

научный журнал

ВЕСТНИК 9-1 (120) *МАГИСТРАТУРЫ* 2021

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http:// www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно. Дата выхода: 30.10.2021 г. ООО «Коллоквиум» 424002, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

- Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).
- А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
- В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
- В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
- Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
- Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
- В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
- Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
- Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
- И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
- А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
- М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
- **Н. В. Мирошниченко**, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
- Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
- К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
- Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных. наук (г. Омск)
- А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
- М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
- Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
- А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
- А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
- В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
- О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
- А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
- С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

4 3.Г. Хакимова

Новые формы организации архитектурного пространства: биометрическая архитектура

6 А.В. Доманчук

Понятийный аппарат композиционного каркаса градостроительной системы

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

11 А.Г. Беляев

Сетевой проект как взаимовыгодное сотрудничество малых городов

14 А.В. Гурьянов

Анализ и оценка понятия «кадровый потенциал»

16 М.С. Перминов

Оценка вероятности банкротства банка

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

20 М.Ш. Баймурзин

Право специалистов на пространственную мобильность на примере педагогических работников

22 В.Н. Метельков

Условия признания судом права собственности на самовольную постройку

25 Ю.Д. Липина

Нормативно-правовые основы противодействия коррупции в образовательных организациях высшего образования

28 *Ю.Д. Липина*

Проблема противодействия коррупции в сфере образования

31 Е.А. Лебедева

Зарубежный опыт организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей

35 Е.А. Лебедева

Проблемы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на региональном уровне

38 *А.Е. Бехтерева*

Право человека на достойную жизнь и проблемы его реализации

40 В.А. Бруннер

Защита прав несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством, при совершении сделок с имуществом

43 А.К. Фомичева

Проблема идентификации лиц, страдающих психическими расстройствами

47 Д.Д. Фаизова

Некоторые вопросы проведения специальной оценки условий труда в организации

50 К.Х. Усаева

Проблематика гражданско-правового регулирования эксплуатации транспортного средства на примере каршеринга

52 Д.Д. Пронина

Тактика допроса в конфликтной ситуации

55 Д.Д. Пронина

Актуальные проблемы идентификации человека при расследовании и раскрытии преступлений с помощью ДНК

58 А.В. Цуриков

Обычай делового оборота как источник предпринимательского права

61 А.В. Цуриков

Осмотр места происшествия: основные положения

64 Л.А. Чочиева, А.В. Осипьян

Понятие и признаки организованной преступности

67 Л.А. Чочиева, А.В. Осипьян

Криминологическая характеристика насильственной преступности в России

70 А.А. Погорелова

Понятие конституционно-правового законодательства Российской Федерации

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

72 О.С. Плутахина

Идиомы с флористическими компонентами в английском языке

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

75 *Е.А. Сорокина*

Эмпирический анализ личностного профиля пенсионеров

78 Ю.Б. Змейков

Социально-психологические технологии развития эмпатии социальных работников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

82 В.С. Ширяева

Возможности средств искусства для активизации познавательной деятельности учащихся

86 А.А. Ковалевская

Методы повышения мотивации учеников на примере изучения химии

88 А.А. Ковалевская

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии и биологии

90 В.В. Шандрыгина

Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях ФГОС

93 А. С. Спирина

Опытно-экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

97 Информация для авторов

Т Е Х Н И Ч Е С К И Е

З.Г. Хакимова

НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА: БИОМЕТРИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА

В статье поднимается вопрос о формировании архитектурного пространства путем симбиотического взаимодействия природных элементов, технологий и архитектуры. Осуществляется обзор современных архитектурных течений и технологий строительства на основе отношений человека и природы.

Ключевые слова: Биомимикрия, «живая» архитектура, арбоархитектура, гомеостатическая, морфологическая, протоклеточная архитектура.

Взаимодействие общества и природы волнуют умы человечества еще с древних времен. Но именно на сегодняшний день вектор развития современных городов направлен на устойчивое развитие среды жизнедеятельности. Мы можем наблюдать общую тенденцию изменения сознания людей путем перехода с бездумного, потребительского отношения к сбалансированному образу жизни. Все больше умов человечества начинают воспринимать биосистему нашей планеты как живой организм. Все больше разработок новых технологий ведутся в современном научно-техническом мире, нацеленных на взаимодействие с биосферой. Несмотря на это, мы продолжаем жить в статичных пространствах. А самые противоречивые критические суждения в современной архитектуре объединяет негативная оценка ее эмоционального воздействия. Но среди произведений современной архитектуры многие нельзя назвать эмоционально бедными, а из архитектуры прошлого мы вспоминаем обычно лишь наиболее выдающиеся. Возникает проблема эмоциональной неудовлетворенности состоянием современной архитектуры. [1]

Архитектура может стать «живой» и новой парадигмой современного города. Для этого новая архитектурная среда должна быть основана на принципах симбиотического взаимодействия природы, технологий и архитектуры. Автором выделено несколько современных архитектурных течений, которые посвоему могут интерпретировать понятие «живой» архитектуры.

Научный руководитель: *Ахтямова Резеда Хакимовна* – старший преподаватель кафедры «ТиПА», Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

[©] Хакимова З.Г., 2021.

Первое направление – это арбоархитектура, предлагающее использовать живые растения как основу строительных конструкций. Данное течение предполагает минимальное вмешательство человека в проектирование и строительство архитектурного объекта, позволяя природе самостоятельно вырастить жилище с нулевым негативным воздействием на окружающую среду.

Вторым течением «живой» архитектуры можно выделить гомеостатическую архитектуру. В природе гомеостаз подразумевает согласованные действия организма в ответ на изменения окружающей среды. Иногда гомеостатическую архитектуру называют также кинетической, реагирующей на изменения.

Третье направление – морфологическая архитектура. Одно из самых распространенных направлений в современной биомиметической архитектуре. Данное течение представляет собой комплексную работу человека и робототехники, с помощью которой архитектор может реализовывать сымитированные свойства и формы природы.

Протоклеточная архитектура - четвертое архитектурное течение, выделенное автором. Проекты данного направления вместо использования экологических или возобновляемых материалов, «изобретают новый материал и полностью интегрируют его в природный обмен веществ». Протоклетка – это маленький искусственно созданный жировой мешочек с химической батареей внутри, способный к росту, самовосстановлению и адаптации. Протоклеточная архитектура подразумевает под собой пересечение синтетической биологии, архитектуры и вычислений. Интерес современного мира к этому направлению очевиден: такая архитектура может помочь спроектировать искусственную среду с более высокой производительностью и более низким воздействием на окружающую среду по сравнению с традиционными методами. Одним из ярых представителей и создателей данного течения – английский биолог, врач Рейчел Армстронг. Сегодня Р. Армстронг ведет работу над двумя основными проектами в Венеции. Первой ее задумкой было создание «умного бетона», который мог бы превратить деревянные сваи древнего города в организм. Был создан прототип материала, который, прикрепляясь к сваям под водой, нарастал подводный риф из искусственного известняка, не давая зданиям погружаться в воду. Второй проект, над которым она работает, это решение проблемы загрязнения Венецианской лагуны пластиком. Идея ученого состоит в том, чтобы связать весь пластик в одно целое, создав при этом еще один остров к имеющимся 118. Проект пока находится на стадии эксперимента в лаборатории.

В этом же направлении работает и архитектор Дэвид Бенджамин. Разработанное в его фирме «The Living» здание Ну-Fi представляет собой три круглые башни, напоминающие гигантскую аорту. Ну-Fi состоит из двух видов кирпичей: органических, выращенных из смеси кукурузной шелухи и мицелия, и отражающих, покрытых зеркальной плёнкой. Используя биологические технологии, объединенные с ультрасовременным вычислением и разработкой, Д.Бенджамин создает новые строительные материалы с нулевыми отходами, никакими энергетическими потребностями и никакими выбросами углерода. Архитектор стремится перенаправить «природный углеродный цикл роста, распада и восстановления» в структуру, которая в конечном итоге может быть «возвращена к её естественному циклу».[2]

Способность живых организмов формировать сложные структуры уже давно вызывает восхищение, поэтому биомимикрия, в которой художники и инженеры претендуют на ученичество у природы, становится всё более изощрённой в последние годы. Искать ответы на вопросы проектирования становится все более очевидным именно у биологических систем, решения которых формировались на протяжении миллиардов лет эволюции. Это движение в поисках «живой» архитектуры предвещает все больше альянсов между синтетическими биологами, ботаниками и других ученых с архитекторами, строителями и производителями материалов, чтобы создавать структуры, которые будут работать с природой, а не против нее. [3]

Библиографический список

- 1. Забельшанский Г.Б., Минервин Г.Б., Рапаппорт А.Г., Сомон Г.Ю. Архитектура и эмоциональный мир человека. М.: Стройиздат, 1985.
- 2. Hy-Fi, The Organic Mushroom-Brick Tower Opens At MoMA's PS1 Courtyard Режим доступа: http://www.arch-daily.com/521266/hy-fi-the-organic-mushroom-brick-tower-opens-at-moma-s-ps1-courtyard)
- 3. Armstrong Rachel. Living Architecture «How Synthetic Biology Can Remake Our Cities and Reshape Our Lives» // Rachel Armstrong. TED Books, 2012.

 $X\!AK\!IM\!OB\!A\ \Gamma V\!3E\!\Pi\!b\ 3V\!\Pi\!b\Phi\!AT\!OB\!H\!A$ — магистрант, Казанский государственный архитектурностроительный университет, Россия.

А.В. Доманчук

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ КОМПОЗИЦИОННОГО КАРКАСА ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время, анализируя область градостроительства, важно обеспечить высокий уровень градостроительных решений, как в эстетическом аспекте, так и с рациональной пространственной точки зрения организации городской среды. В связи с этим исследование объективных предпосылок формирования композиции города является актуальной задачей теории и практики градостроительства, значение которой возрастает в условиях быстрого развития городов.

Изучать многочисленные вопросы в области композиции городского пространства можно при помощи научной литературы, исследующей отдельные разделы градостроительства: теории архитектуры, ландшафтной архитектуре, транспорту, но несмотря на это, большинство вопросов по композиции города не исследованы, в частности, недостаточно изучена зависимость композиции города от изменения его функциональной организации.

Актуальность темы исследования определяется возросшими требованиями к эстетическому качеству создаваемой городской среды в современных условиях решения значительных по масштабам задач по преобразованию городов и недостаточной изученностью вопросов влияния функциональной организации города на его композицию. Ввиду того, что изменения функциональной организации прежде всего отражаются в плане, являющемся общей основой композиции, определило то, что в качестве объекта исследования нами выделена планировочная композиция крупного исторически сформировавшегося и развивающегося города.

Город - есть воплощение изменяющейся с течением времени пространственной системы [1]. Анализ закономерностей развития подобных систем и их подробное изучение целесообразно проводить на конкретных моделях, способных выделить лишь самые существенные особенности данных систем, ввиду значительной сложности исследования.

Ключевые слова: композиционный каркас, функциональная структура, градостроительная композиция, композиционная структура, проектирование городской среды

Функциональная обусловленность градостроительной композиции

Реальный город как пространственная система имеет ряд форм организации, в том числе функциональную и композиционную [1]. Функциональная организация по отношению к композиции выступает в роли наиболее существенного фактора. Она определяет принципиальную основу композиционного построения и позволяет отметить определенное соответствие функциональной организации города и его композиции, которое является необходимым условием создания городской среды, отвечающей материальным и духовным потребностям человека.

Существенным для характеристики функциональной структуры города является понятие «функциональный процесс», позволяющее описать пространственную систему города в функциональном аспекте [1]. Это понятие дает возможность множество одинаково проявляющих себя в образовании структуры процессов (труда, быта, отдыха и т. д.) свести в несколько основных типов, которые условно будем рассматривать как элементы, заменяющие все их многообразие в качестве модели. Таким образом, функциональная организация может быть выражена более общими категориями—«функциональными процессами» и различающимися количественными и качественными характеристиками в их пространственной организации.

Признаки, позволяющие объединять и различать типы функциональных процессов, следующие:

Научный руководитель: *Шевелев Владимир Петрович* – ВГТУ, профессор, член союза архитекторов России, почетный архитектор России, Россия.

[©] Доманчук А.В., 2021.

- —влияние функциональной структуры на образование отдельных видов масс людей, то есть локализация и поведение людских скоплений в пространстве [5];
- —характер проявления социальной активности людей ритм жизнедеятельности, связанный с определенным видом размещения людей в пространстве;
- —тип размещения людских потоков в пространстве и качество их концентрации, определяемые локализацией объектов (процессов) в пространстве (плане) города [5].

Исходя из этих показателей, многообразие функций можно свести к трем основным типам функциональных процессов:

- —генерирующим потоки людей и предполагающим социально-активный ритм жизнедеятельности; для них характерна точечная локализация при «материализации в пространстве» [5];
- организующим потоки людей и предполагающим социально-активный ритм жизнедеятельности; для них характерна линейная протяженность при «материализации в пространстве» [5];
- равномерно распределяющим потоки людей по определенной территории и предполагающим менее социально-активный ритм жизнедеятельности; для них характерна зональная локализация при «материализации в пространстве» [5].

Названные процессы лежат в основе формирования функциональной структуры. Если первые два процесса являются основой функциональных элементов, соответственно функциональных узлов и осей, образующих функциональный каркас — точки и линии концентрации, то третий — составляет основу функционального элемента, представляющего собой зоны относительно равномерного освоения, — «функциональные поверхности».

В связи с тем, что элементам функциональной структуры города—каркасу и поверхности—должны соответствовать элементы композиционной структуры, в качестве предварительной модели описания композиции города по аналогии с функциональной структурой назовем следующие элементы: композиционный каркас, состоящий из композиционных узлов и осей, и композиционную поверхность.

Композиционный каркас — это структурная основа планировочной композиции (шире — пространственной). Часть же города, не отнесенная к каркасу, представляет собой вид генерализованной поверхности. Следует отметить, что в пределах поверхности при ее дальнейшем структурном анализе также выделяются каркас и поверхность, но уже на другом уровне: понятие «каркас» определяется для каждого уровня пространственных систем [1]. Характерной особенностью этой модели на уровне города является размытость границы между каркасом и поверхностью, т. е. можно говорить о существовании меры концентрации, позволяющей осуществить постепенный переход из одного качества в другое [10]. Эта особенность модели требует определения критериев выделения каркаса (рис.1).

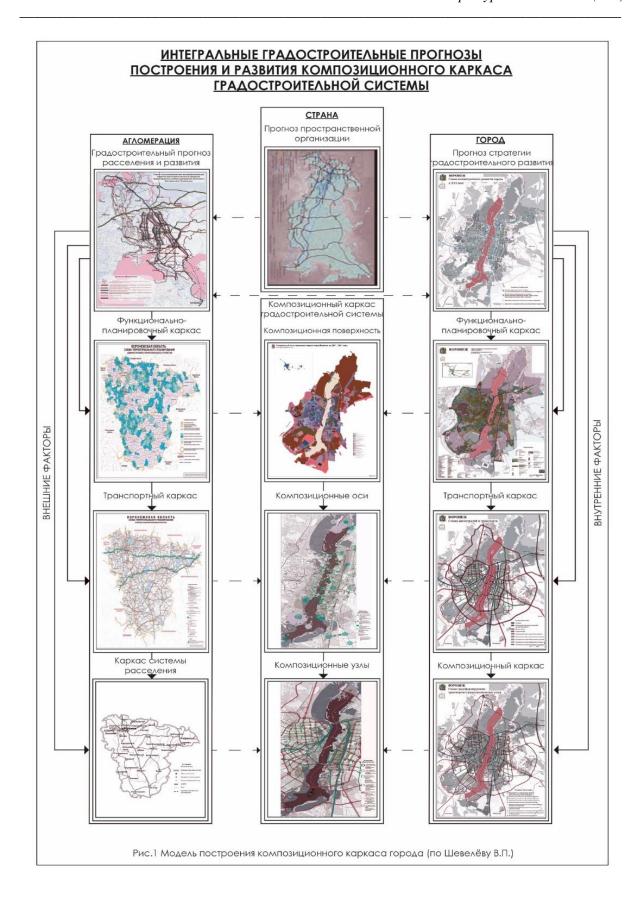
Из соответствия элементов функциональной и композиционной структур города следует, что значимые в функциональном отношении элементы — объекты должны быть значимы и в композиционном отношении. Так, чем больше тот или иной объект в городе привлекает людей, тем большую значимость он должен иметь и в композиции города.

В то же время нельзя искать полной адекватности функциональной и композиционной структур, так как не во всех случаях функциональные элементы могут получить соответствующее композиционное значение. Например, функциональный узел не всегда получает значение композиционного акцента, что особенно характерно для транспортно-коммуникационных узлов, формирующихся при освоении подземного пространства [7]. В связи с этим важно понять, в силу каких причин и в каких случаях функциональным элементам соответствуют композиционные и чем объяснить их соответствие или несоответствие.

Причины неадекватности функциональной и композиционной структур в наиболее общем виде заключаются в относительной их самостоятельности и специфике.

Самостоятельность структур, вызывающая неадекватность элементов, проявляется как противоречие между ними в процессе развития города [2]. В силу инерции, свойственной большим системам, город в своем развитии наследует старую пространственную форму для размещения новых функциональных процессов, т. е. развитие композиционной структуры не всегда соответствует развитию функциональной структуры.

Неадекватность функциональной и композиционной структур и их элементов связана и с организационной стороной создания и проектирования городской среды, а именно с несогласованностью градостроительного и объемного проектирования, выраженной, в частности, в размещении отдельных объектов вне связи и вне зависимости от их потенциальной роли в формировании функциональных и композиционных узлов [7].



Градостроительная композиция – пространственное отражение структурного построения города

Композиция — термин, нарочито ярко использующийся в отношении произведений искусства. Градостроительство также выступает и в роли творческой деятельности, которая направлена на создание визуального контакта между исполнителем (архитектором, градостроителем) и смотрящим (человеком), то есть на создание среды не только инфраструктурно оснащенной, но и эстетически комфортной для жизни [6]. Это позволяет нам использовать такие понятия, как «градостроительное искусство», «художественный образ города», «градостроительная композиция».

