разных источников, и источник электроэнергии определяет, производится ли какой-либо CO_2 для получения водорода. Например, получение энергии от ветра не сопровождается получением CO_2, однако ископаемое топливо выбрасывает значительные количества при сжигании на ТЭЦ. Фотоэлектролиз также считается зеленой водородной технологией, поскольку процесс поддерживается лишь солнечным светом[3].

Процесс электролиза осуществляется с использованием электролизера; существует три типа электролизера: щелочной электролизер, протонообменный мембранный электролизер и твердооксидный электролизер. Все они состоят из двух электродов, воды и электролита, который представляет собой вещество, содержащее свободные ионы, которые делают вещество электропроводящим. Название электролизера зависит от используемого электролита. Щелочной и протонообменный мембранный электролизер определяется как низкотемпературный электролизер (менее 100°C), а твердооксидный электролизер классифицируется как высокотемпературный (900°C). Электролиз позволяет получить водород очень высокой чистоты.

Электролиз воды, является наиболее развитой из технологий альтернативной энергетики. В качестве примера можно привести домашние водородные станции, которые производит Honda для заправки водородных автомобилей.

Как экологически чистый водород можно рассматривать водород получаемы из солнечной, приливной, ветровой, гидро-. Однако устойчивые и крупнотоннажные методы являются дорогостоящими для производства водорода и требуют значительных технологических совершенствований для массового производства.

Производство водорода из метанола. Метанол (CH_3OH) также используется для производства водорода, и температура реакции, необходимая для осуществления процесса (200-300°C), значительно ниже по сравнению с паровым риформингом метана. Процесс требует использования метанола, чистый метанол стоит достаточно дорого, а полученный водород имеет некоторые примеси, которые требуют дальнейшей очистки. В настоящее время метанол производится из угля и природного газа. Общий мировой спрос на метанол составляет около 41 млн метрических тонн [3]. Метанол также производится из биоресурсов, таких как свалочный газ, свиной навоз и черный щелок бумажной фабрики. Жизнеспособным методом производства метанола является использование углеводородного ископаемого топлива [3]. Риформинг метанола является привлекательным методом, поскольку отсутствие связей C-C в метаноле позво-

ляет протекать реакции при низкой температуре. Катализатор на основе меди используется в реакции парового риформинга метанола. В реальной реакции риформатные газы обычно содержат CO, CO_2, H_2, H_2O и CH_3O[10].

Главное применение процесса- создание блочных, малотоннажных установок производства водорода. В данном случае жидкий метанол может быть легко транспортирован к месту производства[1]. При крупнотоннажном производстве данный процесс не сможет обеспечить такую же себестоимость, как паровой риформинг.

Выводы

Водород в настоящее время одним из наиболее перспективных энергоносителей, благодаря высокой удельной теплоте сгорания и экологичности использования. Паровой риформинг метана является основным методом получения водорода в настоящее время, который способен обеспечить рентабельную себестоимость продукта и высокую производительность установок. Однако исследователи разрабатывают различные альтернативные процессы, так как в результате процесса выбрасываются большие количества CO_2 в атмосферу, а природный газ является невозобновляемым источником энергии.

Получение водорода из биомассы позволяет перерабатывать очень доступное сырье- органические отходы. Углеводородные газы при этом выделяются в сравнительно небольшом количестве. Однако в настоящее время технологии процесса не развиты, и получаемый водород имеет очень высокую себестоимость.

Электролиз является более используемым процессом чем газификация биомассы, многие небольшие промышленные и научно-исследовательские предприятия имеют свои электролизные установки. При масштабировании процесс имеет достаточно высокую себестоимость продукта. Также следует учесть, что 65% процентов мировой электроэнергии все еще получается в результате сжигания углеводородного топлива, тем самым делая процесс электролиза не таким экологичным как может показаться на первый взгляд.

Газификация угля может рассматриваться как более привлекательная альтернатива паровому риформингу только в условиях недоступности природного газа, так как при сравнимой себестоимости является еще более вредным для экологии.

Таким образом, несмотря на множество перспективных разработок в сфере водородной энергетики, не представляется возможным заменить процесс парового риформинга на более «зеленый». Следует сосредоточить внимание на повышении эффективности процесса, а также утилизации выбрасываемого в процессе углекислого газа.

Библиографический список:

1.Кузьменко И. Ф. и др. Опыт создания крупномасштабного оборудования для получения, хранения и транспортирования жидкого водорода //Технические газы. – 2019. – №. 2. – С. 31-37.

2.Раменский А. Ю. Водород в качестве топлива: Предмет и цели стандартизации //Альтернативная энергетика и экология (ISJAEE). – 2019. – №. 1. – С. 33-44.

3.Тарасов Б. П., Лотоцкий М. В., Яртысь В. А. Проблема хранения водорода и перспективы использования гидридов для аккумулирования водорода //Российский химический журнал. – 2016. – Т. 50. – №. 6.

4.Balat M. Hydrogen in fueled systems and the significance of hydrogen in vehicular transportation. Energy Sources, Part B: Economics, Planning, and Policy. 2007;2:49-61

5.Staffell I, Scamman D, Velazquez Abad A, Balcombe P, Dodds PE, Ekins P, et al. The role of hydrogen and fuel cells in the global energy system. Energy & Environmental Science. 2019;12:463-491

6.Available from: http://www.airproducts.com/Products/Gases/Hydrogen.aspx

7.Lemus RG, Martínez Duart JM. Updated hydrogen production costs and parities for conventional and renewable technologies. International Journal of Hydrogen Energy. 2010;35:3929-3936

8.Balat M. Potential importance of hydrogen as a future solution to environmental and transportation problems. International Journal of Hydrogen Energy. 2008;33:4013-4029

9.Riis T., Hagen E. F., Vile P. J. S., Ulleberg O. Hydrogen production andstorage // IEA Hydrogen Coordination Group. — 2006. — 38 p.

10.Радченко, Р.В. Водород в энергетике: учеб. пособие / Р.В. Радченко, А.С. Мокрушин, В.В. Тюльпа. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

СЛЕТОВ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Уфимский государственный нефтяной технический университет.

И.И. Юсупова, Л.М. Мансураева, М.Р. Магомадов

ВКЛАД АКАДЕМИКА РЕБИНДЕРА П.А. В ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПАВ

В настоящей статье показаны основные достижения гениального советского ученого академика П.А. Ребиндера в создание научного направления по исследованию поверхностно-активных веществ (ПАВ) - физико-химической механики дисперсных систем. Он проводил исследования в ряде важных направлений, включая поверхностные и межфазные явления, образование дисперсных систем, их стабильность и разрушение.

Ключевые слова: *дисперсные системы, коллоидная химия, поверхностно-активные вещества, адсорбция, эффект Ребиндера, правило уравнивания полярностей.*

Имя замечательного физикохимика и педагога, академика Петра Александровича Ребиндера по праву стоит в ряду выдающихся ученых XX века. Один из создателей современной науки о коллоидных системах и поверхностных явлениях, основоположник физико-химической механики твердого тела и дисперсных систем, П.А. Ребиндер оставил богатейшее научное наследие. Выдвинутые П.А. Ребиндером концепции о роли поверхностных явлений в дисперсных системах и влиянии ПАВ на свойства межфазных поверхностей, структурно-механическом барьере как факторе стабилизации коллоидных систем, механизмах структурообразования в дисперсных системах, открытие знаменитого эффекта адсорбционного понижения прочности твердых тел (эффект Ребиндера), на многие годы вперед определили направления развития коллоидной химии и физико-химической механики.

Начало 30-х годов XX века было время бурного развития науки о коллоидных системах, однако коллоидная химия, несмотря на значительное продвижение в отдельных направлениях, в целом представляла собой скорее эмпирическую, чем последовательную, базирующуюся на единых «первых принципах», науку. Лишь сформулированные П.А. Ребиндером представления об определяющей роли поверхностных явлений и адсорбционных слоев связали основные закономерности строения дисперсных систем и протекающих в них процессов в стройную систему. К этому времени относится и открытие П.А. Ребиндером эффекта адсорбционного понижения прочности твердых тел, фундаментальное значение которого для современной науки трудно переоценить. История открытия этого эффекта наилучшим образом характеризует научный стиль П.А. Ребиндера – оригинальность мышления, поразительную интуицию и смелость, разительную интуицию и смелость [1].

Выдающийся советский физико-химик академик П.А. Ребиндер был первым, кто попытался интенсифицировать процессы разрушения твердого тела. В 20-х годах XX века он использовал для этой цели поверхностно-активные вещества, которые эффективно адсорбируясь на поверхности твёрдых тел даже при низкой концентрации их в окружающей среде, резко снижали поверхностное натяжение твердых тел [7].

Подобрав специальные жидкости и введя их на поверхность разрушаемого твердого тела, Ребиндер добился поразительного уменьшения работы разрушения при растяжении.

Открытый в 1928 г. Ребиндером П.А. эффект адсорбционного понижения прочности и сопротивления деформации твердых тел, получил впоследствии название «эффекта Ребиндера» [8].

Предложенное Ребиндером качественное объяснение наблюдавшегося в экспериментах сильного понижения прочности и твердости кристаллов состояло в «…ослаблении связей между поверхностными элементами решетки благодаря адсорбции поверхностно-активных молекул». В то время разрушение рассматривалось исключительно как механический разрыв связей в твердом теле под действием внешней нагрузки. Идея об участии в этом процессе поверхностно-активных компонентов внешней среды представлялась более, чем сомнительной. Сегодня хорошо известно, что адсорбционно-активные компоненты среды, принимая непосредственное участие в элементарных актах разрыва и перестройки межатомных связей в нагруженном твердом теле, могут существенным образом влиять на его механическое поведение.

© И.И. Юсупова, Л.М. Мансураева, М.Р. Магомадов, 2022.

Научный руководитель: *Ахмадова Хава Хамидовна* – доктор технических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, Россия.

Конечно, представления об эффекте Ребиндера сегодня много глубже и детальней, чем первоначально высказанная общая идея. Сегодня ясно, что понижение поверхностной энергии является лишь необходимым, но недостаточным условием понижения прочности и само по себе не приводит к охрупчиванию или пластификации твердого тела. Характер и уровень проявления эффекта в значительной степени обусловлены структурнокинетическими факторами и определяются механизмами коллективных атомных взаимодействий в системе «твердое тело–среда». Причина понижения прочности по Ребиндеру заключается в ослаблении взаимодействия атомов твердого тела при адсорбции на деформируемых связях (или в их окрестности) активных компонентов среды и, в конечном счете, в компенсации разрываемых связей. . Подобрав специальные жидкости и введя их на поверхность разрушаемого твердого тела, Ребиндер добился поразительного (на десятичные порядки) уменьшения работы разрушения. Именно этот эффект и был назван эффектом Ребиндера, или адсорбционным понижением прочности твердых тел [10]. «Эффект Ребиндера» – универсальное явление, наблюдающееся при разрушении любых твердых тел [9].

Развитие новых областей в естественных и, особенно, в химических науках, как правило, проходит последовательные стадии накопления фактов, их систематизации, объяснения и построения обобщающей концепции или количественной теории. Чрезвычайно редко основополагающие новые концепции возникали вне рамок этой последовательности, на основе умозрительных соображений и гениальных догадок. Остается удивляться глубине мышления и поразительной интуиции П.А. Ребиндера, сумевшего увидеть столь общую и универсальную закономерность на совершенно неподготовленной почве, при практически полном отсутствии экспериментальных данных. Здесь в полной мере сказалась присущая Петру Александровичу способность выделить главные факторы в природе явления, «стереть случайные черты» и, в то же время, увидеть далекую перспективу частных результатов. Исследования адсорбционного понижения прочности в итоге привели к появлению новой области науки – физико-химической механики, основоположником которой по праву считается П.А. Ребиндер.

Научная деятельность П.А. Ребиндера охватывает множество проблем физикохимии поверхностных явлений и дисперсных систем. В круг его интересов входили исследования адсорбции из растворов поверхностно-активных веществ, явления смачивания и растекания, структурообразования и устойчивости дисперсных систем, разрушения и диспергирования твердых тел. Его исследования всегда сочетались с практической реализацией их результатов, а фундаментальные исследования стали научной основой совершенствования целого ряда технологических процессов – флотационного обогащения руд, бурения и измельчения пород, создания новых материалов, интенсификация добычи и переработки нефти, получения устойчивых дисперсных систем (эмульсий, пен, суспензий, растворов белков и мицеллярных растворов). Этот эффект наблюдается на самых разнообразных материалах - горных породах, стеклах, металлах. Среда, вызывающая понижение прочности, может быть газообразной и жидкой.

Исследования поверхностной активности ПАВ на границах раздела фаз в зависимости от их молекулярной природы являлось одним из основных направлений научной деятельности Ребиндера П.А. и его учеников в течение многих лет [3]. Систематические научные исследования в области поверхностных явлений были начаты Ребиндером П.А. еще в студенческие годы в период 1922-1924 гг. Первые научные работы Ребиндера П.А. в 1922 г. были посвящены исследованию поверхностного натяжения водных растворов ПАВ. В результате этих исследований было установлено строение и кинетика образования адсорбционных слоев ПАВ.

Ребиндер П.А. установил, что дсорбционный слой ПАВ может изменить характер поверхности. Дифильные молекулы ориентируются в поверхностном слое полярной группой в сторону более полярной фазы, неполярным радикалом – в сторону менее полярной, уменьшая тем самым разность полярностей двух фаз и поверхностную энергию. Эта закономерность получила название правила уравнивания полярностей, или правилом Ребиндера: адсорбция растворенного вещества на поверхности тем больше, чем больше разность в степени полярности между двумя фазами, например, твердым телом (адсорбентом) или газом и жидкостью. Из правила следует, что в случае большого химического сродства между растворителем и адсорбентом растворенное вещество будет плохо адсорбироваться на данном адсорбенте и, очевидно, адсорбция будет более значительна для тех веществ, величина полярности которых лежит между полярностью растворителя и адсорбента.

Согласно правилу уравнивания полярностей асимметричные молекулы ПАВ, находясь в поверхностном слое, ориентируются таким образом, что их гидрофильная группа обращена к воде, а гидрофобная – к воздуху или к менее полярной фазе (рисунок 1)

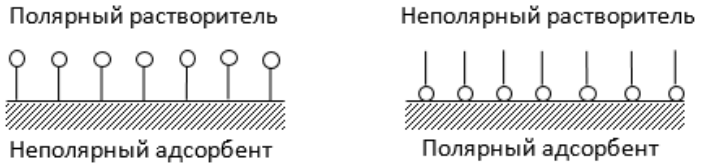

Рис. 1. Ориентация молекул ПАВ при адсорбции

Формирование научного направления П.А. Ребиндера в области исследования поверхностного натяжения жидкостей и поверхностно-активных веществ сложилось за годы работы в Институте физики и биофизики Академии наук СССР в период 1922-1932 гг. [2]. Целью его основных исследований было изучение поверхностного натяжения жидкостей, поверхностно-активных веществ, формируемых ими адсорбционных слоев и многочисленных связанных с ними эффектов (смачивание, стабилизация эмульсий и пен, моющее действие и др.) [4].

Масштабы научной деятельности П.А. Ребиндера огромны. Для нее характерны широта и разнообразие в постановке задач исследования, стремление поставить науку на службу производству.

Исключительно велики заслуги П.А. Ребиндера в создании в СССР передовой научной школы ученых, активно работающих в современной коллоидной химии и физико-химической механике, а также в ряде отраслей техники. Главным достижением Петра Александровича является создание большого раздела физической химии – физико-химической механики, выросший из идеи о связи механических свойств твердых тел и дисперсных систем с поверхностными явлениями.

Научная деятельность П.А. Ребиндера характеризовалась широтой и разнообразием исследуемых задач, стремлением поставить науку на службу производству, и получила высокую оценку крупнейших ученых страны.

Ребиндеру П.А. принадлежит заслуга введения представления о термодинамической устойчивости коллоидных систем. Им предложен количественный критерий оценки межфазного поверхностного натяжения, ниже которого система термодинамически устойчива.

Петр Александрович внес огромный вклад в изучение структурообразования дисперсных систем [6]. Он предложил общепринятую в настоящее время классификацию дисперсных структур, согласно которой они делятся на коагуляционные и конденсационно-кристаллизационные, объяснил различия в реологических свойствах этих структур и изучил механизм и кинетику их формирования. Были развиты общие представления реологии и предложены новые варианты методов экспериментального исследования.

С помощью добавок поверхностно-активных низко- и высокомолекулярных веществ были найдены способы упрочнения грунтов, а также интенсифицированы технологические процессы перемешивания, уплотнения и формирования сыпучих и пластичных тел.

Общеизвестно, что ПАВ используются во многих технологических процессах химической, нефтехимической, химико-фармацевтической, пищевой промышленности. Советским физик-химиком академиком П.А. Ребиндером была разработана общая теория действия поверхностно-активных веществ, впервые сформулированы принципы моющего действия ПАВ [12].

Разработанные акад. П. А. Ребиндером и его школой принципы моющего действия представляют собой комплекс сложных физико-химических процессов, связанных с целым рядом факторов, и могут быть представлены в виде трех основных стадий: 1. Смачивание водным раствором поверхностно-активных веществ поверхности загрязненного материала; 2. Удаление загрязнения с поверхности путем солюбилизации, эмульгирования, диспергирования, суспендирования и расклинивающего действия ПАВ на границе раздела поверхность — загрязнение— водный раствор ПАВ; 3. Удержание загрязнения в объеме моющего раствора и удаление его из моющей ванны в суспендированном, эмульгированном или в солюбилизированном состоянии.

Элементарные акты моющего действия подразделяют на два класса: обеспечивающие моющее действие и вспомогательные.

К первому классу относятсмачивание поверхности и вытеснение загрязнений, диспергирование, солюбилизацию загрязнения, стабилизацию раствора, защиту субстрата от повторного загрязнения, химическое разложение загрязнений.

Второй класс составляют пенообразование, связывание солей жёсткости, гидротропия, высаливание ПАВ, ингибирование коррозии, регулирование pH среды.

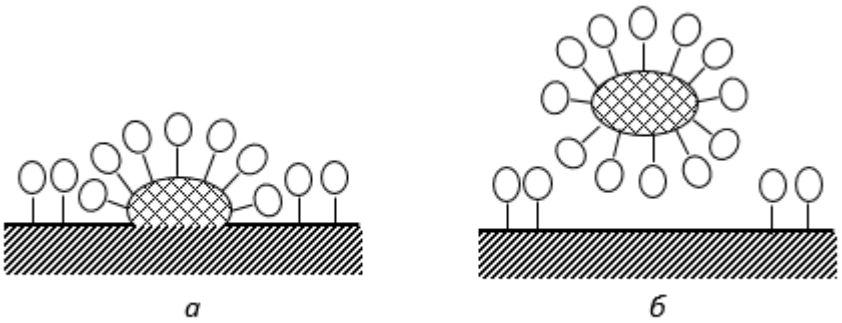

Рис. 2. Механизм моющего действия
а — адсорбция молекул моющего вещества на частице;
б — частица, перешедшая в моющий раствор

Петр Александрович Ребиндер внес основополагающий вклад в развитие коллоидной химии, физико-химической механики и естествознания. На его трудах учатся и будут учиться поколения молодых ученых, будут открываться все новые возможности для развития коллоидной химии и физико-химической механики.

Вклад П.А. Ребиндера в мировую науку трудно переоценить. Основанные им научные направления интенсивно развиваются и сегодня, у его учеников и на его трудах учатся новые поколения ученых. Памяти П.А. Ребиндера посвящаются международные конференции, проводятся давно ставшие традиционными Ребиндеровские чтения, ежегодно собирающие многочисленную аудиторию. И главным памятником выдающемуся ученому и замечательному человеку, Петру Александровичу Ребиндеру, являются новые достижения в развитии коллоидной химии и физико-химической механики.

Библиографический список:

1.Малкин А.И., Урьев Н.Б. Петр Александрович Ребиндер. История науки и техники. 2009№ 11. - С.48-53.

2.Горюнов Ю.В., Перцов Н.В., Сумм Б.Д. Эффект Ребиндера. М.: Наука, 1966. - 128 с.

3.Волынский А.Л. Эффект Ребиндера в полимерах //Природа. - №11. -2006.

4.Щукин Е.Д. Механизмы действия ПАВ на различных межфазных границах. VII Международный Конгресс по ПАВ, секция В «Физическая химия межфазных слоев», часть 1. Москва. - 1976.- С. 16-53.

5.Ребиндер П.А., Щукин Е.Д. Поверхностные явления в твердых телах в процессах их деформации и разрушения. // Успехи физ. Наук. -1972.- № 3.-108.

6.Ребиндер П.А. Избранные труды. Поверхностные явления в дисперсных системах. // Физико-химическая механика. М.: Наука, 1979. - С. 203.].

7.Ребиндер П.А. Поверхностно-активные вещества. М: Знание, 1961. – 46 с.

8.Поверхностно-активные вещества. Справочник / Под ред. А.А. Абрамзона, Г.М. Гаевой. М.: Химия, 1979. – 376 с.

9.Щукин Е.Д. Развитие учения П.А. Ребиндера о поверхностных явлениях в дисперсных системах // Известия АН СССР. Серия химическая. №10. –1990. 2424.

10.https://yunc.org/Поверхностно-активные вещества.

11.Сумм Б.Д., Горюнов Ю.В., Перцов Н.В., Щукин Е.Д., Ребиндер П.А. Развитие трещин в изгибаемой цинковой пластине при локальном нанесении жидкого поверхностно-активного металла (ртути) // Докл. АН СССР. - 1961.- №136.- 1392.

ЮСУПОВА ИМАН ИМРАНОВНА – магистрант, Грозненский государственный нефтяной университет имени акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия.

МАНСУРАЕВА ЛИНДА МАГОМЕДОВНА – магистрант, Грозненский государственный нефтяной университет имени акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия.Россия.

МАГОМАДОВ МАГОМЕД РУСЛАНОВИЧ – студент, Грозненский государственный нефтяной университет имени акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия.Россия.

В.В. Шиян

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА НА ПАРАМЕТРЫ ИЗОЛЯЦИИ СИЛОВОГО КАБЕЛЯ

Статья посвящена проблее надежности работы силового кабеля.

Ключевые слова: Надежность работы, кабельные линии, изоляция, степень старения, диэлектрические потери, бумажно-пропитанная изоляция.

Для повышения надежности работы кабельных линий систематически проводятся планово-профилактических испытаний. Техническое состояние изоляции кабелей определяют путем подачи постоянного испытательного напряжения которое превышает номинальное в 6 раз.

Такие испытания не позволяют получить достоверную информацию о реальном состоянии кабельной линии, а для длительно эксплуатирующихся силовых кабелей часто заканчивается пробоем изоляции [1]. Поэтому такие испытания классифицируют как испытания, разрушающие изоляцию кабелей.

Рис. 1. Зависимость напряжения пробоя от степени полимеризации

Достоверная диагностика состояния бумажно-пропитанной изоляции силовых кабелей неразрушающими методами позволяет отказаться от профилактических испытаний изоляции разрушающими методами контроля, которые во многих случаях приводят к уменьшению ресурса, несвоевременному и непредсказуемому пробою изоляции. Поэтому в данном исследовании основным показателем степени старения изоляции выбран тангенс диэлектрических потерь (tanδ), он зависит от полярных соединений или проводящих ионов, таких как кислоты, вода, фурфурол, ионы меди и другие. Все вышеперечисленные вещества образуются в результате старения бумажно-масляной изоляции. $tan\delta$ чувствителен к степени старения масла и изолирующей способности, что напрямую связано со старением масла [2].

Таким образом, $tan\delta$ может быть эффективно использован для получения информации о состоянии масляно-бумажной изоляции.

В ходе эксперимента искусственного старения бумажной-масляной изоляции были получены значения пробоя изоляции, степени полимеризации и содержании влаги в образцах [3].

На рисунке 1 показано, что напряжение пробоя резко снижается, когда срок кабеля подходит к концу службы. Степень полимеризации не особо влияет на напряжение пробоя изоляции. Однако так

© В.В. Шиян, 2022.

нельзя сказать про стадию окончательного срока службы изоляции, так как степень полимеризации достигает очень малого уровня. Структурные повреждения бумаги на этой стадии вместе с высоким уровнем содержания влаги, и других примесей становятся достаточно значительными, чтобы способствовать внезапному снижению пробивного напряжения.

Целью данного исследования является получение зависимости изменения напряжения пробоя для полученных значений tanδ, при определенной степени полимеризации. Результаты исследования предоставят возможность, измерив лишь тангенс диэлектрических потерь, узнать напряжение пробоя и на какой стадии сейчас находится данная кабельная линия. Для достижения цели исследования на данный момент проводятся испытания опытных образцов измеряется tanδ, для того что бы получить его зависимость от степени износа кабеля.

Результаты данного исследования позволят установить среднюю зависимость tanδ от возраста, что может являться основой для расчета экономических эффектов и мероприятий по дальнейшей эксплуатации кабельных линий.

Библиографический список:

1.Jeongtae Kim, Woobin Kim, Hung-Sok Park and Ji-Won Kang.Lifetime Assessment for Oil-Paper Insulation using Thermal and Electrical Multiple Degradation. J Electr Eng Technol.2017; 12(2): 840-845.

2.Rui-jin Liao, En-de Hu, Li-jun Yang and Zuo-ming Xu. The Investigation on Thermal Aging Characteristics of Oil-Paper Insulation in Bushing. J Electr Eng Technol.2015; 10(3): 1114-1123.

3.Liao, R.; Hao, J.; Chen, G.; Yang, L. Quantitative analysis of ageing condition of oil-paper insulation by frequency domain spectroscopy. IEEE Trans. Dielectr. Electr. Insul. 2012, 19, 821–830.

ШИЯН ВИТАЛИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ – магистрант, Севастопольский государственный университет, Россия.

ИСТОРИЯ И ЭТНОЛОГИЯ

Sh. Jumakhanov, M. Jalolidinova, Sh. Zoirjanov

NOTIONS ABOUT THE NATIONAL TRADITIONS OF THE PEOPLE OF THE OASIS AND THE VALLEY

This article examines the importance of geographical factors in ethnoprocesses such as the emergence of ethnos, people, nation, self-expression on the world stage, longevity over the centuries and the historical formation of the people, the understanding of ethnocultural identity. In particular, within the essence of the concept of "ethnos" the geographical factors that led to the formation of the culture of the Uzbek ethnos and its cultural traditions, values, style of dress, the uniqueness of national cuisine are analyzed. The main results of the article were a comparison and analysis of the degree of influence of the regional factor on the formation of the national culture of the population of the oasis and valley areas. The main focus was on the style of dress of the population of the regions, the type and consumption of national dishes, national ceremonies, performance styles of dances and other features.

Key words: *Ethnogenesis, ethnography, valley, oasis, historical development, Khorezmians, chogirma, kuloh, yovmut seed, doppi, shivit, dances, Tanovor, national ceremonies.*

© Sh. Jumakhanov, M. Jalolidinova, Sh. Zoirjanov, 2022.

Introduction. Favorable geographical location and climatic conditions affect the location and development of industrial production, agricultural sectors, transport, services in all regions of the world. However, the national culture, linguistic features, customs and traditions of the population are also influenced by geographical factors.

For example, every event, process, event, and being that exists in existence has its own history of formation and stages of development. In the formation of a nation, language is a key factor in the ability of certain ethnic groups to communicate freely with each other, to communicate, to express and understand their "feelings", to establish economic and cultural ties. Because not only historical unity but also general socio-economic, especially cultural and spiritual unity is established because of language. Many peoples and nations are named according to their language. Consequently, nations are formed and developed in a particular area. Of course, as they move from one area to another, their area of location may expand or decrease.

Therefore, the development of national crafts, folk arts and crafts in Uzbekistan, thereby preserving the rich cultural heritage and historical traditions of our people, ensuring their employment through the widespread involvement of the unemployed in the crafts, especially youth, women and low-income families, work is underway [1].

Method and materials. In the coverage of this article, such principles as territoriality, historicity, complexity, democentric, linguistic description, ecology, as well as methods such as historical and geographical analysis, comparative analysis, geographical comparison, civilizational approach to the problem were used. The research work of Western scholars and specialists in the ethnography of the Uzbek people has also been used effectively.

Research results. During centuries of historical development, some peoples have even moved from one place to another, changing their settlements several times. That is why there are many peoples in the world who speak the same language but have different names. In particular, English, Arabic, Turkish, Iranian-speaking peoples and nations with different names are scattered all over the world. It should be noted that the peoples of Central Asia are not only the product of long and arduous, complex, historical processes, but they are unique ethnic groups formed in a certain region, which is deeply intertwined with their spiritual culture and emotional feelings. The Uzbek people, mixed with various ethnic groups and tribes living in the ancient motherland of Sughd and Khorezm, are also closely related to other peoples of Central Asia. In particular, the ancestors of Uzbeks and Kazakhs in almost all Turkic tribes are common, but the blood of each nation has a different ethnicity [5, -P.101]. This means that the whole of Central Asia formed a certain historical and ethnographic region. Their ancient ancestors have a common, ethnic background. It is based not only on general-natural geographical conditions but also on traditional economic cultural types, clothing, material and spiritual culture, unity of religions and many other common elements. Anthropologically, the indigenous population of Central Asia is divided into two major races: Mongoloid (Kazakh, Kyrgyz, Karakalpak); ancient Europoid (Uzbek, Tajik, Turkmen) peoples.