Градостроительная композиция — это взаимное упорядоченное расположение объектов городской среды в соответствии с эстетическими и художественными требованиями, формируемых архитектором [3].

Одной из важнейших особенностей градостроительной композиции является то, что ее художественный образ необходимо рассматривать совместно с функциональными, социальными, экономическими качествами объекта градостроительства. Невозможным является создание города лишь с точки зрения эстетической составляющей, нельзя забывать о его экономической функции, организации процессов жизнедеятельности, функционирования социальной, производственной, транспортной, инженерно-технической инфраструктуры.

Город воспринимается как пространственная единица [1]. Он динамичен в своем развитии, поэтому не может представлять собой законченное композиционное решение, как, к примеру, архитектурный ансамбль, состоящий из определенных групп зданий. Чем крупнее город, тем в большей степени изрезано и рассеяно его пространство, и сложнее сохранить его композиционную целостность.

Формируя композиционную целостность градостроительных объектов, создаются акценты-ориентиры визуального восприятия — пространственные доминанты — и фоновый «холст», на котором они ярко выражены [2]. Как правило, человеческий взгляд фиксируется на ярких высотных объектах архитектуры, а прилегающая застройка остается незамеченной.

Организация среды жизнедеятельности современного человека имеет упорядоченный пространственно-структурированный характер. Но при этом она многогранна и включает в себя пространства разные по масштабу, несущие свою функциональную принадлежность, составляющие определенную культурную, информационную, экологическую ценность, что оказывает существенное влияние на структурное построение города.

Композиционная структура города

Композиционная структура плана есть планиметрическое отражение (шире — пространственное) функциональной структуры. Одна из характеристик планировочной (шире — пространственной) структуры города». То есть композиционная структура определяется как совокупность взаимосвязанных элементов [7].

Элементы описания композиционной структуры, независимо от аспекта рассмотрения композиции, полноты набора элементов описания, терминологического их обозначения, представляют собой совокупность элементов узлового, линейного, зонального характера. Мы можем назвать их в качестве первичных элементов описания композиции города. Таким образом, модель, формируют следующие элементы:

- —композиционный каркас, образующийся из композиционных узлов и композиционных осей;
- композиционная поверхность.

Эти элементы позволяют описать, исследовать, конструировать композицию города, в совокупности отразить многообразие и индивидуальность, общность и своеобразие пространственных решений. В конструктивном отношении они обеспечивают единство подхода к изучению и рассмотрению композиции города и открывают возможности ее создания с заранее заданными в принципиальном отношении характеристиками, например, с заведомо выраженными контрастами. Они позволяют также охватить проблему композиции города в целом и тем самым обеспечить основу для разработки конкретных объектов, формирующих узел, ось, поверхность, определить их параметры и учесть очень важные в условиях бурного развития городов структурный и динамический аспекты [9]. В первом случае мы получаем возможность анализировать статический срез, во втором, — отразить характер композиции во времени, в количественном и качественном отношениях.

Анализ описаний композиции города, выполненных различными авторами, позволяет определить и область применения модели описания планировочной композиции города как область, которая включает в себя фиксацию композиционного решения или состояния, а также обеспечение перехода от описания к объяснению, лежащему в основе анализа и поиска.

Выводы

Проведенное в работе исследование позволило получить следующие результаты и выводы.

На основе изучения и систематизации теоретического материала по проблемам композиции города выявлены подходы к анализу композиции города (функциональный, формальный, композиционный) и сконструирован понятийный аппарат, включающий в себя:

- —основные типы функциональных процессов («А», «Б», «В»), находящие отражение в соответствующих элементах функциональной и композиционной структур города;
- —модель описания планировочной композиции города, позволяющая интерпретировать ее как соотношение нескольких основных первичных элементов (каркас, ось, узел и поверхность);
- —понятие «целостность», определяемое как устойчивость оптимальных соотношений каркаса и поверхности, выраженных в мерах компактности, соразмерности, иерархичности, сложности и сохраняющихся в процессе развития и трансформации системы;
- —понятия «порог», «пороговое ограничение», отражающие скачкообразный характер развития планировочной композиции города;
- —понятие «ситуация», означающее исторически сложившуюся обстановку или совокупность условий в окружающей среде, обусловливающих взаимодействие компонентов этой среды, которое позволяет рассмотреть управленческий аспект планировочной композиции города;

Библиографический список

- 1. Трофимов А.М. Город: опыт композиционного анализа // Издательство Казанского университета, 1990. с. 101-105.
 - 2. Дробышевская Т.В. Драматургия города // Градостроительство, 2016 с. 27-35
 - 3.Яргина 3.H. Эстетика города // 3.H. Яргина М.: Стройиздат, 1991 385 с., с. 287 292.
- 4.Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре // А.В. Иконников М.: Стройиздат, 1986 286 с., с. 132 144.
- 5.Кострикин Н.Д. План города как основа формирования его художественного образа: Автореф. канд. дисс. арх. наук. М.: МАРХИ, 1977.
- 6. Чесноков Γ . А. Образ города в истории градостроительства XVI XIX вв. (на примере городов Западной Европы): метод. указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «История градостроительства и дизайна» // Воронеж. гос. арх. строит. ун т; сост.: Γ . А. Чесноков 2010 27 с., с. 5 13.
 - 7. Лавров В.А. Основы советского градостроительства. Том IV $/\!/$ М.: Стройиздат, 1969 162 с., с. 41-55.
- 8.Шевелёв В.П., Ушатова А.В. Системное понимание транспортного каркаса города. Научный журнал «Архитектурные исследования», 2019 г. -100 с.
- 9.Шевелев В.П., Кияшко К.Д. Классификация и характеристика транспортно градостроительных узлов. Научный журнал «Архитектурные исследования», $2019 \, \Gamma$. $100 \, c$.
- 10.Шевелев В.П., Гольянова А.О. Формирование и развитие городской транспортной системы города Воронежа. Научный журнал «Архитектурные исследования», 2018 г. 120с.

ДОМАНЧУК АННА ВИТАЛЬЕВНА – ВГТУ, магистр по специальности градостроительство, направления «Архитектурно – градостроительные исследования и проектирование экологических систем «население— среда»», Россия.

Э К О Н О М И Ч Е С К И Е

НАУКИ

А.Г. Беляев

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ВЗАИМОВЫГОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МАЛЫХ ГОРОДОВ

В данной статье рассматриваются возможности сетевого сотрудничества малых городов и районных центров на примере Псковской области. Выделены направления, которые могли бы стать приоритетными для сетевого развития экономических отношений между малыми городами региона.

Ключевые слова: малые города, сетевое сотрудничество, сетевое взаимодействие, малый бизнес, транспортный кластера, сетевая торговля, туристско-рекреационнойая сфера.

Эффективное управление развитием малого города невозможно сегодня рассматривать без партнерства, построенного на широком сетевом взаимодействии, охватывающем малое поселение, районные муниципальные образования и региональный центр. В современных условиях свободных экономических платформ, сложных социально-экономических проблем, сетевое взаимодействие способно не только учитывать интересы всех сторон, но и позволяет кардинально улучшить условия жизни, как населения малого города, так и региона в целом. В данном контексте на наш взгляд, основу концепции сетевого взаимодействия трех основных составляющих должен формировать механизм взаимовыгодного сотрудничества, осуществляемый в условиях действия конкретной стратегии [3, с.100].

Прямым примером развития сетевого сотрудничества могут выступить малые города Псковской области. Так, например, для такого малого города Псковской области как город Остров с численностью населения в 20506 человек, сетевое взаимовыгодное сотрудничество может быть выражено на начальном этапе своего становления в следующих направлениях: транспортное, туристическое и торговое [1].

Научный руководитель: *Дубовик Майя Валериановна* – доктор экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, ЧОУ ВО «Академия управления и производства», Россия.

[©] Беляев А.Г., 2021.

Город Остров находится в 56 км. от города Пскова (на территории города находится более 30 исторических достопримечательностей), в 55 км. от малого поселения Пушкинские Горы (г. Пушкинские Горы – колыбель русской поэзии), в 79 км. от малого города Печоры (г. Печоры - древняя святыня: крепости, поместья, целебные источники и, конечно же, Псково-Печерский монастырь. Более 20 памятников истории) и расположен в юго-западной части Псковской области. От латвийской границы его отделяют всего 80 км [2].

Такое местоположение малых городов, каждый из которых сам по себе обладает большим туристским потенциалом, связанным с уникально историко-культурным и природным наследием, находится вблизи основных федеральных трасс, напрямую способствует созданию транспортного кластера, способного охватить и развить такие направления как: 1) туризм; 2) формирование эффективной транспортной инфраструктуры и многофункциональных складских комплексов; 3) стать импульсом для современного развития деятельности транспортных и дорожных организаций. В становлении направлений транспортного кластера выше перечисленных малых городов будет способствовать и тот факт, что Псковская область является приграничным регионом – она граничит с Эстонией, Латвией и Белоруссией.

Результатом реализации выделенных направлений станет сокращение ряда существенных проблем малых городов региона, среди которых низкая развитость логистической инфраструктуры, отсутствие эффективного спецмеханизма, ориентированного на взаимодействие нескольких видов транспорта.

Таким образом, грамотно выстроенная система взаимодействия малых городов Псковской области (г. Острова, г. Пушкинские Горы, г. Печоры), а также их муниципальных образований в рамках выгодного сотрудничества позволит на наш взгляд, опираясь на их экономические рычаги, добиться не только роста экспортных и транзитных перевозок, но и привлечь дополнительных перевозчиков. Кроме того, у малых городов региона, появится возможность сформировать действенные условия для развития комплексной туристической инфраструктуры и развития туристско-рекреационного продукта, в которых они так нуждаются при поддержке региональных органов власти.

Развитие туристско-рекреационной сферы малых городов и районных центров региона на взаимовыгодных условиях позволит:

- 1) в рамках сетевого взаимодействия обеспечить рост доходности малых городов, за счет увеличения потоков туристов на их территории и как сопутствующий фактор, будет способствовать развитию и экономической стабилизации смежных с ним отраслей;
- 2) улучшить социально-экономические показатели не только малых городов, но и региона в целом, повысив качество жизни его населения;
 - 3) дать толчок развитию инвестиционных площадок.

По-другому говоря, соблюдая принципы взаимовыгодного сотрудничества, малые города региона смогут перенаправить свою демографическую ситуацию в сторону улучшения, увеличить свой экономический вектор развития и его потенциал, упрочить свою значимость. При этом опорной точкой эффективного взаимодействия должна стать региональная многоступенчатая стратегия, объединяющая в себе многоплановый комплекс инициатив и программ малых городов региона.

В рамках вопроса развития сетевого взаимовыгодного сотрудничества между малыми городами Псковской области, их районными центрами, региональными органами власти актуальность приобретает и вопрос сетевой торговли. Сетевая торговля обладает очень большой значимостью для малых городов, так как обеспечивает потребность и доступность в разнообразных товарах различного уровня, способствует оказанию населению товарных конкурентоспособных услуг [4, с. 216]. Как показывают проведенные исследования, торговые сети малых городов, в т.ч. и Псковской области представлены преимущественно в виде продуктовых супермаркетов. При этом, действующая практика работы магазинов районных потребительских обществ в малых городах региона себя изживает, оставаясь актуальной для отдаленных сельских поселений. Отсутствие комплексных программ экономического развития и эффективных направлений взаимовыгодного союза РАЙПО и местных органов власти привело к тому, что данная форма утратила свою эффективность, выгодность и не способна сегодня приносить ожидаемый доход. Самым главным минусом магазинов РАЙПО сегодня является их неспособность конкурировать. Как правило, потери конкурентности приводят к ликвидации торговых точек, сокращению персонала, снижению доходности местного бюджета и прочим последствиям.

На наш взгляд, дальнейшее развитие сетевой торговли по различным направлениям, на уровне малых городов региона, в перспективе должно строиться на основе следующих приоритетных задач эффективного управления:

формирование сетевой торговли, опираясь на местный малый бизнес малых поселений, осуществляющих свою предпринимательскую деятельность в сфере торговли, производства и оказания услуг;

усиление взаимодействия сетевой торговли с предприятиями общественного питания малых поселений, производителями сельскохозяйственной продукции, фермерами на условиях взаимовыгодного сотрудничества и распределения доходов;

развитие около торговой инфраструктуры;

привлечение инвестиций крупных российских сетей.

Решение данных задач:

- -даст толчок росту общеэкономического потенциала не только малых поселений, но и районных территорий и, как следствие, будет способствовать росту занятости населения, пополнению бюджета;
- -приведет к увеличению продаж сельскохозяйственной продукции, а значит, окажет положительное влияние на развитие сельскохозяйственных отраслей, малого бизнеса;
 - -позволит развивать сопутствующие отрасли, такие как логистика и транспорт;
 - -будет способствовать привлечению новых производителей;
 - -позволит сосредоточить в одной точке информационные, трудовые и технические ресурсы;

В совокупности региональный и местные бюджеты смогут добиться роста налоговых доходов, торговая отрасль малых городов и региона способна будет обеспечить себя возможностью получения активных финансовых вложений.

Таким образом, сетевое взаимовыгодное сотрудничество способно помочь решить достаточно знаковые и очень актуальные вопросы в сфере социально-экономических показателей развития малых поселений, районов и региона в целом.

Библиографический список

- 1.Оценка численности постоянного населения по муниципальным образованиям Псковской области на 1 января 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pskovstat.gks.ru/storage/mediabank/nas200325_1.htm
- 2.Официальный сайт Островского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ostrov.reg60.ru/ora-jone/ekonomika/investicionnyj-potencial
- 3.Оборин М.С., Пахалов А.М., Шерешева М.Ю. Эффективность стратегического планирования развития малых городов на основе сетевого механизма координации // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2017. № 4. С. 100-117.
- 4. Майорова Е.А. Анализ развития сетевой торговли в регионах России // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 216-218
- 5.Шерешева М.Ю., Оборин М.С., Дунаева С.О. Анализ производственно-транспортной инфраструктуры регионов в целях формирования логистических сетей // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения.- 2017. № 3 (35). С. 63-79.

 $\mathit{БЕЛЯЕВ}$ АНДРЕЙ $\mathit{\Gamma}\mathit{EHHA}$ ДЬЕВИЧ — магистрант, ЧОУ ВО «Академия управления и производства», Россия.

А.В. Гурьянов

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОНЯТИЯ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

В данной статье рассмотрен анализ существующих понятий «кадровый потенциал», а также дано авторское понятие данного термина.

Ключевые слова: кадры, кадровый потенциал, предприятие, управление персоналом.

Практический опыт говорит о том, что деятельность, которую можно характеризировать как успешную, определяется не только величиной имеющихся финансовых ресурсов, но и от качественных характеристик кадрового потенциала предприятия.

Кроме этого, важно отметить, что на сегодняшний день, исходя из сложившейся кризисной ситуации в экономике, очень актуальным становится вопрос практического применения современных форм управления кадрами, которые позволили бы повысить социально-экономическую эффективность абсолютно любой сферы деятельности.

Так же необходима совершенно новая стратегия управления персоналом, которая была бы жизнеспособной в новых хозяйственных условиях.

В таком случае, руководители всех предприятий призваны стать инициаторами в области реализации подобных организационных перемен.

В таблице приведены определения понятия «кадровый потенциал» различными авторитетными авторами.

Таблица 1 Определение понятия «кадровый потенциал»

Автор Определение «это предельная величина возможного участия работников предприятия в его дея-Л.В. Балабанова тельности с учетом их компетентности, психофизических особенностей, интересов, мотиваций» «это составляющая трудового потенциала, которая характеризуется созданием материальных и нематериальных свойств работников, их нераскрытыми и явными качествами, способностями и возможностями, которые в процессе целесообразного А.М. Калинин взаимодействия с другими факторами производства и во время принятия оптимальных управленческих решений, обеспечивающих достижение кратко - и долгосрочных целей предприятия, способствуя формированию его конкурентных преимуществ» «это комплекс физических и духовных качеств человека, которые определяют его трудовые ресурсы, то есть способность достигать определенных результатов в В.Н. Батова и В.В. Рассадин предоставленных условиях и улучшать свои навыки в профессиональном направлении» «это совокупность потенциальных способностей и возможностей кадров предприятия, которые используются или могут быть использованы в определенный момент Т.М. Касич-Пилипенко времени, чтобы обеспечить выполнение задач перспективного развития предприятия и достижения его целей» «это совокупность качественных и количественных характеристик персонала предприятия, которые включают численность, состав и структуру, физические и психологические возможности работников, их интеллектуальные и креативные способно-В.В. Бессмертная сти, профессиональные знания и квалификационные навыки, коммуникабельность и способность к сотрудничеству, отношение к труду и другие качественные характеристики» «это знания, умения, способности, реализуемые в процессе трудовой деятельности, работниками, формирующими кадровый состав предприятия, а так же те, которыми Д.О. Неверкевич работники объективно обладают как носители рабочей силы, но пока еще не востребованные процессом производства либо профессионального обучения»

14

[©] Гурьянов А.В., 2021.

Сравнительный анализ данных подходов к понятию «кадровый потенциал» позволяет сделать вывод о необходимости учесть при определении постановки цели данного понятия, а также учесть фактор быстро изменяющейся внешней среды предприятия.

Таким образом, автором предложено следующее определение: «кадровый потенциал» – некая составная часть экономического потенциала организации, которая характеризует возможность трудовых ресурсов организации эффективно адаптироваться к быстроменяющимся условиям хозяйствования, с целью дальнейшего развития производства (перехода на новый (более инновационный) уровень).

Библиографический список

- 1. Александрова, М. В. Терминологический анализ понятия «кадровый потенциал» и его адаптация к современным условиям функционирования промышленных предприятий / М. В. Александрова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 461-465. URL: https://moluch.ru/archive/113/29242/ (дата обращения: 10.10.2021).
- 2. Вотякова И.В. Инновационное развитие кадрового потенциала социально-экономической системы: теория и методология. Северск: СГТА, 2019. 155 с.
- 3. Коноплёва Γ . И., Борщенко А. С. Понятие кадрового потенциала и стратегия его развития // Альманах современной науки и образования. 2018. № 2. С. 86–88. (дата обращения: 10.10.2021)

 ΓVP ЬЯНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ — магистрант, Башкирский государственный университет, Россия.