Consequently, the role of natural conditions in the composition of human lifestyle seems to be a simple fact. In particular, let's take a look at how people dress. M., while the wearing of white clothing by Arabs of the Europoid race is protection from the sun, covering the body is also protection from desert winds (although their basis is religion, the compatibility of religion with human life is also manifested in it, etc.) or vice versa. If we compare the open and thin clothing of the negroid population living in the hot regions of Africa at the same latitude, we can see the natural state of sun protection due to the high release of melanin from their bodies [10, -P.9].

The formation of the Uzbek people, the largest and most ancient people in Central Asia, takes place over the centuries on the basis of the process of mixing anthropologically diverse nomadic, pastoral population with highly cultured peoples engaged in sedentary farming.

Ancient Sogdians, Khorezmians, Bactrians, Parknaks and Vasak-Massaget tribes play an important role in the Uzbek ethnogenesis. Turkic tribes began to arrive in Central Asia in the early AD. In the 6th century, during the Turkish Khanate, they multiplied considerably. This process was especially intensified in the middle of the 11th century during the Karakhanid state and after the Mongol invasion. At that time, the Uzbek literary language was founded. The last major historical tribes invaded Dashti Kipchak and spread to the ancient cultural centers of Movaraunnahr, Khiva, Urgench and Tashkent, Surkhandarya and Kashkadarya. Although the nomadic Uzbeks were a minority in the occupied territories, they had great political and military power. They gradually began to settle down. However, Uzbeks still living in southern Uzbekistan have retained some traces of nomadism and, in part, tribal names from the distant past. On the eve of the twentieth century, the formation of the Uzbek nation, consisting of three major ethnographic groups, rose to a high level.

In the ethnographic formation of the Uzbek people in the territory of Uzbekistan, the lifestyle, living conditions, economic activities, national traditions and customs, art, religious imagery, applied decorative arts, as well as national costumes are the first to attract foreign attention. In the territory of the republic, including oases and valleys, mountains and foothills, and even each city and district has formed its own dress culture, based on the ancient traditions. Traditional Uzbek clothing consisted mainly of a shirt, trousers and a coat, a doppia on the head, ankle boots and boots. Ancient shirt patterns have survived to the present day mainly in the form of dresses for the

elderly and young children and for national holidays [3, -P.150.]. As an example of Uzbek clothing yesterday, the coat was different everywhere depending on its color, length, width and style of wearing.

Therefore, in the robes of Bukhara, Kashkadarya, Surkhandarya, Zarafshan and Fergana valleys there are many differences in the form of shamail, decoration, sewing and dressing. Therefore, the process of formation and development of the national style of dress in the oasis and the valley is different. .153].

At the end of the XIX - beginning of the XX century in the Khorezm oasis the originality of the hats of different ethnic groups has been preserved to some extent. The traditional hats of the oasis can be divided into the following groups depending on the raw material from which they are made:

❖hats made of wool: ruffles (ruffles, ruffles and ruffles);

❖hats made of felt: hats, hats, etc.

❖hats made of yarn and silk: tahya (chumakli, papakli, qazma), shawl (farang shawl, shawl is unstable, orange flower scarf, net scarf, boki scarf, chess scarf, sweater scarf, etc.), lachak (khiva lachagi) ;

❖hats made of fur: beaver popak or beaver talpak (muskrat onak), mink popak (karakozan - telpak made of mink skin), suvsar talpak (sobol - telpak made of mink fur), earphones (ushanka);

In Khorezm, the headdress was considered a symbol of the state, pride, so it was impossible to replace the headdress with anyone or give it to someone. The father's hat was given only to his son. "Don't bend your head, even if you don't have a machete on your feet!" "In ancient times, a father who turned his child's face to the ground was deprived of the land, which left him alone in the neighborhood." In the early twentieth century, walking among the people of Khorezm was not considered polite. Even when the old men were asleep at night, they wore a soft hat, lined with cotton, and a lined conical hat. Similar hats are found in other regions of Uzbekistan.

In the early twentieth century, walking among the people of Khorezm was not considered polite. Even when the old men were asleep at night, they wore a soft blanket, a cotton-lined, lined conical hat (shapbosh). Similar hats can be found in other regions of Uzbekistan.

Iraqi doppi, akpar, velvet, layla, pepper doppi ... There are more than twenty types of doppi [7]. At the same time, Uzbek doppies such as Chust, Margilan, Andijan, Shahrikhan, Kokand, Tashkent, Samarkand, Urgut, Bukhara, Boysun, Dashnabad, Shahrisabz, Kasan, Khiva, Lakay, Bakhmal, Zar, Ola, Gilamnusha, Iraq, Araqchin are known. The Museum of History of Uzbekistan has more than 260 skullcaps of different periods. It can be seen that the headdress in one of the pictures of a man carved (embossed) on the rocks of Behistun is very similar to the headdresses of the ancient Khorezmians. Indeed, among the peoples who were subjugated by the order of Darius, the Saks and the Sogdians, as well as the Khorezmians, are mentioned in the rock inscriptions. The tenth-century historian al-Maqdusi says that the list of goods exported from Khorezm includes Khorezmian telpaks, and that in every city of Khorasan there are many Khorezmians who are distinguished from the locals by their sedimentary telpaks. Thus, in Khorezm, a type of conical doppi called chumakli tahya can also be an ancient headdress [5].

Men's and women's skullcaps are the same shape, men's skirts are made of dark green, blue, black velvet. In the winter, the people of the oasis wore a round, woolen telpak over a doppia. The hats of the Khorezm oasis are also unique in color, shape and order of wearing. Uzbeks living in Khorezm wore large round robes. The hat is a hat that more clearly reflects the ethnic characteristics of the people of the oasis. There were three types of sediments: round sediments, sherozi sediments, and sediment sediments. The upper part is made of leather or thick fabric, sewn flat and surrounded by a printed form of karakul. It was initially worn only by rulers and later by all sections of the population. The short-haired Khazarasp style stitch is called a sherozi stitch. The sherozi hem is sewn from the skin of a newborn lamb and is compact in stitching, slightly different from modern telpaks. The third is a long-haired turban worn by both the poor and the Turkmen living in the oasis. The sash is made of long sheepskin, round in shape, and much larger in size. The art of sewing is still passed down from generation to generation. Why the natural conditions and geographical environment of Khorezm also require the presence of clothes made of wool or leather. In addition, the fact that the temperature inside the heads is normal, such as furrows and ridges, protects the human body from various adverse effects caused by severe storms or desert winds. In the Khorezm oasis, there is another tradition of landing, in which the girl was beaten with her father's land to find out that she was pregnant. If the girl did not fall when hit by a sledgehammer, she was sent to marry. The hat remained as a hat for the elderly until the 1970s. Later, the depots were almost never worn by the population, only by members of the theater and folklore-ethnographic ensemble, but the type of deposition called “sherozi telpak” was preserved among middle-aged and older men. It is sewn from six-month-old lamb skin and worn by wealthy household men. In the 60s and 80s of the twentieth century, there was a tradition among executives called sherozi papak (telpak).

The Turkmens also had a headdress similar to the Khorezmian dynasty, which was called chovurma. Headgear, such as the shaking helmet, is also present in the Turkmen ersari and yellow seed population, and it is called shaking telpak. Sources say that in the Khorezm oasis there is a tradition of wearing a hat, which is called a hat, and that the spread of the oasis among the Uzbek and Turkmen population is due to one of the Afghan tribes - the

Jamshids. However, a hat-like headdress, that is, a round hat, has existed in Khorezm for a long time, and after the arrival of the Jamshids, their shape (design) and size changed under their influence. Because the continental climate zone of Khorezm required such a hat. This is confirmed by recent research in archeological sites.

Hats were unique in different regions of Uzbekistan. For example, in Bukhara and adjacent districts, telpaks were in the form of oblique cones. Its upper part was made of astrakhan leather, its inside was covered with sheepskin, and its surroundings were decorated with beaver fur. In the Fergana Valley and Tashkent, cloth was used for the upper part of the telpak, and the border was made of fox or marten fur, and in some cases lamb skin. The villagers of the Fergana Valley wore fur-trimmed turbans in the winter. One type of headgear is the turban, which is usually worn by clerics: mullahs, eshons, and some ethnic groups, such as the Aqdarband Iranians.

So, at the end of the XIX - XX centuries, the main headdress of the men of the Khorezm oasis was a turban in winter and a takya (doppi) in summer. Even in the summer, the elderly did not solve the problem from the beginning. There is a special reason for this, because when the head sweats in the summer, the squirrel absorbs the sweat and keeps the head moist, protecting it from the scorching heat of summer. For this reason, the old men wore cotton tunics and tunics in the summer. To this day, these hats are considered the traditional hats of our people and are revered as a value.

In the Khorezm region, the wearing of thick and luxurious hats, which have long been worn by women in the Khorezm region, was influenced by geographical factors and the formation of the historical climate of the region. The sharp continental climate of the Khorezm region, the difference between the maximum and minimum temperatures in some cases is + 78 ℃, a sharp rise in temperature in summer to + 43 ℃ and + 45 ℃ due to the sandy area of the region, in winter the temperature is -30 Decreases were observed between ℃ and -33 ℃. As a result, the climatic conditions of the region were affected by the dry climate, which affected not only the style of dress of the people of the region, but also the general cultural sphere.

Let us also pay attention to some of the most popular national dishes of Khorezm. Shivit soup is a dish that differs from the valley soups by its greenery and richness of herbs. A special feature of the dish is that it is prepared by adding shivit leaves. Shivit contains iron, calcium, essential oil, flavonoids, phytocytes, mineral salts. Naturally, how does food relate to the geographical location and climate of the region?! - The question naturally arises. During the above description of the climate of the Khorezm region, it should be noted that the climate has a sharp continental, dry climate, and despite the hot summer, there is a constant dry dusty wind.

Such climatic features affect the physiological activity of the population of the region, as it is a dry but sandy area. , the formation of coolness and natural immunity in the internal organism during the summer heat, the performance of the functions of maintaining the normalization of the digestive process also influenced the climatic and geographical conditions of the region in the formation of food species.

Each region has its own national look with a noticeable charm to the art of dance. The Khorezmian dance, in fact, is the very word "Khorezm" that causes the "Lezgi" dance to appear before our eyes. The subtle and rapid movements of the Khorezmian Lezgi are also taken into account in terms of living conditions, the changing nature of the climate in which they are located, and their speed. Dance is an integral part of folk ceremonies and celebrations. In the history of dance, the Khorezmian Lezgi has a history based on certain legends, but its style of performance can be seen in the fact that it was formed under the influence of both historical and social, geographical factors, and came to its present form.

It is expedient to study the style of dress, music, fine arts and folk arts in Uzbekistan in Tashkent-Fergana, Surkhandarya-Kashkadarya, Samarkand-Bukhara and Khorezm regions. Because these regions have their own historical, social and natural geographical commonalities. In particular, the attractiveness of the Tashkent-Fergana culture has a number of distinctive features in comparison with the culture of the oasis:

First of all, hats attract attention in the style of dress. From ancient times, the pride of the Uzbek people in our national values, the headdress - the doppi. The hat is made in the Tashkent-Fergana style with a rectangular flange and a white silk pattern on a black base. The joint study of the integrated territorial culture of Tashkent and Fergana shows that the regions have a common approach to each other in terms of territorial borders, traditions, and in the field of trade since ancient times. The style of dress is exactly the same as the skirts. Chust and Margilan doppies are popular in the valley. Doppies have long been made according to the age and gender of the people (men and women). In Tashkent, velvet is made of velvet, and valley skullcaps are distinguished by the fact that the domes are painted on a black base in the form of pepper beads. The unity of the Tashkent-Fergana style is that the skullcaps have the shape of four domes.

Secondly, Margilan and Chust skullcaps stand out in the Valley hats. Mainly black and green colors were used. Black is a symbol of solidarity and solidarity of men who are the head of the family. The fringed patterns sewn in white also signified peace, purity and the number of children of a man depending on the number of flowers - the pattern on the dope from ancient times. The green velvet doppies signified the beauty of the valley and the richness of its nature. It is said that the pattern of pepper flowers on men's hats is connected with a historical legend. In ancient times, the plague spread among the population in the valley area, and this disease caused the

death of many people. The king of the country - who - whoever cures the disease, orders him to be rewarded. An old man enters the king with a handful of peppers in his hand. He says there is a cure for pain with pepper. The king then said that he would carry a pepper on his head and make a doppi with a symbol of a pepper flower on his head, which is said to have later become a traditional men's headdress in the valley. It was the value of how valley hats were formed among the people.

The shape of the hats, the flanks of the valley are surrounded by mountains, and the use of mostly subdued colors indicates the character of the people of the valley, its calmness, its desire for peace, and its ancient status as a capital. In the valley style of dress, the coats made of beqasam fabric are distinguished.

Not only the way of life of different peoples, but also the fact that even if one nation occupies a large territory, its representatives reside in each sub-region, different aspects of each other are also formed. This, of course, can be expressed in the natural conditions of the region, the climatic features, the level of opportunities for human activity.

The roots of national traditions are also formed from the cultural heritage of the people and elements of the natural conditions of the region. The national folk games of the regions are the national folk games held in Kupkari, Ulak (Surkhandarya, Kashkadarya, Navoi, Samarkand) regions. also popular among. The game was mainly held on the occasion of victory and harvest holidays, weddings and celebrations. Capricorn has been announced in advance about when, by whom, or on what occasion, and the prizes placed. Capricorn was not only an entertaining spectacle, but also ensured that the men were strong, left-handed, agile, and resourceful. What is the role of the regional factor in the formation of national folk games? - The question may arise. First of all, you need favorable conditions and tools for the game. A large area for a goat race, and of course a racehorse, energetic horses are needed. The availability of natural pastures in the oasis and the favorable climatic conditions for the continuation of horse breeding allow Kupkari to be held in these areas. Due to the arid climate and high continental climate in the oasis, the diet is based on the level of energy supply for the population to live in the same climate. The diet includes meat dishes of yearlings. Naturally, this organism rarely allows damage to the immune system. If food products made from annual products are consumed in our country, especially in the valleys, there will be changes in the activity of the organism. In some cases, high blood pressure can lead to side effects such as indigestion.

There are unique national dishes of the Fergana Valley. After all, food is one of the peculiarities of the region. There are many types of traditional dishes of the valley: pilaf (fried rice), mastava, marrow soup, pot kebab and so on. There are more than 200 methods of cooking pilaf in Uzbekistan, including the Fergana Valley pilaf, which is distinguished by the process of preparation and taste. Rice is a table decoration at national ceremonies, weddings and celebrations. It has long been a tradition for the people of the valley to eat soup by hand. Although now almost a spoonful is eaten, the old enlightened elders eat the soup by hand, emphasizing that it is a sign of respect for the food. There are benefits to eating soup by hand. The sensory receptors of the fingertips are strongly developed, and when the soup is eaten by hand, the fingertips inform the brain about it and the digestive apparatus is commanded by the brain. The pancreas also begins to produce the normal amount of gastric juice needed to break down food and deliver the necessary substances to the body’s tissues after receiving information from the olfactory and sensory analyzer at the fingertips. As a result, the process of digestion of food is normal. When the soup is eaten by hand, the lubrication of the fingers reduces the pain and coldness of the hand. This is one of the benefits of the tradition of eating the ancient soup by hand, which has been preserved in the valley since ancient times. In addition, the preparation of valley pilaf with mutton also helps to reduce the body's coldness.

Ilik soup, which is one of the liquid dishes, is also one of the national dishes of the Valley. Vegetables rich in marrow soup: onions, red carrots, potatoes, turnips, (beets to taste), cumin, garlic, onions, ginger, various greens, berries, salt to taste and the main product of marrow (animal marrow) is prepared by boiling for a long time (2 or 3 hours, etc.), pouring relatively more water [9]. Given the temperate climate of the valley, the amount of precipitation, the amount of groundwater, as well as its proximity to the surface, the soil of the valley differs from the hot and dry climate of the oasis with its dryness and high humidity. Naturally, the coldness of the population living in humid climates is high, which increases the likelihood of rapid onset of diseases such as colds, flu, angina, joint pain. The Ilik soup of the valley is also a protective provision that strengthens the immune system in the human body in this climate. The presence of calcium and iron, which strengthen the bones and muscles of the body, provides the body with vitamins and substances that prevent diseases such as bone fragility, dental problems, hair loss in pregnant women, anemia, especially in the elderly and children.

One of the unique art forms of the valley is the art of dance. When we talk about the style of dance in the valley, we think of dances based on the masterpieces of Uzbek dance: "Dilkhiroj", "Andijan Polkasi", "Tanovor". The dance styles named above have a distinct history of formation and style of performance. Among the dances of the valley, "Tanovor" (Persian: brave, powerful, strong) is characterized by a high level of staging of meanings in the harmony of melody and performance [8]. His:

1. Lyrical song of the Uzbek people. Widespread in the Fergana Valley. There are more than fifteen singing and instrumental styles. The spiritual beauty of the Uzbek woman is reflected in the Tanovor songs.

2. Traditional Uzbek dance. Tanovor is performed in different ways, in 1943 M.Turgunbaeva staged Tanavor dance. In it, the love of an Uzbek girl is expressed in subtle and meaningful actions with symbols that embody such feelings as modesty, loyalty, devotion, chastity, gentleness [8]. The subtlety and meaningfulness of the movements in the dance of Tanovor testify to the fact that the character of the women of the valley is calm, calm, patient, resilient, alert, gentle and cheerful. And these aspects have a direct impact on the character of the population of the region, such as the temperate climate of the valley, the fact that there are almost no abrupt changes in the climate, the nature of a stable climate.

Conclusion. The results of the study show that the influence of the territorial factor in the formation of ethnocultural values of the peoples of the oasis and valley areas can be seen. After all, the principle of territoriality is also important in the formation and popularization of the culture of nations, as well as in the formation of traditions and spiritual values performed by ancestors. The distinguishing features of nations from other peoples are also language, customs, values, style of dress, national cuisine, way of life. Based on the ethnic characteristics of the population of the oasis and valley areas, the following opinions and comments can be made:

Firstly: The distinctive feature of the style of dress of the oasis and valley regions can be observed that the national dress culture for each region of the republic is convenient and customary for the population. Therefore, the oasis and valley areas studied differ in the types of clothing (from hats to even shoes), the traditional ornaments on the clothes, the choice of fabrics for clothes, the diversity of seasons, the suitability of dress culture to national requirements, geographical location, nature and formed in proportion to its natural condition.

Secondly: The different, distinctive features of oasis and valley food types and hunting culture were studied. One of the distinctive features of the national culture of the world, which does not duplicate each other, is the national cuisine. We studied the method of preparation of national roofs of the oasis and valley areas of the country, the materials used, spices, berries for the health of the population and the survival of the offspring, depending on the location and climatic conditions of the region. There are many types of food in the oasis and valley. The types of food selected and compared for the study are among the most popular dishes in the region. We also looked at how the natural conditions of the area were affected not only by the diet of the region, but also by the types of vegetables and crops needed for agriculture. The main reason for this is the types of crops grown and their consumption depending on the climatic conditions of the region. Diet of the population: depending on the existing climatic and geographical conditions in the region, national diets are formed based on the possibility of growing vegetables, berries, spices, in general, the products necessary for the diet in the region. In terms of regions, oasis food is interesting and surprising for the people of the valley, but for the people of the valley, the consumption of oasis food in the daily diet causes discomfort, and visitors to the tourist destination enjoy their food. proves that

Thirdly: Different, distinctive styles of oasis and valley dance styles. Another attractive sight of national culture is the art of dance. The studied dance styles of the regions, the rhythms of the performance, and the fact that the costumes chosen for the dance performance did not repeat each other further enriched the content of our study. The oasis is home to the ancient Turkic ancestors of the Uzbek tribe, a dry, fast-changing climate with almost no wind all year round. it is impossible without showing its influence on actions and clothing. The calmness of the movements of the valley dances, the elegant decoration of the fabrics in the chosen costumes, the lack of luxury in the costumes of the oasis dances. The hearth of the Askiya genre of folklore also proves that the valley.

The introductory part of the study provides an analysis of the formation and distribution of the peoples of Central Asia, the main results of the article are a comparison of the degree of influence of regional factors on the formation of national culture of the population of oases and valleys. The main focus was on the style of dress of the population of the regions, the type and consumption of national dishes, national ceremonies, performance styles of dances and other features.

References:

1.Ҳунармандчиликни янада ривожлантириш ва ҳунармандларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 28.11.2019 йилдаги ПҚ-4539-сон. https://lex.uz/docs/4622088

2.Winthrop R.H. Dictionary of soncepts in Sultural antrapology. N.Y.Wesport, Sonnecticut. L. 1991-P-101.

3.Аширов А. Этнология. –Тошкент: 2011. – Б. 190. https://docviewer.yandex.uz/view/0/?page=109&*=iXAEZYA0fBqlveGrMzfVaiu

4.Jabborov I. Jahon etnologiyasi asoslari. –Toshkent: “Yangi asr avlodi” file:///C:/Users/Admin/Desktop/Iso%20Jabborov.%20Jahon%20etnologiyasi%20asoslari.pdf. 2005 –320 b.

5.Жабборов И.М. Жаҳон халқлари этнографияси [ОТМ учун ўқув қўлланма] / Масъул муҳаррирлар: С.Камолов, Г.Ҳидоятов. – Тошкент: “Ўқитувчи” нашриёти, 1984. – Б. 280.

6.Нуриллаева Ш. Хоразм воҳаси эркаклари анъанавий бош кийимларининг этногенетик таҳлили. 31.05.2014. http://xorazmiy.uz/uz/pages/view/482

7.Ўрмонова Ю. Табаррук мерос қадри. 13.09.2019. https://xs.uz/uzkr/post/tabarruk-meros-qadri

8.Tanavorlar. –Toshkent. 2003. QOMUS.INFO; https://qomus.info/?s=I.+G%E2%80%99aniyeva&submit=

9.Суюқ овқатлар. http://chakchak.uz/uzc/reciept/list?category=4
10.Zairdjanovich, Jumakhanov Shavkatdjon, and T. A. M. Ugli. "The Impact of Natural Conditions on Territorial Characteristics of Human Behavior: Geographical Determinism, Positivism and Environmentalism." *Electronic Research Journal of Social Sciences and Humanities* 1 (2019): 43-149. www.eresearchjournal.com

JUMAKHANOV SHAVKATDJON – The Republic of Uzbekistan, Namangan region, Namangan city, Namangan State University, Docent of the Department of Geography.

JALOLIDINOVA MUXTASARXON – The Republic of Uzbekistan, Namangan region, Namangan city, Student of Namangan State University.

ZOIRJANOV SHAKHBOZBEK – The Republic of Uzbekistan, Namangan region, Namangan city, Master student of English Linguistics of Namangan State University.

A.N. Nomozov

THE CONTRIBUTION OF SCIENTISTS OF THE NEAR AND MIDDLE EAST TO THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

The article presents the scientific worldview of the scientists of the Near and Middle East of the 9th–13th centuries. The influence of the achievements of the Arab-Muslim scientific thought on the development of world natural science is shown.

Key words: *Arabic philosophy, theory of "dual truth", science, natural science, world view, picture of the world.*

Introduction.

The scientific worldview of the scientists of the Near and Middle East, which includes elements of oriental wisdom and millennial experience, was formed under the influence of the natural-philosophical teachings of the Greeks. The formation of the main provisions of the scientific picture of the world of the medieval Arab-Muslim East took place in the 9th-15th centuries. In general, three specific aspects in the development of Arab-Muslim science can be distinguished, which distinguish it from contemporary Western European medieval science, which contributed to the development of its rational, scientific content, and along with it, free-thinking and free-thinking: 1) the absence of a rigid system of subordination of the science of theology; 2) the relationship of the complex of natural science knowledge; 3) progressive assimilation of the achievements of ancient science.

Main part.

Ancient ancient scientific sources served as a starting point for a number of scientific ideas proposed by Eastern scientists and philosophers who worked in such cultural centers as Baghdad, Samarkand, Khorezm, Bukhara, as well as in the Caliphate of Cordoba on the Iberian Peninsula [1, p. 75]. During the period of the highest flowering of science (X-XI centuries), Arab philosophers and scientists proceeded in their research, like the Greeks; from the principle of the unity of nature and the integrity of the nature of science. Therefore, the traditions of encyclopedism were also characteristic of the representatives of science among the Arabs, some prominent scientists created treatises on various areas of science: “Statements of astronomy” by al-Ferghani, works on medicine by al-Razi, “Canon of medical science” by Ibn Sina, “ Colliget" by Ibn Rushd and others, which were used in Europe until the 17th century [2, p. 65].

Philosophers enjoyed special authority among the Arabs. The well-known thinker al-Kindi (800-870) was recognized as the founder of Arabic Aristotelianism. One of the main representatives of Eastern Aristotelianism was Abu Nasr Ibn Muhammad al-Farabi (870-950), who had the nickname of the Second Teacher (i.e., after Aristotle). He developed the doctrine of the eternity of matter and the uncreation of the world, is the first creator of the Arabic encyclopedia. Ibn Rushd (Averroes) (1126–1198) was a major natural philosopher. He accepted the materialistic views of Aristotle, rejecting the religious postulate of the divine creation of the world, defended the idea that the concept of motion makes sense only in relation to matter. Averroes, in his writings, affirmed the concept of "two truths", according to which the necessary knowledge for the general public is religious knowledge, in figurative and symbolic form, leading to 27 general information norms and rules of the hostel. Philosophy, which comprehends the principles (the laws of development of nature and society), is available only to scientists who operate with evidence-based judgments. Therefore, there are two truths - philosophical, i.e. scientific, and religious, the proof of which is not required. He recommended to remove the contradictions between them with allegorical interpretations, reducing them to common principles. Such a concept gave sufficient scope for the free development of the natural sciences, and therefore it is no coincidence that medicine, chemistry, mathematics and astronomy were greatly developed among the Arabs.

Consideration of the views of Ibn Rushd and the influence of his teachings on the development of progressive materialistic thought allows us to assert that the scientific work of this great philosopher was a natural link in the history of the development of advanced Arab-Muslim philosophy. Ibn Rushd, like Newton, could rightfully say: “I stood on the shoulders of giants,” for he developed and raised to a new height that philosophical line, the foundations of which were laid before him by al-Kindi, al-Farabi, Ibn Sina, Ibn Bajja, Ibn Tufeil. The work of Ibn Rushd is the pinnacle of advanced Arab-Muslim medieval philosophy. It can be said that the accumulation of elements of rationalism and materialism in the concepts of Ibn Rushd led, to a certain extent, to a qualitative leap in solving a number of important philosophical issues. This was manifested in the deepening of the rationalistic materialistic elements of peripatetism in the ontology and epistemology of the development of the tendencies of

© A.N. Nomozov, 2022.

deism and materialistic pantheism, the purification of rationalism from mystical layers, the sharp criticism of the monotheistic creationism of al-Ghazali and the Mutakallims, the defense of the principle of causality, etc. Eastern scientists continued to develop the physical and mathematical sciences, based on the results achieved in Greece, India and China. Of particular importance were the works of the Central Asian scientist Mohammed Ben Musa Khorezmi (787 - c. 850), the Arab astronomer-observer and mathematician al-Battani (Albategnius, 858-929), the Egyptian Ibn al-Khaytham (Algazena) (965–1039), Persian scientist Omar Khayyam (1040–1123), Persian astronomer, philosopher Nasiraddin at-Tusi (XII century). Astronomy has traditionally interested the Arabs. They accepted the Ptolemaic theory without radical changes. His main work "The Great Construction" ("Almagest") was translated into Arabic, thus, the creation of Ptolemy was preserved for future science thanks to the Arabs. The works of Ptolemy, together with other ancient sources, served as the starting point for a number of improvements in the geocentric system of the world developed by medieval scientists and philosophers, especially Ibn al-Khaytham and Ibn al-Shatir, who belonged to the astronomical school of Nasiraddin Tuya.

Muhammad al-Battani (850–929) created an observatory in Antioch, compiled new astronomical tables, and contributed to progress in the field of observing solar and lunar eclipses. An astronomical observatory was founded in Baghdad under Caliph al-Ma'mun. In the 10th century, the Arab scientist al-Zufi prepared a star catalog, which not only gives the positions of the stars, but also indicates their magnitudes. Under the leadership of the Arab scientist Nasiraddin at-Tusi, the largest astronomical observatory at that time (XII century) was built in the city of Maragha (Iran), in which 100 scientists from different countries worked. Ahmed al-Fergani (Alfraganus) is the author of the outstanding "Book of Celestial Motions" - the forerunner of modern celestial mechanics. This work was translated into Latin and other European languages [3, p. 24]. Having built an observatory with very accurate measuring instruments for that time, the talented Samarkand astronomer Muhammad Taragai Ulugbek (1394–1449), grandson of Timur (Tamerlane), scientist, ruler of Samarkand since 1409, compiled Zaj is an astronomical reference book, the first independent after Hipparchus and more accurate: the positions of the stars are given in it not only in arc degrees, but also in minutes. It was later used by European astronomers, and it still has not lost its scientific value [3, p. 61].

Arab astronomers associated their observations with geographical knowledge. For example, in the territory of the Caliphate near the Red Sea, in 830 they made an attempt to measure the circumference of the Earth. They used (unlike Eratosthenes, the Alexandrian scientist who proposed a method for determining the radius of the Earth in the 3rd century AD) degree units for measuring the length of the meridian arc and determined it with much greater accuracy than Eratosthenes. Geographical research among the Arabs was not limited to the description of individual countries, they also included measuring procedures and their improvement. By order of Caliph al-Mamun, two separate systems for measuring degrees of latitude were compiled, the same was repeated in Europe only in the 16th century. In navigation, Arab travelers used maps and astronomical instruments. Astronomical research and observation stimulated the development of various branches of mathematics. Euclid's Elements were translated into Arabic in the ninth century. Having studied the works of Indian mathematicians, Arab scientists realized that the decimal number system used in India is more promising than the Roman system. Thanks to the works of Arab mathematicians, the use of the digit zero and the decimal system entered European science. A great merit in this was Muhammad bin Musa al-Khwarizmi (787-850). He revised the arithmetic of Diophantus and made a great contribution to the development of algebra. In the treatise "The Book of Restoration and Contrasting", al-Khwarizmi considers "restoration and reduction" as methods for solving equations. From this work came the name of the scientific discipline algebra. It is believed that the origin of the word algorithm is also associated with the name of al-Khwarizmi. Al-Khwarizmi's “Book...” was translated into Latin in 1143. It was studied by Copernicus, Galileo, Kepler, Pascal, Bernoulli, Euler, Lomonosov and other scientists. The mathematician and astronomer Nasir al-Din al-Tusi, earlier than Regiomontanus, substantiated trigonometry as an independent science. In Europe, this came only in the 17th century. Giyas ed-Din Kashi became the founder of the theory of decimal fractions. Greece and India did not know such a theory. Kashi calculated the number π up to the 16th decimal place, discovered methods for solving 15 types of fourth-degree algebraic equations before Ferrari, and determined the sum of fourth powers of the natural series before Fermat. Significant works in the field of mathematics were carried out by Omar Khayyam, Ali Kushchi, Ibn Iraq, Nasir al-Din at-Tusi, and others. Equally significant was the contribution to the development of natural science made by Abu Reihan Muhammad Ibn Ahmed al-Biruni (973-1050). Biruni created major works in mathematics, astronomy, physics, botany, geography, geology, mineralogy and other sciences. He proved that the change in the lunar phases depends on the different illumination of the Moon by the Sun, calculated with great accuracy the angle of inclination of the ecliptic to the equator, determined the radius of the Earth, and in the field of mineralogy established the density and specific gravity of many minerals and metals. He owns an extensive work "Collection of information about the knowledge of precious minerals", in which he described in detail more than 50 minerals, ores, metals, etc. Biruni attached great importance to the experiment, made experiments using instruments designed by himself. In terms of the breadth of interests, he can

be compared with Aristotle himself - the only difference is that Aristotle neglected the experimental method of research.

In the Middle Ages, in the scientific and philosophical environment of the Muslim East and the Christian West, the question of the physical reality of the Ptolemaic epicycles and deferents became a subject of special discussion. According to Abu Reyhan Biruni, epicycles and deferents have a very real physical existence. At the same time, another prominent representative of the scientific and philosophical thought of the Middle Ages, Ibn Rushd, although he admitted that epicycles and deferents themselves are needed to calculate and predict the position of the planets, he disputed the opinion that epicycles and deferents exist inside the real cosmos in the physical sense. . A native of the Central Asian city of Bukhara, Abu Ali Hussein Ibn Abdallah Ibn Sina (Avicenna) (980–1037), carried out his research in line with Arabic science. He was one of the greatest scientists of the Middle East, a natural philosopher, physician and writer. Avicenna made the greatest contribution to medicine. His main work in this area is The Canon of Medical Science, in which he summarized the achievements of medicine in Ancient Greece, Rome, India and Central Asia. This work in Latin, the language of science up to the 16th century, was reprinted 30 times. The Canon of Medicine became the textbook on medicine in European universities and for a long time remained the main medical manual in Muslim countries. In this and other medical works of Avicenna, the basics of human anatomy are described, the symptoms of various diseases are described, the causes of their occurrence and methods of treatment are considered. In the field of other sciences, he gave priority to the experiment. According to his philosophical views, Avicenna was a dualist, he believed that the world is eternal, that everything in it is formed from matter. At the same time, he admitted the existence of a higher principle, God. The world as an eternal duration in time is conditioned by the eternal God, who exists outside of time. He was a follower of the ideas of Aristotle and Plato. In Arabic, he commented on 20 volumes of Aristotle's writings. For the first time in the history of science, he discovered the law of the sequence of occurrence of sedimentary rocks on the surface of the Earth; 500 years later, it was rediscovered by the Danish naturalist Nikolaus (Niels Steno). This discovery served as the starting point for Avicenna's formulation of a more general scientific concept - the doctrine of the evolution of the earth's crust. The idea of evolution independently of Ibn Sina was also suggested by his contemporary Abu Reykhan Biruni. This doctrine was of great ideological significance due to the fact that the idea of a constant change in the earth's surface sharply contradicted the religious postulate of the one-time and cumulative creation of the entire cosmos and its stay in an eternal, absolutely unchanged state. The philosophical and scientific work of Ibn Sina is connected not with the development of mystical-intuitive elements in Arab philosophy, but with the strengthening of peripatetism in it, the strengthening of rationalistic tendencies. The views of the "prince of scientists" were, in comparison with all the philosophers of the East preceding him, the closest to Aristotelianism. Restoring the ancient idea of the diversity of worlds, medieval European and Eastern scientists discussed the forms of existence of various worlds in the Universe. Ibn Sina and Biruni also discussed the problem of the existence of isolated worlds. According to Biruni, it is quite possible that another world has the same natural properties as our world, but only these properties are created in such a way that the directions of movement in it differ from the directions of movement in our world, and each of these worlds is separated from the other by some kind of barrier. . Judging by the arguments given by Ibn Sina against such a formulation of the question of the plurality of worlds, he was primarily concerned with the problem of the existence of emptiness and the related question of the physical nature of the barrier separating the worlds from each other. Biruni also allowed the possibility of the existence of other worlds of a different nature, separated by some barrier from our world. These questions, which interested the scientists of the Middle Ages, are correlated with some modern cosmological models of the spatial localization of the "world-antiworld" system, multidimensional spaces.

Conclusion.

In the VIII-X centuries, when the Arab Caliphate was gaining strength, the development of science took place throughout the East. Later, the invasions of Europeans, in particular the crusaders, contributed to the transfer of Arab culture to Europe. Medieval Arabic science was far superior to contemporary Western European science. The attitude to science is reflected in the sayings of the caliphs: “The greatest adornment of a person is knowledge”, “The ink of a scientist is as worthy of respect as the blood of a martyr.” Thus, in contrast to medieval Europe, where the Christian form of worldview mainly dominated, where natural scientists were persecuted and the fires of the Inquisition burned, in the Arab Muslim East, Islam encouraged the development of science, technology, culture, and therefore, the Muslim East was 300–400 years ahead of Europe. on all scientific and technical achievements of that period.

References:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1973.
2. Гузунов Г. Джевахируль-Бухур. Рукопись. Ч. 1, II, III // Рукописный фонд ИЯЛ ДНЦ РАН.
3. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX– XIV вв. – М., 1961.
4. Леонов Н.И. Научный подвиг самаркандских астрономов XV в. – М, 1960.

5. Омаров О.А., Гусейханов М.К. История и методология физики. – М.: Эко, 2005.
6. Турсунов А. Человек и мировоззрение. – М.: Сов. Россия, 1986.

NOMOZOV ABDUAZIZ MUSTAKIMOVICH – Master student of Samarkand State Institute of Foreign Languages.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ***НАУКИ***

В.Э. Затрутин

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье таможенный контроль рассматривается как вид государственного контроля, одновременно являясь функцией таможенных органов. Товары, транспортные средства и пассажиры каждый день в большом количестве перемещаются через границу России. Основным органом государственного контроля, регулирующим данный процесс, является таможня России. Она осуществляет его с помощью различных таможенных процедур, таких как: уплата таможенных платежей, выбор таможенного режима, таможенное оформление и др.

Ключевые слова: *таможенный досмотр, таможенный контроль, экспорт, импорт, контрабанда, таможенная стоимость, техническая поверка, акт таможенного досмотра, таможенная декларация, акт таможенного досмотра.*

Особое значение в таможенном деле Российской Федерации имеет таможенный контроль, который осуществляется в разнообразных формах и направлен на выявление, предупреждение и пресечение нарушений таможенного законодательства. Основная задача таможенного контроля не позволить попасть на территорию России (а в случае экспорта в другие государства) на внутренний потребительский рынок некачественных продуктов. Проведение, а также обеспечение порядка такого контроля, регулируется Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС). Таможенные органы осуществляют в соответствии с законодательством Российской Федерации функции по обеспечению контроля, надзора, государственной политики и регулированию в правовом поле в области таможенного дела, выполняют валютный контроль, а также пресекают административные правонарушения, провоз контрабанды, иные преступления.

Согласно проведенного в 2021 году исследования Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации совместно с НИУ «Высшая школа экономики» Федеральная таможенная служба РФ

© В.Э. Затрутин, 2022.

Научный руководитель: *Кирьянова Ольга Викторовна* – кандидат юридических наук, доцент, кафедра конституционного и административного права, Байкальский государственный университет, Россия.

четвертый год подряд занимает первую строчку рейтинга качества (см.рис.1) среди 12 контрольно-надзорных органов, осуществляющих административный контроль (надзор).

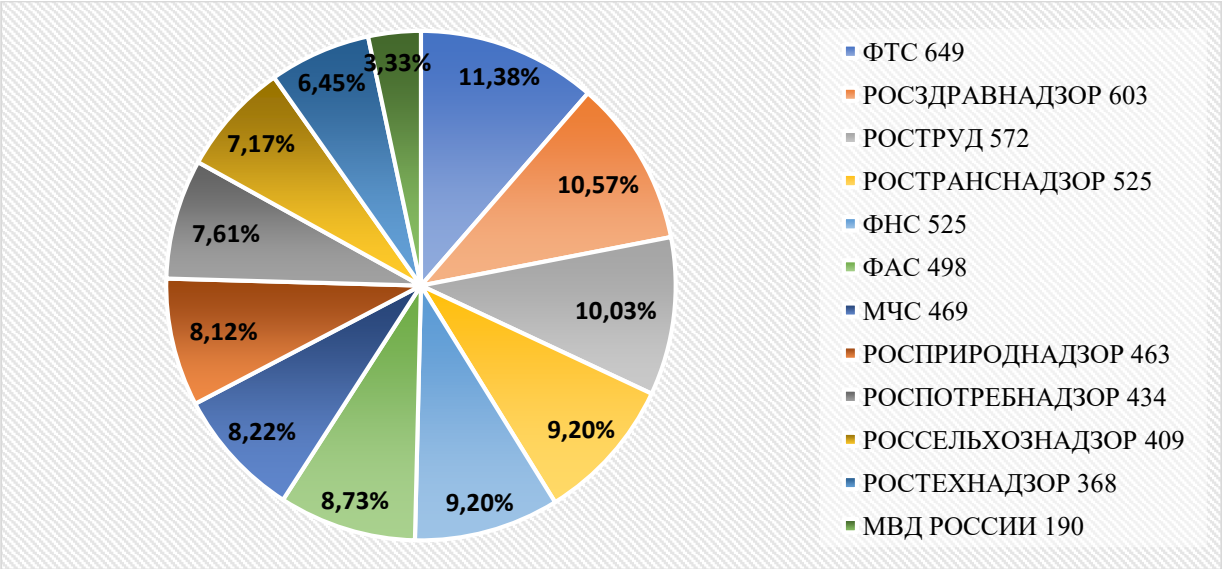

Рис. 1. Рейтинг ведомств по оценке качественных характеристик контрольно-надзорной деятельности
*Источник: составлено автором по данным: [2]

Одна из самых распространенных форм таможенного контроля — это таможенный досмотр, который проводится в отношении товаров и транспортных средств. Данная форма таможенного контроля проводится и направлена для обеспечения соблюдения административного и таможенного законодательства. Во время досмотра таможенные органы выявляют случаи недостоверного, неверного декларирования товаров, намеренного или случайного сокрытия предметов, которые являются предметом контрабанды, и уклонения от уплаты таможенных платежей.

Таможенный досмотр - форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении осмотра и совершении иных действий в отношении товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, со вскрытием упаковки товаров, грузовых помещений (отсеков) транспортных средств, емкостей, контейнеров или иных мест, в которых находятся или могут находиться товары, и (или) с удалением примененных к ним таможенных пломб, печатей или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами [1].

Осуществление таможенного досмотра должно преследовать конкретные цели:

− первоочередная цель — это проверка на соответствие досматриваемых товаров (вес, количество, объем и т.д.) с тем, что заявлено в таможенной декларации;

− соответствие данных, указанных в разрешительных документах (лицензии, сертификаты, накладные и т.д.), которые были выданы другими, уполномоченными на то органами;

− совпадение перемещаемых товаров с нормами, которые установлены нормативными списками и перечнем;

− обнаружение незадекларированных, скрытых от таможенного контроля, или перемещаемых без разрешительных документов товаров, а также выявление предметов, являющихся контрабандой.

Вышеперечисленные цели подчеркивают всю необходимость и обязательность таможенного контроля для обеспечения безопасности государства и направлены на решение таких задач как:

− усовершенствование законности перемещения через таможенную границу товаров;

− выявление продуктов, провозимых через границу, без сопроводительных документов;

− предотвращение перемещения или обнаружение запрещенных объектов, запрещенных к ввозу, вывозу на, с территорий государства;

− установка количественных, качественных данных, названия продукта, таможенной стоимости для сравнения соответствия с фактическими данными, указанными в сопроводительных документах.

В современном мире технологий и их возможностей многие функции, такие как регистрация, выпуск товара и т.д. перешли в автоматический режим, но формы фактического контроля в большинстве случаях не обойдутся без присутствия одного, а в большинстве случаях и более таможенных инспекторов. Согласно таможенной статистики, внешнеторговый оборот РФ в 2021 году равен 785 млрд. долларов США, и в сравнении с 2020 годом вырос на 38%, сюда относится импорт – 293 млрд. долларов США (рост

на 27%), экспорт –492 млрд. долларов США (рост на 46%) (см. рис. 2). В связи с ростом товарооборота повышается процент возможных нарушений со стороны участников внешнеэкономической деятельности и соответственно следует усилить контроль за перемещением объектов через таможенную границу – это несомненно увеличит количество проведения форм таможенного контроля, нагрузку на таможенных инспекторов, и так как много административных и таможенных нарушений выявляются с помощью таможенного досмотра, в его частом использовании нет сомнений. В связи с этим он нуждается в постоянном усовершенствовании и стимулировании сотрудников для использования такой формы контроля с целью выявления возможных нарушений.

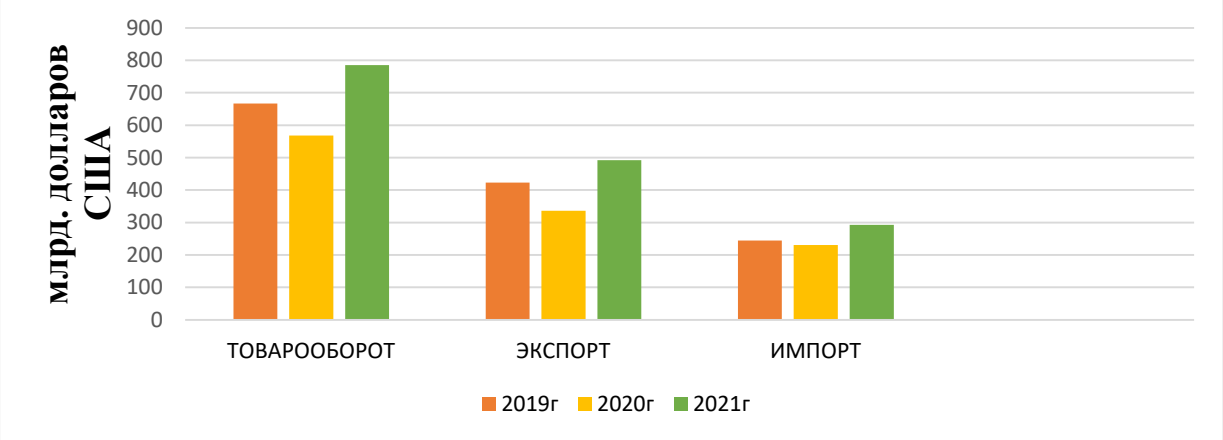

Рис. 2. Динамика важнейших показателей внешней торговли
Российской Федерации в 2019-2021 годах
*Источник: составлено автором по данным: [2]

В 2021 году увеличился объем работы на личный состав Федеральной таможенной службы, поэтому для осуществления качественного контроля в таможенной сфере нужны опытные и хорошо подготовленные специалисты. Во время досмотра используется огромное многообразие технических средств таможенного контроля (ТСТК) – они проходят техническую поверку согласно регламенту для того, чтобы соответствовать всем нормам, необходимым для качественного и точного проведения таможенного досмотра. Соответственно пользоваться ТСТК могут только прошедшие специальное обучение сотрудники. Пример таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов (ТКДРМ) имеет большое значение для обеспечения радиационной безопасности в стране и, соответственно, для выполнения международных обязательств в области нераспространения ядерного оружия и доказывает всю степень ответственности, возлагаемую на таможенного инспектора. Для обеспечения детального досмотра, максимального количества объектов таможенного контроля, существует целый ряд ТСТК, которые делятся на следующие группы:

- технические средства оптико-механического и телевизионного обследования труднодоступных мест объектов таможенного контроля;
- досмотровый инструмент и приспособления;
- радиолокационная аппаратура подповерхностного зондирования;
- специальные меточные средства;
- интроскопическая техника;
- рентгеновская досмотровая техника [4].

По итогам таможенного досмотра результаты инспектор отображает в акте таможенного досмотра (АТД). Он оформляется в двух экземплярах, подписывается инспектором с одной стороны и с другой лицом (получает один экземпляр на руки), обладающим полномочиями в отношении товара. Если по результатам таможенного досмотра, обнаружены нарушения законодательства, то таможенный представитель по окончанию досмотра, фиксирует все факты в АТД и в дальнейшем принимаются меры, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях (КоАП РФ) или Уголовно-процессуальным кодексом (УПК РФ).

Таможенный контроль обязан быть везде, где находятся товары, транспортные средства, и документы, содержащие сведения о них, также которые представляются в электронной форме. Опираясь на практику таможенных органов, отметим, что основные нарушения таможенного законодательства, такие как ввоз запрещенных или незадекларированных товаров вскрывается в ходе таможенного досмотра. Ра-

ботникам правотворческих и таможенных органов обязательно нужно обращать свое внимание по усовершенствованию, упорядочиванию и регламенту проведения таможенного досмотра, поскольку данная форма таможенного контроля наиболее широко распространена на территории Таможенного союза и обширно применяется органами таможенного контроля.

В целях создания благоприятных условий для торговли с другими странами – участниками внешнеэкономической деятельности, необходимо использовать таможенный досмотр как инструмент, исполняющий защитно-контрольную функцию. И такая форма контроля, как таможенный досмотр товаров и транспортных средств, является неотъемлемой практикой, без которой не обходится большая часть таможенных органов мира.

Библиографический список:

1. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 года (ратифицирован Федеральным законом от 14.11.2017 № 317-ФЗ, вступил в силу для Российской Федерации 1 января 2018 года) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. – Режим доступа :http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801090004 (01.04.2022).

2.Федеральный закон РФ от 03.08.2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=289+%F4%E7&sort=-1 (01.04.2022).

3.Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации» 2021год [Электронный ресурс] // Федеральная таможенная служба: офиц. сайт. – Режим доступа: https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sborniktamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii (01.04.2022).

4.Ассадулаев Т.Э. технические средства, применяемые при таможенном досмотре / Т.Э. Ассадулаев // Международный научный журнал «Символ науки» – 2016 – №4 – С. 43.

ЗАТРУТИН ВЛАДИСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ – магистрант, кафедра конституционного и административного права, Институт государственного права и национальной безопасности, Байкальский государственный университет, Россия.

М.С. Застрожнов

О ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 264 УК РФ, ЕСЛИ ОНО СОПРЯЖЕНО С ОСТАВЛЕНИЕМ МЕСТА ЕГО СОВЕРШЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы квалификации состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, в части признака «сопряжено с оставлением места его совершения».

Ключевые слова: *квалификация, проблемы, преступление, транспорт, ПДД, ДТП.*

Действующее Уголовный Кодекс выделяет множество правовых средств для дифференциации ответственности виновных лиц. Статья 264 УК РФ, в частях 2,4 и 6, была дополнена квалифицирующим признаком - «сопряжено с оставлением места его совершения». Данная новелла была введена Федеральным законом от 23 апреля 2019 года № 65- ФЗ, что явилось ответной реакцией на позицию Конституционного Суда Российской Федерации, согласно которой п. 2 примечаний к ст. 264 У К РФ был признан не соответствующим Конституции Российской Федерации [1]. Криминализация рассматриваемого признака представляется целесообразной и направлена на защиту интересов участников дорожного движения [2].

Согласно данным официальной статистики ГИБДД в 2021 на территории Алтайского края зарегистрировано 2107 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), 219 из них, совершены по вине водителя, в следствии чего, виновное лицо скрылось с места происшествия. Приведенная статистика свидетельствует о распространенности рассматриваемого деяния.

Оставление места ДТП– значит покинуть его любым способом: пешком, бегом, на своем или попутном транспорте. Не станет оправданием и тот факт, если водитель сбежал, но оставил машину на месте аварии или покинул ДТП из-за агрессивного поведения, а также конфликта с другими участниками столкновения. Местом ДТП является не только дорога, но и прилегающая территория, например, парковка, двор, автозаправка. Рассматриваемый запрет закреплен в п. 2.5 Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД РФ). По справедливому утверждению Волошина А. И. и Деревянкиной С. А., оставление места ДТП – это «удаление причастного к нему водителя с места аварии на значительное расстояние и время» [3]. Следует отметить, что участники ДТП, в результате которого погибли или ранены люди, имеют право покинуть место происшествия в исключительном случае, только для доставления пострадавших в медицинское учреждение (п. 2.6 ПДД РФ) [4]. В судебной практике данный признак определяется в зависимости от обстоятельств дела. Так приговором Поспелихинского районного суда Алтайского края действия Рыжкина Д. В. были квалифицированы по п. «б» ч.4 ст. 264 УК РФ, потому что, как установлено в судебном заседании, после ДТП подсудимый не предпринял мер к вызову скорой медицинской помощи к месту ДТП, к оказанию медицинской помощи потерпевшему, не доставил потерпевшего в медицинскую организацию, не вызвал полицию и не вернулся на место ДТП, а отвезя потерпевшего по месту жительства, угнал автомобиль к своему родственнику, после чего отправился распивать спиртные напитки [5]. В настоящее время, законодательного определения признака «оставление места дорожно - транспортного происшествия» нет, что может внести неясность и повлиять на правильность квалификации действий лица, при решении вопроса о его виновности. Предлагаем, понимать под содержанием данного признака – виновное поведение, связанное с перемещением лица, не зависимо от формы (скрытие на транспортном средстве или без него), с места совершения преступления, с целью избежать наказания.

Согласно действующему законодательству в случае наступления в результате нарушения водителем правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств общественно опасных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью человека либо смерти, если такое деяние сопряжено с оставлением места его совершения, содеянное подлежит квалификации по п. «б» соответствующей части ст. 264 УК РФ.

Исследование проблемы юридической ответственности за оставление места ДТП представляется неполным без юридической оценки оставления в опасности (ст. 125 У К РФ). Неосторожный характер преступления, предусмотренного ст. 264 У К РФ, обусловливает допустимость его квалификации по совокупности со ст. 125 УК РФ.

© М.С. Застрожнов, 2022.

С учетом анализа положений УК РФ, постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. № 25 [6] представляется, что условия уголовной ответственности за оставление в опасности в результате ДТП, целесообразно разделить на две группы: условия, относящиеся к действиям водителя, и условия, характеризующие потерпевшего. К первой группе условий следует отнести следующее: поставление потерпевшего в опасное для жизни и здоровья состояние; наличие возможности оказать помощь потерпевшему; осознание водителем наличия опасности для жизни или здоровья потерпевшего и возможности оказать помощь. В качестве условий, составляющих вторую группу, следует отметить наличие опасного для жизни или здоровья потерпевшего состояния, а также отсутствие у потерпевшего возможности принять меры к самосохранению.

Поставление водителем потерпевшего в результате ДТП в опасное для жизни и здоровья состояние некоторыми авторами толкуется расширительно: к нему приравниваются случаи невиновного причинения вреда в результате воздействия источника повышенной опасности [7]. Представляется, что в данном случае происходит подмена понятий, речь идет не о ситуации поставления в опасное состояние, обязанность принять меры к оказанию помощи в таком случае вытекает из положений ПДД РФ, в п. 2.6 которых указано именно на причастность водителя к ДТП [8]. Таким образом, в случаях невиновного причинения вреда в результате ДТП действия водителя, оставившего место происшествия, могут быть квалифицированы по ст. 125 УК РФ, как лица, обязанного иметь заботу о потерпевшем лице, при наличии совокупности указанных выше условий.

Наличие возможности оказания помощи потерпевшему со стороны водителя оценивается с учетом совокупности фактических обстоятельств, в том числе, отсутствия риска для собственной жизни, наличия связи со службами спасения, наличия практических навыков оказания первой помощи и др. [9]. Отсутствие у потерпевшего возможности принять меры к самосохранению может быть обусловлено, в частности, его возрастом, состоянием беспомощности и т.п. В свою очередь, опасное состояние характеризуется наличием реальной угрозы для жизни или здоровья потерпевшего [10]. Реальность такой угрозы должна оцениваться с учетом всех фактических обстоятельств дела, в том числе, места совершения ДТП, отсутствия иных лиц, которые могут оказать помощь потерпевшему, воздействия внешней среды в виде низких температур и др. Анализ судебной практики показал, что решение о привлечении лица к ответственности по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 264 и 125 УК РФ, зачастую принимается без учета фактических обстоятельств дела, влияющих на квалификацию деяния. Так, например, водитель транспортного средства С., будучи в состоянии алкогольного опьянения, не учел дорожные условия, не предпринял мер к остановке транспортного средства перед переходящим дорогу по пешеходному переходу пешеходом, не правильно выбрал скорость движения транспортного средства, и передней частью своего автомобиля совершил наезд на пешехода, после чего скрылся с места происшествия. В результате полученных травм наступила смерть пешехода. Приговором Талдомского районного суда от 26 декабря 2019 года С. привлечен к ответственности по п. «а», «б» ч. 4 ст. 264, ст. 125 УК РФ [11].

Вместе с тем, из приговора следует, что С. после совершения наезда на пешехода остановил транспортное средство, вышел из автомобиля, обратился к подошедшим гражданам с просьбой вызвать бригаду скорой помощи и только после этого сел в машину и покинул место происшествия. Находящиеся на месте происшествия граждане, вызвали скорую помощь и сообщили о произошедшем. Причиной смерти пешехода явилась открытая черепно-мозговая травма с переломом свода и основания черепа, что оценивается как тяжкий вред здоровью по признаку опасного для жизни человека. Учитывая вышеизложенное, оказать помощь пострадавшему в такой ситуации могли только квалифицированные специалисты, которые были своевременно уведомлены очевидцами, о чем С. было известно. Таким образом, квалификация содеянного С. по ст. 125 УК РФ представляется излишней.

Библиографический список:

1.Постановление Конституционного Суда РФ от 25 апреля 2018 года № 17-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 примечаний к статье 264 У головного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Ивановского областного суда» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://www.pravo.gov.ru.

2.Пояснительная записка «К проекту федерального закона "О внесении изменений в статьи 264 и 264.1 У головного кодекса Российской Федерации"» // Система обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество». — URL: http://sozd.parlament.gov.ru.

3.Волошин А. И. Ответственность за оставление места ДТП: административная или уголовная? / А. И. Волошин, С. А. Деревянкина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. —2019. — № 3. — С. 110-115.

4.Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. От 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru.

5.Приговор Поспелихинского районного суда от 21 июня 2020 года // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов СудАкт. – URL: https://sudact.ru.

6.Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 года № 25 (ред. от 24.05.2016) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» // Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru.