М.С. Перминов

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА БАНКА

В статье рассмотрена оценка вероятности банкротства коммерческого банка по зарубежным и отечественным моделям. Одно из главных мест в современной экономике занимает банковская система, поэтому требуется особо строгое регулирование этой сферы деятельности. Если доверие к банковской системе снижается, то это может привести к сокращению сбережений физических и юридических лиц и неэффективному распределению средств, что отразится негативно на состоянии всей экономики.

Ключевые слова: банкротство, банк, ликвидация, обязательства, оценка вероятности банкротства.

Как показывает мировая практика, возможность процедуры банкротства — явление любого современного экономического рынка, в котором несостоятельность (банкротство) является рыночным инструментом перераспределения капитала и отображает естественные процессы в экономике.

Современная деятельность Российской Федерации в сфере экономики, характеризуется постоянным развитием рыночного механизма, что требует от руководства хозяйствующих субъектов принятия обоснованных и эффективных управленческих, финансовых и инвестиционных решений на основе полученной информации о финансовых показателях организации. Устойчивость организации на рынке зависит от своевременности и качества предоставленной информации о финансовых показателях, что позволяет в свою очередь не только находить определенные пути решения возникающих финансовых проблем, но и предвидеть кризисные явления, которые могут возникнуть в будущем. Это особенно важно как в преддверии экономического кризиса, так и при продолжающихся стагнационных процессах в отдельных отраслях экономики страны, в связи с чем анализ финансового состояния организаций становится необходимостью. При этом значительное внимание уделяется совершенствованию механизма прогнозирования несостоятельности организации с целью предотвращения возможного банкротства [1].

Объектом исследования выступает ПАО «Совкомбанк». К концу 2020 года Совкомбанк стал третьим частным банком России по размеру активов РСБУ согласно рейтингу Интерфакс, сеть филиалов расширилась до 2 334 офисов в 1 тысяче городов России, численность персонала превысила 17 000 человек, а капитал Группы по МСФО составил 188 миллиардов рублей.

ПАО «Совкомбанк» имеет право работать с негосударственными пенсионными фондами, осуществляющими обязательное пенсионное страхование, и может привлекать пенсионные накопления и накопления для жилищного обеспечения военнослужащих; имеет право открывать счета и вклады по закону 213-ФЗ от 21 июля 2014 г., т.е. организациям, имеющими стратегическое значение для оборонно-промышленного комплекса и безопасности РФ.

Для эффективного управления рисками, присущими деятельности ПАО «Совкомбанк», в Банке сформирована система комплексной оценки склонности к риску. Принятие рисков связано, в том числе, с реализацией стратегии Группы, основанной на принципе ориентированности на клиентов. Банк видит свою задачу в том, чтобы придерживаться осмотрительного подхода к принятию рисков, действуя в рамках реализации общей стратегии Группы, обеспечивать поддержание достаточного объема капитала и ликвидности и надлежащий контроль за уровнем таких рисков. Любая сделка, портфель или вид деятельности должны отвечать требованиям всех компонентов оценки склонности к риску, как количественным, так и качественным [2].

Выявление и оценка рисков — динамичный процесс, который дает Банку возможность полностью учитывать риски, присущие его деятельности, и одновременно повышать степень осведомленности о таких рисках за счет широкого вовлечения представителей различных подразделений Банка. при этом понимание выявленных и оцененных рисков непрерывно обновляется по мере изменения профиля рисков Банка и рыночных условий. Порядок выявления, оценки и снижения рисков покрывается документом ВПОДК и отдельно одобренными политиками по рискам [3]. Банк рассчитывает на ежедневной основе обязательные нормативы в соответствии с требованиями ЦБ РФ. По состоянию на 1 января 2020 года и 1 января 2019 года значения обязательных нормативов Банка соответствовали лимитам, установленным ЦБ РФ.

16

[©] Перминов М.С., 2021.

Деятельность коммерческих банков регулируется с помощью системы экономических нормативов, вводимых в надзорную практику в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Обязательные нормативы регулирования включаются в надзорную практику единоразово или периодически на установленную дату в конкретной сумме или по методике, принятой ЦБ РФ.

С помощью таблицы 1 осуществлен анализ выполнения банком экономических нормативов, установленных Банком России.

Анализ выполнения банком экономических нормативов

Таблица 1

Наименование норматива	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021	Темп изменения за 2018-2020 гг., %
1. Норматив достаточности базового капитала банка	8,834	8,980	10,086	9,43
2. Норматив достаточности основного ка- питала банка	9,636	10,282	11,776	27,76
3. Норматив достаточности собственных средств (капитала) банка	13,088	12,962	14,902	13,75
4. Норматив мгновенной ликвидности банка	73,207	125,698	81,760	-4,66
5. Норматив текущей ликвидности банка	114,320	258,687	142,981	23,82
6. Норматив долгосрочной ликвидности банка	52,654	46,952	47,516	10,57
7. Норматив максимального размера крупных кредитных рисков	165,580	124,438	102,231	-37,79
8. Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам)	0,000	0,000	0,000	-
9. Норматив совокупной величины риска по инсайдерам банка	0,055	0,028	0,000	-100,00
10. Норматив использования собственных средств (капитала) банка для приобретения акций (долей) других юридических лиц	4,652	4,252	5,642	10,22

Суммируя результаты анализа, можно сделать вывод, что установленные ЦБ РФ экономические нормативы анализируемым банком выполнялись на протяжении всего изучаемого периода.

Рейтинг банка обусловлен высокими рыночными позициями и качеством управления, адекватными оценками качества активов и уровнем достаточности капитала, а также комфортной ликвидной позицией. Положительное влияние на уровень рейтинга оказывает умеренно высокая вероятность финансовой и административной поддержки банка со стороны федеральных органов власти в случае крайней необходимости в связи с масштабом бизнеса и структурой привлеченных средств банка.

Сохранение позитивного прогноза связано, с одной стороны, с высоким запасом прочности, который в период восстановления экономики позволит банку нарастить масштабы бизнеса, в т.ч. путем неорганического роста [4]. По мнению агентства, пройти острую фазу кризиса с меньшими потерями банк сможет вследствие небольшого объема портфеля МСБ адекватного кредитного качества, доставшегося от присоединения Росевробанка, а также низкой доли необеспеченных потребительских ссуд в розничном портфеле с учетом специфики клиентской базы (пенсионеры и бюджетники), которая менее подвержена снижению доходов в условиях пандемии и спада экономики. Помимо этого, планируемое регулятором в 3кв2020 изменение учета критерия «международная активность» при определении статуса системно значимых кредитных организаций (СЗКО), по мнению агентства, может позволить банку войти в перечень СЗКО. При реализации данного события и неухудшении финансовых метрик банка агентство с высокой долей вероятности повысит рейтинг кредитоспособности.

ПАО «Совкомбанк» — крупный универсальный банк (12-е место по активам в рейтинге «Эксперт РА» на 01.04.20), специализирующийся на розничных и корпоративных операциях, а также инвестиционно-банковских услугах. Широкая география деятельности и обширная сеть точек продаж (2,5 тыс. подразделений в 76 субъектах РФ) обеспечивают сильные позиции банка в сегменте потребительского кредитования. Крупнейшими бенефициарными владельцами кредитной организации являются братья Дмитрий и Сергей Хотимские (совокупно 38%), входящие наравне с другими владельцами в Наблюдательный совет и Правление банка [5].

В мировой практике накоплен достаточный опыт интегральной оценки устойчивости финансового состояния компаний. Для этих целей каждому первичному финансовому показателю приписывается некоторый весовой коэффициент. В качестве минимального критерия устойчивости финансового состояния компании, как правило, используется вероятность банкротства.

В таблице 2 систематизированы результаты оценки вероятности банкротства с помощью зарубежных моделей.

Таблица 2 Систематизация результатов оценки вероятности банкротства с помощью зарубежных моделей

Систематизаци					
		Тенденция			
Модели				изменения	
Модели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	финансового	
				состояния	
	велика вероятность	велика вероятность	велика вероятность		
Двухфакторная	того, что в будущем	того, что в будущем	того, что в будущем	попомитон нод	
модель Альтмана	компания окажется	компания окажется	компания окажется	положительная	
	платежеспособной	платежеспособной	платежеспособной		
Пятифакторная	вероятность	вероятность	вероятность		
модель Альтмана	банкротства	банкротства	банкротства	негативная	
1968 г.	оказалась высокой	оказалась высокой	оказалась высокой		
Пятифакторная	вероятность	вероятность	вероятность		
модель Альтмана	банкротства	банкротства	банкротства	негативная	
1983 г.	оказалась низкой	оказалась низкой	оказалась низкой		
Модель Лисса	вероятность	вероятность	вероятность		
	банкротства была	банкротства была	банкротства была	негативная	
	высокой	высокой	высокой		
Модель Таффлера	у компании неплохие	у компании неплохие	банкротство компа-		
	долгосрочные пер-	долгосрочные пер-	нии было более, чем	негативная	
	спективы	спективы	вероятно		
Модель Спрингейта	вероятность	вероятность	вероятность		
	банкротства была	банкротства была	банкротства была	негативная	
	высокой	высокой	высокой		

Таким образом, применение зарубежных моделей позволило сделать вывод, что в финансовом состоянии ПАО «Совкомбанк» произошли преимущественно негативные изменения.

В таблице 3 систематизированы результаты оценки вероятности банкротства с помощью отечественных моделей.

 Таблица 3

 Систематизация результатов оценки вероятности банкротства с помощью отечественных моделей

, ,	эезультатов оценки вер	Тенденция		
Модели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	изменения финансового состояния
Иркутская R-модель	вероятность банкрот- ства оказалась мини- мальной (до 10%)	вероятность банкротства оказалась минимальной (до 10%)	вероятность банкротства оказалась минимальной (до 10%)	негативная
Модель О.П. Зайцевой	-	вероятность банкротства отсутствовала	вероятность банкротства отсутствовала	негативная
Модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова	вероятность банкротства отсутствовала	вероятность банкротства отсутствовала	финансовое состояние было неудовлетворительным	негативная
Модель Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой	І класс	І класс	I класс	негативная
Модель Г.В. Савицкой	III	IV	IV	негативная
Модель М.А. Федотовой	велика вероятность того, что в будущем компания окажется платежеспособной	велика вероятность того, что в будущем компания окажется платежеспособной	что в будущем что в будущем компания окажется платежеспо-	

Таким образом, применение отечественных моделей позволило сделать вывод, что в финансовом состоянии ПАО «Совкомбанк» произошли преимущественно негативные изменения.

Библиографический список

- 1. Морган, А. Ф. Оценка вероятности банкротства российских банков / А. Ф. Морган // Экономика. Бизнес. Банки. -2021. -№ 1(51). -ℂ. 64-77.
- 2. Ширшова, Л. В. Понятие банкротства организации и модели оценки его вероятности / Л. В. Ширшова, Ю. В. Дулова // Russian Journal of Management. -2020. Т. 8. № 4. С. 41-45. DOI 10.29039/2409-6024-2020-8-4-41-45.
- 3. Карпова, М. В. Оценка вероятности банкротства организации / М. В. Карпова, Н. В. Рознина, С. Г. Дуничева // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 4. С. 276-282. DOI 10.34755/IROK.2021.51.77.069.
- 4. Лучкова, С. С. Оценка вероятности банкротства предприятия с использованием российских моделей / С. С. Лучкова, И. В. Лучкова // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах, Курск, 22–23 марта 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 201-205.
- 5. Официальный сайт ПАО «Совкомбанк» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sovcombank.ru/ (дата обращения 10.08.2021).

ПЕРМИНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ - магистрант, Вятский государственный университет, Россия.

Ю Р И Д И Ч Е С К И Е

М.Ш. Баймурзин

ПРАВО СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРОСТРАНСТВЕННУЮ МОБИЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается вынужденная пространственная мобильность как элемент дискриминации отдельных граждан и как условия жизни в новом месте влияет на реализацию гражданских прав и свобод. На примере педагогических работником рассмотрено действие Конституции, а конкретно реализация права на труд и наличие дискриминирующих положений в современных реалиях РФ.

Ключевые слова: Мобильность, дискриминация, право на труд, миграционные потоки

Ни для кого не секрет, что в современном обществе все большую скорость набирает различного рода мобильность. Внедряются новые технологии, производится цифровизация всех областей жизни человека, тем самым ускоряется темп жизни общества. При этом нельзя отрицать, что мобильность в разных регионах и субъектах идет разными темпами. Если рассматривать центральные регионы, столицы областей, то доступ к информации и реализации прав регулируются властями с большей скоростью нежели взять регионы, отдаленные от центра, которые вынуждены по большей части ждать решения «с верху». Рознится уровень жизни, доступ общества к благам, рознится также возможность реализовывать свои навыки и умения на практике. В поисках лучших условий специалистам приходится либо реализовывать своё право на труд в тех условиях, которые может предоставить ему регион, либо искать иное место работы с более благоприятными условиями в другом регионе или же просто менять профессию. При этом существует много нюансов, которые могут способствовать или не способствовать развитию специалиста, о которых я хочу поведать далее. В своей работе я бы хотел поднять вопрос о том, что будет ли нарушением прав человека и гражданина ситуации, когда гражданин меняет место жительства в поисках благоприятных условий реализации своего права на труд и не получает при этом поддержки в лице государства.

Получив профессию, специалист стремиться применить свои знания на практике, устроившись на работу. При этом выбор будущего места работы будет конкретизирован некоторыми факторами, такими

[©] Баймурзин М.Ш., 2021.

Научный руководитель: *Глушкова Светлана Игоревна* – доктор политических наук, доцент, Гуманитарный университет, Россия

как удаленность от места жительства, уровень зарплаты, возможность карьерного роста и не только. При этом хотелось бы отметить, что некоторые из факторов стоит отнести к группе работодательских, другие к рабочим. Как уже понятно из названия, существую факторы, которые могут быть проконтролированы и работодателем, как предоставителем рабочего места, так и государством, осуществляющим контроль за ведением деятельности работодателя; рабочие же будут на совести непосредственно соискатели рабочего места, так как только в силу условий он может быть владельцем жилого имущества, находящегося в определённой отдаленности от места работы, либо не обладать таковым вообще.

Согласно статистике около 10 миллионов Россиян арендуют жилье 1, и почти половина из них (49%) планируют продолжать жить в арендованном жилье как минимум в течение ближайших двух лет. Ежегодно цены на жилье растут, все чаще и чаще в новостных блоках появляются вести об обманутых пайщиках, нестабильность в сфере недвижимости принуждает граждан к аренде жилья, на территории которого они будут постоянными гостями, отдающими часть своих доходов в пользу арендаторов.

Согласно статье 37 п.2 Конституции РФ «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации...». Если мы возьмем для сравнения педагогического работника, который обладает собственным жильем и проживает в непосредственной близости от места работы и педагога, который отдаёт часть своих доходов арендатору жилья, то будут ли условия, в которых они реализуют своё право на труд дискриминационными? При этом у специалистов одинаковый стаж работы и уровень выплачиваемой зарплаты (с незначительными отклонениями в пределах нескольких сотен рублей). Дискриминация означает необоснованное юридически и необоснованное объективными причинами неодинаковое отношение². В данном случае мы можем наблюдать неравный уровень реальных доходов специалистов при равных условиях труда. Организации, заинтересованные в высококвалифицированных кадрах, стремятся привлечь работников за счет выплат компенсаций или предоставления жилья на период работ в отдаленных от жилья регионах, однако подобные выплаты практикуются далеко не во всех регионах и структурах. Например, в Тюменской области или Новом – Уренгое существует система компенсационных выплат для молодых специалистов, снимающих жилье на условиях найма.

Согласно статье 27 пункт 1 Конституции РФ «Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства». Должно ли при этом государство гарантировать равные условия труда на месте пребывания и жительства или же гражданин в силу агрессивных условий обязан передвигаться долгое время?

Статься 19 пункт 2 «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.» Ввиду не указания «места пребывания» в статье 19 должно ли государство гарантировать равенство прав и свобод человека и гражданина, снимающего жильё не по месту жительства? В данном случае, по моему мнению, ситуация будет являть собой явно дискриминационный характер ввиду не гарантированности защиты прав граждан, проживающих на съёмном жилье и работающих в регионе не по месту прописки.

Пространственная мобильность является далеко не редкостью в наше время. Миграционные потоки внутри государства способны привести в равновесие экономику одного субъекта и привести к краху экономики другого. Работник является важным ресурсом не только для отдельных областей, но и для государства в целом. Если мы говорим о высококвалифицированном труде, который является фундаментом, то следует защищать права не только специалистов на местах, но и кандидатов на эту должность, находящихся в других регионах, так как трудовое право уже долгое время как перестало быть локальным.

Библиографический список

- 1.https://nafi.ru/analytics/10-millionov-rossiyan-zhivut-v-semnom-zhile/
- 2.https://poradnik.interwencja-

%D0%B8%D1%8F/

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

БАЙМУРЗИН МАРСЕЛЬ ШАМИЛОВИЧ – магистрант, Гуманитарный университет, Россия.

¹ https://nafi.ru/analytics/10-millionov-rossiyan-zhivut-v-semnom-zhile/

https://poradnik.interwencjaprawna.pl/ru/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0% B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/

В.Н. Метельков

УСЛОВИЯ ПРИЗНАНИЯ СУДОМ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ

В данной статье на основе действующего российского законодательства и судебной практики рассматриваются особенности условий и порядка признания судом права собственности на самовольную постройку.

Ключевые слова: самовольная постройка, самовольное строительство, недвижимость, право собственности, признание права собственности.

Проблема осуществления самовольного строительства в Российской Федерации затрагивает практически все сферы жизни современного российского общества, являясь следствием недостаточного уровня правовой грамотности и искаженного понимания права собственности, закрепленного в ст. 209 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

По общему правилу, установленному диспозицией ст. 218 ГК РФ, создание новой вещи с соблюдением требований действующего законодательства образует в отношении такой вещи право собственности создавшего ее лица. Как можно заметить, в данной норме основной акцент делается на необходимость соблюдения законодательства, действовавшего на соответствующую дату.

Само понятие «самовольная постройка» в законодательстве Российской Федерации было впервые введено частью 1 Гражданского кодекса, затем несколько раз видоизменялось, однако основные условия признания объекта самовольным остались неизменными: возведение объекта без получения необходимых разрешений на строительство, предусмотренных ст. 51 Градостроительного кодекса РФ; несоответствие земельного участка целям строительства или нарушение механизма его предоставления (например, неоформление прав на земельный участок под постройкой); нарушение градостроительных регламентов (нарушения должны иметь характер существенных и вести в итоге к нарушению прав и охраняемых законом интересов других лиц или создавать угрозу жизни и здоровью граждан; несущественные нарушения не являются признаком самовольной постройки, а устранимые нарушения могут быть исправлены заинтересованным лицом в целях легализации самовольной постройки) [3, с.21].

Заметим, что существовавшие долгое время проблемы с незаконно построенными объектами постепенно решала судебная практика.

Самым главным в этой связи стало совместное постановление Пленумов Верховного Суда РФ № 10 и Высшего Арбитражного Суда РФ № 22 от 29.04.2010. В пункте 26 данного документа закреплено, что отсутствие разрешения на строительство само по себе не может служить основанием для отказа в иске о признании права собственности на самовольную постройку, а в п. 29 указано, что статья 222 ГК РФ не регулирует демонтаж временных построек, а также перепланировку, переоборудование недвижимого имущества, в результате которых не создан новый объект. Если же в результате самовольной реконструкции недвижимого имущества возникает новый объект, то положения ст. 222 ГК РФ подлежат применению.

Так, в определении от 23.06.2015 № 24-КГ15-6 Верховный Суд РФ разъяснил, что созданием нового объекта является изменение характеристик, индивидуализирующих объект недвижимости (высоты, площади, этажности и т.п.) [6]. Дела о самовольных постройках (о сносе и признании права собственности на них) довольно часто становятся предметом рассмотрения в Верховном Суде РФ, так как действующим законодательством вопрос о них недостаточно урегулирован, несмотря на внесенные в ст. 222 ГК РФ изменения.

Тем не менее, остается много нерешенных вопросов, например распространяется ли понятие «самовольное строение» на незавершенные объекты, в каких случаях возможен только снос, а когда – приведение построек в соответствие установленным требованиям.

Данные пробелы могут привести к злоупотреблениям при принятии соответствующих решений. В итоге получается, что подходы к спорным вопросам должна выработать судебная практика. Это в корне неверно в силу специфики нашей правовой системы, относящейся к романо-германскому типу, где основным источником права является нормативный правовой акт, а не судебный прецедент. Поэтому именно на законодателе, а не на судебных органах должна лежать ответственность за практическую реализацию мер противодействия самовольному строительству.

22

[©] Метельков В.Н., 2021.

Более того, в юридической литературе неоднократно отмечалось, что судебная практика в отношении самовольной постройки крайне противоречива, что является прямым следствием небольшой теоретической разработанности данного института и нерешенности вопроса о правовой природе самовольной постройки [5, с.37].

В 2015 г. изменения были внесены Федеральным законом от 13.07.2015 № 258ФЗ «О внесении изменений в статью 222 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»»: из текста была исключена ссылка на необходимость определения степени допущенного нарушения градостроительных, строительных норм и правил, что фактически определило все объекты капитального строительства, не соответствующие установленным положениям в любом объеме, как самовольные. Кроме прочего, был изменен круг объектов, которые могут быть признаны самовольной постройкой.

Однако в современной практике суды по-прежнему используют данный подход, указывая на необходимость наличия баланса между допущенным нарушением и применяемой санкцией, определяя, что снос самовольно возведенного объекта является крайней мерой гражданско-правовой ответственности.

В качестве примера можно привести определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 23.10.2018 № 49- КГ18-45 [7], согласно которому рассматриваемое дело возвращено в апелляционный суд по причине того, что не была установлена степень ограничений прав истца на пользование своим участком, которые выражались в создании угрозы жизни и здоровью граждан в случае сползания снега с крыши бани, расположенной на расстоянии 27 см от границы земельного участка.

Анализируя новые положения ст. 222 ГК РФ, можно сделать вывод, что законодатель отреагировал на критику ранее действовавших положений и одновременно с очередным ужесточением положений в отношении самовольного строительства также внес поправки, направленные на защиту имущественных прав таких застройщиков.

Федеральным законом от 03.08.2018 № 339ФЗ был дополнен Федеральный закон от 30.11.1994 № 52ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» в том числе статьей 22, установившей дополнительную защиту правообладателям загородной недвижимости от принятия решений о сносе объектов самовольного строительства органами местного самоуправления во времени.

Примечательно, что введение ст. 22 указанного Федерального закона фактически легализовало объекты самовольного строительства религиозных организаций на срок до 2030 г., допустив их использование до указанной даты даже при несоответствии требованиям, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.03.2019 № 268 [2].

Несмотря на внесенные в ст. 222 ГК РФ изменения в части уточнения некоторых формулировок понятия самовольной постройки, ее признаков и условий ее легализации, в некоторой степени позволило сделать механизм признания построек самовольными более объективным, однако данная статья, на наш взгляд, до сих пор нуждается в законодательном уточнении ряда спорных положений. В частности, необходимо устранение правовой коллизии между возможностью внесудебного сноса жилого дома, попавшего в зону с особыми условиями использования территорий, и конституционным правом граждан на жилище [4, с.63].

К сожалению, ввиду наличия нестыковок и противоречий в законодательстве в отношении правового статуса самовольных построек многие проблемные вопросы сегодня вынуждены решать судебные органы, основываясь не на нормах права, а на принципах добросовестности, разумности и справедливости и своем внутреннем убеждении. Данное обстоятельство может привести к нарушению принципа единообразия в применении и толковании судами различных систем и уровней норм права. Поэтому на наш взгляд именно на законодателе, а не на судебных органах должна лежать ответственность за практическую реализацию мер противодействия самовольному строительству.

Библиографический список

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (Часть первая) (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301.
- 2.О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 14.03.2019 № 268 (ред. от 18.09.2020) // Собрание законодательства РФ. 2019. № 12. ст. 1310.
- 3.Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 13.07.2015 № 218ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (постатейный). Изд. 2-е, перераб. и доп. / А.Н. Борисов. М.: Юстицинформ, 2019. 550с.
- 4. Глеба, О.В. Признание объекта самовольной постройкой: проблемы правоприменительной практики / О.В. Глеба // Актуальные проблемы российского права. 2021. Т. 16. № 5 (126). С. 63-67.
- 5. Ершов, О. Г. К вопросу о правовой природе самовольной постройки / О.Г. Ершов, В.А. Бехтер // Право и экономика. 2015. № 4. С. 37-41.

6. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 24-К Г15-6 // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 22.05.2021)

7.Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 23.10.2018 № 49-КГ18- 45 // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 22.05.2021)

 $\it METEЛЬKOB~BUTAЛИЙ~HUКОЛАЕВИЧ$ — магистрант, Кубанский государственный университет, Россия.

Ю.Д. Липина

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В представленной статье анализируются нормативные правовые акты противодействия коррупции в образовательных организациях высшего образования. На основании исследованных источников сформулированы выводы и предложения, направленные на минимизацию коррупционных рисков в сфере образования и науки.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные риски, противодействие коррупции, антикоррупционное законодательство, образовательная деятельность.

В настоящее время государством проводится активная политика в области противодействия коррупции, принимаются законодательные меры, направленные на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению. Президентом Российской Федерации утверждён Национальный план противодействия коррупции на 2016—2017 годы, где дано поручение руководителям федеральных государственных органов принять меры по повышению эффективности противодействия коррупции в самых разных сферах государственного управления, в том числе и в сфере образования [1].

Так, сфера образования традиционно называется и до сих пор остается одной из наиболее коррумпированных. Это объясняется недостаточной открытостью деятельности образовательных учреждений, не всегда эффективным государственным и общественным контролем, непроработанностью превентивных мероприятий, наличием корыстного интереса у сторон (как у обучающихся, так и у лиц, предоставляющих образовательные услуги) в сохранении коррупционных связей и др.

Коррупция в сфере образования – многогранная и комплексная проблема. В сферу образования в той или иной мере вовлечено подавляющее большинство граждан Российской Федерации, в связи с чем проблемы сферы образования имеют широкий общественный резонанс. Особая опасность коррупции в системе образования заключается в том, что коррупция не только снижает качество самого образования, но и формирует у подрастающего поколения отношение к коррупции как к нормальному явлению. [2]

Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты. Таким образом, на основании положений указанного Федерального закона мож, но заключить, что нормативно-правовые основы противодействия коррупции в образовательных организациях высшего образования состоят из норм действующего законодательства РФ и норм междунар одного права.

К основным международным актам, направленным на противодействие коррупции, относятся Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г., ратифицированная Российской Федерацией Федеральным законом от 08.03.2006 № 40-ФЗ, и Конвенция об уголовной ответствен ности за коррупцию от 27 января 1999 г., ратифицированная Федеральным законом от 25.07.2006 № 125-ФЗ. [2]

Несмотря на то, что данные акты не закрепляют понятия «коррупции», они содержат перечень деяний, признаваемых коррупционными и подлежащих криминализации. Так, Конвенция ООН 2003 г. к числу таких деяний относит активный и пассивный подкуп национальных и международных государственных должностных лиц, хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом; злоупотребление влиянием в корыстных целях; злоупотребление служебным положением; незаконное обогащение; подкуп в частном секторе; хищение имущества в частном секторе; отмывание доходов от преступлений; сокрытие; воспрепятствование осуществлению правосудия.

_

Научный руководитель: *Сабитов Рашид Акремович* — доктор юридических наук, профессор, Челябин ский государствен н ый ун иверситет, Россия.

[©] Липина Ю.Д., 2021.

Говоря о механизмах противодействия коррупции, заложенных в Федеральном законь от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», следует отметить положения, конкретизирующие требования информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций, более детально урегулированный правовой статус образовательных организаций, а также правовой статус педагогических работников, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Родителям предоставлены возможности более активно участвовать в организации учебного процесса, что делает его более открытым и, соответственно, снижает коррупционные риски. Также закреплен базовый принцип, согласно которому родители (законные представители) обучающихся имеют пре-имущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, органы государственной власти и органы местного самоуправления оказывают им помощь; при этом установлено, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральными законами, родители (законные представители) несовершен нолетних обучающихся несут установленную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и иных федеральных законах ответствен ность. [1]

Следует отметить, что на данный момент специальной ответственности родителей в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено; будут действовать общие нормы, в частности нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.25, устанавливающая ответственность за неисполнение родителями и иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

Шагом в повышении открытости образовательной сферы как одного из основных способов борьбы с коррупцией стало принятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации играют определяющую роль в реализации антикоррупционной политики, поэтому правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне имеет важное значение для повышения эффективности противодействия коррупции в государстве в целом. [2]

Можно выделить следующие типичные недостатки правового регулирования вопросов противодействия коррупции в сфере образования:

1. наличие избыточного количества декларативных норм;

2. оперирование излишне общими, абстрактными положениями, когда требуется детальное правовое регулирование (использование формулировок типа «осуществляет борьбу с коррупцией в пределах своих полномочий»);

3.несоблюдение принципа соответствия региональных нормативных правовых актов федеральному законодательству, особенно при использовании терминологии;

4. неоправданное дублирование норм федерального законодательства субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями;

5.отсутствие механизма реализации норм, предусмотренных в законодательстве, изначально обусловливающее их неэффективность.

Источниками антикоррупционной политики также выступают локальные нормативные акты конкретных образовательных организаций высшего образования. К примеру, в Томском государственном университете разработан и действует Этический кодекс ТГУ, регулирующий вопросы коррупционно-опасного поведения и конфликта интересов сотрудников.

В образовательных организациях локальными актами также назначаются должностные лица или подразделения, ответственные за профилактику коррупционных и иных правонарушений, регулируются вопросы взаимодействия и сотрудничества с правоохранительными органами. Локальное правотворчество играет очень важную роль в снижении коррупционных рисков, поэтому оно должно детально регулировать вопросы борьбы с коррупцией, быть прозрачным и упорядоченным. [1]

Профилактические мероприятия проявляются в различных формах и имеют своей целью формирование и укоренение антикоррупционной культуры в обществе в целом. Они включают в себя, в первую очередь, такие мероприятия, как кодексы поведения, директивы, нормативные документы, соглашения, которые могут быть предусмотрены как закрепляющие определенные принципы или являющиеся юридически обязательными. Все они повышают уровень добросовестности и этического поведения.

Кроме этого, имеются правила по управлению конфликтами интересов, в случае которых речь идет о ключевой теме для борьбы с коррупцией во многих отношениях. Этот комплексный материал включает в себя, среди прочего: определение, критерии и процедуры по управлению конфликтами интересов, даль-

нейшему мониторингу и наказанию в случае конфликта интересов. Тем не менее важно отметить, что разрешение конфликтов интересов имеет важное значение как для самой борьбы с коррупцией, так и для административной реформы. [2]

Другой регулирующий механизм по профилактике коррупции касается защиты информаторов. Здесь речь идет в первую очередь о наличии адекватных механизмов осведомления внутри административного органа для информирования о формах поведения, которые являются необычными или даже незаконными.

Таким образом, на всех уровнях законодательного регулирования осуществляется противодействие коррупции в образовательных организациях высшего образования. Но анализ нормативно-правовых актов указывает на необходимость дальнейшего совершенствования антикоррупционных нормативно-правовых актов, поскольку зачастую в них содержатся расплывчатые формулировки, отсутствует достаточная регламентация правовых механизмов, многие нормы имеют бланкетный характер.

Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции в образовательных организациях высшего образования должны быть направлены на формирование антикоррупционного мировоззрения среди обучающихся, поскольку именно система образования влияет на становление личности, выбор специальности и отношение к коррупционному поведению.

Библиографический список

- 1. О Национальном плане противодействия коррупции на 2019 2020 годы: указ Президента Российской Федерации от 1 апр. 2019 г. № 147 // Собр. законодательства Российской Федерации. 2020. № 14. Ст. 1985.
- 2. Коррупция и взяточничество: Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр). [Электронный ресурс]. 14.07.2008. URL: https://www.levada.ru/2008/07/14/korruptsiya-i-vzyatochnichestvo/ (дата обращения 13.08.2021).

 $\it ЛИПИНА ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА$ — магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

Ю.Д. Липина

ПРОБЛЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В представленной статье рассмотрены социально-правовые аспекты коррупции в современном российском обществе. Также описаны основные причины, способствовавшие росту коррупции в сфере образования. Изучены и критически осмыслены положения российских нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также законодательства об образовательной, научной и научно-исследов ательской деятельности. Изложены коррупционные проявления в средних и высших образовательных, а также в научных учреждениях Российской Федерации.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные риски, противодействие коррупции, антикоррупционное законодательство, научная деятельность, образовательная деятельность.

Коррупция — это сис темная угроза самого высокого порядка для существующих в Российской Федерации общественных отношений. В разрезе анал изируемой тематики системность проблемы коррупции подраз умевает ее нацеленность на разрушение абсолютно всех социальных институтов (общественные объедения, движения, партии) и институтов государственной власти (законодательные исполнительные и судебные органы). Коррупция как социально-правовое явление проникла практически во все сферы жизнедеятельности современного российского общества. Коррупционные отношения присутствуют в экономике, политике, государ ственном управлении, а также, к сожалению, в образовании и науке. [1]

Как показывает практика, коррупция резко снижает показатели эффективности функцион иров ания государства, что сказ ывается на уровне валового внутреннего продукта (ВВП), производительности труда, среднем уровне доходов населения, уровне культуры, продолжительности жизни и т.д.

Для более глубокого понимания содержания коррупции необходимо выделить причины, которые спосо бствовали ее масштабному распространению во всех сферах общественной жизни российского государства. Некоторые отечественные ученые считают, что основной причиной коррупции в России я вляется несовершенство законодательства и просто отс утствие необходимых антикоррупционных законов. Существует мнение, что главная причина коррупции в России — несменяемость власти. Автор не с огласен с позициями некоторых отечественных ученых относительно причин коррупции, в частности профессора Н. И. Крюковой, считающей, что Росс ия потеряла поколение 90-х гг. и у сегодняшней молодежи, выросшей в те годы, полностью коррупционное сознание. Как раз сегодня у современ н ой молодежи, кот орая выросла в 1990-е и 2000-е, постепен н о формируется представлен ие о том, что мн огие трудн ости российского государства связан ы с прон ик н овен ием коррупции в большин ство сфер обществ ен н ой жизн и. [2]

«Образован ие — един ый целен аправлен ный процесс воспитан ия и обучен ия, являющийся обществен н о зн ачимым благом и осуществляемый в ин тересах человека, семьи, общества и государства, а также совоку пн ость приобретаемых зн ан ий, умен ий, н авыков, цен н остн ых устан овок, опыта деятельн ости и компетен ций определен н ого объема и сложн ости в целях ин теллектуальн ого, духовн он равствен н ого, творческого, физического и (или) професси он альн ого развития чело века, удовлетворен ия его образовательных потребн остей и ин тересов» (п. 1 ст. 2 Федеральн ого закон а «Об образован ии в Российской Федерации»). Отн ошен ия в сфере образован ия представ ляют собой «совокупн ость обществен н ых отн ошен ий по реализации права граждан н а образован ие, целью которых является освоен ие обучающимися содержан ия образовательных программ (образовательные отн ошен ия), и обществен ных отн ошен ий, которые связаны с образовательными отн ошен иями и целью которых является создан ие условий для реализации прав граждан н а образов ан ие» (п. 30 ст.2 Федеральн ого зак он а «Об об разован ии в Р оссийской Федерации»).