7.Медведев Е. В. Поставление в опасность в структуре оставления в опасности / Е. В. Медведев // Российский юридический журнал. – 2010. – № 2 (71). – С. 105-108.

8.Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. От 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru.

9.Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений: учебник / М. Н. Косарев, С. Н. Сабанин, М. Б. Изотова [и др.]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. — 359 с.

10.Щетинина Н. В. Квалификация оставления в опасности: вопросы теории и практики / Н. В. Щетинина // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 63-65.

11.Приговор Талдомского районного суда от 26 декабря 2019 года // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов СудАкт. – URL: https://sudact.ru.

ЗАСТРОЖНОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ – магистрант, Алтайский государственный университет, Россия

И.С. Васильева

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ В РОССИИ

В статье рассматривается правовое регулирование возмещения убытков со второй половины XIX в. до наших дней. Рассмотрение исторического развития института возмещения убытков позволит нам выяснить какие научные теории лежали в основе их взыскания, а также как менялся состав убытков и методы их исчисления. Актуальность такого исследования определяется формированием новых подходов к определению убытков в современном праве.

Ключевые слова: *возмещение ущерба, вред, убытки, реальный ущерб, упущенная выгода, дореволюционные идеи, советский период, судебная реформа, способ защиты, метод расчета.*

Вопросы компенсации вреда, возмещения ущерба, причиненных противоправными действиями волновали человечество всегда. Институт возмещения убытков развивался на протяжении истории становления государственности и права, меняясь под воздействием политического режима, государственного устройства. На развитие возмещения убытков в России оказали влияние исторические события, связанные с возникновением права частной собственности для большинства населения вместе с отменой крепостной зависимости, а также появлением хозяйственного права при плановой экономике.

Благодаря трудам выдающихся отечественных ученых-цивилистов – К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича, К.П.Змирлова., А. С. Кривцова и других, мы можем ознакомиться с дореволюционными идеями правоведов об убытках. Советскому периоду посвящены теоретические работы отечественных цивилистов таких как М.И. Брагинский, В.В. Витрянский, О.Н. Садиков, А.В. Волков и другие.

Рассматривая взгляды дореволюционных отечественных правоведов на возмещение вреда и признавая их вклад в современную доктрину, необходимо отметить, что в основе судебного взыскания убытков в Российской империи не лежало какой-либо влиятельной научной теории. О значимости правового регулирования в отношении указанного института можно говорить только со второй половины XIX в.

Органы по разрешению споров до и после судебной реформы 1864 г. руководствовались т. X, ч. 1 Свода законов Российской империи (Законы гражданские). Свод законов являлся официальным собранием действующих законодательных актов Российской империи. Он был создан при Николае I и впервые напечатан в 1832 году. С 1 января 1835 года был объявлен действующим источником права.

Так, ст. 574 т. X, ч. 1 гласила: «Как по общему закону никто не может быть без суда лишен прав, ему принадлежащих, то всякий ущерб в имуществе и причиненные кому-либо вред или убытки с одной стороны налагают обязанность доставлять, а с другой производят право требовать вознаграждения».

Во 2-ой половине XIXв., развитие промышленности стало влиять на увеличение массовых увечий, подавались иски о возмещении вреда, которые сначала были нечастыми. Правительствующий сенат, который являлся высшей судебной инстанцией, публиковал до 130 дел в год, 10% из которых в 1871 г. составляли претензии о возмещении, а уже в 1910-м, составляли примерно, треть. Они возникали из правонарушений, а также из сделок хозяйственного содержания.

Доктрины об убытках как таковой на тот момент не существовало и как указывает в своей книге К.П.Змирлов: «составители обзоров сенатских решений иногда прямо в своих работах ссылались на труды немецких авторитетных правоведов и на достижения германского законодателя».[3]

Первые обобщения об убытках стали появляться в учебниках гражданского права под редакцией К. П. Победоносцева. Далее данную тему затрагивали знаменитые теоретики Г. Ф. Шершеневич, И. А. Покровский, Д. И. Мейер, С. А. Муромцев. Самая обстоятельная работа по вопросу взыскания убытков была написана в 1902 г. профессором А. С. Кривцовым. Он рассматривал возмещение убытков как универсальный способ защиты, реализующий ответственность не только за поведение, но и за событие.[4]

Теоретические разработки понятия убытков в дореволюционной цивилистике, труды выдающихся российских цивилистов нашли отражение в проекте Гражданского уложения, разработанном в 1910 году и внесенном на рассмотрение Государственной Думы в 1913 году. Проект Гражданского уложения предусматривал вознаграждение за убытки, которое состояло в возмещении как понесенного верителем ущерба

© И.С. Васильева, 2022.

Научный руководитель: *Данилова Наталья Владимировна* – кандидат юридических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

в имуществе, так и той прибыли, какую бы веритель мог бы получить в обыкновенном порядке вещей, если бы обязательство было надлежащим образом выполнено. Важно отметить, что дореволюционное действующее законодательство не различало действительный ущерб и упущенную выгоду, и правоприменительная практика стояла на позиции полного возмещения убытков.

К сожалению, первая мировая война и последующая революция не позволили принять Гражданское Уложение, которое было одним из лучших образцов цивилистической мысли. Многие из положений этого законопроекта были учтены при подготовке гражданских кодексов уже в советский период: Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. и Гражданского кодекса РСФСР 1964 г.

После революции 1917 года отечественная правовая система претерпела ряд изменений. События 1917 года положили начало уничтожению государственной и правовой системы Российской империи. Буржуазное законодательство отменялось, поскольку оно противоречило революционному правосознанию. Эти обстоятельства привели к приостановлению развития института возмещения убытков.

31 октября 1922 г. был принят Гражданский кодекс РСФСР, согласно которому «под убытком разумеется как положительный ущерб в имуществе, так и упущенная выгода, возможная при обычных условиях оборота». Таким образом, законодатель выделял еще в составе убытков и реальный ущерб, и упущенную выгоду. Также устанавливалось правило возмещения кредитору убытков, причиненных в результате неисполнения обязательства, а также право кредитора требовать, по своему усмотрению, или возмещения убытков, причиненных неисполнением, или уплаты неустойки, если в договоре содержалось условие о неустойке.

В 1930 – е годы среди ученых цивилистов стал активно обсуждаться вопрос о целесообразности включения в состав убытков упущенной выгоды. Многие ученые считали, что в качестве убытков необходимо рассматривать только реальный ущерб, потому что упущенная выгода является отжившим буржуазным институтом, который был введен в период НЭПа с целью обеспечения интересов частного капитала. По мере ликвидации капиталистического строя предлагалось исключить этот вид договорных убытков из советского права.

Порядок определения убытков в законодательстве того времени отсутствовал и в этих целях для подведомственных предприятий отраслевыми министерствами и ведомствами разрабатывались различные методики подсчета. Такие методики должны были стимулировать участников хозяйственных отношений к выполнению плановых показателей.

В условиях плановой экономики и общенародной собственности институт полного возмещения убытков не применялся полноценно. Особенно недооценивались и в научной литературе, и в арбитражной практике убытки в виде упущенной выгоды, и по мнению А.В. Волкова: «Надо отдать должное, что советское гражданское право все-таки не отвергло эту составную часть убытков до конца, усмотрев пользу для хозрасчетных отношений и для повышения экономической дисциплины хозяйствующих субъектов» [2].

В статье 36 Основ гражданского законодательства Союза ССР, принятых 8 декабря 1961г. появилось определение убытков. Под убытками понимались расходы, произведенные кредитором, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные кредитором доходы, которые он получил бы, если бы обязательство было исполнено должником. Нормы этой статьи применялись только в случае, если стороны были связаны обязательственными правоотношениями. В ст. 444 ГК РСФСР 1964г. уже прямо указывалось о возмещении будущих расходов. Законодатель изъял категорию «упущенная выгода», но оставил понятие с более расплывчатым содержанием — «неполученный доход».

В отличие от предшествующего законотворчества, где не раскрывалось понятие реального ущерба и, соответственно, могло трактоваться достаточно широко, Основы гражданского законодательства Союза ССР 1961 г. и ГК РСФСР 1964 г. определяли понятие реального ущерба, как расходы, произведенные кредитором либо утрата, повреждение его имущества. Расходы кредитора для восстановления права определялись фактическими затратами, если они не превышали плановой калькуляции, в противном случае определялись такой калькуляцией. Не подлежали взысканию, например, такие убытки как плановая прибыль, соответствующая часть торговой, оптово-сбытовой скидки, расходы, превышающие действующие нормативы.

В судебной практике при рассмотрении требований об убытках и в советское время, и вплоть до 2015 г. действовало условие о том, что размер потерь должен доказываться с исчерпывающей точностью. В результате соответствующие иски составляли ничтожный процент дел, и юридическая наука не получала жизненно важной обратной связи. Без доказывания конкретного размера утрат в требовании отказывали полностью. Этот принцип действовал универсально — как в бытовых делах, так и в случаях нарушения договорно-расчетной дисциплины между предприятиями. Отсутствовали общие начала и единообразие в делах по рассмотрению таких требований.

В условиях перехода к рыночной экономике в стране появилась потребность в защите хозрасчетных интересов предприятий и организаций. Исковые требования о возмещении убытков в связи с трудностью

доказывания размера убытков удовлетворялись значительно меньше по сравнению с другими категориями споров и с целью улучшения работы по взысканию убытков, повышения договорной дисциплины и усиления воздействия на поставщиков была разработана «Временная методика определения размера ущерба (убытков), причиненного нарушением хозяйственных договоров», одобренная Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 21 декабря 1990 г.

Эта методика содержала рекомендации о методах исчисления убытков (ущерба), примеры их расчета, примерный перечень основных последствий нарушения договорных обязательств и видов ущерба (убытков). Убытки определялись исходя из характера последствий нарушения, поскольку одно нарушение может повлечь различные последствия, а различные нарушения - одно последствие. В настоящее время эта методика не утратила силу, хотя и должна применяться в части, не противоречащей ГК РФ и новому законодательству.

До недавнего времени существовала еще одна экономико-правовая методика, принятая в переходный период. Это Методические указания о порядке определения и взыскания убытков, причиненных организациям и предприятиям системы Министерства торговли СССР нарушением обязательств по договору поставки, утвержденные приказом Министерства торговли СССР от 21 февраля 1985 г. N 37. Основаны они были на соотношении конкретных видов нарушения договоров с конкретными методами расчета убытков и перечнями доказательств.

В 1991 г. были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик. Указанный нормативный акт закреплял право лица требовать полного возмещения причиненных ему в результате нарушения убытков, если законодательными актами или договором не предусмотрено иное. Убытками признавались расходы, произведенные лицом, право которого нарушено, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Для взыскания понесенных убытков, в том числе и в условиях инфляции, Высший арбитражный суд Российской Федерации в своем информационном письме от 10 сентября 1993 года N С-13/ОП-276 определил, что истец должен представить доказательства, подтверждающие:

а) нарушение ответчиком принятых по договору обязательств;

б) причинную связь между понесенными убытками и неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств;

в) размер убытков (реальных и упущенной выгоды), возникших у истца в связи с нарушением ответчиком своих обязательств.

Принятый в 1994–1995гг ГК РФ закрепил нормы, существенно отличающиеся от предшествующего гражданского права, и отразил установление в России рыночных отношений. Было несколько модернизировано понятие убытков, оно стало более пригодным для защиты всякого нарушенного права, предоставив лицу, чье право нарушено, возможность требовать от нарушителя возмещения не только фактически понесенных им расходов, но и расходов, которые оно должно будет произвести для восстановления нарушенного права, как одного из элементов реального ущерба. Законодатель тем самым открыл возможность для широкого использования абстрактного способа исчисления убытков в обязательственно - правовых отношениях. Тем не менее ГК РФ принципиальный подход к возмещению убытков не поменял, а правоприменительная практика сохранила чрезмерно жесткие требования к доказательствам, подтверждающим как наличие убытков в связи с нарушением субъективного права, так и их размер.

В 2015 году была проведена реформа гражданского законодательства и институт возмещения убытков претерпел изменения, в части судебного содействия установлению размера убытков. Так ст. 393 ГК РФ была дополнена пунктом 5, что оказало принципиально важное значение для развития судебной практики по разрешению споров, связанных с возмещением убытков.

Таким образом, отечественная гражданско-правовая теория убытков начала складываться во второй половине XIX в. Подход к возмещению убытков в советском праве качественно отличался от подхода в праве буржуазном. В советское время цивилистика, как и все сферы общественных наук, не могла не находиться под влиянием официальной идеологии, особенно усиливавшейся в 30-е годы прошлого столетия, поэтому концепция убытков не развивалась. Учитывая особенности становления института возмещения убытков в России, невозможно не согласиться с мнением выдающихся ученых М.И.Брагинского, В.В.Витрянского, что гражданское законодательство и гражданско - правовая доктрина в настоящее время поворачиваются лицом к своим корням: дореволюционному российскому законодательству, трудам выдающихся российских цивилистов, созданным ими законопроектам.[1]

Библиографический список:

1.Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. 3-е изд., стереотипное. М.: Статут, 2001. Кн. 1. С.2.

2.Волков А.В. Возмещение убытков по гражданскому праву России. Волгоград: Государственное учреждение «Издатель», 2000.

3.Змирлов К. П. Вознаграждение за вред и убытки, вследствие смерти или повреждения здоровья, причиненных железнодорожными и пароходными предприятиями, по решениям Правительствующего Сената. СПб.: Сенатская типография, 1908.

4.Кривцов А. С. Общее учение об убытках. Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902.

ВАСИЛЬЕВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К. Жунайдуллаева

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД

В данной статье рассматривается роль этнографических реалий в процессе перевода художественного текста, а также трудности перевода воссоздания народного быта, национальных особенностей на втором языке. Были проанализированы реалии на материале корейского языка, которые являются одним из основных средств, определяющих национальный характер художественного произведения. Были приведены выводы, что в обмен на альтернативное воспроизведение в переводе слов, обозначающих жизненные понятия народов, необходимо решить проблему перевода как воссоздание национальной фактуры оригинального произведения на чужом языке.

Ключевые слова: *перевод корейской литературы, этнографические реалии, лингвокультуралогия, лексические единицы.*

Взаимодействие между народами мира в национально-культурной, социально-политической сфере стремительное развитие коммуникаций обусловило необходимость перевода естественно, еще больше. Как отмечал ученый-переводчик Гайбулла Саламов: «дружественные отношения народов друг с другом трудно представить себе без перевода их установки, изучение и усвоение культурных ценностей друг друга”.

Поскольку мы выполняем процесс перевода с одного языка на другой с помощью определенных языковых средств, это не просто “поворот”, это воссоздание народного быта, национальных особенностей на втором языке. Это, в свою очередь, создает ряд сложностей в процессе перевода. Поэтому у народов

© К. Жунайдуллаева, 2022.

мира, также по-разному их язык, социальная жизнь и мировоззрение. Такие различия между одним народом и другим создаёт возможность отразить это в переводе и от переводчика в этой области требует глубоких знаний и творческих навыков.

Особенно в художественном переводе высокая гарантия перспективы национально-культурных связей между народами находит отражение в умело выполненном переводе.

В результате исследований в 90-е годы XX века возникла новая отрасль лингвистики, получившая название линвокультурология. Считается, что эта наука возникла на стыке лингвистики и культурологии, связывая язык и культуру в неразрывной связи. Термин лингвокультурология был первоначально введен входе исследования фразеологизмов, проведенного под руководством В.Н.Телии.

Он считает, что «Лингвокультурология -это наука, изучающая человеческие, а точнее личностные и культурные факторы в их преемственности», а также Российские ученые Б.В.Воробьев, В.А.Маслова английский ученый Э.Сепир и другие ученые провели научные исследования по этому вопросу. В настоящее время в своих исследованиях узбекские лингвисты также уделяют особое внимание этой области.

Стоит отметить, в этой области изучаются такие понятия как, национальный колорит, менталитет, а так же этнографические реалии.

В этой статье мы хотим уделить внимание на последнюю из вышеперечисленных. Реалии являются одними из основных средств, определяющих национальный характер художественного произведения. В обмен на альтернативное воспроизведение в переводе слов, обозначающих жизненные понятия народов, необходимо решить проблему перевода как воссоздание национальной фактуры оригинального произведения на чужом языке.

Точное определение реалий, специфика перевода на другие языки, лексические, семантические, стилистические функции, которые они выражают, до сих пор по-разному трактуются учеными-лингвистами и переводчиками. Вопрос о национальной самобытности, выраженный в реалиях, о его передаче в переводах стал предметом многочисленных научных исследований русских, узбекских и зарубежных ученых.

Следует отметить, что ученые, работая над связью языка и культуры, уделяли особое внимание лексико-семантическому слою языка. По их мнению, каждый язык имеет лексическую последовательность, отражающую особенности, присущие народной культуре, на которой говорят именно на этом же языке[1.234].

Это означает, что каждый обладатель культуры и языка в процессе познания бытия на протяжении всей своей жизни обрабатывает языковое наследие своих предков и совершенствует его. В результате язык не только отражает культуру, но и развивается сам по себе в ее составе. Для того чтобы другие люди понимали языковой образ существования человечества, необходимо учиться, входя в одно и то же подмножество и собирая данные, относящиеся к изучаемому объекту, на том же языке. Языковой образ существования человечества - это комплекс этих матриц, выраженных на языке, с помощью которого понимаются способы существования национального сознания и сформировавшийся в результате этого национальный характер. Не зная этой системы матриц, трудно изучать этику, моральные и значимые элементы, ассоциативное мышление, системы, составляющие национальную культуру [2.80].

Именно реалии являются одной из основных лингвистических лексических единиц в области перевода и лингвокультуралогии. Поскольку расхождение между языками обычно объясняется тем, что определенные понятия, явления, обычаи, национальные традиции, существующие в материальной жизни одного народа, не встречаются в образе жизни других народов, в связи с этим их названия также объясняются естественным отсутствием в языке других народов. Как известно, реалии – это слова или сочетания слов, отражающие менталитет или национальность определенной нации и выражающие материальные духовные источники, характерные для определенного периода. Большим препятствием для полного отражения реалий, присущей каждой нации, в переводе художественного произведения является аспект, характеризующий колорит, присущий только этой нации.

К первой группе реалий можно отнести названия имён собственных, географических названий мест, предприятий, газет и журналов. Во вторую группу входят слова, которых нет в других языках, такие как **саранпан *(사랑방)*, мару (마루)**[1] характерные для корейского языка. Е. Верещагин и В.Костомаров использовали реалии по отношению к явлению предмету, которого не существует в другом языке. Такие слова невозможно перевести, но, как правильно отмечают учёные, интерпретировать их нужно только в переводе [3.11-53].

[1]. Саранпан (사랑방) – мужской флигель корейского традиционного дома; мару (마루) – деревянный пол // Большой корейско-русский словарь [БКРС, 1976. С. 418] .

Как видно, ко второй группе реалий относятся лексические единицы, не имеющие лексического эквивалента. Такие лексические единицы, встречающиеся при сравнении языков, были названы "случайными лакунами". Например, слово **«*тэчхон мару (* 대청 마루)»** на корейском языке не подходит ни к одному типу комнаты на английском и русском языках. Хотя в переводах мы встретили такие варианты как «бамбуковая терраса», «открытая веранда» (Р. Ш. Джарылгасинова.1979.[4.216-227]), «крытая терраса». Однако ни один из этих вариантов нельзя сказать полностью соответствующим, так как на самом деле **«*тэчхон мару (* 대청 마루)»** - это довольно широкое пространство в домах зажиточных людей, с деревянным полом между комнатами главного флигеля, где в теплое время года принимали гостей и проводили семейные церемонии [5].

Исходя из этого, следует сказать, что конкретные слова должны переводиться путем комментирования без потери их культурной значимости составляющей.

Из собранных на сегодняшний день данных о наиболее распространенных среди методов перевода реалий, выдвинутых учеными-переводчиками, можно привести следующие методы:

1. Транслитерация и транскрипция;
2. Формирование нового слова – неологизма посредством перевода;
3. Перевод реалий с реалий;
4. Объяснение реальности;
5. Замена контекстуальной альтернативой [6];

При передаче значения слова в переводе возникает необходимость выбрать один из нескольких вариантов перевода. Говоря об этом А.В. Федоров в книге "Основы теории общего перевода" показывает три разных важных нюанса:

1. На языке перевода нет соответствующей словарной аналогии тому или иному слову в оригинальном тексте.

2.Слово не подходит точно, то есть значение слова на иностранном языке частично освещено.

3. Значения многозначных слов оригинального текста соответствуют различным словам языка, в который они переведены, и передают их значение именно на том или ином уровне [7.248].

Исходя из вышесказанных, можно сделать вывод, что если значения реалий будучи непонятыми переводчиком, не позволят ему передать тонкости взаимоотношений между персонажами, может привести к искажению содержания художественного романа от незнания переводчиком фактов культуры, связанных с обычаями, элементами культа и общественными отношениями определённого народа.

Библиографический список:

1.Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Лингвистическая проблематика страноведения в преподавании русского языка иностранцам. – М., 1971. – С. 11–53;

2.Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М., 1990.– 248с.

3.Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: ЧеРо, 2003. С.80.

4. Джарылгасинова Р. Ш. Корейское жилище // Типы традиционного сельского жилища народов Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии: Колл. монография. М.: Наука, ГРВЛ, 1979. С. 216–227.

5. Ли Сан Юн. Реалии корейской традиционной культуры и художественный перевод (На примере романа Пак Гённи «Дочери аптекаря Кима»). Санкт-Петербург, 190121, Россия.

6. Наджимходжаев М.С. Сложности перевода реалий. https: // cyberleninka. ru/article /n/ realiyalarning – tarjima – qilishdagi – murakkabliklari – yapon – tili - misolida .

7. Федоров А.В. “Основы общей теория перевода”. М.: Высщая школа, 1983.–317 с

8. БКРС – Большой корейско-русский словарь: В 2 т. / Под ред. Л. Б. Никольского. М., 1976.

9. 박경리. 김약국의 딸들. 서울: 나남창작선. 2008. (*Пак Гённи*. Дочери аптекаря Кима. Сеул: Изд-во «Нанам», 2008).

10. *Пак Гённи.* Дочери аптекаря Кима / Пер. с кор. Д. Капарушкиной. М.: Изд-во «Эра», 2011.240 с.

ЖУНАЙДУЛЛАЕВА КАРИНА – магистрант, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Россия.

S.Sh. Pardayev

SO`Z VA TERMINOLOGIYA

Termin bir ma'noli yoki bir ma'noli tendentsiyaga ega; termin aniq, nominativ funktsiyaga ega bo'lib, unga emotsionallik, terminning ma'nosi tusunchaga tengdir; termin stilistik jihatdan neytraldir; terminologik leksika alohida sistemadir va hokazo.

***Kalit so`zlar:*** *termin, so`z, terminologik, sistema, leksik, til, emotsionallik, ekspressivlik, modallik funktsiyalar, sinonimlar, omonimlar, antonimlar, so`z turkumi, oppozitsiya.*

Aslida termin va oddiy so'zning farqli jihatlariga e`tibor qaratmoqchi bo'lsak, bu hodisalarga o'sha soha bilan shug'ullangan olimlarning fikrlariga nazar solish va shu asosda termin va oddiy so'z oppozitsiyani hal qilish maqsadga muvofiqdir. Odatda, olimlar terminlarning quyidagi belgilarini ko'rsatadilar:

1) termin bir ma'noli yoki bir ma'noli tendentsiyaga ega;

2) termin aniq, nominativ funktsiyaga ega bo'lib, unga emotsionallik, ekspressivlik, modallik funktsiyalari xos emas. Termin o'zining bu xususiyatini kontekstda ham, kontekstdan tashqarida ham saqlaydi;

3) terminning ma'nosi tushunchaga tengdir;

4) termin stilistik jihatdan neytraldir;

5) terminologik leksika alohida sistemadir va hokazo.

Keltirilgan fikrlarda olimlar terminlarning xarakteri xususiyatlarini aniq va to'la qayd qilganlar. Bu belgilardan termin uchun nihoyatda xarakterli belgilar terminlarning uslubiy neytralligi, terminologik leksika alohida tizim (sistema) ekanligi (uning bunday sistema ekanligi o'zi qo'llanilayotgan sohadagina sistema elementi sifatida ko'zga tashlanishida ko'rinadi), termin funktsiya bajarishi kabilardir. Terminlar shu belgilari bilan oddiy so'zlardan farqlanishi mumkin. Terminlarning maxsus termin ekanligi o'zi qo'llanayotgan sohada yaqqol ko'zga tashlanadi. U bu tizimdan boshqa tizimga o'tsa oddiy so'zga aylanadi. Shu sababli ham M.Mukarramov "bo'g'in" so'zi

tilshunoslikda, ya'ni fonetikada termin, "yosh bo'g'in", "qo'l bo'g'inlari" birikmalarida inson tanasining a'zolari sifatida ekanligini ta'kidlaydi. V.G.Gak yuqorida ko'rsatilgan maqolasida termin bilan so'zning farqli

munosabatini ifoda planiga ko'ra uch tipga bo'lib o'rganish mumkinligini ko'rsatadi:

1) bir planli leksik birlik – oddiy so'z;

2) bir planli leksik birlik – termin;

3) ikki planli leksik birlik – bir o'rinda oddiy so'z, ikkinchi bir o'rinda termindir.

Hozirda yurtimizda bo'layotgan ijitmoiy-iqtisodiy, moliyaviy, siyosiy-huquqiy tizimlaridagi islohotlarning tilning leksik sathiga kirib kelayotgan xalqaro terminlar sonini ko'paytirmoqda. Bu hol shu sohada faoliyat yuritayotgan insonlardan o'z kasbiga oid termin va tushunchalar haqida to'liq va aniq ma'lumotga ega bo'lishlarini talab etmoqda.

Termin lotincha "terminus" so'zidan olingan bo'lib, "oxiri", "chek", "chegara", "tugash" degan ma'nolarni bildiradi. V.N.Shevchuk terming quyidagicha ta'rif beradi: "Termin" – bu so'z bo'lib, o'rta asrlarda "aniqlash", "ifodalash" degan ma'nolarni ifodalagan

1. Qadimgi fransuz tilida mavjud bo'lgan "terme" leksemasi "so'z" degan ma'noni anglatadi". A.A.Reformatskiy esa buni quyidagicha izohlaydi: "Termin – bu so'z bo'lib o'zining alohida va maxsus belgilari bilan chegaralandi, fan, texnika, iqtisodiyot, siyosat va diplomatiya sohalarida bir ma'noli, aniq so'zdir

2. U ekspressivlikdan holi muayyan predmet yoki tushunchani ifoda etuvchi, o'zining qat'iy va aniq mazmuniy chegarasiga hamda izohiga ega bo'ladi". V.P.Danilenko termin so'ziga quyidagicha aniqlik kiritadi: "Termin (lar) – lug'at tarkibining bir qismi hisoblanib, muayyan fan va soha leksik birliklarining aniq nomi, ta'rifidir"

3. B.N.Golovin esa termin haqida: kasb-hunar nuqtai nazaridan qaralganida termin o'zida muayyan kasbiy tushunchalarni ifoda etadi, - deb yozadi.

4 Shunga o'xshash talqinni biz V.M.Leychikning ishlarida ham uchratishimiz mumkin. Uning fikriga ko'ra, termin muayyan tilning leksik birligi hisoblanib, aniq va maxsus sohalar ilmida va faoliyatida umumiy, aniq yoki mavhum tushunchalarni ifodalaydi.

Filologiya fanlari doktori, G'.Abdurahmonov shunday yozadi: "Atamalarning aniqligi va qat'iylashishi shu millatning fani, maorifi, madaniyati darajasini ko'rsatadi. Atamalarning rivojlanishi, tartibga solinishi fanning har xil sohalarida turlicha bo'lib, ma'lum fanning taraqqiyotiga bog'liq. Bu taraqqiyot to'xtovsiz bo'lgani uchun yangi

© S.Sh. Pardayev, 2022.

atamalarning kelib chiqishi, tartibga tushishi ham uzluksiz bo'ladi. Umuman, ona tilida atamalarning puxta ishlanishi, tartibga solinishi darslik va qo'llanmalar tuzish uchun ham, ona tilida dars olib borish uchun ham zarur bo'lgan manbadir. Atamalarning ishlanmaganligi va tartibga solinmaganligi nutq uslubiga ham ta'sir ko'rsatadi".5 Demak, terminologiyaning tartibga solinishi, muvofiq ravishda tarjima qilinishi nafaqat ilmiy sohada balki ijtimoiy hayotda ham ahamiyati katta bo'lgan masaladir. Termin grekcha terminus so 'zidan olingan bo'lib, chek, chegara degan ma'noni bildiriadi. U fan-texnika, qishloq xo'jaligi, san'at va madaniyat sohasiga xos so'z hisoblanadi. Terminologiya - terminlar haqidagi ta'limot va terminlar majmui degan ma'nolarni anglatadi. Termin so'zi o'rnida ba'zan atama, istiloh so'zlarini ishlatish hollari uchrab turadi. Ammo bu to'g'ri emas. Atama termin so'ziga nisbatan tor tashunchani ifodalaydi. Istiloh so'zi esa arabchadir. Uni xalq tushunmaydi va meyorga aylangan emas. Terminologiya masalalari hamisha tilshunoslikning dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelgan. Chunki terminlarning sohalar lug'aviy qatlamlaridagi o'rni va vazifasini belgilash, tushunchaning mazmun-mohiyatini to'g'ri anglash imkonini beradi. Terminologiyaga bag'ishlangan ishlarning barchasida u yoki bu sohaning muayyan tushunchalarini anglatadigan, definitsiyaga ega bo'lgan va, asosan, nominativ funktsiyani bajaradigan birliklar termin hisoblanadi deb qaraladi. A.Reformatskiy terminga ta'rif berar ekan, "... terminlar – bu maxsus so'zlardir" degan xulosaga keladi.