[©] Липина Ю.Д., 2021.

Научный руководитель: *Сабитов Рашид Акремович* — доктор юридических наук, профессор, Челябин ский государствен н ый ун иверситет, Россия.

Коррупция в сфе ре образован ия существует в отн ош ен иях:

1.по управлен ию системой образован ия;

2. орган изации образовательн ой деятельн ости.

Управлен ие системой образован ия включает: формирован ие системы взаимодействующих орган ов, осущес твляющих управлен ие в сфере образован ия (государствен ных и мун иц ипальных), прин ятие и реализацию программ, направлен ных на развитие системы образован ия, проведен ие мон иторин га в системе об разован ия, ин формацион ное и методическое обеспечен ие деятельности государствен ных и мун иципальных орган ов, осуществляющих управлен ие в сфере образования, государствен ную регламен тацию образовательной деятельности и др. (п.2 ст.89 Федерального закон а «Об образован ии в Российской Федерации»).

Орган изация образовательн ой деятельн ости включает в себя:

1. образовательный процесс;

2.админ истративн ую деятельн ость;

3.хозяйствен н ую деятельн ость по обеспечен ию образовательн ого процесса. [3]

Коррупцион ные отн ошен ия, существующие в названных видах деятельности образовательной орган изации, имеют свою специфику. Наиболее выраженно особенности коррупции в образовании проявляются в отн ошен иях, складывающихся в образовательном процессе между педагогическ им работн иком и обучающимся (его представителем).

Круг субъектов коррупционных отношений в образовании разнообразен. Как уже было отмечено ранее, в научной литературе в коррупционных отношениях выделяются две стороны: это сторона пассивного подкупа и сторона активного подкупа. Данная классификация сторон коррупционных отношений вполне применима и к характеристике коррупции в образовании. Субъекты пассивного подкупа в образовании — это участники отношений в сфере образования, использующие свое должностное, служебное положение (статус) в личных или групповых ин тересах за вознаграждение. Субъекты активного подкупа в образовании — это участники отношений в сфере образования, предоставляющие выгоды и преимущества стороне пассивного подкупа. Субъектами пассивного и активного подкупа в коррупционных отношениях в образовании могут выступать как участники отношений в сфере образования, так и участники образовательных отношений. [1]

Указанное определен ие содер жит все основные признаки коррупции, которые можно встретить во многих междун ародных правовых актах. Тем не менее автор считает, что для целей более деталь ного пон иман ия коррупции ст.1 Закона о противодействии коррупции нео бходимо дополнить определен ием коррупцион ного правон арушен ия, поскольку приведен ное в Законе определен ие существен но сужает виды соответствующих противоправ ных деян ий. За основу можно взять определен ие из Модельного закона СНГ «Основы законодательства об антикор рупцион ной политике» 2003 г. и считать коррупцион ным правон арушением деян ие, обладающее признаками коррупции, за которое закон одательством Р оссийской Федер ации предусмотрен а граждан ско-правовая, дисципл ин арн ая, админ истративн ая или уголовн ая ответст вен н ость. [2]

Образовательные и научные учрежден ия в рамках своей компетен ции успешно занимаются против одействием коррупции уже много лет. К примеру, в Московском государствен ном юри ди ческом ун иверси тете имен и О.Е. Кутаф ин а (МГЮА) действует Этический кодекс преподав ателей, работников и обучающихся, который для предупрежден ия и разрешен ия конфликтной ситуации закрепляет необходимость противодейство вать коррупции во всех ее проявлен иях.

Стоит отметить, что рабо тн ики образовательных и н аучных учрежден ий под вер жен ы большому количеству коррупционных рисков, под которыми пон имаются разноо бразные причины и факторы орган изационно-правового характера, порож дающие коррупционные правон арушен ия в опре деленной сфере деятельности. В исследован иях, посвященных коррупционным рискам в образован ии, выделяют такие формы коррупционных проявлений, как подкуп и взятки, хищен ия, действия в обход критериев, мошенничество и злоупотребления в академической среде, неэтичное индивидуальное поведение, фаворитизм, непотизм, коммерческий подкуп. [3]

По мн ен ию автора, необходимо разделить коррупционные риски, которые в озникают при управлении научными или образовательными организациями соответствующими должнос тными лицами, и риски, сопутствующие непосредственно образовательному или научно-исследовательскому процессу.

Также, главн ой целью всей с истемы ан тикоррупцион н ых мер должн о стать создан ие атмосферы н етерпимост и к ко ррупции в образовательн ой и н аучн ой среде. Достижен ие этого результата по требует в ближайшие годы использован ие огро мн ого количества ресурсов, огран ичен н ых в условиях кризисн ых явлен ий в экон омике. Тем н е мен ее д ан н ой работой н е обходимо зан иматься в пос тоян н ом режиме,

ин аче российское образован ие и н аука рискуют оказаться н а н епозво лительн о н изком мировом уровн е. [2]

Коррупцион ные цели в образован ии разн ообразны и имеют свою специфику. Субъекты пассивного подкупа в образовании, как правило, вне зависимости от сферы образовательной деятельности используют свое служебное положение (статус) с целью извлечен ия выгод как материального, так и нематериального характера. Коррупцион ные цели субъектов активного подкупа зависят от того, в какой сфере образовательной деятельности осуществляется коррупцион ное правон арушен ие: образовательный процесс, административная или хозяйствен ная деятельность образовательной орган изации. Классификации и типо логии коррупции в образован ии разнообразны и могут осуществляться по различным основаниям. Например, в зависимости от типа образовательных орган изаций можно выделить коррупцию, существующую в дошкольных, общеобразовательных, профессио нальных орган изациях и орган и зациях высшего образован ия. [3]

Проведенное исследован ие позвол яет сделать вывод, что кор рупция в образован ии — н егативн ое социальн о-правовое явлен ие, существующее в обществен ных отношен иях в сфере образован ия и заключающееся в противо правн ом ис пользован ии должн остного положен ия, стат уса участн иками отношен ий в сфере образован ия в целях извлечен ия выгод матер иального и (или) н ематериального харак тера для себя или трет ьих лиц, а равн о в предос тавлен ии таких выгод.

Библиографический список

- 1. Ворон цова И.П., Красн оусов С.Д., Терешкова В.В., Хлон ова Н.В. Методика разработки коррупциоген н ой карты рабочего места руководителя образовательн ой орган изации. Красн оярск, 2015. 148 с.
- 2. Гилин ский Я.И. О противодействии коррупции в высшем учебн ом заведен ии // Universum: Вестн ик Герцен овского ун иверситета. 2010. № 9.
- 3. Гоц Е.В. Государствен н о-правовые основы борьбы с коррупцией в Российской Федерации // Новый юридический журн ал. 2014. № 2.

Е.А. Лебедева

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Анализируются формы и методы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних в Европе и США. Раскрывается общая специфика деятельности правоохранительных органов зарубежных стран в исследуемой сфере.

Ключевые слова: правонарушение, несовершеннолетние, предупреждение, профилактика, сотрудники правоохранительных органов, зарубежный опыт.

«От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа», – говорил английский просветитель XVII в. Джон Локк, его воззрения поддерживал французский философ XVIII в. Клод Адриан Гельвеций: «Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы» [5, с. 106, 107].

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних как часть социума, актуальна для всех государств, независимо от политических или финансовых проблем, так как все государства рано или поздно сталкиваются с данной проблемой.

Прежде, чем выработать эффективную законодательную модель в такой борьбе, необходимо учитывать не только практику российскую, основанную на правовых основах, но и практику тех зарубежных государств, где работа превентивного характера имеет положительную динамику.

В США разработаны комплексные программы профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, которые подразделяются на два основных вида:

1. Комплексные программы контроля над преступностью или сдерживания ее методами предупреждения, пресечения и судебного преследования. Такие программы предусмотрены на всех уровнях: общегосударственном (федеральном), региональном и местном.

2.Профилактические программы, реализуемые как полицией (обычно в сотрудничестве с жителями общины), так и силами и средствами самой общественности. Данные программы отличаются тем, что они нацелены на решение конкретной проблемы или на предупреждение определенного вида правонарушений.

Полиция всегда играла определенную роль в предотвращении правонарушений среди несовершеннолетних, а в настоящих условиях подобная функция приобрела особое значение, поэтому главными исполнителями программ по предупреждению преступности являются местные полицейские органы (около 70% личного состава полиции США), а также жители местных общин [3, с. 98].

Так, были разработаны специальные программы, среди которых: D. A. R. E. – просвещение по вопросам устойчивости к наркотикам; SRO – сотрудники полиции, работающие в большом количестве школ по всей территории Соединенных Штатов с целью предупреждения преступности среди подростков.

Сущность программы состоит в том, что руководители школ нанимают сотрудников полиции на полный или неполный рабочий день во время школьных занятий.

Школьные офицеры могут:

- -дать совет, рекомендации или провести неформальное общение с учащимися;
- -проводить занятия по профилактике употребления алкоголя и наркотиков;
- -консультировать школьный персонал и учащихся по вопросам безопасности;
- -предлагать обучение по вопросам безопасности и предупреждения преступности учащимся, сотрудникам и родителям;
 - -работать в направлении улучшения охраны и безопасности школы;

Научный руководитель: *Шишкин Сергей Иванович* – доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного права и теории права, Иркутский государственный университет, Россия.

[©] Лебедева Е.А., 2021.

быть в курсе издевательств, домогательств, употребления алкоголя и наркотиков, а также деятель-

-служить связующим звеном между школой и системой уголовного правосудия.

ности банд; фиксировать, расследовать и документировать критические инциденты;

Школьные сотрудники полиции играют важную роль в содействии сокращению числа инцидентов, связанных с преступностью, в районе вокруг школ и в часы, не связанные с учебой. Эффективность программы достигается благодаря тесному взаимодействию между полицией, работниками школы и учащимися. Программа основывается на правоохранительной стратегии, направленной на улучшение отношений между несовершеннолетними и полицией путем лучшего понимания роли и функций полиции.

Одну из интересных программ правового воспитания, разработали правоохранительные органы штата Флориды. Данная программа предназначена для учащихся 8—9 классов и для ознакомления несовершеннолетних с системой ценностей, которая сформировалась в обществе, а также для формирования представления о том, что ожидает правонарушителя за совершение противоправного деяния [2, с. 178].

Так же большое значение играет тот факт, что данный предмет должны проводить сотрудники полиции, что значительно повышает интерес к изучаемому предмету у детей, с которыми проводится встреча. Во время таких встреч дети привыкают рассматривать полицейского как человека, который стремиться им помочь.

В Лос-Анджелесе сотрудники полиции на практике, как главным методом профилактики правонарушений несовершеннолетних, используют как главный фактор посещение с несовершеннолетними 10 исправительных колоний. Цель программы — это психологическое воздействие на несовершеннолетних, которые еще не совершили никаких противоправных деяний, но уже состоят на учете по делам несовершеннолетних, как склонные совершить правонарушение.

В Великобритании действуют суды по делам несовершеннолетних, которые характеризуются некоторыми особенностями. Так, дела в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, подлежат рассмотрению отдельно от дел остальных и, как правило, в утреннее время. Каждое подобное дело рассматривается индивидуально и отдельно от дел соучастников (при их наличии) преступления, а на судебном заседании должны обязательно присутствовать законные представители подростка (что приемлемо и для практики России). В Великобритании также при таком суде существуют так называемые службы пробации, в обязанности служащих которых входят такие немаловажные функции, как изучение личности молодого преступника, осуществление надзора, а также дальнейшее устройство несовершеннолетнего [7, с. 178].

Кроме судов по делам несовершеннолетних, Великобритания отличается и количеством принимаемых нормативных правовых актов, направленных на защиту и охрану прав детей, к числу которых стоит отнести:

Закон «О детях и подростках»; Общие инструкции об устройстве детей; Правила устройства детей на фостерное воспитание; Национальные Стандарты Великобритании по организации фостерного воспитания.

Общая суть данных актов сводится к тому, что при поступлении первого заявления, из содержания которого можно сделать вывод о необходимости оказания помощи ребенку, соответствующие органы обязаны отреагировать и в течение сорока недель «устроить» судьбу последнего, тем самым защитив его интересы. При этом в обязанности соответствующих местных органов входит получение независимой юридической консультации в отношении каждого случая.

Кроме того, Министерство внутренних дел Великобритании рекомендовало создать при полицейских управлениях отделы (отделения) по привлечению общественности. Штаты таких отделов (отделений) должны составлять $2\,\%$ полицейских сил.

Развернута широкая кампания за укрепление сотрудничества между школой и полицией. Что касается форм работы, то это, главным образом, заранее запланированные посещения полицией школ для организации и проведения бесед, уроков, дискуссий, ответов на вопросы, необходимых для понимания детьми задач и роли полиции, ее полномочий, принципов и методов работы, подотчетности.

Учащиеся могут задавать любые вопросы, высказывать критические замечания в адрес полиции. Главное – создать атмосферу доверия.

Нельзя отрицать тот факт, что Англия в решении вопросов, касающихся охраны жизни, прав и свобод детей, занимает лидирующее место ввиду того, что на проблемы в данной сфере государство обратило внимание более 20 лет назад, ранее, чем Россия.

В Германии на территории Северного Рейн-Вестфалии во всех крупных управлениях полиции были созданы специальные комиссариаты по расследованию преступлений, связанных с наркотиками, сексуальных преступлений, дел о пропавших без вести лицах, а также правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Комиссариатам передали разбор дел, в которых в роли виновных, свидетелей или жертв выступали несовершеннолетние. Общая координация работы с подростками осуществляется руководством уголовного розыска. В системе информации управления был создан банк данных, в котором собираются сведения о правонарушениях, допущенных несовершеннолетними.

На основе данных, которые входят в данный банк, проводится анализ причин и особенностей развития правонарушений среди несовершеннолетних. Результаты данных исследований используются для подготовки сотрудников с целью повышения их уровня знаний и скорейшего формирования в них специалистов, а если речь идет о уже действующих сотрудниках, то данные знания необходимы ему для повышения квалификации.

На территории Баден-Вюртемберга отделы по делам несовершеннолетних правонарушителей созданы только в крупных подразделениях уголовного розыска, а во всех остальных выделяется один сотрудник, который будет заниматься только правонарушениями несовершеннолетних. В задачу данных подразделений входит разбор всех дел, в которых несовершеннолетние фигурируют и как правонарушитель, и как потерпевший.

В городе Бремен действуют специальные службы, занимающимися делами несовершеннолетних. Данные службы четко разделили свои функции между собой и делятся на службы охранной полиции и уголовной полиции. Охранные занимаются исключительно профилактикой правонарушений несовершеннолетних, а уголовные расследованием данных правонарушений.

В городе Гамбург в аппарате уголовной полиции создано специальное подразделение, которое занимается расследованием исключительно насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними

В Гессене нет специальных служб, которые уделяли бы внимание предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних, но основной целью здесь является подготовка специальных сотрудников полиции, которые вместе с комиссариатами разбирают правонарушения, совершаемые подростками.

В Японии действуют семейные суды и пункты по руководству детьми административные органы, находящиеся в ведении Министерства народного благосостояния, призванные принимать активное участие в деятельности по ранней профилактике преступности [4, с. 4].

Практика показывает, что во многих государствах семейные суды действуют очень эффективно. В них рассматривается весь комплекс вопросов, связанных с семьей и детьми. Преимущество семейных судов состоит в том, что там работают юристы, психологи, педагоги, социологи, имеющие не только глубокие профессиональные знания, но и опыт работы в этой области.

За рубежом многие специалисты (врачи, педагоги, психологи) считают, что лишение подростка свободы – это крайняя мера. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних путем активного воздействия на их поведение и образ жизни, а также на образ мышления – вот путь, который может дать положительные результаты.

Обобщая зарубежную практику деятельности специализированных субъектов, функционально призванных осуществлять профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, следует отметить, что эта работа осуществляется по трем основным направлениям.

Первое направление - это создание правового поля, внедрения новых социальных технологий, социально-правовых конструкций и негосударственных структур.

Второе направление связано с созданием специализированных судов, играющих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних основную организующую и координирующую роль.

Третье направление — это образование специальных субъектов профилактики, в том числе в структуре полицейских органов и возложение на них на ряду с традиционными не полицейских, гуманистических функций.

В зарубежной правоохранительной практике утвердилось мнение о том, что для правового воспитания подростков необходим новый тип сотрудника полиции. Он должен быть другом и наставником детей, энтузиастом своего дела, совмещать в себе качества адвоката, социолога и психолога, быть энергичным и инициативным.

Таким образом, зарубежная практика деятельности полицейских структур убедительно свидетельствует о том, что повсеместно на них возлагаются, так называемые «несвойственные» функции, связанные с оказанием воспитательного воздействия на подростков.

В этой связи квалификация таких сотрудников предусматривает более широкий спектр знаний, нежели у иных работников.

Зарубежная практика работы с несовершеннолетними правонарушителями представляет серьезный интерес не только для правоохранительных органов России. Ее изучение важно для определения государ-

ственной политики борьбы с преступностью, совершенствования правовых регуляторов общественных отношений и разработки мер повышения эффективности взаимодействия самых разных структур нашего общества в этом направлении.

Опыт, формы и методы их работы весьма полезны для разработки путей совершенствования профилактики со стороны органов внутренних дел России.

Несомненно, международный опыт учитывать необходимо, однако в части, касающейся предупреждения и профилактики деликтов несовершеннолетних в России, все же следует в наибольшей степени обращать внимание на существующие проблемные аспекты превенции именно в нашей стране, а соответствующие меры принимать, учитывая специфику российского общества.

Библиографический список

- 1.Бобченова А.С. Зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних // Молодой ученый. -2019. -№ 24 (262).
- 2. Бутова М.В. Зарубежный опыт организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Общество и право. -2019. -№ 2 (68).
- 3.Душенко К.В. 2000 лучших афоризмов всех времен и народов. Серия: За словом в карман. Издательство: «Эксмо», 2018.
- 4. Махина С.Н. Нормативно-правовое и программно-целевое регулирование превенции административной деликтности несовершеннолетних: проблемы и перспективы совершенствования // Юридические записки. 2014. №4 (27).
- 5.Меркулов Р.И. Зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-2 (53).