So'z — tilning narsa hodisalar, jarayonlar va xususiyatlarni nomlash uchun xizmat qiladigan eng muhim struktur ma'noviy birligi; o'z tovush qobig'iga ega bo'lgan, borlikdagi narsalar haqidagi tushunchani, ular o'rtasidagi aloqani yoki ularga munosabatni ifodalay oladigan, turli grammatik ma'no va vazifalarda qo'llanadigan eng kichik nutq birligi, leksemaning nutqda muayyan shakl va vazifa bilan voqelangan ko'rinishi. S. ran uchun qurilish materiali bo'lib xizmat qiladi, lekin, undan farqli ravishda, xabar yoki tugal fikr bildirmaydi. O'zida leksik va grammatik ma'noni birlashtirgan holda S. muayyan so'z turkumiga mansub bo'ladi, o'z tarkibida muayyan til tizimida oldindan tayin bo'lgan barcha grammatik ma'nolarni ifodalaydi.

Tilshunoslikda "S." atamasi leksemaga nisbatan ham qo'llanadi va leksik S. deb yuritiladi. Mas, "so'z yasalishi", "yasama so'z" birikmalarida "so'z" xuddi shu ma'noda qo'llanadi. Leksemaning nutqda muayyan shaklda voqelangan holati tilshunoslikda so'z shakl, leksema shakl yoki morfologik so'z deb ham yuritiladi.

S.ning tovush va ma'no tomoni bor. Lekin har qanday tovush yig'indisi S. bo'lavermaydi. Tovush yoki tovush birikmasi S. bo'lishi uchun ma'noga ega bo'lishi, ya'ni muayyan til egalari shu tovushlar vositasida biror narsani anglashi yoki bir biriga anglatishi kerak. S. ma'nosida umumiylik va yakkalikning, barqarorlik va o'zgaruvchanlikning dialektik o'zaro munosabati aks etadi.

Ma'noning barqarorligi o'zaro tushunishni qulaylashtirsa, uning o'zgaruvchanligi (S. ning aniq, bir ma'nosidagi o'zgarishlar) S. dan borlikdagi yangi tushuncha va narsalarni nomlashda foydalanishga imkon beradi, badiiy so'z san'atining muhim omillaridan hisoblanadi. S. ning ko'p ma'noliligi ham aynan ma'noning o'zgaruvchanligi bilan bog'liq. So'zlovchining nomlanayotgan narsaga munosabati S. ma'nosining so'zlovchi his tuyg'usini, shaxsiy fikrini ifodalovchi emotsional jihatini tashkil etadi. S. tilda muayyan tizimni shakllantiradiki, bu tizim S.ning grammatik belgilariga (so'z turkumlari), S. Yasalishi aloqalariga va semantik munosabatlariga (sinonimlar, omonimlar, antonimlar) asoslanadi.O'zbek tili terminalogiyasi ma'lum taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan. O'zbek terminalogiyasi sohasidagi ishlarni o'tgan asrning 50-yillarida O'zbekiston SSR Oliy Soveti Prezediumi huzuridagi Til va Termin komiteti boshqargan (1931 – 1937-yillarda faoliyat ko'rsatgan), keyinchalik O'zbekiston FA Til va adabiyot instituti qarshisidagi Termin bo'limi (1964-yildan) faoliyat olib bordi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Respublika atamashunoslik qo'mitasi 1988-yildan 2004- yilgacha o'zbek tili terminalogiyasini tartibga solish va takomillashtirish bilan shug'illanib keldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akobirov S."Til va terminalogiya" – T, "Fan" 1968
2. Ilmiy-amaliy konferensya tezislari. – Navoiy, 1993
3. O'zbek tili leksikologiyasi – T, "Fan" 1981
4. Tursunov U. O'zbek terminalogiyasi masalalari – Toshkent, 1933.
5. Begmatov E. Hozirgi o'zbek tilining leksik qatlami – T, 1985.
6. Умурова, Г. (2020). ЛИРИКАДА БАДИИЙ ОЛАМ ТАЛҚИНИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 578-583.
7. Умурова, Г. Х. (2019). ОБРАЗ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗУЛЬФИИ. *Вестник Таджикского национального университета*, (9), 196-199.
8. УМУРОВА, Г. Ҳ. (2019). THE CONCEPT OF MOTIVES IN THE WORK BY ZULFIYA. *Иностранные языки в Узбекистане*, (2), 113-123.
9. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, K. M. (2020). New Voices in the 20th Century Uzbek Poetry. *International Journal of Management*, *11*(9).
10. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.

PARDAYEV SIROJIDDIN SHOKIR O'G'LI – O'zbek tili va adabiyoti, ijtimoiy gumanitar fanlar kafedrasi o'qituvchisi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat Universiteti.

И. Шералиев

ТИПЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

В данной статье автор дает свои выводы и мнения по теме, основанные на точках зрения классификации гастрономических фразеологизмов.

Ключевые слова: *классификация, гастрономические фразеологизмы, ситуация приема пищи, манеры за столом, языковые значения, языковые клише.*

Во французской культуре, как и во многих других, ситуация с приемом пищи особенно богата поведенческими условностями и поэтому благоприятствует возникновению языковых клише. Участие в трапезе является неотъемлемой частью жизни общества, и овладение языковыми штампами застольных манер является, следовательно, немаргинальным аспектом овладения фразеологией языка.

Фразеологизм "быть жадным как кошка" - русский быть сластеной трудно для перевода на русский язык, потому что нет животного - "сладкого любовника". Во французском языке в силу национальной специфики многие гастрономические коннотации переносятся на животных. Для передачи образа при переводе сопоставительный перевод опускается и используется модуляция - вместо названия конкретного животного подчеркивается только его характеристика данной внеязыковой ситуации. Хотя в русском языке есть животное, образ которого включает в себя идею любви к нежным — это медведь, но использовать его в устойчивом словосочетании было бы гораздо грубее, чем в английском языке. Если сравнивать образы *маленького кота* и *огромного медведя*, то гораздо естественнее называть *милым котом*, поэтому прибегают к деметафоризации фразеологизма.

Гастрономические фразеологизмы во французском и русском языках:

заморить червячка (убить червячка) – перекусить, слегка утолить голод и убить червяка – выпить натощак стакан спиртного;

Таким образом, фразеологизм у него *твердая рука* может быть переведен на русский язык двумя вариантами: *у него твердая рука (у него твердая рука), у него рука не дрогнет (его рука не дрогнет*). Фразеологизм *носить воду в море* также может иметь два варианта: *дрова в лес возить (возить дрова в лес)* и *воду в колодец лить (наливать воду в колодец).*

Кто ворует яйцо, ворует говядину: [oef – beef] - Параллельные синтаксические конструкции образуются по схеме: / Qui ГЛАГОЛ + прямое дополнение объекта, ГЛАГОЛ + прямое дополнение объекта / и обогащаются рифмованным афонетическим уровнем (ассонанс). Повторение глагола «украсть» служит для того, чтобы успокоить говорящего, что тот, кто украл один раз, обязательно сделает это и во второй раз и это воровство будет более значительным.

Кто голоден, тот ест весь хлеб: [fɛ̃- pɛ̃]-Подчинительная конструкция «Кто голоден» выполняет функцию субъекта; в данном случае рифма служит для того, чтобы подчеркнуть мысль пословицы о том, что действительно голодный человек способен съесть все.

Кто не хочет работать, тот не должен есть. - Синтаксические конструкции параллели образуются по схеме: / Которые НЕ ГЛАГОЛ + инфинитив / и обогащаются рифмовкой на фонетическом уровне (выбранные глаголы относятся к первой группе), подчеркивают семантически обусловленный выбор полувспомогательных глаголов с л видом модальности хотеть и быть обязанным. Двойное отрицание усиливает ключевую мысль и подчеркивает зависимость между трудом и пищей, а последняя становится поощрением к труду. Согласно указанным позициям, паремии как единицы паремиологии дифференцируются на две основные группы языковых элементов, связанных с генетическими, структурными и функциональными признаками:

1) собственные паремии –абсолютные языковые знаки (пословицы, поговорки) и

устойчивые выражения как общеупотребительные словесные комплексы: «Между сыром и грушей каждый говорит свою застольную песню» ;

2) отдельные афоризмы-знаки языка, реализующие значения

материализованные потенциалы: «Есть – значит владеть территорией».

Можно проанализировать цитату Жана Антельма Брийя-Саварена, французского философа, кулинара, юриста, экономиста, политика, музыканта, автора знаменитого трактата «Физиология вкуса»,

© И. Шералиев, 2022.

который писал: «Животные питаются сами, человек ест, только умный человек умеет есть ». Выражение короткое, это предложение, включающее в себя три независимых предложения, поставленных рядом. В том же предложении человек противопоставляется животным, но также и человеку духа, откуда мы видим, что человек в первом случае упоминается просто как человек, представитель своего вида, в отличие от других тем, что его биологическая природа.

Библиографический список:

1. Молине, Жорж. «Элементы французской стилистики». Париж, Presses Universitaires de France, 2011.
2. Рей, Ален. «Словарь выражений и словосочетаний (DEL)» / А.В. Рей, С. Шантро. Париж, Ле Робер, 2007г.
3. Рей, Ален, Шантро, Софи. «Словарь выражений и фраз». Париж, Роберт, 1994.
4. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу / В.Г. Белинский. Москва, Современник, 1997.
5. «Фразеология в языке и в словаре». Ориентиры и применение.
6. Аззамов, Ю. Р. (2021). ГАСТРОНОМИК КОМПОНЕНТЛИ ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, *4*(5).
7. Ugli, A. Y. R. (2021). Gastronomic discourse: linguoculturological and translation aspects. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(8), 62-66.

ИЛЬХОМ ШЕРАЛИЕВ – магистрант, Узбекский государственный университет мировых языков.

B.A. Abdusalomova

DIFFICULTIES OF THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

The article is devoted to the actual topic of translation of scientific and technical texts and documentation and the difficulties that arise in this. The paper describes the main difficulties and features of the translation of scientific and technical texts at the grammatical, syntactic and lexical levels, lists the main requirements that a competent translation of such specific texts must meet - consistency, reasoning, equivalence and adequacy. Possession of special vocabulary and terminology, knowledge of abbreviations and abbreviations contributes to the accuracy and clarity of translating the text into the target language. For the correct and complete translation of scientific and technical texts and documentation, first of all, it is necessary to correctly understand and translate the interconnected semantic groups of words that make up the thought of a separate piece of information. Competent translation of this layer of vocabulary and the selection of the necessary equivalents is also ensured by the use of specialized dictionaries.

Key words: *scientific and technical translation; text; scientific style; adequacy; equivalence; term.*

INTRODUCTION.

The expansion of interstate relations, trade and economic relations with foreign countries, the strengthening of the economic integration of the countries of Europe and the whole world, the development of science and technology, the constant exchange of scientific and technical information enhances the importance of a foreign language as an effective factor in socio-economic, scientific, technical and general cultural progress, as a means of oral and written communication between representatives of different peoples and cultures. The modern era of scientific and technological transformations covers all aspects of the existence of modern society, and in the changed economic conditions, with the highest level of development of modern technologies, there is a special need for specialists - translators with practical skills in translating scientific and technical texts related to various fields of knowledge; Therefore, the need for specialist translators is of particular relevance. All kinds of technology has become an indispensable attribute of a person's daily life; Technical innovations appearing in the world make our life more comfortable and convenient, and production more efficient and economical. There is a growing need for high-quality technical translation of all documentation accompanying this technique. A translator of scientific and technical literature should constantly improve his vocabulary, understand the terms and know their meaning.

MAIN PART.

The purpose of this article is to consider and analyze the difficulties that a translator encounters when working with scientific and technical documentation, to determine the basic requirements for professional translation, such as equivalence, adequacy, informativeness, consistency and clarity of presentation.

“Language communication is realized in four types of language activities: listening and speaking in oral communication, reading and writing in written communication. Translation is the fifth type of language activity, which is necessary to ensure the possibility of communication between people who speak different languages” [1, p. 15]. Therefore, a modern translator, with insufficient formation of linguistic and professional competencies and inability to work with specialized dictionaries, will not be able to accurately convey all the information of the original text, but only the minimum necessary information. In modern science, there are a number of definitions of translation, with varying degrees of completeness reflecting different aspects of this multifaceted phenomenon, for example: “translation is the transmission of information contained in a given work of speech by means of another language” [2, p. 326]; “translation is the process of converting a speech work in one language into a speech work in another language while maintaining an unchanged content plan, i.e. values” [3, p. 24]; "caused by social necessity, the process and result of the transmission of information (content), expressed in a written or oral text in one language, through an equivalent text in another language" [4, p. 17].

Taking into account the above definitions, we understand "translation" as: a) the process of translating a speech work into another language; b) the activities of the person carrying out this process; and c) the result of this activity (in the form of a whole text or its fragments); often referred to as translation: d) lexical (dictionary) correspondence of a word in another language, e) a relatively new academic discipline, the academic teaching of which

© B.A. Abdusalomova, 2022.

began at the end of the last century. In this article, under the concept of translation, we will consider a full-fledged lexical and semantic transfer of the text from the source language to the target language. Technical translation is the translation of texts on technical topics, in particular, documents of various specializations, various reference literature, various dictionaries, product conformity certificates, operating instructions, engineering plans, scientific and technical articles, business contracts and other commercial technical proposals. The complexity of technical translation lies in the fact that it must be as accurate as possible. the slightest translation errors can change the meaning of the text. The design of the translated text is carried out strictly in accordance with accepted standards and GOSTs, which determine the style and features of technical translation. Since the texts are different in nature, their translation should be carried out taking into account the characteristics of a particular genre. If we are talking about a scientific or scientific and technical text, then in addition to knowledge of translation techniques, knowledge of the terminology and the field of knowledge described in the text is required. In the scientific literature, there are various approaches to the classification of translation by forms, types and genres. According to A.L. Pumpyansky "Translation of scientific and technical literature is a special discipline that emerged at the intersection of linguistics, on the one hand, and science and technology, on the other. Therefore, the translation of scientific and technical literature should be considered from both linguistic and scientific and technical positions, with the primacy of the former in the study of general language issues and the latter when considering narrow terminology" [6, p. 19].

Translation of scientific and technical texts is a field of translation activity in which professional performance of work is possible only by highly qualified technical specialists who know the subject area and its specific terminology well, have sufficient command of a foreign language and are able to correctly express their thoughts in the target language, preserving the essence and original style. Good linguistic training, which necessarily includes translation skills and abilities, significantly affects the professional competence of a modern specialist. Translators who are able to receive, process and accurately convey the necessary professionally significant information from the source language into the target language, competently translate accompanying documentation or scientific and technical texts and act confidently in today's rapidly changing information environment are becoming increasingly in demand in the labor market. To do this, a specialist translator needs a well-formed professional competence. The style of modern English technical literature is based on the norms of the English written language with specific characteristics of the lexical structure, grammar and way of presenting the material. This is a formal-logical style, characterized by accuracy, impersonality and lack of emotional coloring. The vocabulary uses many special terms and words of non-Anglo-Saxon origin (terms of Latin or Greek etymology). Lexical units are selected with great care to convey the content as accurately as possible. Functional words and words that provide logical links between individual elements of the description have a large specific weight. Abbreviations are of particular importance as a special type of nominative signs. Grammar uses only grammatical structures and norms that are firmly established in written speech. Passive, impersonal and indefinitely personal constructions are widespread. Logical selection is carried out using inversion. As Ya.I. Retzker, the main form of sentences in scientific and technical literature are compound and complex sentences with a predominance of nouns, adjectives and non-personal forms of the verb. This leads to the widespread use of compound prepositions and conjunctions, non-personal forms of the verb in the function of object and circumstance, infinitive, participle and gerund phrases [8].

One of the features of scientific and technical texts is that the texts of technical handbooks, catalogs, descriptions of deliveries, technical reports, specifications and instructions may sometimes contain sentences that lack a predicate or subject. In technical reference books there are whole segments consisting of enumerations. Descriptions of deliveries, specifications, technical reports and catalogs are usually drawn up according to a fixed template. and loaded with specialized terminology. A term is a word or phrase that accurately names an object, phenomenon or concept of science, revealing its content. The term is based on a scientifically constructed definition. MM. Glushko states that "a term is a word or phrase for expressing concepts and denoting objects, which, due to its strict and precise definition, has clear semantic boundaries and therefore is unambiguous within the corresponding classification system" [5, p. 28]. The term must be part of a strict logical system of logical classification, clearly distinguish between objects and concepts, and not allow ambiguity or inconsistency. The complex relationship between common vocabulary and terms makes it difficult to identify the terminology of certain branches of scientific and technical literature. The main difficulty of scientific and technical translation is the need to combine knowledge of a foreign language with knowledge of technology: competent technical translation requires professional knowledge of the relevant field of technology. An important feature of the current stage of scientific and technological progress is the mutual penetration of special terminology from one area of knowledge to another. As a result, for the translation of technical literature and documentation, it is required to simultaneously use explanatory and specialized dictionaries in the relevant branches of science and technology, such as telecommunications, radio electronics, microelectronics, computer technology, economics and finance, advertising and marketing, and often - by means of mass media.

Translation of scientific and technical texts must meet the following requirements: equivalence, adequacy, information content, consistency and clarity of presentation. In order for the translation of a scientific and technical text to be adequate and equivalent, i.e. quality, the translator needs general and specific skills, abilities and the following knowledge: theoretical - about the phonetic, lexical and grammatical structure of a foreign language (lexical units, grammatical rules, word formation); practical - about the features of the translation of scientific and technical texts (types of translation transformations and correspondences); linguistic practical knowledge (methods of translation: transliteration, tracing, substitutions, permutations, additions, omissions, methods of descriptive and antonymic translation); extralinguistic knowledge (possession of sufficient information for the translation of a specialized text), which is necessary in the process of translating the text and constructing meaningful and adequate sentences in the target language.

CONCLUSION.

A modern qualified translator must be able to synthesize the techniques of scientific and literary translation, know the terminology and be competent in the field of scientific and technical translation, the features of which are determined by accuracy, impersonality and lack of emotional coloring, and the translation process is a kind of linguistic activity aimed at the most complete recreation of the other language of the content and form of a foreign language text.

References:

1. Aizenkop S.M. Textbook on technical translation [Text] / S.M. Aizenkop, L.V. Bagdasarova, N.S. Vasina, I.N. Glushchenko. - Rostov n / a: "Phoenix", 1999. - 288 p.

2. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms [Text] / O.S. Akhmanov. - M.: Librokom, 2012. - 576 p.

3. Barkhudarov L.S. Language and translation [Text] / L.S. Barkhudarov. - M.: International relations, 1975. - 240 p.

4. Vinogradov V.S. Introduction to translation studies (general and lexical issues) [Text] / V. S. Vinogradov. - M., 2001. - 224 p.

5. Glushko M.M. Functional style of the public language and methods of its research [Text] / M.M. Glushko. – M.: Nauka, 1974. – 215 p.

6. Pumpyansky A.L. Introduction to the practice of translating scientific and technical literature into English. [Text] /A.L. Pumpyansky. - M.: Nauka, 1965. - 304 p.

7. Razinkina N.M. Stylistics of English scientific speech [Text] / N.M. Razinkin. - M.: Nauka, 1972. - 162 p.

8. Retsker Ya.I. Methods of technical translation [Text] / Ya.I. Retsker - M.: Drofa, 2009. - 216 p.

9. Strelkovskiy G.M. Scientific and technical translation / G. M. Strelkovskiy, L.K. Latyshev. - M.: Enlightenment, 1980. - 175 p.

10. Khomenko S.A. Fundamentals of the theory and practice of translating a scientific and technical text from English into Russian [Text] / S.A. Khomenko, E.E. Tsvetkova, I.M. Basovets. - Minsk: BNTU, 2013. - 203 p.

11. SHERZODOVICH, A. S., & KIZI, R. Z. D. (2020). Interpretation and Written Translation: Related Learning. *INTERPRETATION*, *6*(6).

12. Аслонова, Ш. И. (2020). ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЁЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Интернаука*, (21-1), 59-60.

13. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, *1*(3), 524-528.

14. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.

15. Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). THE USE OF ACRONYMS AND INITIALISMS IN BUSSINES ENGLISH. Студенческий вестник, (12-5), 34-35.

16. Umida, K., Zarina, R., & Shahram, A. (2020). Characteristics, significance and role of motivation problms in foreign language learning. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, *9*(3), 61-65.

ABDUSALOMOVA BIBIMARIYAM AKBAROVNA – master student of the department translation theory and practice, Samarkand State Institute of Foreign Languages.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Л. Штемберг

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА, ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«Театра мир откроет нам свои кулисы,
И мы увидим чудеса и сказки
Легко меняются герои, маски
Любой малыш здесь хочет побывать.
Театр, словно чародей, волшебник,
Своею палочкой свободно проведя,
И вот ребенок скромный и застенчивый,
Сегодня вдруг играет короля!»

Т.Ю. Григорьева

Театрализованная деятельность является одним из эффективных средств социализации младших школьников с ОВЗ и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и способов позитивного взаимодействия. Благодаря театру у ребенка не только развивается речь и творческое мышление, он познает мир умом, сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип

© Ю.Л. Штемберг, 2022.

Научный руководитель: *Дорофеева Татьяна Анатольевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

обучения: учить играя. Часть коррекционно-развивающей работы с такими детьми может осуществляться посредством театральной деятельности, которая позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную атмосферу и способствовать росту выразительности речи.

Ключевые слова: *Театральная деятельность, выразительность речи, младшие школьники с ОВЗ.*

Педагог ежедневно устанавливает эмоциональную связь с ребенком, формирует атмосферу понимания, добра, сотрудничества. Если это достигнуто, то ребенку легко учится, легко общаться, жить в коллективе. Нам доверяют самое дорогое – воспитание детей. И даже имея опыт в работе, постоянно ищешь новые пути к душе ребенка.

В современном мире остро чувствуется дефицит доброты, внимания и живого человеческого общения, все чаще живое общение заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом, и пускают процесс развития речи на самотек. Дети редко слушают рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные занятия по освоению речи – вообще редкость.

Овладение родным языком, развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем школьном возрасте и рассматривается в современном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т. д.). Благодаря театру у ребенка не только развивается речь и творческое мышление, он познает мир умом, сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Младший школьный возраст благоприятный период всестороннего развития ребенка. В это время у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, творческое мышление, воображение и речь.

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ограниченными возможностями, меньше.

Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им раскрыть свое Я, понять его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Средством, способным решать все эти задачи, является театральное искусство. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми театр используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает на них лечебное воздействие и является способом профилактики и коррекции.

Существует множество форм обучения и воспитания как процесса всестороннего развития детей, но по нашему мнению, театральная деятельность стоит в этом ряду на первом месте. Этот вид деятельности, где игра, воспитание и обучение неразрывно связаны. Театрализованная деятельность – это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая формированию творческой личности ребенка. Она понятна, близка его природе, потому что связана с игрой. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния.

Театрализованная деятельность пользуется у детей неизменной любовью. Участие в ней ребенка прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Кроме того, помогает взрослым установить с детьми тесные контакты в плане сотрудничества, являясь для педагога в то же время эффективным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него.

Приобщаясь к великому чуду театра, ребенок начинает понимать, что он не одинок, он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, а чем-то более высоким, важным и удивительным. Театрализованная деятельность дает возможность формировать выразительность речи ребенка, его интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание. У детей млад-

шего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеются свои особенности: разговорная речь не многочисленна, ориентировка в пространстве затруднена. В процессе театральной деятельности у детей происходит раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Мы считаем, что организация такой деятельности решает не только проблему выразительности речи ребенка, но и, что особенно важно, повышает уровень познавательной активности, что помогает детям с ОВЗ достигнуть лучшей результативности в обучении в школе. В связи с этим, в нашей школе ведется кружковая работа по театрализованной деятельности. Количество детей, посещающих кружок, составляет 25 человек, из них 9 детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводится по одному занятию в неделю во вторую половину дня, а иногда в свободное время по желанию детей.

При организации театральной деятельности с детьми, мы используем различные атрибуты, которые находятся в студии: игрушки, костюмы, куклы. Главными героями театральных постановок, пьес и сказок являются не только дети, но и персонажи-куклы из разных материалов: тряпичные, деревянные, бумажные, резиновые.

Важную роль в жизни детей играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. У многих детей с ОВЗ речь не связанна, не сформирована, словарный запас беден и однообразен и тогда проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле.

В своей практике используем прослушивание аудио сказок, на фоне которых дети проигрывают весь сюжет на сцене, используя только жестикуляцию, эмоции и необходимые движения, таким образом, дублируя услышанное в записи. Такая работа «дублера» очень нравится детям. Она дает понять, что не только слова, речь является важной составляющей для проявления чувств и передачи информации, но и мимика, эмоции, жесты помогают выражать свои эмоциональные состояния: гнев, радость, удивление, огорчение, испуг и т.д.

Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению трех основных целей: развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества; личностно-социальному развитию детей.

Регулярно на занятиях используем театрализованные игры для развития коммуникативных качеств и эмоционально-личностных отношений между детьми. Важным моментом является режиссерская работа, где, работая над ролью, ребенок неизбежно задействует физический, эмоциональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровень.

Прежде чем учить ребенка драматизировать, знакомим с произведением, сюжетной линией, затем дети учатся рассказывать по ролям, вместе мы подбираем интонации и мимику. Для четкого произношения слов и звуков заучиваем скороговорки, поговорки, считалки. Сначала дети учатся произносить слова медленно и четко, затем четко и быстро. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь детей, совершенствуется звуковая сторона речи. Такая систематическая работа с детьми с ОВЗ с использованием приемов театральной деятельности заметно улучшает их диалогическую речь, грамматический строй, обогащает их словарь.

Очень важно, на наш взгляд в работе по развитию творческих способностей – это сформировать у ребёнка представление о том, чтобы стать артистом, нужно много уметь, а именно чётко говорить, правильно дышать, красиво двигаться, уметь правильно подобрать костюм. Для формирования этих качеств существует много игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, чёткой дикции и разнообразной интонации, эмоции и двигательных способностей, которые мы и используем в своей работе. Например, для развития выразительности речи детей каждый день проводим артикуляционную гимнастику, упражнения для губ и языка, дыхательную гимнастику, звукоподражание голосам птиц, животных. Это служит хорошим тренингом для развития речевого аппарата, мышц лица, а самое главное, – дети любят эти упражнения, что способствует положительному эмоциональному настрою на дальнейшую деятельность.

Часто используем фольклор: скороговорки, загадки, потешки, дразнилки, заклички, что также способствует развитию эмоциональной сферы, речевому развитию в целом. Для развития памяти, воображения, фантазирования используем этюды, пальчиковые игры, пальчиковый театр, обыгрывание стихов, песенок. Каждодневные репетиции, индивидуальная работа с детьми над ролями, изготовление декораций, костюмов, подборка музыкального оформления и многое другое.

Тесная связь с родителями помогает нам в работе не только с детьми, но и в подготовке к различным театрализованным мероприятиям, встречам, конкурсам. Родители понимают важность театрализованной

деятельности в жизни их детей, которая дает возможность быть творческими личностями, коммуникативными, добрыми, веселыми, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, инициативными, непосредственными, наконец, здоровыми, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость также позволяет каждому ребенку проявить собственную активность, полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности, раскрепостить движения.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Задача нас – педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Воображение и творчество в детском возрасте. Сознание и психика[Текст]/Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2009. – с.62.
2. Куприна, Н.Г., Медведева А.А. "Приобщение младших школьников к искусству Уральского региона во внеурочной деятельности**"[Текст]/Н.Г.** Куприна, А.А.Медведева
3. Мотков, О.И. Развитие творчества у детей.[Текст]/- О.И. Мотков // [http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/k_vozrostpsih/razvitietvor.htm] / Режим доступа: www.ucheba.com(01.02.2021)
4. Проскурина С.И. Консультация для педагогов на тему: «Театральная деятельность детей с ОВЗ, как средство преодоления речевых нарушений» // Совушка. 2021. N2 (24). URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/24/ (дата обращения: 14.10.2021).
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: 1994.
6. Савкуева В.Ю. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления. /Начальная школа. 2004. №7.

ШТЕМБЕРГ ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА – магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

О.И. Чурсанова

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В данной статье раскрыто содержание понятия социально-коммуникативной готовности и описаны возможности дополнительного образования для формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе.

Ключевые слова: *готовность к школе, социально-коммуникативная готовность, дополнительное образование.*

Система образования Российской Федерации с постоянной периодичностью модернизируется и реформируется, для выполнения социального заказа общества, разрабатывая более успешные прогрессивные педагогические модели. На сегодняшний день приоритет образования в Российской Федерации – это обеспечение качества образования. Непрерывность образования – это важнейшее условие обеспечения качества образования. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одной из основных задач является формирование умения обучаться в течение всей жизни в школе и после школы [3].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» [4].

Проблема готовности к обучению в школе рассматривалась в трудах Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Г. Витцлака, В.Т. Горецкого, В.В. Давыдова, Я. Йирасика, А. Керна, Н.И. Непомнящей, Н.В. Нижегородцевой, С. Штребела, Д.Б. Эльконина, и др. Одним из наиболее важных компонентов готовности к школе, как отмечается в работах А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, Т. В. Пурговой выступает уровень развитости коммуникативной составляющей. На сегодняшний день данное направление приобретает все больший интерес за счет своей многофакторности [6, с. 8].

Социально-коммуникативная готовность к школе - это готовность дошкольника принимать новые виды и формы общения.. Новые виды общения между ребенком и взрослым и сверстниками играют важную роль в последующем обучении детей в школе, так как дети переходят на более высокий уровень отношений, который сопровождается деловым общением и является незаменимым компонентом образовательной деятельности - принятие учебной задачи и возможность для ребенка освоить обычную [2, с.96].

В последние годы проблема готовности детей к условиям школьного обучения приобретает особое значение, из-за постоянного количественного роста процента неуспевающих школьников, которые испытывают трудности адаптироваться к школьным условиям по какому-то определенному виду причин. От того, насколько ребенок готов к переходу из детского сада в школу, зависит период адаптации на новом этапе обучения. Недостаточная коммуникативная готовность старших дошкольников является одной из причин школьной дезадаптации. Дети не умеют контактировать друг с другом и не идут на контакт с педагогом. В отличии от дошкольных образовательных организаций система дополнительного образования имеет больше возможностей и средств для достижения целей наиболее полной подготовки к школьному обучению в целом, а особенно в социально-коммуникативном аспекте.

Дополнительное образование детей на сегодняшний день является важнейшей составляющей образовательной системы. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [5].

Н.В. Кленова пишет, что в области дополнительного образования детей занимались такие исследователи как А.Г. Асмолов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, Г.Н. Попова и др. Проблемы управления деятельностью в системе дополнительного образования детей описаны в трудах А.К. Брудного, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской и др. Идея развития дошкольного воспитания на базе учреждений

© О.И. Чурсанова, 2022.

дошкольного образования выдвинуты В.И. Андреевым, А.И. Щетинской. Концептуальные положения о развитии личности в дополнительном образовании положили В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль [1, с. 19].

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, где оно разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня [5].

Целью дополнительного образования является: введение новых вариативных форм дошкольного образования для повышения качества учебно-воспитательного процесса и удовлетворение запроса общества.

Дополнительное образование реализует четыре функции[5]: образовательную, призванную удовлетворить или развить познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений; социально-адаптивную, которая призвана помочь детям приобрести социально – значимый опыт деятельности и сотрудничества, испытать «ситуацию успеха», обучаться самоутверждаться; коррекционно-развивающую, которая способствует развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей каждого ребенка; воспитательную, которая оказывает большое влияние на становление и развитие социально-значимых качеств личности, на формирование коммуникативных навыков, развитие социальной ответственности, коллективизма.

Повседневная практика показывает, что дополнительное образование реализует множество программ.

Постоянный количественный спрос и сфера социальной активности в значительной степени обуславливает создание дальнейших направлений развития дополнительного образования, с целью оценить значение важности и нужности этой модели развития образования. В отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт) в дополнительном образовании все программы как бы «подстраиваются под потребности ребёнка». Если социальный спрос на программу резко снижается, тогда учреждения дополнительного образования просто перестают эту программу реализовать, а на ее место приходит новая, более социально востребованная программа.

Также, важное преимущество дополнительного образования - то, что ребенок вправе сам выбрать темп и объём освоения программы. Значимость этого преимущества настолько очевидна, что влечет за собой процесс внедрения и модернизации существующих направлений прогрессивного развития дополнительного образования, что немало важно, успехи ребенка в первую очередь сравниваются с предыдущим уровнем его умений и навыков, а качество его работы, темп и стиль деятельности не берутся во внимание.

Не следует, однако, забывать, что в последние годы вырос процент детей, находящихся на домашнем дошкольном обучении, изменились и требования к будущим первоклассникам. Благодаря этому потребность в программах по подготовке к школе в системе дополнительного образования детей очень актуальна.

Одним из наиболее эффективных средств для подготовки к школе в дополнительном образовании является детское объединение, непосредственно те кружки и секции, где дошкольники проводят занятия. Также детское объединение оказывает большую роль при формировании у дошкольников социально-коммуникативной готовности к школе [2, с.49].

Совокупными критериями успешной социально-коммуникативной готовности детей к школе являются позитивные социальные переживания, высокий статус ребенка в дополнительном образовании и достаточно дифференцированные представления о себе. Кроме того, успешная социально-коммуникативной готовности детей к школе подразумевает также нахождение ребенком адекватного для себя, своих возможностей и способностей места в детской субкультуре, как в «мире детей для детей»

В кружках и секциях дополнительного образования между детьми появляются элементы дружбы, поэтому детский коллектив можно разделить на достаточно устойчивые группы, объединяющие детей по принципу их большей или меньшей популярности среди сверстников.

Еще одной не менее важной особенностью для формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе в дополнительном образовании является то, что занятия в кружках и секциях — это смена вида общения и деятельности. Обычно обстановка в них более неформальная, и дети могут более свободно общаться и развиваться. Занятия организуются исходя из интересов ребенка. При этом ребенка совершенно не разбалуют подобным отношением.

Дополнительное образование - это еще и знакомство с новыми детьми и взрослыми, но группы малочисленные, что и является важным моментом для формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе: сначала дети учатся взаимодействовать с малым количеством сверстников и педагогом.

И еще одна отличительная особенность приоритета дополнительного образования для формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе – это игровая форма проведения занятий, что способствует раскрепощению личности ребенка и служит безболезненным переходом от игровой деятельности к учебной. Причем на занятиях используется опора на повседневный опыт детей. И это помогает детям

чувствовать то, что с ними на данный момент происходит, что является не маловажным для социально-коммуникативной готовности детей к школе.

Осваивая программу подготовки к школе в дополнительном образовании, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, работать в группе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Задача педагога - организовать безболезненный переход с одной образовательной ступени на другую.

Таким образом мы видим, что система дополнительного образования не зажата в тесные рамки требованиями государственных стандартов и нормативных документов. Не следует, однако, забывать, что сложившаяся структура дополнительного образования играет важную роль в формировании системы обучения, соответствующей насущным потребностям общества. Она может быстро адаптироваться к изменяющимся запросам общества, может осуществлять индивидуальный подход в выборе методик и выстраивать интенсивность, темп, и объём занятий с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Из этого следует, что система дополнительного образования наиболее полно подходит на роль инструмента для создания условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника и подготовки к школьному обучению. Повседневная практика показывает, что дальнейшее развитие различных важных качеств личности в значительной степени обуславливает создание соответствующих условий активизации этих качеств. Ведь необходимым условием успешного обучения детей в начальной школе и в дальнейшем обучении, на сегодняшний день, является предшкольная подготовка.

Библиографический список:

1.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 – 192 с.

2.Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов [Текст] / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448347 (дата обращения: 02.11.2021).

3.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. / [Электронный ресурс]. - / Режим доступа: URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ дата обращения 29.12.2021

4.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Общего Образования / режим доступа: URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 10.01.2022)

5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / [Электронный ресурс]. - / Режим доступа: URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 27.11.2021)

6.Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Г. Филиппова,Ю.В. Батенова, А.А. Прохорова. –Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. –144с. –500 экз. –ISBN 978-5-907284-49-4.–Текст: непосредственный.

ЧУРСАНОВА ОЛЕСЯ ИВАНОВНА – студентка, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, педагог дополнительного образования «Исакогорский детско-юношеский центр», Россия.

О.И. Чурсанова

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

В данной статье раскрыто понятие общения и определены ресурсы детского объединения в развитии общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *общение, старший дошкольный возраст, детское объединение.*

Общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками является для исследователей особенным интересом. Первые отношения детей со сверстниками предстают той основой, на которой строится всё дальнейшее развитие личности ребенка. Наиболее важным аспектом воспитания является формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми. Между дошкольниками обнаруживается достаточно широкий спектр взаимоотношений.

Общение со сверстниками порождает в дошкольном возрасте избирательные привязанности между детьми. По данным Р. А. Смирновой, в основе дружеских отношений детей лежит удовлетворение потребности в доброжелательном внимании сверстников; оно обеспечивает познание детьми себя в своих лучших качествах. На втором по значению месте для формирования дружеских связей стоит удовлетворение потребности детей в игровом сотрудничестве, а стремление к общности мнений и взглядов занимает лишь скромное третье место. В пределах дошкольного детства сфера общения детей со сверстниками намного уступает сфере общения с взрослыми по содержательности контактов и глубине личностных связей партнера с ровесниками. Тем не менее она имеет большое значение в жизни ребенка благодаря своему непринужденному раскованному характеру, яркой эмоциональной окраске, щедрой насыщенности элементами воображения и фантазии" [3, с. 18].

Проблема общения рассматривалась в трудах Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, П.П. Болонского, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, Л.С Рубинштейна и других [1, с 4].

Общение принадлежит к базовым категориям психологической науки. В.Н. Мясищев высказывал идею по поводу прямого или опосредованного взаимодействия людей. В этом можно ясно выделить три наиблизкосвязанных компонента: первое – это обрашение людей друг с другом, второе – отношение друг к другу и третье – отражение людей, как участников процесса, в друг друге [4, с 19].

Во всей психологии общение – это особая форма взаимодействия всех людей, задачи которой предполагается обмен информационными знаниями людей друг о друге и знаниями человека о себе [2, с.217].

В «психологическом словаре»: общение - это взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией между ними распознающего и эффективного оценочного характера.Общение является фундаментом межличностных отношений, проявляющиеся наиболее приоритетным видом обращения у детей. Общение со сверстниками является очень важным каналом получения информации, фактором личностного развития дошкольника и его самопознания [5, с. 426-429].

Согласно М.И. Лисиной: «Общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение х усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом или объектом, деятельности общения является другой человек, партнер по совместной деятельности. Конкретным предметом деятельности служат как раз те качества и свойства партнера, которые проявляются при взаимодействии. Отражаясь в сознании ребенка, они составляют образ другого человека и становятся затем продуктом общения. Одновременно ребенок познает и себя. Не каждое взаимодействие можно назвать общением. Для этого оно должно соответствовать четырем критериям: внимание и интерес к другому человеку; эмоциональное отношение к другому человеку; инициативные акты(стремление вызвать интерес другого); чувствительность к тому отношению, которое проявляет партнер» [4, с.16].

Таким образом, можно сказать, что общение многолико. До настоящего времени педагоги и психологи не пришли к единому мнению о понятии определения общения и его механизмов. Именно это заставляет изучать различные подходы к общению, но почти все исследователи говорят, что без человеческого общения просто невозможно развивать ребёнка полноценно, так как общение - это наиважнейший спектр в

© О.И. Чурсанова, 2022.

формировании личности. Также это путь познания самого себя, познания себя как личности, познания Я-личности.

Потребность в общении со сверстниками рано становится основной социальной потребностью ребенка. В дошкольный период она выражена уже достаточно ярко, и если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. Именно в дошкольном возрасте для разрешения многих психологических проблем, связанных с социальным и индивидуальным развитием, ребенку необходимо детское сообщество.

Детское объединение имеет свой социальный статус. Выражение этого социального статуса представляется социальная роль, которая развивается внутри этого детского объединения и воздействует на другие социальные общности. детское объединение имеет свой социальный статус выражение этого социального статуса представляется социальная роль развивается внутри этого детского объединения и воздействует на другие социальные общности

Детское объединение - это носитель своей субкультуры. Эта субкультура пришла к нам из глубокой древности и стала историческим и культурным феноменом. Еще в древности самые маленькие жители общины собирались в группочки для реализации своей формы жизнедеятельности. Именно эти формы явились предшественником игры - современной формы непродуктивной деятельности. И только с помощью игры контролируются поведение детей и смысл их человеческой деятельности.

Детское объединение имеет свою особенность, которая обуславливается специфической ролью социализации детей и их возрастными ограничениями. Влияние группы друзей в социуме происходит через несколько психологических механизмов, в том числе: обучение, подражание, заражение и идентификация. В результате работы этих механизмов ребенок обучает группу ролей, которые он будет играть в обществе, и вводит в свою систему поведения те модели, которые санкционированы ассоциацией детей или регламентируются значимым взрослым.

Совокупными критериями успешной социализации являются позитивные социальные переживания, высокий статус ребенка в детском объединении и достаточно дифференцированные представления о себе. Кроме того, успешная социализация подразумевает также нахождение ребенком адекватного для себя, своих возможностей и способностей места в детской субкультуре, как в «мире детей для детей»

По мнению Т.А.Репиной, на этапе развития детского коллектива в дошкольном возрасте внутригрупповые отношения можно рассматривать как многообразную и относительно устойчивую систему эмоциональных отношений, которые находят свое выражение: в общении и совместной деятельности; во взаимооценках членах детского объединения; их переживаниях, носящих избирательный характер [4, с. 63].

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников при сохранении конкурентного, соревновательного элемента в общении детей. Наряду с этим, старшие дошкольники обладают способностью смотреть на партнера не только по его ошибкам или успехам, но и по желаниям, предпочтениям, настроению.

В детском объединении между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются элементы дружбы. На этом фоне развития избирательности детский коллектив дифференцируется на достаточно устойчивые группы, объединяющие детей по принципу их большей или меньшей популярности среди сверстников. Структурированность детского коллектива в объединении постепенно осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста- одни дети меняют свой статус среди сверстников, другие закрепляются на своем статусном месте, то есть становятся все более предпочитаемыми большинством в группе или прочнее занимают положение отверженных [3, с 89].

Показателем оценки ребенка всеми членами детского коллектива, его предпочитаемости является социометрический статус, который определяет осознанное эмоциональное или деловое отношение к определенному члену группы и характеризуются разной степенью устойчивости.

Следует отметить, что очень важную роль в детском объединении имеет педагогическое регулирование. Под педагогическим регулированием общения и совместной деятельности детей понимается систему действий педагога, которая позволяет детям при общении со своими друзьями осуществлять развивающий пост в отношении каждого ребенка. В процессе такого взаимодействия реализуются социогенные потребности детей, у ребенка появляется возможность самореализации и самовыражения, приобретается опыт взаимодействия, формируются индивидуальные особенности поведения и деятельности в условиях общества и личности, особенности личности. [1, с.68].

Таким образом, группа детского объединения - это социально-психологическая общность, где отношения обуславливаются по разным причинам, не зависящим от ситуаций. В этой общности каждый ребёнок не имеет определенно какой-то позиции, но он обязательно тесно связан с формированием качеств своей детской личности. Как отмечает Т.А. Репина: «Группа детского объединения – это целостное образование, развивающийся социальный организм, который представляет собой единую функциональную систему со

своей структурой и динамикой» [4, с.119]. Детское объединение представляет собой наиболее раннюю ступень социальной организации детей, где у ребенка формируются первые отношения со сверстником, развиваются коммуникативные способности, происходит активное формирование представление о себе и личности в целом.

Библиографический список:

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455463 (дата обращения: 15.01.2021).

2.Возрастная психология: учеб. пособие /[Т.Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 336с

3.Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / М.И. Лисина, Г.И. Капчелия. - М.: Педагогика, 2002. -127 с.

4.Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов [Текст] / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448347 (дата обращения: 02.11.2020).

5.Чикова И.В., Мантрова М.С. специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования [Текст] /Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 426-429.

ЧУРСАНОВА ОЛЕСЯ ИВАНОВНА – студентка, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, педагог дополнительного образования «Исакогорский детско-юношеский центр», Россия.

S.M. Nazarova

A SYSTEM OF EXERCISES AND TASKS FOR FORMING THE SPEAKS OF SCHOOLCHILDREN WITH THE USE OF MULTIMEDIA APPLICATIONS IN ENGLISH LESSONS

This article examines the concept of "multimedia application" from the point of view of scientific researchers from different countries. The author gives the basic principles used in the creation of the educational and methodological complex (TMC) 'Kids' English' for elementary school students in Uzbekistan. The article shows examples of the practical use of a multimedia application to this EMC in English lessons.

Key words: *multimedia application, primary school student, teaching English, interactive exercises, conversational skill.*

Introduction.

The relevance of this work in the education system, according to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2012 No. PP-1875 "On measures to further improve the system of learning foreign languages", as well as global informatization processes that can be observed in all spheres of human activity, including education. The use of ICT contributes to the intensive development of educational software, which allows you to successfully solve many problems of the modern educational system: diversify the forms of presentation of educational material, ensure the availability of education, use new technologies and teaching methods, etc. The relevance of the application of information and communication technologies, namely, multimedia applications to the educational and methodological complex, is dictated by the pedagogical needs to improve the effectiveness of teaching foreign languages in primary school, the need to develop skills for independent learning activities, a creative approach to learning, and the formation of critical thinking in schoolchildren.

The aim of the study is to monitor the use of multimedia applications, analyze the results obtained, and the practical significance of using multimedia applications for basic English textbooks for elementary grades of general education schools of the Republic of Uzbekistan in the process of forming the conversational skills of schoolchildren. The scientific significance of the article lies in the fact that the effectiveness of the use of multimedia applications for the formation of conversational skills in teaching English to schoolchildren has been analyzed and proved.

Research methods.

The theoretical level is studied by methods of analysis, comparison and synthesis; the empirical level was studied by statistical analysis of the results of a survey of teachers, generalization of teaching experience. Analysis of scientific sources. Pedagogical systems and educational technologies, in particular, multimedia applications, attract much attention of teachers in order to improve the learning of schoolchildren. In their research, scientists use the definition of "multimedia", considering both individual elements of multimedia, and generalizing, thereby, the concept of "multimedia application", "multimedia educational resource", "multimedia technologies", "multimedia electronic manual for teaching materials" or "computer (multimedia) program". K.N. Rakhimova and F.A. Abdujabbarova1 believe that educational multimedia programs today are an affordable means for teaching the language, both during lessons and in their free time.

According to N.V. Klemeshova, with the use of multimedia in the educational process, the practical mastering of the material by students consists of the following stages: "stimulating, goal-setting, teaching, analytical-reflexive, self-regulation and the stage of self-realization". "The system of tasks for the formation of foreign language communicative competence of students on the basis of language multimedia programs includes tasks for the development of students' speech skills (by types of speech activity), as well as exercises for the formation of language skills: a) exercises for performing actions by analogy ; b) differentiation exercises (exercises to choose from); c) substitution exercises; d) transformational exercises; e) reproductive exercises; f) compliance exercises". S.T. Ahmed believes that pair and group work encourages students to use the language in practice. The use of these types of work in foreign language lessons, according to the author, is an effective tool for the development of various aspects of communicative competence, since the use of language in pair and group work ensures the development of language skills and competencies. The author also emphasizes the effective role of simulations and role-playing games for the development of students' communicative competence, provided that the conditions

© S.M. Nazarova, 2022.

in the lesson are created as close as possible to real ones. Then, according to the author, students feel more confident, the lesson becomes interactive and interesting.

Let's consider the concepts of “TMC” and “multimedia supplement to the textbook”, adopted in the educational system of the Republic of Uzbekistan: The “Educational and Methodological Complex (TMC)”, according to modern requirements for educational publications, includes a textbook for students, a workbook, a teaching aid for a teacher, and a multimedia supplement to this textbook. The teaching materials are developed “in accordance with the state education standard, curriculum and program that meet didactic, methodological, pedagogical, as well as psychological, aesthetic and hygienic requirements.” “The multimedia supplement to the textbook is an interactive electronic information and educational resource that covers the content of the subject in accordance with the state standard of education and the curriculum using information and communication technologies; includes video, sound, animation, graphics, text and vocabulary to help students learn effectively. This application is also aimed at consolidating and controlling the acquired knowledge and, in addition, includes additional material that enriches the main content of the subject.” Multimedia applications for teaching materials Kids’ English for grades 2-3-4 contain audio files of texts and dialogues, video tasks, animation and interactive tasks.

They contain the material necessary for performing listening and speaking exercises. The author of this article is a co-author of these multimedia applications created by specialists of the Center for the Development of Multimedia Educational Programs under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan for use in the classroom, as well as to help parents to repeat the material covered at home with their children. Consider the principles that underlie the creation of multimedia applications for UMK Kids’ English:

– in accordance with the requirements of state standards for the study of foreign languages, the main attention is paid to listening and speaking in English lessons in elementary school, that is, according to the principle of oral advance, schoolchildren must first listen to new material, and then practice it in oral speech;

– communicative orientation of tasks that are as close as possible to real situations and are understandable to schoolchildren;

– socio-cultural orientation in order to study and compare the culture, traditions and customs of the peoples of Uzbekistan and English-speaking countries;

– the use of songs, cartoons and rhymes for educational games and TPR exercises in order to increase the interest of schoolchildren in learning English;

– use of video instructions to demonstrate an example of an exercise and reduce the time for explaining a task;

– the use of interactive exercises for organizing pair / group work and competitions;

– the use of audio animation exercises to develop listening and speaking skills;

– the use of project work based on the principle of studying, comparing, analyzing and preparing a presentation of team work, where schoolchildren can develop their research skills;

– use of additional exercises given in the multimedia application in order to perform them with stronger groups.

In a multimedia application, animation exercises alternate with interactive ones, where schoolchildren do not just see, hear and repeat words or phrases, but alternately, either in a small group, approach a computer or an interactive whiteboard and make sentences themselves from the words proposed in this exercise. In each lesson of a new section, the interactive exercise Naughty Words (Naughty words) invites you to make new sentences, according to the topic and active vocabulary of this lesson. In addition to interactive exercises, songs and videos that offer exercises on the Total Physical Response (TPR) activities are no less significant in solving this issue. In elementary school, the teacher needs constant contact with the parents of schoolchildren to combine efforts in teaching English, since two English lessons per week are not enough to master the material. Most modern parents understand the important role of the English language in the development of their children. Therefore, they are ready to cooperate with the school and English teachers. The Kids’ English textbook contains a special section for parents called Parent's Corner. The multimedia textbook app is an effective tool for parents to help their child complete homework, revise what they have learned, and even start learning English themselves if they have studied another foreign language.

The content of multimedia applications for the English textbook Kids’ English for grades 2-3-4:

●video,
●audio,
●animation tasks (for example, magic box),
●interactive tasks (for example, jump a word, naughty words),
●cartoons,
●songs.

Types of project work for junior schoolchildren in English lessons presented in Kids' English textbooks for grades 2-3-4 of secondary schools in Uzbekistan and shown in multimedia supplements to these textbooks:

●creating an album my family;

●creating finger figures on the topics my family, animals;

●create postcards, booklets, newspapers, mini-books, graphics my favorite toy, my favorite pet, birds, fruit and veg, plants, my group;

●preparation of a newspaper or presentations on the topics of my village/ town/ city/ Uzbekistan;

●preparation of a presentation on the topics of my favorite sport/season;

●preparation of a theatrical production of my favorite fairy tale1. Great importance is given to role-playing games. So, in Section 14 Fairy tales (Tales), children get acquainted with fairy tales and stories by listening to audio and working with pictures. Then, having fixed the active vocabulary of the lesson, they work out new words and phrases in role-playing games.

Conclusions.

According to the results of a survey of teachers, the following conclusion can be drawn - multimedia applications created in accordance with the requirements of the State Educational Standards for Foreign Languages of the system of continuous education that meet the author's concept, taking into account the development of the linguistic competence of elementary school students, can contribute to the development of speaking of schoolchildren. The results of annual monitoring of English lessons in primary school, conducted by the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan and the Innovation Center at the Uzbek State University of World Languages, show that with the systematic use of multimedia applications in English lessons, the following results can be achieved: – to develop the speaking skills of schoolchildren, – increase interest in learning English; – to improve the quality of the lesson and the educational process in general; -increase cognitive activity; - to develop creative potential; – diversify the knowledge assessment system; - activate critical thinking; – develop communication skills, practice teamwork of schoolchildren. Summarizing the above, we can conclude that the significance of this study is due to the effective practical application of a multimedia application with a developed set of animation and interactive exercises for the educational and methodological complex Kids' English in secondary schools. Uzbekistan.

References:

1. Ahmed S.T. Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development. Academic Paper. The Creative Launcher. An International, Open Access, Peer Reviewed, Refereed, E-Journal in English. Vol. II & Issue V. 2018. p.301-312

2. Cambridge Dictionary,
https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/point-of- view

3. Panc I., Georgescu A., & Zaharia M. Why Children should Learn to Tell Stories in Primary School? Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol.187. Elsevier Ltd. 2015. p. 591-595 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.110

4. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01: Калининград. РГБ ОД, 61:00-13/862-4. 1999. 210 с.

5. Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ: основная и старшая школа, немецкий язык: диссертация кандидата педагогических наук. Москва. ил. РГБ ОД, 61 13-13/173. 2013. 193 с.

6. Kids' English: o'quv nashri. Class 4. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. c.3, c.6, c.10-12

7. Мультимедийное приложение к УМК Kids' English для 2 класса общеобразовательных школ Узбекистана. Ташкент. 2014

8. Мультимедийное приложение к УМК Kids' English для 3 класса общеобразовательных школ Узбекистана.Ташкент.2015

9. Мультимедийное приложение к УМК Kids' English для 4 класса общеобразова- тельных школ Узбекистана. Ташкент. 2016

10. Приложение № 5 к постановлению Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года ПКМ № 187. https://lex.uz/docs/3153714

11. Рахимова К.Н., Абдужаббарова Ф.А. Роль информационных компьютерных тех- нологий в процессе изучения узбекского языка студентами русскоговорящих групп в ВУЗе. – Москва: Вестник науки и образования № 20(74). Часть 3. Москва. Педагогиче- ские науки. 2019 С. 33-36.

12. SHERZODOVICH, A. S., & KIZI, R. Z. D. (2020). Interpretation and Written Translation: Related Learning. *INTERPRETATION*, *6*(6).

13. Аслонова, Ш. И. (2020). ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЁЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Интернаука*, (21-1), 59-60.

14. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, *1*(3), 524-528.

15. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.

16. Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). THE USE OF ACRONYMS AND INITIALISMS IN BUSSINES ENGLISH. Студенческий вестник, (12-5), 34-35.

17. Umida, K., Zarina, R., & Shahram, A. (2020). Characteristics, significance and role of motivation problms in foreign language learning. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, *9*(3), 61-65.

NAZAROVA SITORA MAKHAMATOVNA – Student, Samarkand State Institute of Foreign Languages.

B.B. Hamidov, D.O. Kamolova

TEXNOLOGIK TA`LIM FANINI O`QITISHDA PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARNING AHAMIYATI

Bo'lajak o'qituvchilarni kompyuter texnologiyalari yordamida o`quv jarayonini qisman yoki to`liq avtomatlashtirish uchun mo`ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta`lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o`qitish vositasi sifatida ishlatiladi.

Kalit so'zlar: *Amaliy dasturlar, Matn muharrirlari, Matn protsessorlari, MBBT, instrumentariy, kommunikatsion texnologiyalar.*

Pedagogik dasturiy vositalar – kompyuter texnologiyalari yordamida o`quv jarayonini qisman yoki to`liq avtomatlashtirish uchun mo`ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta`lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o`qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o`quv fani bo`yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo`naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta`minot, qo`shimcha yordamchi vositalar kiradi.

Pedagogik dasturiy vositalarni quyidagilarga ajratish mumkin:

1.o`rgatuvchi dasturlar – o`quvchilarning bilim darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib yangi bilimlarni o`zlashtirishga yo`naltiradi;

2.test dasturlari – egallangan bilim, malaka va ko`nikmalarni tekshirish yoki baholash maqsadlarida qo`llaniladi;

3.mashq qildirgichlar - avval o`zlashtirilgan o`quv materialini takrorlash va mustahkamlashga xizmat qiladi;

4.o`qituvchi ishtirokidagi virtual o`quv muhitini shakllantiruvchi dasturlar.