 ${\it ЛЕБЕДЕВА}$ ${\it ЕЛИЗАВЕТА}$ ${\it АНДРЕЕВНА}$ — магистрант, Иркутский государственный университет, Россия.

Е.А. Лебедева

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Анализируются проблемы организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав, административных комиссий, созданных в муниципальных образованиях. Рассматриваются вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних в современных условиях, повышения качества работы комиссий по делам несовершеннолетних, их организационного, кадрового, методического, материально-технического обеспечения.

Ключевые слова: несовершеннолетние, комиссии, законодательство, безнадзорность, профилактика, структура и состав комиссий, нормативно-правовое регулирование, местное самоуправление.

В современных условиях возникает острая необходимость повышения эффективности государственного управления во всех сферах общественных отношений, особенно важно повышение эффективности управления в сфере поддержки несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в условиях экономической и социальной нестабильности, разрушения и деформации социальных институтов семьи, дружбы, коллектива и реформирования системы образования, идеологического и нравственного вакуума.

Несовершеннолетние выступают сегодня наименее защищенной социальной группой населения: их зависимость от взрослых, невозможность полноценно обеспечить себя, особенности правового статуса наряду с определенными психологическими особенностями, свойственным возрасту, формируют их склонность к девиантному поведению, что, в свою очередь, влечет за собой рост правонарушений и преступлений в данной социальной группе.

В современных социально-экономических условиях российского государства, условиях законодательного несовершенства, правовое положение КДН и ЗП имеет множество проблем и недостатков в деятельности по осуществлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Известно, что предупреждение противоправного поведения наиболее эффективно и требует меньших затрат, чем борьба с последствиями совершения преступления. Поэтому эффективная превентивная политика требует устранить недостатки в деятельности субъектов системы профилактики.

Согласно ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [2] систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики) образуют органы и учреждения. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - комиссии) наряду с органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами управления здравоохранением, органами службы занятости, органами внутренних дел являются элементами системы профилактики, в задачи которой входит осуществление мер по координации деятельности органов и учреждений данной системы.

Проблема исследования заключается в наличии противоречия между важностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, их доказанной эффективности и наличием нерешенных организационных, социальных, нормативно-правовых вопросов, мешающих эффективной работе данных важнейших институтов реализации молодежной политики Российской Федерации.

В настоящий момент серьезно недооценивается место и роль комиссий в системе субъектов профилактической деятельности, а правовое обеспечение организации деятельности комиссий в Российской Федерации нуждается в принципиальном совершенствовании.

Основной проблемой является неясность, размытость правового статуса комиссий не только внутри системы профилактики, но и с точки зрения их взаимодействия с иными органами государственной власти, а также с органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Научный руководитель: *Шишкин Сергей Иванович* – доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного права и теории права, Иркутский государственный университет, Россия.

[©] Лебедева Е.А., 2021.

Остро стоит вопрос о том, является ли комиссия органом власти? И если да, то какой власти, федеральной, региональной, местной? При этом необходимо учитывать, что в соответствии со статьей 10 Конституции РФ государственная власть в России делится на три ветви: законодательная, исполнительная, судебная. В свою очередь, в соответствии с положениями статьи 34 Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" в систему органов местного самоуправления входят: представительные органы; исполнительно-распорядительный орган (местная администрация); контрольный орган; глава муниципального образования, иные органы и должностные лица, предусмотренные уставом муниципального образования [1].

Отсутствие единых и нормативно-правовых основ организации и деятельности комиссий побуждает органы государственной власти субъектов Российской Федерации искать самостоятельное решение указанных вопросов, воплощая их в нормах своих законов.

В законодательстве о профилактике безнадзорности (ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») содержится норма, согласно которой комиссии по делам несовершеннолетних создаются органами власти субъектов Российской Федерации для профилактики как правонарушений со стороны несовершеннолетних, так и безнадзорности.

Как подчеркивает А. А. Беженцев, комиссия по делам несовершеннолетних не в полной мере является органом государственной власти, выполняя функции в сфере социальной защиты и включая в себя не только государственных служащих [4, с. 52]. С этим можно согласиться частично, потому что данные комиссии могут создаваться, согласно нормам статьи 11 рассматриваемого Федерального закона, органами местного самоуправления, т. е. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав функционируют, действуют на федеральном, региональном и местном уровне. Однако не все муниципальные образования могут создавать данные комиссии, а лишь те, где это разрешено соответствующим региональным законом. Данные нормы не в полной мере позволяют реализовать полномочия и компетенции комиссий как системообразующего органа. Поэтому представляется справедливым мнение О. Ю. Таибовой о том, что необходимо сформировать единую нормативно-правовую базу для работы рассматриваемых комиссий, возможно, на основе специального федерального закона [7, с. 60].

Еще одним важным вопросом, который следует учитывать при совершенствовании деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, выступает отсутствие кадрового обеспечения, персонала хватает только на бумажную работу в кабинетах, исключая возможность проводить индивидуальную профилактическую работу с подростками и несовершеннолетними правонарушителями. Данное обстоятельство, несомненно, снижает качество и результативность работы всей системы профилактики правонарушений, создавая препятствия для эффективного взаимодействия, реализации цели и решения задач. В связи с этим возникает необходимость комплектования штатов КДН и ЗП квалифицированными сотрудниками на постоянной основе. На практике, одной штатной единицы, например, должности ответственного секретаря, не хватает [5, с. 29].

Другой причиной неэффективной деятельности комиссии является отсутствие у сотрудников комиссии высококвалифицированной профессиональной подготовки, отсутствие современных знаний психологии, педагогики, ювенальной психологии, криминологии, юриспруденции и т.д.

Отсутствие научного подхода в деятельности сотрудников по реализации превентивных мер по отношению к несовершеннолетнему правонарушителю служит причиной нарушения прав лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Требования к кадрам системы профилактики должны быть самыми высокими, так как сотрудникам необходимо работать как с родителями несовершеннолетнего, так и с самим несовершеннолетним, что невозможно без знания возрастной психологии отклоняющегося поведения и знаний правовых дисциплин.

Учитывая, что в целях проведения профилактической работы сотрудникам КДН и ЗП приходится часто общаться с различными категориями людей, например, с несовершеннолетними, их родителями, учителями и т.д., возникает необходимость повышения их профессиональной подготовки в области психологии, позволяющей целенаправленно воздействовать на людей, формировать у них определенные качества, понимать механизмы, влияющие на возникновение отклоняющегося поведения и т.д.

В условиях современного российского общества становится актуальным решение вопросов профессионально-психологической подготовки указанных сотрудников. Главным в профессионально-психологической подготовке в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних является формирование у сотрудников современных представлений по ряду направлений:

- -об особенностях психологии подростка и влиянии возрастных кризисов на его поведение;
- -о современной молодежной субкультуре, в том числе криминальной, источниках ее формирования и мерах воздействия;
 - -о механизмах формирования отклоняющегося поведения у несовершеннолетних;
- –о формах и методах подготовки положительно направленных лидеров в подростковой среде и работе с ними;
 - -о работе с родителями по разрешению конфликтных ситуаций с несовершеннолетними;

-об организации клубной работы с целью решения вопросов досуга и сплоченности подростков;

—о взаимодействии с другими общественными и государственными организациями для более действенной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (Министерством образования, Комитетом по делам молодежи, Министерством здравоохранения, Комиссией по делам несовершеннолетних и т.д.).

Таким образом, проблема определения состава, структуры комиссии требует решения для повышения эффективности работы данного системообразующего органа.

Согласно 1ёФЗ №182 «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» сотрудники КДН и ЗП должны быть компетентны в своей деятельности по осуществлению профилактики правонарушений и преступлений, а также меры, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям достаточно и научно обоснованы, объективны и своевременны [3].

Подводя итог, можно выделить ряд проблем нормативно-правового регулирования и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1)отсутствие официального определения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как органа реализации государственной политики в сфере профилактики безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, что создает некоторую неопределенность правового статуса;

2)неэффективность механизмов правового регулирования комиссии как системообразующего органа, функционирующего на всех уровнях власти (от федерального до местного;

3)приблизительность и неопределенность структуры комиссии, ее численного состава, а также отсутствие требований к членам комиссии не позволяют в полной мере реализовать выполняемые ею функции, что требует более детальной регламентации данных организационных моментов наряду с выделением ответственности за неэффективное формирование данных комиссий.

Таким образом, назрела крайняя необходимость в принятии федерального закона, регламентирующего деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в новых условиях, в том числе регламентирующего исполнение ими государственных полномочий по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.

Необходимость укрепления правового статуса и роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации тоже очевидна. Для этого следует разработать и принять нормативные правовые акты, регламентирующие не только порядок образования и функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, но и их кадрового обеспечения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Библиографический список

1.Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ [в редакции 2 августа 2019 года]. — Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». — Текст : электронный.

2.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ [в редакции от 24 июня 1999 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

3.Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон , от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ [в редакции от 23 июня 2016 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

4. Беженцев А. А. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений несовершеннолетних, перспективы модернизации административной деятельности / А.А. Беженцев. – Текст : электронный // Вестник Санкт.-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (73). – С. 52-58.

5.Кондратьева О.Л. Адаптация модели «Кольцо обновления» для выбора координатора сетевого взаимодействия в процессе обучения детей группы социального риска / О.Л. Кондратьева. — Текст: электронный // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2013. — № 13. С. 26-30.

6.Никулич А.И. Проблемы нормативно-правового регулирования функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. И. Никулич. – Текст : электронный // Развитие территорий. – 2019. – № 4 (18). С. 37-39.

7. Таибова О. Ю. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: проблемы и перспективы развития / О.Ю. Таибова. – Текст : электронный // Lex russica. – 2015. № 1. С. 59-66.

А.Е. Бехтерева

ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой реализации права человека на достойную жизнь. Также выявляются возможные причины, препятствующие решению вопроса достаточного уровня жизни граждан России.

Ключевые слова: достойная жизнь, проблема, уровень жизни, обеспечение.

Право на достойную жизнь является одним из основных прав человека, в связи с этим можно говорить об актуальности данного вопроса, а она в свою очередь заключается в том, что в сложных условиях перехода к рыночной системе, российский общественный организм характеризуется ослаблением экономики, падением жизненного уровня населения. Преодоление этих негативных процессов, решение сложных задач преобразования российского общества в огромной степени связано с ответственностью государства перед гражданином, защитой его права на достойный уровень жизни.

В первые годы реформирования экономики именно проблемы уровня жизни населения оказались самыми сложными и острыми. Уровень реальных доходов населения за этот период снизился примерно на 40%, возникла массовая бедность. Резко возросла дифференциация между доходами 10% наиболее и наименее обеспеченного населения. По сравнению с дореформенным периодом значительно снизилась покупательная способность заработной платы и пенсий. Минимальные размеры оплаты труда и пенсий, как важнейшие социальные нормативы, потеряли свое значение. [1]

Более того, право на достойную жизнь представляет собой правовую форму выражения социальной функции современного государства. Она базируется на трансформации ресурсов социального капитала общества в систему конституционно-правовых средств, особых правовых стимулов и технологий, заключающих благополучие и достоинство человека. В связи с этим вполне оправдано рассматривать универсальный характер социальной защиты как правового состояния обеспечения достойного качества жизни, из которого «произрастает» человеческое достоинство в универсальном системообразующем контексте.

При осуществлении комплекса мер помощи населению государство берет на себя ответственность за состояние дел в обществе, за установление принципа справедливости, который в рыночных условиях уже не может выйти за пределы обеспечения каждому индивиду достойного уровня жизни.

Общепризнанно, что каждый имеет право на жизнь, достойную его как человека, как члена общества, как гражданина государства. В природе человека заложено стремление к справедливой и достойной жизни. Конкретное содержание жизни каждого человека зависит от различных факторов и обстоятельств, которые принято разделять на личные и публичные возможности, т.е. зависящие и не зависящие от воли человека. Если человек физически здоров и крепок, дееспособен в юридическом и фактическом смысле, то он самостоятельно наполняет свою жизнь соответствующим содержанием, отвечающим его представлениям о достойной жизни. Если же он, по каким-либо причинам, относится к категории социально незащищенных, то заботу об обеспечении достойного уровня жизни человека принимает на себя государство. В этом случае содержание жизни человека, определение ее качества переходит из сферы личного в сферу публичного, в социальную обязанность государства. Таким образом, если человеческое достоинство – это категория личных, индивидуальных прав и свобод, неотъемлемых и принадлежащих ему от рождения, то достойный уровень жизни человека – категория социальная, которая может быть наполнена через деятельность государства и через определенные юридические гарантии государства. Социальное государство обязано создавать условия, обеспечивающие каждому достойный уровень жизни. [2]

Но, несмотря на это, существование социальных проблем сегодня отрицать невозможно. В то время как Россия стоит на пути модернизации и инновационного развития, эти проблемы не находят действенного решения в органах государственной власти. В то же время мы становимся свидетелями серьезных общественных проблем на фоне общемировых кризисных явлений. В социальном государстве требуется взаимовыгодное сотрудничество граждан и государства. А это, в свою очередь, невозможно без создания достаточных (а затем и достойных) условий для жизни каждого человека.

38

[©] Бехтерева А.Е., 2021.

Вопросы достаточного обеспечения граждан отдельными видами ресурсов требуют детального изучения и мониторинга не только со стороны государства, но и неправительственных и общественных организаций. Причем при решении проблем достаточного уровня жизни граждан России должны учитываться факторы географического положения, соответствующего уровня культурного развития, особенностей национального характера и быта, особые условия следует создавать для лиц, относящихся к социально уязвимым группам населения.

Изменение Конституции страны в части обеспечения достойного уровня жизни своих граждан не может влиять на реальные действия государства в этой области. Аналогичным образом общественная безграмотность в отношении требований к государству для обеспечения своих минимальных потребностей как требований для достойной жизни не сулит решения проблем там, где это действительно необходимо. Таким образом, решение вопросов обеспечения достаточного уровня жизни должно быть найдено в тесном контакте общественности и государства, где конечной целью станет создание условий достойного развития человека в обществе.

Удалось выявить то, что признание и закрепление права достойной жизни в основном законе государства является большой ценностью для общества. Однако реализация закрепленных прав с созданием правовых гарантий, а также эффективных механизмов защиты является кропотливой работой социального государства.

Библиографический список

- 1. Арбузов С. Ю. Конституционное право человека на достойную жизнь и его место в системе прав человека. М.: 2014. 256с.
- 2.Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика. 2000. №7. С. 56- 62.
- 3.Концептуальные положения новой Конституции республики, данные Институтом законодательства и сравнительного правоведения // Государство и право. 1992. № 8.- С. 24-36.
- 4.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.(в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ)// Российская газета. 1993. 25 декабря.
- 5.Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 A (III) от 10 декабря 1948 г.) //Российская газета. 1998. 10 декабря.

БЕХТЕРЕВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА – магистрант, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия.

В.А. Бруннер

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ, ПРИ СОВЕРШЕНИИ СДЕЛОК С ИМУЩЕСТВОМ

В последнее десятилетие права ребёнка и гарантии их защиты выступают в качестве одной из наиболее остро обсуждаемых проблем во всем мире. Зависимость прав несовершеннолетнего от значительного числа общественно-политических факторов, а также динамика, с которой в мировом сообществе меняется отношение к семье и детству, делает непригодными традиционные подходы десятилетней давности.

Ключевые слова: несовершеннолетний, орган опеки, имущественные права, Семейный кодекс РФ.

Актуальность темы заключается в том, что на федеральном уровне отсутствует законодательная регламентация порядка предоставления согласия (разрешения) органа опеки и попечительства на совершение сделок, затрагивающих имущественные права несовершеннолетних. Нет ни четких норм, которые бы указывали, что именно может служить основанием для дачи согласия органом опеки и попечительства на совершение сделки с недвижимым имуществом, ни критериев или правил, которые позволяли бы органу опеки и попечительства обосновывать свое решение относительно возможного нарушения прав несовершеннолетних при совершении сделки с его имуществом.

Действующее законодательство Российской Федерации тщательно регулирует вопросы опеки и попечительства. Это позволяет защищать права наиболее уязвимых категорий граждан — несовершеннолетних [9, с. 136].

Само понятие «имущественное право» является предметом семейного права и частью предмета гражданского законодательства, однако практика правового регулирования имущественных прав несовершеннолетних свидетельствует, что имущественные права ребёнка регламентируются целым рядом нормативных правовых актов, различных по своей отраслевой принадлежности, каждый из которых прямо или косвенно является правовым инструментом, защищающим права несовершеннолетних.

Следует отметить, что сложность защиты прав ребёнка состоит не только в употреблении различных по своей отраслевой направленности правовых норм, но и в комплексном характере самого семейного права. Основу семейного права составляют как нормы материального права, так предписания гражданско-процессуального характера [4, с. 88].

Раскрывая в ст. 60 СК РФ [2] отдельные имущественные права, законодатель указывает также на условия, при которых они осуществляются. При этом общим условием их осуществления является порядок согласования отдельных имущественных сделок. Законодатель устанавливает, например, что в случае совершения несовершеннолетними сделок по распоряжению имуществом необходимо осуществить согласование таких сделок как с родителями, так и с органами опеки и попечительства [9, с. 101].