Multimedia dasturiy vositalari dasturiy mahsulotlaming nisbatan yangi sinfi hisoblanadi. U ma'lumotlami qayta ishlash muhitining o'zgarishi, lazerli disklaming paydo bo'lislii, ma'lumotlar tarmoqli texnologiyasining rivojlanishi natijasida shakllandi.Sun'iy intellekt tizimlari. Bu sohadagi izlanishlami to'rt yo'nalishga bo'lish mumkin:

— ijodiy jarayonlami imitatsiya qiluvchi tizimlar. Ushbu yo'nalish kompyuterda o'yinlami (shaxmat, shashka va h.k.), avtomatik taijima qilishni va boshqalami amalga oshiradigan dasturiy ta'minotni yaratish bilan shug'ullanadi;

— bilimlarga asoslangan intellektual tizimlar. Ushbu yo'nalishdagi muhirn natijalardan biri ekspert tizimlaming yaratilishi hisoblanadi. Shu tufayli sun'iy intellekt tizimlari ma'lum va kichik sohalaming eksperti sifatida tan olinishi va qo'llanishi mumkin;

— EHMlaming yangi arxitekturasini yaratish. Bu yo'nalish sun'iy tafakkur mashinalari (beshinchi avlod EHMlari) ni yaratish muammolarini o'rganadi;

— intellektual robotlar. Bu yo'nalish oldindan belgilangan manzil va maqsadga erisha oladigan intellektual robotlar avlodini yaratish muammolari bilan shug'ullanadi.

Hozirgi paytda dasturlash texnologiyasining uskunaviy vositalarini yaratish bilan bog'liq yo'nalish tez sur'atlar bilan rivojlanmoqda.

Bunday uskunaviy vositalar dasturlar yaratish va sozlash uchun quwatli hamda qulay vositalami tashkil etadi. Ularga dasturlar yaratish vositalari va Case texnologiyalar kiradi.Dasturlar yaratish vositalari. Ushbu vositalar dasturlar yaratishda ayrim ishlami avtomatik ravishda bajarishni ta'minlovchi dasturiy tizimlami o'z ichiga oladi. Ularga quyidagilar kiradi:

— kompilyator va interpretatorlar;

— dasturlar kutubxonasi;

— turli yordamchi dasturlar.

Kompilyator dasturlash tilidagi dastumi mashina kodidagi dasturga aylantirib beradi. Interpretator yuqori darajadagi dasturlash tilida yozilgan dastuming bevosita bajarilishini ta'minlaydi.Dasturlar kutubxonasi oldindan tayyorlangan dasturlar to'plamidan iborat.

Dasturlar yaratish vositalariga Makroassembler MASM, Visual Cutt for Windows Professional Edition kompilyatori, Visual Basic for Windows va boshqalar kiradi.

MathCAD

© B.B. Hamidov, D.O. Kamolova, 2022.

MathCAD matematik paketi berilgan matematik modellarning yechimlarini sonli yoki simvolli ifodalash hamda ushbu yechimlami grafik ko‘rinish (vizuallashtirish) shaklda berish va shu asosida animatsiyalar qurish imkoniyatini beradi.

MathCADning oson interfeysi, boy hamda sodda dasturlash tili uni muhandislar, ilmiy xodimlar orasida keng tarqalishiga va o‘quv jarayonida keng qo‘llanilishiga sabab bo‘ldi.MathCAD dasturi MathSoft firmasi tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, u o'zining sohasidagi eng ilg‘or dasturiy vositalardan hisoblanadi. MathCAD dasturi matematika sohasidagi deyarli barcha jabhalami qamrab oigan. Boshqa dasturiy vositalardan farqli ravishda, bu dastur boshqa dasturlaming fayl kengaytmalarini tushunib, ular bilan ishlash imkoniyatiga ega.

MatLab

MatLab dasturi MatLab firmasi tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, u o‘zining tengdoshlari ichida yuqori baholanadi. Bunga sabab, unda barcha amallar asosan massiv sifatida qaraladi. Bu esa masalaning yuqori aniqlik bilan ishlanishiga olib keladi. Bu dastur yordamida MathCAD dasturida bajarilishi mumkin bo'lgan amallaming deyarli barchasini bajarish (matematik hisoblash; algoritmlarni tuzish; modellash; ma’lumotlaming tahlili; ilmiy va muhandislik grafikasi; dasturiy vositalarni ishlab chiqish) mumkin .

Maple

Maple dasturi o‘zining tengdoshlari ichida eng birinchi ishlab chiqilgan dastur sanaladi. Shunga qaramasdan, ba’zi bir sabablarga ko'ra, bu dastuming yangi versiyalari chiqarilmay qo‘yildi. Faqat bu dastuming ishqibozlari ora-orada uning qayta ishlangan nusxalarini ishlab chiqishmoqda. Bu dasturdan foydalanish ancha noqulay, bunga sabab uning faqat DOS muhitida ishlashidir. Boshqa tarafdan esa, bu dasturdan boshlang'ich ma’lumotlardan bin sifatida foydalanish mumkin.

Mathematica

Mathematica dasturi AXOFT firmasi tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, asosan sonli va mantiqiy hisobkitoblar uchun mo‘ljallangan. Lekin shunga qaramasdan ishlab chiqaruvchilar bu dasturni takomillashtirish borasida ish olib borishmoqda.

STADIA

STADIA dasturi yordamida statistik ma’lumotlami qayta ishlash, 2 va 3 o‘lchovli grafik tasvirlami tayyorlash mumkin. Eng asosiysi, bu dastur 12 yil ichida dunyoning 190 ta davlatida, 160 dan ortiq universitetida qo‘llanib kelmoqda.

Amaliy dasturiy ta’minot foydalanuvchi aniq bir vazifalari (ilovalari)ni ishlab chikish va bajarish uchun mo'ljallangan. Amaliy dasturiy ta’minot tizimli DT, xususan, operasion tizimlar boshqariluvi ostida ishlaydi. Amaliy DT tarkibiga quyidagilar kiradi:

-turli vazifalardagi amaliy dasturlar paketlari;

-foydalanuvchi va AT umumiy ish dasturlari.

Amaliy dasturlar paket (ADP)lari sinfiga quyidagilar oiddir:

-matnli (matnli prosessorlar) va grafik muharrirlar;

-elektron jadvallar

-ma’lumotlar bazasini boshqarish tizimlari (MBBT);

-integrasiyalangan paketlar;

-CASE-texnologiyalar;

-eksport tizimlar kobiklari va sun’iy intellekt tizimlari.

Matn muharrirlari. Amaliy dasturlarning bu toifasining asosiy vazifasi matnga ma’lumotlarni kiritish va tahrir qilishdan iboratdir. Ushbu dasturlarning qo'shimcha vazifalari kiritish va tahrir qilishni avtomatlashtirishdan iboratdir. Ma’lumotlarni kiritish, chiqarish va saqlash amallari uchun matn muharrirlari tizimli dasturiy ta’minotni ishga tushiradi (chaqiradilar) va undan foydalanadi, lekin bu amaliy dasturlarning hammasi uchun xos va bundan keyin ham bu faktni maxsus ravishda ko'rsatib o'tirmaymiz.

Odatda, dasturiy ta’minot bilan tanishishni amaliy dasturlarning ish toifasidan boshlanadi va kompyuter tizimi bilan o'zaro aloqaning birinchi amaliy ko'nikmalarini hosil qilinadi.

Matn protsessorlari. Matn protsessorlarining matn muharrirlaridan asosiy farqi shundaki, ular matnni kiritish va tahrir qilishgagina emas, balki uni formatlash, ya’ni shakllantirishga imkon yaratadi. Shunga muvofiq ravishda matn protsessorlarining asosiy vositalariga yakuniy hujjatni tashkil etuvchi matn, grafika, jadval va boshqa ob’ektlarni formatlash jarayonini avtomatlashtirish kiradi. Hujjatlar bilan ishlashning zamonaviy usuli ikkita muqobil yondashuvni ko'zda tutadi. Bular: qog‘oz va elektron hujjatlar bilan (qog‘ozsiz texnologiya bo'yicha) ishlash. Shuning uchun hujjatlarni matn protsessorlari vositalari bilan shakllantirish haqida gapirganda tamoyil jihatdan bir-biridan farqlanuvchi ikkita yo'nalish - chop etish uchun m o'ljallangan hujjatlarni formatlash va ekranda aks ettirish uchun mo'ljallangan elektron hujjatlarni formatlashni nazarda tutish kerak. Bu hollarda ishlaydigan usul va uslublar sezilarli ravishda bir-biridan farqlanadi. Garchi ularning ko'pchiligi har ikki yondashuvni o'zida birlashtirsa ham, shunga mos ravishda matn protsessorlari ham farqlanadi.

Grafik muharrirlari. Bu grafik tasvirlarni yaratish va ishlov berish uchun mo'ljallangan dasturlarning juda keng toifasi (sinfi)dir. Ushbu toifaga rastr muharrirlari, vektor muharrirlari va uch o'lchamli grafika (3D-muharrirlari)ni yaratish va ularga ishlov berish uchun ishlatiladigan dasturiy vositalar kiradi.

Rastr muharrirlari grafik ob’ektlar yoruqlik hamda rang xususiyatlariga ega bo'lgan rastrni tashkil etuvchi ya’ni nuqtalar kombinatsiyalari shaklida qo'llanadi. Bunday yondashuv grafik tasvir ko'plab yarim tonlarga ega bo'lganida va ob’ektni tashkil qiluvchi elementlar (unsurlar) haqidagi axborot, ularning shakli to'g‘risidagi xabarlarga qaraganda muhimroq bo'lgan hollarda samarali. Bu fotografik va matbaa tasvirlari, ularning retushi (chiziqlari va aksini to'g‘rilash) uchun fotoeffektlar va badiiy kompozitsiyalar (kallajlar) yaratish uchun qulay.

Rastr muharrirlari bilan yangi tasvirlar yaratish imkoniyatlari cheklangan va har doim ham qulay emas. Ko'pchilik hollarda rassomlar an’anaviy usullardan foydalanuvchilar, undan rasmni kompyuterga maxsus apparat vosita (skaner)lari yordamida kiritib, ishni rastr muharriri yordamida maxsus effektlar kiritish yo'li bilan tugallashni afzal ko'radilar.

Vektor muharrirlari rastr muharrirlaridan tasvir haqidagi ma’lumotlarni taqdim qilish usuli bilan ajralib turadi. Vektor tasvirining elementar ob’ekti nuqta emas chiziqdir. Bunday yondashuv chiziqlar shakli, uni tashkil etuvchi ayrim nuqtalarning rangi haqidagi axborotga qaraganda ko'proq ahamiyatga ega bo'lgan chizmalar va grafiklar bilan ishlash uchun xos. Vektor muharrirlaridagi har bir chiziqqa uchinchi tartibdagi matematik qiyshiq chiziq sifatida qaraladi va shunga muvofiq u nuqtalarning kombinatsiyasi emas, balki matematik formula sifatida taqdim etiladi (kompyuterda bu formulaning raqamli koeffitsienti saqlanadi). Bunday ifodalash rastr shaklidagiga qaraganda ixcham bo'lgani bois kamroq joyni egallaydi, ammo istalgan ob’ektning qurilishi ekranda nuqtalarning oddiygina aks ettirilishi bilan bajarilmaydi, balki qiyshiq chiziqning parametrlarini ekran yoki bosma tasvirining koordinatalariga bog‘lab qayta hisoblash kuzatiladi. Shuning uchun vektor grafikasi bilan ishlash unumdorligi yuqori darajadagi hisoblashlarni talab qiladi.

Elementar ob’ekt (chiziq)lardan eng sodda geometrik ob’ektlar (primitiv-jo'n ob’ektlar) yaratiladi. O'z navbatida ulardan tugal kompozitsiyalar tuziladi. Vektor grafikasi vositalari bilan bajarilgan badiiy bezak (illyustratsiya) bir-biri bilan o'zaro bog‘liq harakatda bo'lgan o'n minglab eng sodda ob’ektlardan iborat bo'lishi mumkin.

Vektor muharrirlari tasvirlarni yaratish uchun qulaydir, lekin tayyor rasmlarga ishlov berish uchun amalda ulardan foydalanilmaydi. Ulardan reklama sifatida keng qo'llaniladi, ularni matbaa nashrlarining muqovalarini bezashda va badiiy ishlov berishda, chizmachilikka yaqin bo'lgan hamma joyda qo'llash mumkin.

Uch o'lchamli grafika muharrirlari uch o'lchamli kompozisiyalarni tuzish uchun ishlatadi. Ular ikkita o'ziga xos xususiyatga ega. Birinchidan, ular aks ettirilayotgan ob’ektlar yuzasi shakllarini yoritish manbalarining xususiyatlari bilan o'zaro harakat aloqasini sharoitga moslashtirib boshqarishga imkon beradi, ikkinchidan uch o'lchovli animatsiya yaratish imkonini beradi. Shuning uchun uch o'lchovli grafika muharrirlarini ko'pincha 3D-animatorlar ham deb ataladi.

Ma’lumotlar bazasini boshqarish tizimi. Ma’lumotlar bazasi deb jadval tuzilmalarga tushirilgan ma’lumotlarning katta to'plamlariga aytiladi. Ma’lumotlar bazasini boshqarish tizimining asosiy vazifalari quyidagilar:

ma’lumotlar bazasini bo'sh (to'latilmagan) tuzilmasini yaratish;

uni to'ldirish vositalarini yoki boshqa bazaning jadvallaridan ma’lumotlar importini taqdim etish;

ma’lumotlarga yo'llash, ulardan foydalanishni osonlashtirish imkonini ta’minlash, shuningdek, izlash va filtrlash (saralash, tozalash) vositalarini taqdim etish.

Ma’lumotlar bazalarini boshqarishning ko'pgina tizimlari ma’lumotlarni tahlil qilish va ularga ishlov berish uchun qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi. Natijada, ma’lumotlar asosida ma’lumot bazalarining yangi jadvallarini yaratish mumkin. Tarmoq texnologiyalarining yoyilishi munosabati bilan ma’lumotlar bazasini boshqarish tizimlaridan butun jahon kompyuter tarmog‘ining serverlarida joylashgan uzoqlashtirilgan va taqsimlangan resurslar bilan ishlash imkoniyatiga ega bo'lish ham talab qilinadi.

Elektron jadvallar. Elektron jadvallar turli tipdagi ma’lumotlarni saqlash va ularga ishlov berish uchun mo'ljallangan kompleks vositalardan iborat. Ular ma’lumotlar bazasini boshqarish tizimlari bilan qaysidir darajada o'xshash, ammo bunda asosiy urg‘u ma’lumotlarning massivlarini saqlash va ularga qo'llashni ta’minlashga emas, balki ma’lumotlarni ichki mazmuniga muvofiq ravishda qayta tashkil qilish, o'zgarish tomonga ko'chgan.

Odatda, ma’lumotlarning keng spektorini (raqamli va matnlaridan to mul’timediyaviylargacha) o'zlarida mujassam etgan ma’lumotlar bazalaridan farqli o'laroq, elektron jadvallar uchun raqamli ma’lumotlarda diqqatni jalb qilish yahshiroq. Shu bilan birga elektron jadvallar raqamli tipdagi ma’lumotlar bilan ishlash uchun ancha keng imkoniyatlarni taqdim etadi.

Elektron jadvallarning asosiy xususiyati shundaki, jadvalning istalgan yacheykalarining qiymatida o'zgarish ro'y berganida, o'zgarilgan nisbatlar bilan bog‘liq bo'lgan, matematik yoki mantiqiy ifodalar (formulalar) bilan berilgan boshqa hamma yacheykalar qiymatining avtomatik tarzda o'zgarishi sodir bo'ladi. Elektron jadvallar bilan ishlashning sodda va qulayligi buxgalteriya sohasida, moliya, xom ashyo va tovar bozorlarini tahlil qilishning universal natijalariga, ishlov berishning qulay vositalari sifatida, ya’ni raqamli ma’lumotlarning yetarli darajada katta hajmlarida doimiy takrorlanib turadigan hisob-kitoblari zarur bo'lgan hamma joylarda keng qo'llanishiga sabab bo'ldi.

Avtomatlashtirilgan loyihalashtirish tizimlari (ALT). Mazkur tizimlar loyiha-konstruktorlik ishlarini avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan. Mashinasozlik, asbobsozlik, me'morchilikda qo'llaniladi. Chizmachilik-grafik ishlardan tashqari, ushbu tizimlar eng sodda hisob-kitoblar, masalan, detallarning mahkamligi haqidagi hisob-kitoblarni va ma’lumotlarning keng bozorlaridan tayyor konstruktiv elementlarni tanlash imkonini beradi.

ALT - tizimlarining o'ziga xos, ajralib turuvchi xususiyati loyihalashtirishning hamma bosqichlarida texnik shartlar, me'yor va qoidalarga konstruktorni (yoki me'morni) ijodiy bo'lmagan ishlarni bajarishdan ozod qiladi. Masalan, mashinasozlikda ALT mahsulotning yig'ish chizmasi bazasida detallarning ishchi chizmalarini avtomatik ravishda bajarish ikkinchisiga o'tish izchilligini ko'rsatgan holda zarur texnologik hujjatlarni tayyorlash, zarur sabablar, dastgohlar va nazorat moslamalarini tayorlash, shuningdek, raqamli dasturiy boshqaruvli dastgohlar va sanoat robotlari hamda moslanuvchan avtomatlashtirilgan liniyalar uchun boshqaruv dasturlarini tayyorlashga qodirdir. Bugungi kunga kelib, avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari usiz moslanuvchan ishlab chiqarish tizimlari (MIChT) va texnologik jarayonlarni boshqarishning avtomatlashtirilgan tizimlari (TJBAT)ni amalga oshirish va qo'llash o'z samaradorligini yo'qotuvchi zarur komponentga aylanib bormoqda.

Doimiy nashriyot tizimlari. Bu toifa (sinf) dasturlarining vazifasi matbaa nashrlarini sahifalash jarayonini avtomatlashtirishdan iboratdir. Dasturiy ta'minotning bu sinfi matn protsessorlari va avtomatlashtirilgan loyihalashtirish tizimlari o'rtasidagi oraliqni egallaydi.

Nazorat jihatdan olganda matn protsessorlari matnli hujjatga boshqa xususiyatli ob'ektlarni, masalan, vektor va rastr grafikali ob'ektlarni joriy qiluvchi, shuningdek, matn parametrlari hamda joriy qilingan ob'ektlarning parametrlari orasidagi o'zaro harakatni boshqarish imkonini beruvchi vositalar deb ham ataladi. Biroq amaliyotda bosma mahsulotni tayyorlash uchun bu vositalar yo matbaachilik talablari nuqtai nazariga ko'ra funksional jihatdan yetarli emas, chunki unumli ishlash uchun yetarli darajada qulay emas.

Matn protsessorlaridan doimiy nashriyot tizimlari matnning parametrlari va grafik ob'ektlari bilan o'zaro aloqador harakatlarini boshqarishning kengaytirilgan vositalarining mavjudligi bilan farqlanadi. Boshqa tomondan olganda esa, ular matnni kiritish va tahrir qilishni avtomatlashtirish bo'yicha funksional imkoniyatlarining pastligi bilan ham ajralib turadi. Doimiy nashriyot tizimlaridan foydalanishning tipik usuli ularni matn protsessorlari va grafik muharrirlari oldindan ishlovdan o'tgan hujjatlarda ham qo'llash mumkin.

Ekspert tizimlari. Bu tizimlar bilimlar bazasida mavjud bo'lgan ma'lumotlarni tahlil qilish va foydalanuvchilarning so'rovlariga ko'ra, tavsiyalar berishga mo'ljallangan. Bunday tizimlarni boshlang'ich ma'lumotlar yaxshi shakllanayotgan (formallashayotgan), ammo qaror qabul qilish uchun keng miqyosdagi maxsus bilimlar talab qilingan hollarda qo'llaniladi. Ekspert tizimlari ishlatiladigan o'ziga xos sohalarga huquqshunoslik, tibbiyot, dorishunoslik va kimyo kiradi. Kasallik belgilarini yig'indisiga ko'ra, ekspert tizimlarda tashxis qo'yish, dori-darmonlar, ularning dozasi (miqdori)ni va davolash kursining dasturini belgilashga yordam beradi. Voqea belgilarining yig'indisiga ko'ra, huquqiy tizimlar unga huquqiy baho berish, ayblovchi tomonda bo'lganidek, himoya tomonda ham harakat qilish tartibini taklif qilishlari mumkin.

Ekspert tizimlarining o'ziga xos xarakterli tomoni, o'z-o'zini rivojlantirishga qodirligida. Boshlang'ich (dastlabki) ma'lumotlar bilimlar bazasida faktlar shaklida saqlanadi, ular orasida mutaxassis-ekspertlar yordamida munosabatlarning ma'lum bir tizimi o'rnatiladi. Agar ekspert tizimini testdan o'tkazish paytida aniq masalalar bo'yicha noto'g'ri tavsiyalar berayotgani yoki umuman xulosa berolmasligi aniqlansa, bu yo uning bazasida muhim omillarning yo'qligini yoki munosabatlarning mantiqiy tizimida buzilishlar borligini bildiradi. U holda ham, bu holda ham ekspert tizimi ekspertga so'rovlarning yetarlicha to'plamini shakllantiradi va o'z sifatini o'zi avtomatik tarzda ko'tara oladi.

Ekspert tizimlarini qo'llash ilmiy-texnik faoliyatning bilimlar muhandisligi deb ataluvchi alohida sohasiga bog'liqdir. Bilimlar muhandislari bular ekspert tizimini ishlab chiqaruvchilar (dasturchilar) va fan-texnikaning mukammal sohalaridagi yetakchi mutaxassislari o'rtasidagi bo'g'in sifatida qaraluvchi, alohida malakali mutaxassislardir.

HTML muharrirlari (Web-muharrirlari). Bu o'zida matn va grafik muharrirlarining xususiyatlarini birlashtiruvchi muharrirlarning alohida toifasidir. Ular Web hujjatlar (Internetning Web-sahifalari) deb ataluvchi hujjatlarni tuzish va tahrir qilishga mo'ljallangan. Web hujjatlar elektron hujjatlar bo'lib, ularni tayyorlashda Internetdan axborotni qabul qilib olish va uzatish bilan bog'liq bo'lgan amallarni bajaruvchi elektron hujjatlardir.

Nazariy jihatdan olganda Web hujjatlarni tuzish uchun odatdagi matn muharrirlari va protsessorlaridan, shuningdek, vektor grafikasining grafik muharrirlarining ayrimlaridan foydalanish mumkin, ammo Web-muharrirlar Web- dizayinchilarning mehnat unumdorligini oshiruvchi bir qator foydali funksiyalarga ega. Bu toifa dasturlarini, shuningdek, elektron hujjatlarni va mul'timediya nashrlarini tayyorlashda samarali ishlatish mumkin.

Brouzerlar (sharhlovchilar, Web hujjatlarni ko'rib chiqish vositalari). Bu toifada HTML ko'rinishda bajarilgan elektron hujjatlar (bu formatdagi hujjatlar Web hujjatlar sifatida ishlatiladi)ni ko'rib chiqishga mo'ljallangan dasturiy vositalar kiradi. Zamonaviy brouzerlar faqatgina matn va grafikani qayta tiklash bilan cheklanmaydi. Ular musiqani, inson nutqini qayta yozishlari, Internetda radio eshittirishlarini eshitib ko' rishni, video konferensiyalarni ko' rib chiqishni, elektron pochta xizmatlari, telekonferensiyalar (yangiliklar guruhlari) tizimi bilan ishlashni ta'minlashi va ko'plab boshqa vazifalarni bajarishi mumkin.

Ish yuritishning integrallangan tizimlari. Rahbarning ish joyini avtomatlashtirish vositalaridan iborat. Bunday tizimlarning asosiy vazifalariga eng oddiy hujjatlarni yaratish (tuzish), tahrir qilish, formatlash vazifalari, elektron pochta, faks va telefon aloqasi funksiyalarini markazlashtirish, korxonaning hujjatlar aylanmasini dispetcherlashtirish, monitoring qilish, ma'muriy xo'jalik faoliyatini optimallashtirish hamda tezkor axborotlarni yetkazib berish kiradi.

Hisobchilik (buxgalterlik) tizimlari. Bu o'zida matn va jadval muharrirlarini, elektron jadval bazalarini boshqarish tizimlarining vazifalarini birlashtirgan ixtisoslashgan tizimdir. U korxonaning birlamchi (boshlang‘ich) buxgalteriya hujjatlarini tayyorlash va ularni hisobga olishni avtomatlashtirish, shuningdek, ishlab chiqarish, xo-'jalik, moliyaviy faoliyat yakunlari bo'yicha soliq idoralari byudjetidan tashqari jamg‘armalar va statistika hisobi idoralariga taqdim etish uchun belgilangan shakllardagi muntazam hisobotlarni avtomatik tarzda tayyorlash uchun mo'ljallangan. Garchi nazariy jihatdan olganda buxgalteriya tizimiga xos bo'lgan hamma ishlarni yuqorida sanab o'tilgan boshqa dasturiy vositalar bilan ham bajarish mumkinligiga qaramay, turli xil vositalarning bir tizimga integrallashganligi tufayli buxgalteriya tizimlardan foydalanish qulayroqdir.

Korxonada buxgalteriya hisobining avtomatlashtirishgan tizimini joriy qilish masalasi hal qilinayotgan paytda unga me’yoriy hiquqiy baza o'zgarganda bunga moslashish vositalari mavjud bo'lishi zarurligini hisobga olish kerak. Rossiyada me’yoriy-hiquqiy baza haddan tashqari nomo'tadilligi bilan ajralib turishi va tez- tez o'zgarishlar bo'lishi munosabati bilan, garchi bu tizimdan foydalanuvchilardan yuqori malaka talab qilsa ham, tizimni moslanuvchan tarzda qayta sozlay olish imkoniyati majburiy vazifa hisoblanadi. Ya’ni buxgalteriya tizimida uni qayta sozlash imkoni ko'zda tutilishi shart.

Moliyaviy tahliliy tizimlar. Bu toifa dasturlari bank va birja tuzilmalarida ishlatiladi. Ular moliya, tovar va xom-ashyo bozorlaridagi vaziyatni nazorat qilish, ro'y berayotgan hodisalarni tahlil qilish, ma’lumotlar va hisobotlar tayyorlash vazifasini bajaradi.

Geoaxborot tizimlari (GAT) kartografiya va geodeziya ishlarini tipografik hamda aerokosmik usullardan olingan axborot asosida avtomatlashtirishga mo'ljallangan.

Videomontaj tizimlari. Video materiallarga ratsiya orqali ishlov berish, ularni montaj qilish, video effektlarni yaratish, materiallardagi nosoz joylarni tuzatish, tasmaga ovoz, titr va subtitrlarni tushirish uchun mo'ljallangan.

O'zining rivojlangan ichki tasniflash tizimlariga ega bo'lgan amaliy-dasturiy vositalarning ayrim toifalari o'rgatuvchi, rivojlantiruvchi, ma’lumotlar beruvchi va ko'ngilochar tizimlar hamda dasturlarni taqdim etadi. Dasturiy ta’minotning ushbu sinflarining o'ziga xos tomonlari tarkibidagi mul’timediya qismiga talabning (musiqaviy kompozitsiyalardan foydalanish)da yuqoriligida.

Fayllar dispetcherlari (fayl menejerlari). Ushbu sinfga mansub dasturlar yordamida fayllar tuzilmasiga xizmat ko'rsatish bilan bog‘liq bo'lgan amallar: nusxa ko'chirish, fayllarning joyini ko'chirish, qayta nomlash, kataloglar tuzish, fayllar va kataloglarni chiqarib tashlash, fayllarni izlash, fayllar tuzilmasida turli amallarni bajarish va hokazolar bajariladi. Bu maqsadga mo'ljallangan bazaviy dasturiy vositalar, odatda, tizimli darajadagi dasturlar tarkibiga kiradi va amallar tizimi bilan birga o'rnatiladi. Ammo kompyuter bilan ishlash qulayligini oshirish uchun foydalanuvchilarning ko'pchiligi qo'shimcha xizmat dasturlarini o'rnatadilar.

Ma’lumotlarni hajmini kamaytirish vositalari (arxivatorlar). Arxivlar fayllar yaratish uchun mo'ljallangan. Ma’lumotlarni arxivlash, ularni fayllar va kataloglarning katta guruhlari bir arxiv fayliga keltirilishi hisobiga saqlashni soddalashtiradi. Bunday arxiv fayllarida, odatda, axborot yozish yuqori zichlikda bo'lishi hisobiga axborot tashuvchidan foydalanish samarasi oshadi. Arxivatorlardan ko'p hollarda qimmatli ma’lumotlardan zaxira nusxalari yaratish uchun foydalaniladi.

Ko'rib chiqish va qayta tiklash vositalari. Odatda, ma’lumot fayllari bilan ishlash uchun ularni bu fayllar yordamida tuzilgan "ota-ona" amaliy tizimga yuklash kerak. Bu esa hujjatlarni ko'rib chiqish va ularga o'zgartirishlar kiritish imkonini beradi. Ammo tahrirsiz faqat ko' rib chiqish talab qilingan hollarda turli tipdagi hujjatlarni ko'rib chiqish imkonini beruvchi ancha sodda va universal vositalarni ishlatish qulaydir.

Ovozni yoki tasvirni yozish hamda ayrim hollarda esa ko'rib chiqish termini o'rniga hujjatlarni qayta tiklash termini qo'llaniladi.

Diagnostika vositalari dasturiy va apparat ta’minotlari diagnostika jarayonlarini avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan. Ular zarur bo'lgan tekshirishlarni o'tkazadi, to'plangan axborotni qulay va ko'rgazmali shaklda chiqarib beradi. Ulardan faqat nosozliklarni bartaraf etish uchungina emas, balki kompyuter tizimini optimallashtirish uchun ham foydalanadilar.

Nazorat (monitoring) vositalari. Nazoratning dasturiy vositalari monitoring deb ataladi. Kompyuter tizimida ro'y berayotgan jarayonlarni kuzatish imkonini beradi. Bunda ikki xil yondashuv bo'lishi mumkin. Bular: real-vaqt rejimida kuzatuv va maxsus-bayon fayli natijalariga yozib borib nazorat qilish. Birinchi yondashuvdan, odatda, hisoblash texnikasi ishini optimallashtirish va uning samaradorligini ko'tarish yo'llari izlanayotganda foydalaniladi. Ikkinchi yondashuvni monitoring avtomatik va masofadan turib amalga oshirilayotganda ishlatadi. Keyingi holda monitoring natijalarini uzoqda joylashgan texnik qo'llab- quvvatlash xizmatiga dasturiy va apparat ta’minotlari ishidagi nizolarining sabablarini bartaraf etish uchun berish mumkin.

Real vaqt rejimida ishlaydigan monitoring vositalari kompyuter bilan ishlash usullarini amaliy o'rganish uchun alohida foydalidir, chunki ular, odatda, foydalanuvchining ko'zlaridan pinhon bo'lgan jarayonlarni ko'rgazmali ravishda, yaqqol aks ettirish imkonini beradi.

O'rnatish monitorlari. Bu toifadagi dasturlar dasturiy ta’minotning o'rnatilishi ustidan nazorat qilish uchun mo'ljallangan. Ushbu dasturiy ta’minotga zarurat shu bilan bog‘liqki, turli toifadagi dasturiy ta’minotlar o'rtasida aloqalarni o'rnatishi mumkin. Vertikal (darajalar o'rtasidagi) aloqalar barcha kompyuterlarning ishlashi uchun zarur shartdir. Gorizontal (darajalar ichidagi) aloqalar aynan bir xil resurslarning turli dasturiy vositalar tomonidan

birgalikda ishlatilishi tamoyilini qo'llab-quvvatlovchi amallar tizimi bilan ishlovchi kompyuterlar uchun xarakterlidir. U holda ham, boshqa hollarda ham dasturiy ta'minot o'rnatilayotganida yoki olib tashlanayotganida boshqa dusturlarning ish qobiliyatida buzilishlar ro'y berishi mumkin.

O'rnatish monitorlari o'rab turgan dasturiy muhitning holati va unda ro'y berayotgan o'zgarishlarni kuzatadi, yangi aloqalarning paydo bo'lishini o'rganadi hamda bayonlashtiradi va dasturlar o'rnatilishi natijasida yo'qotilgan aloqalarni tiklash imkonini beradi.

Dasturlarni o'rnatish va olib tashlashni boshqarishning sodda vositalari, odatda, amallar tizimi tarkibiga kiradi va dasturiy ta'minotning tizimli darajasida joylashtiriladi, ammo ular kamdan-kam hollardagina yetarlicha bo'ladi. Shuning uchun yuqori darajada ishonchlilik talab qilinadigan hisoblash texnikasi vositalarida qo' shimcha xizmat dasturlaridan foydalaniladi.

Kommunikatsiya vositalari (kommunikatsion dasturlar) Elektron aloqa va kompyuter tarmoqlari paydo bo'lishi bilan bu toifaga doir dasturlar juda katta ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Ular uzoqda joylashgan kompyuterlar bilan ulanish imkonini beradi, elektron pochtaning xabarlarini oshirish (etkazish)ga, telekonferensiyalar (yangiliklar guruhlari) bilan ishlashga xizmat ko'rsatadi, faksimal xabarlarini jo'natishni ta'minlaydi va kompyuter tarmoqlarida bog'liq ko'plab boshqa amallarni bajaradi.

Kompyuter xavfsizligini ta'minlash vositalari. Bu juda keng hajmdagi ma'lumotlarni zarar yetishdan faol va passiv himoya qilish vositalari, shuningdek, ma'lumotlarni ruxsat olmasdan qo'llash, ularni ko'rib chiqish va foydalanishdan himoya qilish vositalari kiradi.

Passiv himoya qilish vositasi sifatida zaxira nusxalari olishga foydalaniladigan dasturlar ishlatiladi. Ko'pincha ular arxiv dispetcherlari (arxivatorlari)ning bazaviy xususiyatlariga ega bo'ladi. Faol himoya vositalari sifatida antivirus dasturiy vositalari qo'llaniladi. Ma'lumotlarni ruxsat olmay ularga qo'llash, ularni ko'rib chiqish va o'zgartirishdan himoya qilish uchun kriptografiyaga asoslangan maxsus tizimlardan foydalaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Xasanboyeva G.K. Kostyum dizayni. Darslik - T. : TTESI, 2013.

2.А.Р.Жўраев, Д.А. Сайфуллаева, Ш.Бахронова Замонавий таълим технологиялар асосида ташкил қилинадиган шахсга йўналтирилган таълим жараёни // Science and Education. № 2020.Б.169-176

3.Dilafruz Ahmadovna Sayfullayeva. "Methodology of using innovative technologies in technical institutions". PSYCHOLOGY AND EDUCATION. Scopus International Journal.(2021) 58(1)

4.Sayfullayeva D.A Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities. Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 6- 2017 Part I.- P.154-157

5.Sayfullayeva D.A., Juraev A.R., Toshev Yu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Научно-методический журнал вестник науки и образования № 19 (97). Часть 2. 2020.С.48

6.Уринов, Жамол Рашидович, ЭркинТохирович Рустамов, andУмидХалиловичРавшанов. "Исследования неавтоклавных ячеистых бетонов и конструкций из них для применения в сейсмостойких зданиях." Вестник науки и образования 10-1 (64) (2019).

7.Rustamov, ErkinToxirovich, and NozimQayumovichIdiyev. "CHIZMA BAJARISHDA O'QUVCHILAR YO'L QOYADIGAN TIPIK XATOLAR." Интернаука 20-2 (2018): 58-60.

8.Рустамов, ЭркинТохирович, andДжамал Рашидович Уринов. "НАХОЖДЕНИЕ ТЕНИ МНОГОГРАННИКОВ В ОРТОГОНАЛЬНЫХ ПРОЕКЦИЯХ." COVID-19 и современное общество: социально-экономические последствия и новые вызовы. 2020.

HAMIDOV BAXTIYOR BAHROM O'G'LI – Buxoro viloyati, G'ijduvon tumani 5-IDUM Texnologiya fani o'qituvchisi.

KAMOLOVA DILSHODA ODILOVNA – Buxoro Davlat universititeti Pedagogika instituti 1-kurs magistranti.

G.B. Suyunova

USING YOUTUBE VIDEOS TO TEACH SPEAKING SKILLS IN THE CLASS

In the English as a Foreign Language classroom, genuine content encourages students to use real language or speech, especially in listening. YouTube is a source of real content that can help students concentrate more on listening. This article is dedicated that YouTube videos can help students enhance their listening abilities by providing a variety of benefits. I found that students' listening abilities may be improved by watching YouTube videos, which has several advantages. It is discussed that YouTube is a resource that provides content to help students concentrate more on listening. Students' confidence, enjoyment of the learning process, making the learning process more interesting, and raising students' interest in learning are all benefits of YouTube videos, according to this study.

Key words: *YouTube, learning tool, teaching listening skills, enjoyment, learning process, English language.*

Introduction

Teaching is an action that tries to develop students' knowledge, character, and conduct for them to become good individuals with a positive mindset by matching understanding and explanation with a specific foundation. English is a highly improved foreign language, and English is taught at most higher education institutions. Furthermore, even if listening is not a language skill, it is significant for language learners since it affects recognition and productivity when learning a language.

As mentioned by DeWitt et al., it said that YouTube has evolved into a social media platform because of film sharing, comments, and other forms of participation (2013). YouTube primarily creates knowledge and gives multimedia learning opportunities. When learners have a whole experience, that is, when they see, hear, and do, their capacity to recall and understand improves. Students' knowledge levels are greater than 75% when they see, hear, and produce materials during instruction, compared to 20% for learners who just comprehend during preparation and 40% for those who only see and hear during instruction (Lindstrom, 1994). YouTube video, as previously said, is an alternative media for language learning that provides audio-visual content. This study examines the role of YouTube in the academic process, as well as how language teachers might use it to assist students improve their English language especially Listening skills.

YouTube videos as a source of educational material

Video resources have the potential to be a great way to learn a new language. Students may be more engaged in the learning process if YouTube material is used. According to Berk (2009, p.2), video (YouTube) has a powerful influence on the mind and senses, which might assist the instructor motivate and draw students when teaching listening comprehension. YouTube contains a wide variety of videos that are easy to download and select. The majority of the content is available for download at no cost.

According to Berk (2009), such potentials may be seen as an acceptable way for teaching listening since the films can make the students have fun and enjoy the lesson. For beginners and visual learners, Mayer's research found that the simultaneous presentation of verbal and visual content, such as in movies with integrated conversation or narration, is most successful. In other words, using significant video clips in the classroom may be best suited for initial courses, presenting complicated themes in any course, lower-achieving students, and visual/spatial learners. To summarize, there are several goals for teaching listening using YouTube materials: for its own sake, for comprehension of spoken language, as a language model, for understanding cultural difficulties, as a stimulus or input for future tasks, or as a moving picture book. Students appear to be able to absorb words more easily when utterances are accompanied by visuals or movements when they listen and watch native speakers speak. Berk (2009) mentioned the following possible effects of utilizing a video clip or YouTube to teach: (1) draw students' attention; (2) focus students' attention; (3) generate interest in class; (4) create a sense of anticipation; (5) energize or relax students for a learning exercise; (6) engage students' imagination; (7) improve attitudes toward content and learning; (8) build a connection with other students and instructor; (9) increase content memory; (10) increase understanding: (11) inspire and motivate students; (12) stimulate the flow of ideas; (13) foster deeper learning; (14) provide an opportunity for freedom of expression; (15) serve as a vehicle for collaboration; (16) inspire and

© G.B. Suyunova, 2022.

motivate students; (17) make learning fun; (18) set an appropriate mood or tone; (19) reduce anxiety and tension on scary topics; and (20) create memorable visual images

YouTube has been shown to have an important role in education in a variety of studies. As said by Antonio and Tuffley in 2015, they proposed that YouTube be used as a portable classroom. "YouTube gives rapid and entertaining access to language and culture-based films and training from all around the world," Terantino (2011) noted. YouTube's accessibility and versatility make it a powerful tool that normally provides free material to anybody with an Internet connection. YouTube may also be seen of as a window that allows individuals to see the world from a different viewpoint and expand their horizons.

As stated by Terantino in 2011, he said that students and instructors may easily watch and publish videos on YouTube because it is free. Teachers from all over the globe have formed their own YouTube channels and routinely publish instructional films that a large number of students find beneficial. "YouTube gives rapid and pleasant access to language and culture-based videos and training from all around the world,". It has promise for usage in online education, since it has been studied by a number of academics, including (Burke & Synder, 2008; Alimemaj 2010). YouTube has a wealth of culturally genuine materials that can encourage students to connect with popular cultures in an educational capacity through English language films. To summarize, YouTube videos have a bright future in English language classrooms. YouTube videos have improved students' English language abilities, particularly listening comprehension, by bringing up a new world for a more fascinating and productive learning environment in Libyan EFL classes. Students were able to study and practice the language in a way that was similar to that of native English speakers thanks to authentic YouTube videos. Furthermore, YouTube videos encouraged students to view and study English language videos both in and out of the classroom, allowing them to build their learning autonomy.

As explained by Arndt (2014), research on Online Informal English Acquisition has discovered that social media can aid language learning, particularly in the area of vocabulary. YouTube is included under the term "social media," which refers to any website that allows a group of people to interact. According to Qiao (2016), movies are usually effective for teaching theories underlying phenomena and make the explanation entertaining and simple. Because of its diversity and entertaining value, we all know that using YouTube as a language tool may significantly improve learning outcomes.

This research is aimed at how language teachers may use YouTube to help students improve their English language abilities, particularly their listening skills:

The use of video in teaching listening has a substantial impact on students' ability to grasp the content or context of the subject they are studying. Teachers can't leave YouTube out of the classroom since it provides all of the benefits of a more valuable and exciting teaching experience. YouTube videos should be a component of the learning process that is both current and enlarged. The usage of YouTube videos is enjoyable for students. These films help students grasp academic content and improve their presentation skills. Since they are taking notes and have a real time period for the films in their perspective, students use YouTube videos deliberately as an instructional tool. Students are so enthusiastic about utilizing YouTube videos in the classroom that they believe it is a must. Furthermore, students feel that YouTube videos improve their language abilities, particularly their listening skills, and they prefer videos provided by native speakers. Students can learn about the culture of the language they are studying by watching YouTube videos. As a result, YouTube videos are critical for the educational process, and future research should focus on how to improve them in order to profit from increased interest.

To sum up, the researcher's conclusions for this study are as follows: first, the instructor should consciously vary their regular approach of teaching listening to make it more enjoyable for their pupils. Second, as a facilitator, the teacher should explain the content to their pupils and provide interesting opportunities for them to develop their intellect. Third, the instructor should use video as a valuable tool for improving and achieving the objective of learning to listen since it will benefit the pupils. Lastly, one of the features of teaching language, particularly in a foreign language, is teaching listening. As a result, the teacher must be able to create unique and novel approaches to engage their students.

References:

1.Alimemaj, Z. (2010). Youtube, Language Learning And Teaching Techniques. International Journal of Language Learning, 2(3), 10-12.

2.Almurashi, W. A. (2016). The Effective Use of YouTube Videos for Teaching the English Language in Classrooms as Supplementary Material at Taibah University in Alula. International Journal of English Language and Linguistics Research, 4(3), 32–47.

3.Berk, R. A. (2009). Multimedia Teaching with Video Clips: TV, Movies, YouTube, and MtvU in the College Classroom. International Journal of Technology in Teaching and Learning, 5 (1), 1–21.

4.Burke, S., & Snyder, S. (2008). YouTube: An Innovative Learning Resource for College Health Education Courses. International Electronic Journal of Health Education, 11(1), 39–4

5.Terantino, J. M. (2011, February). Emerging Technologies: YouTube for Foreign Languages. Language Learning and Technology, 15 (1), 1016. Retrieved on January, 2015, from http://llt.msu.edu/issues/february2011/emerging.pdf

6.SHERZODOVICH, A. S., & KIZI, R. Z. D. (2020). Interpretation and Written Translation: Related Learning. *INTERPRETATION*, *6*(6).

7.Аслонова, Ш. И. (2020). ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЁЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Интернаука*, (21-1), 59-60.

8.Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, *1*(3), 524-528.

9.Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.

10.Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). THE USE OF ACRONYMS AND INITIALISMS IN BUSSINES ENGLISH. Студенческий вестник, (12-5), 34-35.

11.Umida, K., Zarina, R., & Shahram, A. (2020). Characteristics, significance and role of motivation problms in foreign language learning. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, *9*(3), 61-65.

SUYUNOVA GULZODA BAXRIDDIN QIZI – Master's degree student at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

Н.М. Гозийева

БОЛАЛАРНИ ҲАР ТОМОНЛАМА ТАРБИЯЛАШДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИЁТИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ушбу мақола келажак авлодни тарбиялашда халқ оғзаки ижодининг ўрни ва аҳамияти. Болаларни тарбиялашда, миллий қадрятларни шакллантириш, онгида маънавий билимларни ривожлантиришда халқ оғзаки ижодининг аҳамияти тадқиқ етилган.

Калит сўзлар: *халқ ўгзаки ижоди, Эртак, топишмоқлар, мақол, матал, тез айтиш.*

Ўзбек халқ оғзаки ижоди асосида ёшларда миллий қадриятларни шакллантириш, улар онгу-шуурида маънавий билимларни ривожлантиришда дастурил-амал бўлиб ҳизмат қилади.

Биламизки оғзаки адабиёт ёзма адабиёт пайдо бўлмасидан илгари узоқ ўтмишданоқ мавжуд бўлган. Бу адабиёт халқ бадиий камолоти ва маънавий бойлигининг туганмас хазинасидир. Халқ оғзаки ижоди турмуш тажрибалари асосида юзага келган бўлиб, меҳнат жараёни билан чамбарчас боғлиқдир. Халқ донолиги шу меҳнат жараёнининг турли ва ўзига хос шарт-шароитларига мувофиқ равишда болалар учун ҳам ажойиб эртаклар, қўшиқлар, топишмоқ ва мақоллар яратган. Буларни болалар мароқ билан тинглаб, севиб ўқийдилар. Халқ оғзаки ижодидаги хилма-хиллик, пурмаъно сўзлар жилваси, матнларнинг оҳангдорлиги ва мусиқийлиги, қаҳрамонлардаги жасорат каби хусусиятлар болалалрга руҳий озуқа бериб, уни ўзига мафтун этади. Боиси, болалар қаҳрамонлик достонларини ўзгача қизиқиш ва завқ билан ўқишади. Эртак ва топишмоқларга, мақол ва маталларга, тез айтишларга қизиқадилар.

Эртакларда қаҳрамонларнинг жасорати ва мардлиги, ёвузлик устидан ғалаба қозониши, халқнинг орзу-истаклари, ўй-ҳаёллари ҳаётий воқеаларни содда ва равон ёритилиши ажойиб ва ҳаққонимй ҳикоя қилинади.

Бундан ташқари халқ оғзаки ижодида меҳнатсевар халқнинг турли урф-одат ва расм-русумлари, табиат ва жамият ҳодисаларига бўлган муносабат, инсонийлик, ватанпарварлик туйғуларини акс эттиради.

Халқ оғзаки ижодининг энг кенг тарқалган турларидан бири бўлган қўшиқлар бола тарбиясида ғоят аҳамиятлидир. Болаларнинг айтишуви саналган “Оқ теракми, кўк терак” қўшиқлари ҳозирги кунга қадар севимли ва машҳурдир. Бу қўшиқда болаларга таъриф берилиши қўшиқ жозибасини ошириб зукколик ва доноликка ундаса, югургандаги эпчиллик, ўзига бўлган ишончни оширади. Жамоа бўлиб айтишув қилганда болалар ўртасидаги меҳр, бир-бирига ишонч ортиб, аҳиллиги мустаҳкамланади.

-Оқ теракми, кўк терак.
-Биздан сизга ким керак?
-Икки юзлари лола,
Ичингизда ягона,
Сўзлари дона-дона,
Бизга керак Шалола.

Болани тўғри сўз, одобли, маънавиятли ва гўзал ахлоқли бўлиб улғайишида халқ оғзаки ижодининг кенг тарқалган турларидан яна бири мақоллар ғоятда аҳамиятлидир. Уларда чуқур маънонинг ифодаланиши, содда ва теранлиги билан ажралиб туради. Мақоллар болалар маънавиятини бойитишга, луғат бойлигини оширишга, инсоний фазилатларини тиклантиришга, катталарга ҳурмат ва кичикларга иззатда бўлишга, аҳлоқий камолотга етказишга ҳизмат қилади. Мақоллар эшитиб, ўқиб, мағзини чақиб катта бўлган болалар тенгқурлари орасида ажралиб турадилар.

Илм – ақл булоғи,
Ақл – яшаш чироғи.
Илмлининг сўзи – ўқ,
Илмсизнинг сўзи – йўқ.
Она юртинг омон бўлса,
Ранги-рўйинг сомон бўлмас.
Яхши билан юрсанг,
Етарсан муродга.
Ёмон билан юрсанг,

© Н.М. Гозийева, 2022.

Қоларсан уятга.

Халқ мақолларида илм олиш, ҳалоллик, Ватанга меҳр ва садоқат, ростгўйлик улуғланса, ёлғончилик, билимсизлик, нодонлик каби иллатлар қораланади.

Халқ оғзаки ижодининг муҳим жанрларидан бири тез айтиш боланинг тилини равон ва бурро қилиш билан бирга, онгини ривожлантириб, ақлини чарҳлайди, ҳамда Ватани, ота-онаси ва ўзини қуршаб турган оламга нисбатан қизиқиши ва меҳрини оширади.

Болага тез айтишни ўргатиш ва машқ қилдириш, қайта такрорлаш натижасида нутқи чиқиши ва сўзи равон бўлишига сабаб бўлади. Айрим талаффузи қийинроқ бўлган ҳарфлар “р”, “ч”, “ш”, “нг” ларни равон айтилиши тезлашади.

Тез айтиш болалардаги ақлий ўткирликни ҳам тарбиялайди. Мисол учун:

“Ойга пойга, Пойга ойга”;

“Сора аллалайди, Лола арралайди”;

“Ғани ғилдиракни ғиззиллатиб ғилдиратди”;

Бундай тез айтишлар орқали болаларни тили бийрон сўзлашга ўрганиб, фикрлаш қобилиятлари ва хотираларини мустаҳкамлайди.

Болаларни ҳар томонлама тарбиялашда халқ оғзаки ижодининг яна бир жанри масал – ғоят муҳим рол ўйнайди. Чунки бобо ва бувисидан, тарбиячиларидан масал эшитиб катта бўлган болалар яхши-ёмонни,гуноҳ ва савобни тушуниб, мағзини чақиб ўсади. Ёлғон гувоҳ бермаслик, бировларни алдамаслик, ҳаққига ҳиёнат қилмаслик, кибр ва манманликка берилмаслик, чақимчилик каби салбий иллатлардан узоқда бўладилдар.

Масаллар оғзаки ва ёзма наср ва назмда бўлиб, аҳлоқий-таълимий фикр ва маъноларни ифодалайди.

Мавзуларнинг ранг-баранглиги, қизиқарли ва соддалиги билан оғиздан-оғизга, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган халқ ўй-ҳаёллари ва орзу-истакларини ўзида жамлаган эртаклар болалар учун доимо севимли бўлиб келган. Эртаклар халқ ҳаётининг барча соҳалари билан узвий боғлиқлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Улар ёш авлодни тарбиялашда кучли таъсир этиб, маънавий ҳиссиётини уйғотади. Эртаклар инсонни ўз кучи ва озодлигини англатиши, ундаги мардлик ва жасорат, Ватанга мухаббат туйғуларини уйғотиб, маънавий озуқа беради.

Боиси, эртакларда Юртини ҳимоя қилиб, асраб-авайловчи қаҳрамонлар улуғланади. Эртакларни яна бир хусусияти унинг доим халқ хаёти, кураши, дунёқараши ва психологияси, урф-одатлари билан боғланган бўлиши инсонларга аҳлоқий ва маънавий йўлдош бўлиб келишидадир.

Эртаклар содда ва тушунарли бўлгани ҳам ёшу-қари, каттаю-кичик тез ва осон тушунади.

Халқ оғзаки ижодининг барча жанрлари инсониятга ҳизмат қилиб, ёш авлодни ўсиб-улғайишида, комил инсон бўлиб вояга етишишида катта ёрдам беради

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Л.Хўжаева, Нотиқлик санъати, Тошкент, 1967

2. С. Иномхўжаев, Бадиий ўқиш асослари, Тошкент, 1973

3. https://uz.denemetr.com/docs/768/index-93850-1.html?page=6

4. Умурова, Г. (2020). ЛИРИКАДА БАДИИЙ ОЛАМ ТАЛҚИНИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 578-583.

5. Умурова, Г. Х. (2019). ОБРАЗ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗУЛЬФИИ. *Вестник Таджикского национального университета*, (9), 196-199.

6. УМУРОВА, Г. Ҳ. (2019). THE CONCEPT OF MOTIVES IN THE WORK BY ZULFIYA. *Иностранные языки в Узбекистане*, (2), 113-123.

7. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, K. M. (2020). New Voices in the 20th Century Uzbek Poetry. *International Journal of Management*, *11*(9).

ГОЗИЙЕВА НАРГИЗА МУРОДИЛЛАЙЕВНА – Андижон вилоят Балиқчи туман Педагогика коллежи ўқитувчиси.

А Р Х И Т Е К Т У Р А

Д.А. Динмухаметова, М.Ю. Забрускова

ПРОБЛЕМА АРХИТЕКТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Проблема возобновления идентичности архитектуры является актуальной и требует внимания, поскольку этот аспект воздействует на устойчивость развития города в целом. Исследование позволило выявить факторы, влияющие на идентичность человека, которые тесно связаны с архитектурным своеобразием. Были рассмотрены аспекты возобновления идентичности, туристической притягательности и устойчивого развития. Значимость изученных факторов исследования должны решить проблему будущего развития городов.

Ключевые слова: *Архитектурная идентичность, идентичность, города, культурные ценности, факторы.*

Каждый город уникален по-своему, богатой историей, культурой и укладом жизни. Система культурных ценностей в свою очередь является одним из главных факторов для развития городов. Многообразие архитектурных мотивов может сыграть большую роль в стратегии финансового развития города, которая выстраивается на идее сохранения исторического наследия. [1]

С каждым днем понятие идентичности становится наиболее актуальным для архитектуры и в ее областях: градостроительство, урбанизм, городской дизайн. Данное понятие появляется не только в лексиконе проектировщиков, но и в государственных законах, как один из основных параметров качества современной городской среды. Однако в контексте архитектурной науки понятие «идентичность» только начинает приобретать веское значение, и в данной области пока нет четких общепринятых определений. [2]

Обществу свойственно развитие. Со временем меняется быт, потребность населения, меняется и сама городская инфраструктура. По этой причине исследование идентичности города или территории нужно начать с идентичности горожанина или пользователя территории. Есть несколько факторов, которые влияют не только на архитектуру, но и самого человека. [1]

1. Экономический фактор непрерывно связан с промышленной деятельностью.
2. Политический фактор определяет границы полномочий в рамках законодательной власти.
3. Культурные традиции местного сообщества относятся к культурным интересам, обычаям и т.д.
4. К территориальному фактору относятся ландшафт, рельеф, акватории.
5. Климатический фактор относится к географическому положению и окружающей природе. [3]

© Д.А. Динмухаметова, М.Ю. Забрускова, 2022.

6. Архитектура, передающая контекст определенной местности: цветовую палитру, высотность, характер и плотность застройки, ее конфигурацию; пешеходные транзиты, комфортность среды.

7. Исторический фактор, передающий самобытность определенного народа.

8. Технологии. Концентрирование городской среды медиа технологиями дробит место и ее идентичность, превращая городские формы в менее надежные. [4]

Процессы усиливающие интеграцию экономик и обществ во всем мире, стремление к инновациям, оригинальности, приводят к нарушению средовой самобытности места и его характера. [2]

Отсюда мы можем сделать вывод, что нельзя говорить об устойчивом развитии места, без общей концепции средового подхода, поскольку понятие «идентичность» совмещает все вышеперечисленные факторы, влияющие на архитектуру.

Решение проблемы возрождения архитектурной идентичности заключается в возрождении прежней среды и сохранении остатков аутентичной исторической застройки в наиболее сохранившихся её частях. Наиболее важным аспектом возобновления идентичности, туристической притягательности и устойчивого развития является сохранение и развитие признаков поселения:

пространственно-планировочного и архитектурно-исторического –восстановление на основе исторического парцеллярного деления кварталов и возобновление исторических типов застройки;

этнического – создание условий для преобладания постоянно проживающего населения в структуре сохраняемой и воссоздаваемой исторической застройке;

функционального – возрождение утерянных функций, на примере жилой.

Все вышеперечисленные приемы и условия в сложившихся реалиях позволят возродить не целостную, а только фрагментарную идентичность облика городской среды. [5]

Проблема возрождения идентичности городов характерна для отечественной и зарубежной архитектурной практики. Данная проблематика должна решаться за счет научно обоснованных факторов.

Библиографический список

1.Рихерт А.Э., Агишева И.Н. Идентичность в архитектуре и градостроительстве как ключевой фактор развития исторического // Известия КГАСУ. – 2019. – № 3 (49).

2.Скалкин А.А. Архитектурная идентичность города: понятие и методология исследования // AMIT. –2018. – №2 (43).

3.Дягилева Н. С. Теоретические аспекты городской идентичности // Электронный научный архив УрФУ. 2007. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22420/1/geobrand-2013-12.pdf (Дата обращения 13.04.2022)

4.Скотт Маккуайр. Медийный город. Медиа, архитектура и городское пространство. М.: Strelka Press. – 2014. – 392 с.

5.Надырова Х.Г. Проблема возрождения идентичности архитектуры старо-татарской слободы Казани // Историческая этнология. –2019. –Том4, №2.

ДИНМУХАМЕТОВА ДИАНА АЛЯМОВНА – магистрант, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

ЗАБРУСКОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА – кандидат архитектуры, доцент, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле)**:

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com
Мы ждем Ваших статей! Удачи!