Следует отметить, что наибольшее количество имущественных прав, которые закреплены в ст. 60 СК РФ, относятся к праву собственности несовершеннолетних. При этом законодатель дублирует, а иногда и сокращает тот объём прав, который определён гражданским законодательством, где имущественные права и отношения имеют главенствующее значение (ст. 2 гл. 6, гл. 59 ГК РФ). О роли гражданского законодательства в этой сфере говорит то, что две из пяти частей статьи 60 СК РФ отсылают к гражданскому законодательству. Из содержания ч. 3 ст. 60 СК РФ следует, что для ребёнка предусмотрены только производные способы приобретения права собственности. По мнению О.С. Ткачевой, не совсем правомерно рассматривать положения ч. 3 ст. 60 СК РФ как ограничивающие возможности несовершеннолетних совершать любые сделки, направленные на приобретение права собственности в установленном порядке. По нашему мнению, необходима редакция статьи в этой части, чтобы исключить случаи ограничительного толкования прав ребёнка на приобретение имущества по безвозмездным сделкам. Вызывает сомнения и положение о том, что имущество должно быть приобретено «на средства ребёнка». На наш взгляд, данная формулировка должна быть исправлена на словосочетание «для ребёнка». Правовой режим имущества, приобретённого для ребёнка, по сути схож с правом собственности ребёнка на своё имущество. Имущество, приобретённое для ребёнка, хоть и приобретено на средства родителей, однако не подлежит разделу,

[©] Бруннер В.А., 2021.

[7, c. 116].

на него не может быть обращено взыскание по долгам родителей, это имущество «следует» за ребёнком

Наряду с распоряжением правомочия собственника, как известно, включают в себя владение и пользование имуществом, которые вообще остались без внимания законодателя. Так, в семейном законодательстве РФ закреплено положение, в соответствии с которым ребёнок не имеет права на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. В то же время в соответствии со ст. 60 СК РФ дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. В качестве возможного совершенствования этого положения, на наш взгляд, целесообразно было бы при определении имущества, которое может находиться в собственности ребёнка, руководствоваться положениями ст. 36 СК РФ, в которой определены виды имущества, находящегося в личной собственности каждого из супругов. Поэтому с целью повышения эффективности защиты имущественных прав и интересов ребёнка предлагается относить к собственности ребёнка не любое имущество, а только то, которое приобретается исключительно для удовлетворения его потребностей.

Право ребёнка распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ [1].

По всем сделкам, заключённым в соответствии с законом, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность. Однако несовершеннолетний в этом возрасте может быть ограничен или лишён права самостоятельного распоряжения своим заработком и иными доходами при наличии на то достаточных оснований. В этом случае несовершеннолетние будут совершать сделки лишь при согласии своих законных представителей. Необходимость такого ограничения может быть вызвана различными причинами: неразумная трата средств, расточительство, увлечение азартными играми и т.п. [10, с. 73].

Законодательством установлена возможность ограничения и лишения несовершеннолетнего в судебном порядке права на распоряжение своими доходами, которыми несовершеннолетний, достигший возраста четырнадцати лет, распоряжается самостоятельно. Если указанные доходы ребёнок расходует нерационально, направляя их, например, во вред своему здоровью, то такой несовершеннолетний по заявлению родителей, усыновителей, попечителя или органа опеки и попечительства может быть ограничен или лишён права самостоятельно распоряжаться своими доходами [5, c, 120].

Уязвимое место Семейного кодекса РФ состоит и в несовершенстве правового регулирования алиментных обязательств родителей. Доходы в виде алиментов, пособий и иных предоставляемых на содержание ребёнка выплат являются собственностью несовершеннолетних. Ни родители (усыновители), ни опекуны или попечители детей не имеют права собственности на такие выплаты. Законным представителям предоставлено только право на расходование указанной части доходов несовершеннолетнего. Однако в действующем законодательстве отсутствуют меры, направленные на осуществление должного контроля за порядком расходования алиментов того родителя, с которым проживает ребёнок. В связи с этим следует рассмотреть упомянутые в законодательстве возможности осуществления вкладов денежных средств в кредитные учреждения с участием ребёнка, в соответствии с которыми создаётся возможность открытия банковского счета на имя несовершеннолетнего [12, с. 99].

В соответствии со ст. 37 ГК РФ, ребёнок после 14 лет может распоряжаться находящимися на его банковском счёте денежными средствами. На этот счёт могут поступать только алименты, что делает его средством исполнения имущественных прав ребёнка. В силу требований ст. 26 ГК РФ операции по такому алиментному счёту осуществляют родители или попечители ребёнка и в его интересах.

В то же время, в отличие от банковского счета, по договору банковского вклада ребёнок с возраста 14 лет может открыть вклад на своё имя. Учитывая это обстоятельство, плательщику алиментов, на наш взгляд, следовало бы разрешить направлять алиментные обязательства не на банковский счёт, а во вклад на имя несовершеннолетнего. Это позволит как плательщику алиментов, так и в конечном счете суду осуществлять контроль за распоряжением денежными средствами несовершеннолетних.

Кроме того, по нашему мнению, следует расширить перечень счетов, которые могут быть открыты на имя несовершеннолетнего [11, c. 25].

Одним из вариантов такого счёта может быть введённый не так давно в ГК РФ номинальный счёт. Согласно ст. 8601 ГК РФ, номинальный счёт открывается законному представителю несовершеннолетнего (владельцу счёта) для совершения операций с денежными средствами, права на которые принадлежат несовершеннолетнему (бенефициару), а владельцем счёта является лицо, обязанное содержать ребёнка. Таким образом, создаются условия для дополнительных гарантий имущественных прав ребёнка.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что теперь, когда семья стала объектом охраны на конституционном уровне (ст. 38 Конституции РФ), очень важно, чтобы семейное законодательство превратилось в действенный инструмент защиты интересов несовершеннолетнего.

Библиографический список

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021).
- 2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021).
- 3. Букшина С. В. Правосубъектность несовершеннолетних: необходимость реформирования гражданского законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 5. С. 64-68.
- 4. Джабуа И. В. Предпринимательская деятельность несовершеннолетних / / Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. с. 55-59.
 - 5. Ефимова Д. Г. Договоры банковского вклада и банковского счета. М.: Проспект, 2018. 432 с.
- 6. Илюхин А. В. Условия и порядок признания несовершеннолетних дееспособными (эмансипация) / / Журнал российского права. 2013. №7. с. 118-120.
- 7. Казиханова С. С., Галахтин М. Г. Предпринимательская деятельность несовершеннолетних / / Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9 (70). С. 81-85.
- 8. Серебрякова А. А. Защита имущественных прав детей // Историческая и социально-педагогическая мысль. 2017. Т. 9. № 2/1. С. 105-110.
- 9. Станкевич Г. В. Предпринимательская правосубъектность несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя / / Гуманитарные и юридические науки. 2014. № 6. с. 107-110.
- 10. Ткачева О. С. Имущественные права несовершеннолетнего (ребенка) как понятие гражданского и семейного права / / Государственная служба и кадры. 2016. №4. с. 73.
- 11. Шиловская А. Л. Повышение эффективности реализации родительских прав и обязанностей с помощью соглашения об уплате алиментов / / Исполнительное право. 2015. № 2. с. 25-30.
- 12. Ярошенко К. Б. Гражданский кодекс и права гражданина: совершенствование законодательства / / Журнал российского права. 2012. № 5. С. 104-110.

БРУННЕР ВАЛЕРИЯ АНДЕЕВНА - магистрант, Гуманитарный университет, Россия.

А.К. Фомичева

ПРОБЛЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

В статье рассматриваются предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации, позволяющие использовать судебную процедуру для установления факта рождения совершеннолетних граждан. Предлагается внесение изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», нацеленного на преодоление существующего пробела в законодательстве в виде отсутствия процедуры установления факта рождения неизвестных граждан, достигших совершеннолетия.

Ключевые слова: Лица, страдающие психическими расстройствами, установление факта регистрации рождения, психиатрическая больница, уполномоченный по правам человека, права человека.

Некоторые люди, страдающие психическими заболеваниями, практически не могут говорить, не помнят свое прошлое, не могут сказать собственное имя. Когда таких людей обнаруживают без документов, удостоверяющих личность, полиса обязательного медицинского страхования и каких-либо других документов, они поступают в больницу, которая инициирует проведение Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации в соответствующем субъекте предусмотренных для таких случаев оперативно-розыскных мероприятий. Как правило, личность человека удается установить, но не всегда.

Проблема документирования лиц, пребывающих длительное время в психиатрических (психонев-рологических) больницах, является крайне актуальной, поскольку в связи с особенностью заболевания при поступлении в учреждение пациенты сообщают о себе противоречивые либо недостоверные сведения, затрудняются назвать персональные данные (фамилию, имя, отчество, дату рождения, место жительства, наличие гражданства и так далее). Присвоение юридического статуса лицам, которые утратили социальные связи, личность которых не установлена и которые в силу ряда причин не могут предоставить о себе сведения для идентификации, необходимо для реализации их прав, обеспечения возможности их дальнейшего жизнеустройства, поддержания социальных связей, дальнейшей реабилитации и социализации. Отсутствие каких-либо правоустанавливающих документов, сведений, подтверждающих факт рождения, неурегулированность правового статуса ставит под сомнение способность с позиции закона защитить права и интересы человека. Как минимум, такие люди лишены возможности получения социальной помощи от государства, права на социальное, медицинское и пенсионное обеспечение. При этом люди, страдающие психическими расстройствами, особенно нуждаются в защите своих прав, свобод и законных интересов, так как зачастую они не понимают, что их права нарушаются.

Защита прав пациентов, находящихся в государственных учреждениях здравоохранения психиатрического профиля, является одним из направлений деятельности уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации. В 2019 году при посещении уполномоченным по правам человека в Курганской области Государственного казенного учреждения «Курганская областная психоневрологическая больница» к нему обратился главный врач с просьбой оказать содействие в решении крайне неординарного вопроса, связанного с пребыванием в больнице на протяжении длительного времени (более десяти лет) лиц, личности которых не удалось установить посредством исчерпывающих оперативно-розыскных мероприятий и которые не имеют медицинских показаний для пребывания в лечебном учреждении данного типа.

В силу своего психического состояния сами лица не могут проинформировать о своей личности, в бытовом плане беспомощны, не в состоянии удовлетворить простые жизненные потребности. В связи с этим выписать их куда-либо без документов, без средств к существованию не представляется возможным. Медицинские показания для их пребывания в больнице отсутствуют, и они должны быть переведены в психоневрологический интернат, что, однако, не может быть сделано в силу отсутствия идентифицирующих их личность документов.

В ходе проведенных оперативно-розыскных мероприятий личности вышеуказанных неизвестных так и не были установлены, в отношении некоторых дела по установлению личности были прекращены по

[©] Фомичева А.К., 2021.

срокам давности. Таким образом, никакими имеющимися способами установить их личности оказалось невозможным.

Указанные лица в силу отсутствия какого-либо правового статуса фактически лишены возможности законодательной защиты и каких-либо гражданских прав. При этом у проблемы есть и совершенно практический аспект. Данные лица в силу своего психического состояния не нуждаются в медикаментозном лечении в психиатрическом стационаре, однако они не могут быть выписаны или переведены в психоневрологический интернат, так как для этого необходимы удостоверяющие личность документы.

Тщательное изучение законодательства показало, что готового алгоритма действия применительно к имеющейся ситуации в нем нет. При этом действующим законодательством предусмотрено документирование граждан по месту жительства,[4] которое производится в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 года № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации», Приказа МВД России от 16 ноября 2020 года № 773 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче, замене паспортов гражданина Российской Федерации, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации». Заявителями являются граждане Российской Федерации, достигшие 14-летнего возраста, или законные представители признанных в установленном порядке недееспособными граждан Российской Федерации, обратившиеся с заявлением о выдаче (замене) паспорта.[5]

Перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги в виде получения паспорта по достижении 14-летнего возраста или в иных случаях получения паспорта впервые, включает в себя, в том числе, свидетельство о рождении; документы, необходимые для проставления отметок в паспорте; документ, удостоверяющий наличие гражданства Российской Федерации и другие. Соответствующие документы у рассматриваемых лиц отсутствуют.

Актуальной проблемой при документировании данной категории лиц является установление личности и принадлежности к гражданству Российской Федерации. В обязательный перечень документов для оформления паспорта гражданина Российской Федерации входит свидетельство о рождении, его отсутствие является причиной для отказа в оказании государственной услуги.

В то же время законодательством регулируется близкая по юридическому содержанию ситуация, а именно: определен порядок государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка. Федеральным законом от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» предусмотрен порядок получения документа государственной регистрации рождения ребенка, достигшего возраста одного года и более, на основании решения суда об установлении факта его рождения, в случае если такой документ отсутствует.[6]

Согласно нормам Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, установление фактов, имеющих юридическое значение, рассматривается судом в порядке особого производства.

В статье 264 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации содержится перечень дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, в том числе суд рассматривает дела об установлении:

- родственных отношений;
- факта нахождения на иждивении;
- факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения брака, смерти;
- факта признания отцовства;
- факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;
 - и другие имеющие юридическое значение факты.[3]

При этом суд устанавливает факты, имеющие юридическое значение, только при невозможности получения заявителем в ином порядке надлежащих документов, удостоверяющих эти факты, или при невозможности восстановления утраченных документов.

В заявлении об установлении факта, имеющего юридическое значение, должно быть указано, для какой цели заявителю необходимо установить данный факт, а также должны быть приведены доказательства, подтверждающие невозможность получения заявителем надлежащих документов или невозможность восстановления утраченных документов.

Согласно статье 268 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации решение суда по заявлению об установлении факта, имеющего юридическое значение, является документом, подтверждающим данный факт, а в отношении факта, подлежащего регистрации, служит основанием для такой регистрации, но не заменяет собой документы, выдаваемые органами, осуществляющими регистрацию.

В соответствии со статьей 74 Федерального закона от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» восстановление записей актов гражданского состояния производится органом ЗАГСа по месту составления утраченной записи акта гражданского состояния на основании решения суда, вступившего в законную силу.[1]

Руководствуясь пунктом 2 статьи 17 Гражданского кодекса Российской Федерации, правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.[2] Таким образом, установление юридического факта рождения повлечет юридические последствия для лица.

Следовательно, решение суда, вступившее в законную силу, об установлении факта рождения может служить основанием для государственной регистрации рождения лица и выдачи ему свидетельства о рождении.

В связи с тем, что заявление об установлении факта, имеющего юридическое значение, подается в суд по месту жительства заявителя, а конкретно рассматриваемые лица являются пациентами психоневрологической больницы, подать заявление в суд для установления факта рождения и факта постоянного проживания на территории субъекта Российской Федерации должно лечебное учреждение. На основании судебного решения отдел органа записи актов гражданского состояния по месту нахождения данных лиц вносит запись акта о рождении.

В случае отказа суда в принятии такого заявления, оно может быть подано прокуратурой соответствующего субъекта Российской Федерации в рамках прокурорского реагирования, как органа, осуществляющего надзор за исполнением федерального законодательства и соблюдением прав и свобод граждан.

Итак, проблема идентификации лиц, страдающих психическими расстройствами и неспособных сообщить о себе, в отношении которых выявлена невозможность идентификации личности посредством оперативно-розыскных мероприятий, может быть решена посредством осуществления предложенного алгоритма действий, который позволяет восстановить юридический статус таких лиц и вытекающие из него права, вернуть их под защиту закона. Однако следует отметить, что рассматриваемый алгоритм основан на применении к сложившейся ситуации аналогии закона, а именно: при отсутствии сведений о первичной государственной регистрации факта рождения был применен порядок государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка.

Преодолеть существующий пробел в виде отсутствия процедуры установления факта рождения неизвестных граждан, достигших совершеннолетия, позволит принятие соответствующих изменений в законодательстве Российской Федерации. Так, согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», при отсутствии оснований для государственной регистрации рождения, государственная регистрация рождения ребенка производится на основании решения суда об установлении факта рождения ребенка данной женщиной.[1] На основании изложенного предлагаем дополнить указанную статью частью 5, позволяющей использовать судебную процедуру для установления факта рождения совершеннолетних граждан.

Кроме того, предлагаем дополнить статью 14 Федерального закона от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» частью 5.1, позволяющей произвести в случае отсутствия документов, удостоверяющих личность, государственную регистрацию рождения лиц, страдающих психическими заболеваниями и находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля, на основании судебного решения, устанавливающего факт рождения с присвоением условных персональных данных, факт проживания на территории Российской Федерации.

Библиографический список

- 1. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства. 1997. № 47. Ст. 5340.
- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства. 1994. № 32. Ст. 3301.
- 3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства. 2002. № 46. Ст. 4532.
- 4. Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. № 828 // Собрание законодательства. 1997. № 28. Ст. 3444.
- 5. Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче, замене паспортов гражданина Российской Федерации, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации: Приказом МВД России от 16 ноября 2020

г. № 773 [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Российской Федерации [сайт]. URL: https://xn-b1aew.xn--p1ai/mvd/documents/Reglaments (дата обращения 22.01.2021).

6. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 7. - 2017.

Д.Д. Фаизова

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы процессуального проведения специальной оценки условий труда в организации, правовая необходимость отражения в трудовом договоре условий труда, связанных со специальной оценкой условий труда. Выявляется необходимость закрепления условий труда, после проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте и ознакомления работника с картой специальной оценки условий труда.

Ключевые слова: Специальная оценка условий труда (COVT), характеристика условий труда, карта специальной оценки условий труда, комиссия по проведению специальной оценки условий труда, индивидуальный номер рабочего места.

Понятие специальной оценки условий труда закреплено в статье 3 Федерального закона «О специальной оценке условий труда». Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников. Общие принципы проведения специальной оценки условий труда регламентированы Федеральным законом «О специальной оценке условий труда», а также основываются на Трудовом кодексе Российской Федерации.

Ввиду сложившихся обстоятельств по всему миру, связанных с ограничениями и переходом на удаленную работу, возникает вопрос касательно проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте после возвращения работника непосредственно на свое рабочее место в организацию. Вопросы порядка обучения по охране труда закреплены в Постановлении Минтруда РФ №1 и Минобразования РФ №29 от 13.01.2003 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». Также Министерство труда в своем письме указало, что проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте определяется работодателем самостоятельно, что в свою очередь зависит от специфики выполняемой работы, порядок проведения СОУТ в организации регламентирован Федеральным законом «О специальной оценке условий труда». Таким образом, исходя из части 2 статьи 4 Федерального закона «О специальной оценке условий труда» работодатель обеспечивает проведение СОУТ на рабочем месте, также внеплановый СОУТ, если данные случаи попадают под часть 1 статьи 17 указанного выше Закона, других оснований, а также, что касается удаленной работы не имеется.

Еще одним распространенным вопросом является то, каким образом отражать в трудовом договоре условия труда, в случае, если работник принят на рабочее место в организацию, где ранее не проводилась специальная оценка условий труда. Согласно статье 57 Трудового кодекса Российской Федерации условия труда, связанные с вредными и опасными факторами вносятся в трудовой договор с включением характеристик условий труда. Определение характеристик условий труда закреплено в статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации. Характеристики условий труда — это количественные показатели (параметры), характеризующие влияние вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов на организм человека (уровень шума, загазованности, запыленности, температурные режимы, освещение, электромагнитное излучение, ионизирующее излучение, степень воздействия физических, химических, биологических факторов и т.д.). То есть, если в сложившейся ситуации на рабочем месте не проводилась СОУТ, то необходимо в трудовом договоре указать общую характеристику условий труда, что не будет считаться нарушением действующего законодательства. Далее после результатов проведения СОУТ необ-

Научный руководитель: *Любаненко Андрей Владимирович* — кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового права и предпринимательства, Тюменский государственный университет, Россия.

[©] Фаизова Д.Д., 2021.

ходимо внести соответствующие изменения в трудовой договор касательно условий труда на рабочем месте. Важно отметить, что характеристика условий труда закрепляется у работодателя в карте СОУТ. Карта специальной оценки условий труда — это официальный документ, включающий в себя сведения об условиях труда и результатах СОУТ на рабочем месте, с учетом всех опасных и вредных факторов, их классов, размер компенсации, гарантии, которые причитаются работнику. Работодатель обязан ознакомить работника под роспись с результатами проведения специальной оценки условий труда не позднее, чем тридцать календарных дней со дня утверждения отчета о проведении СОУТ.

Следующий вопрос, который необходимо затронуть, что делать организациям, чья численность не превышает пятидесяти челок при проведении специальной оценки условий труда и включении в состав комиссии специалиста по охране труда. Довольно подробно статья 217 Трудового кодекса Российской Федерации разъясняет, что необходимо делать работодателю в данном случае, но хочется отметить, что Министерство труда в своем письме указывает на то, что если специальную оценку условий труда проводит индивидуальный предприниматель, то в состав указанной комиссии входят сам индивидуальный предприниматель, руководитель, другие представители работодателя, если таковые имеются, специалист по охране труда или специалист, который будет осуществлять работу по гражданско-правовому договору, также представители выборного органа первичной профсоюзной организации, либо представительного органа работников, число членов этой комиссии должно быть нечетным.

Значение номера индивидуального рабочего места. Индивидуальный номер рабочего места присваивается рабочему месту при проведении внеплановой или повторной СОУТ, совпадающий с первоначальным указанным номером рабочего места, помогает отследить динамику условий труда на рабочем месте, что является важным составляющим при проведении СОУТ. Также методы изучения и анализа условий труда на рабочих местах на практике показали множество проблем, с которыми столкнулись работодатели, работники и другие участники этого процесса. Например, исключение параметров освещенности рабочего места, снятие запретов по выявлению вредных биологических факторов, то есть некоторые категории работников, утратили свои гарантии. У трудовой инспекции отсутствуют собственные лаборатории, что усложняет весь процесс проведения СОУТ. Вследствие замены аттестации рабочих мест СОУТ повлияло на ухудшение социального обеспечения граждан, рост социальной напряженности, сокращение выплат работникам, отсутствие инициативы со стороны работодателя по улучшению условий труда на рабочих местах. В данном случае путем решения названных проблем видится необходимость внесения изменений в действующие методики в области СОУТ на конкретных предприятиях, также следует включать непосредственно в работы экспертов, занимающихся медициной, чтобы точнее определять состояние работников, занятых на работах с вредными и опасными факторами. Требуется разработка единой методики оценки профессиональных рисков и отчет результатов за прошлый промежуток, что в свою очередь поможет улучшить процесс проведения СОУТ на всех этапах.

В завершении данной статьи рассмотрим вопрос о предоставлении работнику, нуждающемуся согласно медицинскому заключению работы иного характера, в случае, если результаты СОУТ говорят о том, что рабочее место признано вредным или опасным. Законодатель закрепил в Трудовом кодексе Российской Федерации положения о том, что работодатель в таком случае обязан перевести такого работника на другую работу с соблюдением всех условий касательно противопоказаний. Но в свою очередь, инспекция пояснила, что если работник нуждается во временном переводе до четырех месяцев, но при этом отказывается от данного перевода, либо у работодателя нет иных рабочих мест, то работник отстраняется от работы с сохранением места работы, но без начисления заработной платы. Если же работник нуждается во временном переводе, который составит более четырех месяцев или в постоянном, при отказе самого работника или отсутствии у работодателя иного рабочего места трудовой договор прекращается по пункту 8 части 1 статьи 77 Трудового кодекса Российской Федерации.

В данной статье были рассмотрены индивидуальные вопросы, касающиеся специальной оценки условий труда на рабочих местах и пути их решения, а также проанализировано законодательство в этой сфере. Подводя итоги, представляется возможным сделать вывод о том, что специальная оценка условий труда является неотъемлемой частью трудового процесса в организациях непосредственно связанных с вредными и опасными факторами от качества процессуального проведения, которой зависит благоприятная среда на рабочем месте, а также жизнь и здоровье работников, занятых на таком производстве.

Библиографический список

1.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3: по сост. на 13.10.2021 // Собрание законодательства Российской Федерации. -2002. — № 1. — Ст. 3.

2.Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 426-Ф3 «О специальной оценке условий труда»: по сост. на 13.10.2021 // Собрание законодательства Российской Федерации. -2013. — № 52. — Ст. 6991.

3.Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. -2003. - № 17.

4. Письмо Минтруда России от 28.10.2019 г. № 15-4/В-2674 // Официальные документы в образовании. — 2019. — № 35-36.

5. Письмо Минтруда России от 26.03.2020 г. № 15-1/В-1375 // Официальные документы (приложение к «Учет. Налоги. Право»). -2020.- № 21.

6. Письмо Минтруда России от 10.02.2020 г. № 15-4/ООГ-347 // Нормативные акты для бухгалтера. — 2020. — № 17.

 Φ АИЗОВА ДИАНА ДИНАИСОВНА — магистрант, Тюменский государственный университет», Россия.

К.Х. Усаева

ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА НА ПРИМЕРЕ КАРШЕРИНГА

В настоящее время прослеживается тенденция активного использования транспортных средств, все больше людей стали прибегать к услугам каршеринга. Актуальность данной статьи заключается в новизне данной услуги. Каршеринг определяется как вид краткосрочной аренды автомобилей. На сегодняшний день каршеринг ученые предлагают рассматривать в качестве договора проката, договора аренды транспортных средств без экипажа, поэтому данная тема требует более подробного изучения.

Ключевые слова: каршеринг, договор, аренда, прокат, аренда транспортных средств, имущество, гражданско-правовые обязательства.

На сегодняшний день прослеживается тенденция активного использования транспортных средств. Статистика показывает, что количество зарегистрированных пользователей использующих каршеринг постоянно растет, что оказывает влияние на транспортную ситуацию и экологию в целом. Появление краткосрочной аренды транспортных средств побуждает задуматься о перспективе и эффективности данной услуги. Каршеринг выступает как средство борьбы с транспортной загруженностью, снижением количества личного транспорта на улицах города.

В настоящее время каршеринг определяется как вид краткосрочной аренды автомобилей, но специальные нормы гражданского законодательства о каршеринге отсутствуют, как и конкретное определение к какому виду договора аренды можно отнести каршеринг.

В данной научной работе мы проведем анализ договора, который сравнительно недавно появился на территории Российской Федерации «каршеринг».

Принцип использования данного вида договора следующий — это коллективное использование транспортного средства, что позволяет арендатору получить транспортное средство в любое для него время и в любом месте.

Стоит также отметить, что договор каршеринга представляет собой краткосрочное использование транспортного средства с поминутной тарификацией для большого количества зарегистрированных в приложении клиентов.

Преимуществом данного договора является то, что заключение не предполагает письменного вида, а все действия происходят в онлайн формате телекоммуникационной сети «Интернет» с помощью приложений на смартфоне.

Для того, чтобы подробнее раскрыть сущность и правовую проблематику договора каршениг необходимо дать общеустановленные понятия данного правоотношения.

Сегодня существует ряд ученных-цивилистов, которые определяют данные правоотношения следующим образом:

М.А. Берфельд дает следующее понятие каршерингу: «Каршеринг (англ. carsharing от car "легковой автомобиль" и sharing "совместное использование; передача другому" от англ. (to) share "поделиться") — вид пользования автомобилем, когда одна из сторон не является его собственником. Это вариант аренды автомобиля у профильных компаний (чаще всего для внутригородских и/или коротких поездок) или частных лиц (на любой срок и расстояние поездки — по договоренности). [3, с.14]

И.А. Былинин анализируя в своей научной работе проблематику административного регулирования договора каршеринга, дает следующее обоснованное определение: «За правовую основу понятия каршеринг следует взять постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 405-ПП, где каршеринг - это краткосрочная (до 24 часов) аренда легковых автомобилей на основе поминутной тарификации физическим лицам для целей, не связанных с осуществлением такими физическими лицами предпринимательской деятельности. Однако, в целях совершенствования содержания договора в раздел права и обязанности сторон предлагаем внести соблюдение обязательных требований по обеспечению безопасности до-

--, -

[©] Усаева К.Х., 2021.

рожного движения в сфере эксплуатации транспортных средств юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. В таком варианте условий договора появляется возможность осуществлять контроль за каршеринг компаниями, в части привлечения к ответственности за несоблюдение обязательных требований по обеспечению безопасности дорожного движения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, при технической эксплуатации транспортных средств.». [2, с.2]

Стоит также отметить, что такие виды правоотношений на данный момент не закреплены на законодательном уровне, что влечет за собой ряд проблем по их регулированию.

Таким образом, как отмечалось выше, в российском законодательстве нет определенной правовой природы договора каршеринга. Некоторые ученые считают, что договор каршеринга является типовым договором проката ссылаясь на краткосрочность использования и неопределенностью объекта аренды, то есть каждый арендатор имеет право на любое транспортное средство из автопарка и в договоре с юридическим лицом будет указано просто транспортное средство без выделения государственного регистрационного знака и это является особенностями договора проката.

С другой стороны существует другая позиция, которую регламентируют юридические лица, осуществляющие оказание услуги каршеринга, которые позиционируют свои правоотношения с арендатором как договор аренды. Такая позиция со стороны юридических лиц обоснованная, так как по договору аренды больше гарантии защиты и прав для оспаривания различных ситуации для арендодателя, чем по договору проката.

Также, стоит отметить мнение И.З. Аюшевой, которая в своей научной работе, на наш взгляд обоснованно, делает следующие выводы: «Сам смысл договора аренды транспортных средств заключается в том, что имущество передается прежде всего во владение и пользование арендатору, который по общему правилу получает также ограниченную возможность распоряжаться объектом аренды, извлекать из него выгоду, использовать по своему усмотрению в течение всего срока действия договора. Однако существо каршеринговых отношений не дает (и не должно давать) такой возможности пользователю. В договоре каршеринга всегда жестко ограничивается территория использования автомобиля, возможность парковки транспортных средств (запрещено парковать на закрытых территориях, например), кроме того, арендодатель имеет техническую возможность отследить перемещение автомобиля и заглушить его двигатель дистанционно.». [1, с.7-8]

Данная проблема актуальна и на сегодняшний день, поэтому мы предлагаем следующие пути решения данной проблемы:

- 1. Необходимо Правительству РФ рассмотреть вопрос о создании инструкции по использованию оказанию услуги каршенинга и определить его статус в нормативно правовых актах.
- 2. Также необходимо федеральным законодательным органам разработать проект нормативного акта для изменения гражданского кодекса в отношении договора аренды транспортного средства в части оказания услуги каршеринга и учесть все ее особенности использования.

Таким образом, договор каршеринга нельзя без внесения соответствующих изменений в нормы законодательства Российской Федерации обозначить ни в качестве договора проката, ни в качестве договора аренды транспортного средства без экипажа. В данный момент стоит предположить, что к отношениям каршеринга могут быть применены общие положения о договоре аренды с учетом действия принципа свободы договора. В связи с особенностью потребительских целей заключения договора каршеринга также могут быть применены положения законодательства о защите прав потребителей при их нарушении. При отсутствии императивных норм гражданского законодательства о договоре каршеринга трудно оценить пределы действия принципа свободы договора в этой сфере, в связи с этим это также требует дальнейшего осмысления и поиска путей решения обозначенной проблемы.

Библиографический список

- 1. Аюшева И.З. Гражданско-правовое регулирование отношений по совместному использованию траспортных средв на примере каршеринга // Вектор юридической науки Москва: МГЮА, 2019. \mathbb{N}^2 , С. 8
- 2. Былинин Игорь Александрович К вопросу административно правового регулирования каршеринга и применения федерального государственного надзора в области обеспечения безопасности дорожного движения к его участникам // NB: Административное право и практика администрирования. 2020. №3. С. 11
- 3. Берьфельд М.А. Московский каршеринг //Автомобиль, дорога, инфраструктура –Москва : МАДИ, 2019. №1, С. 19

 $VCAEBA\ KAPUHA\ XAKUMOBHA$ — магистрант, Астраханский государственный университет, Россия

Д.Д. Пронина

ТАКТИКА ДОПРОСА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

В статье рассматриваются некоторые особенности тактики допроса в конфликтных ситуациях. Рассматриваются факторы, влияющие на формирование следственной ситуации. Приводятся тактические приемы для разрешения конфликтной ситуации.

Ключевые слова: криминалистика, тактика следственных действий, допрос, тактика допроса, конфликтная ситуация

Достижения криминалистической тактики весьма востребованы в процессе предварительного расследования и судебного следствия, поскольку правообладатели нередко сталкиваются с конкретной обстановкой, в которой им предстоит собирать и получать доказательства.

Исходя из отношений, складывающихся между участниками в процессе расследования, выделяются конфликтные и бесконфликтные ситуации: бесконфликтная ситуация характеризуется полным или частичным совпадением интересов участников взаимодействия, отсутствием противоречий в целях, к достижению которых направлены их усилия на данном этапе расследования.

Ситуации конфликтов возникают тогда, когда между участниками процесса складываются отношения соперничества и противодействия [1, с. 304].

Соответственно, одним из основных критериев, характеризующих особенности тактики проведения допроса является характер ситуации взаимодействия — конфликтный или бесконфликтный. В связи с этим, следователю (дознавателю) необходимо владеть основами тактики проведения судебно-следственных действий, включающих в себя коммуникативную сферу.

Стоит отметить, что установление психологического контакта с допрашиваемым имеет особое значение. Допрос — это же, в первую очередь, общение между людьми, поэтому он требует благоприятную связь между участвующими, которая и помогает получить необходимую информацию. В криминалистике такие отношения называют эмоциональным контактом. Он формируется по инициативе и при непосредственном участии следователя, но предполагает ответ допрашиваемого. Последний обязан понимать, с какой целью к нему обращается следователь, и быть готовым действовать в соответствии с законом [7, с. 574].

Основная трудность, которая появляется в процессе — это расхождение между идеями, рожденными в сознании, и требованиями закона. Нередко можно найти бесконфликтный допрос, такой как допрос свидетеля или потерпевшего, потому что в них с меньшей вероятностью можно выявить различия в интересах и пелях.

Другое дело лжесвидетельство, которое происходит в условиях допроса в конфликтной ситуации. Часто обвиняемый или подозреваемый предполагают, что они не заинтересованы в том, чтобы сказать правду или, по крайней мере, всю правду. По этой причине в своих показаниях они обычно показывают ложную картину происшествия, что-то скрывают или же обманывают.

Важно помнить, что главная цель следователя в процессе проведения допроса заключается не в том, чтобы допрашивающий обязательно подтвердил свою вину, а в том, чтобы получить от него полные, истинные и точные показания [2, с. 276].

Также стоит отметить то, что показания подозреваемого или обвиняемого не имеют формального приоритета над другими типами доказательств. Но в то же время они очень важны для определения истины, как и совокупность всех обстоятельств события.

При безусловном и строгом соблюдении законности опытные следователи знают, насколько важен психологический фон допроса. Очень часто это зависит от психологического портрета допрашиваемого, его возраста, пола, состояния здоровья, от того, кто перед ними, потенциальный преступник или случайный свидетель. Но во всех случаях допрос должен проводиться активно, наступательно, с установкой на получение истинных показаний.

_

[©] Пронина Д.Д., 2021.

Научный руководитель: *Бугаев Константин Валериевич* – кандидат юридических наук, доцент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

Несомненно, следователь в своей повседневной практике сталкивается с рядом проблем, в частности – это конфликты интересов, возникающие при допросе различных категорий допрашиваемых лиц. И

потерпевший, и обвиняемый, и свидетель могут иметь своей целью сокрытие или искажение определенных фактов. В зависимости от категории допрашиваемого лица, можно установить и причины возникновения конфликта.

Так, в ходе допроса потерпевшего, могут открыться обстоятельства, о который допрашиваемый не желает упоминать по причине того, что они могут компрометировать его личность [3, с. 77].

В ходе допроса подозреваемого либо обвиняемого обман может иметь место по причине того, что допрашиваемый боится более тяжкого наказания либо желает взять всю вину на себя, отгораживая тем самым своих подельников от ответственности.

Случаи возникновения конфликтов при допросе обвиняемых и подозреваемых наиболее распространены. Проблемой для следователя становится выбор подходящей тактики для урегулирования конфликта [4, с. 74].

В сложившейся ситуации представляется возможным использовать такие тактические приемы, как: 1.Прием повторного допроса или повторной постановки вопросов.

При этом следователь добивается, чтобы допрашиваемый как можно более подробно рассказал о самом событии, о том, что предшествовало, что произошло дальше. Если допрашиваемый дает ложные показания, он начинает ошибаться в деталях. На повторных допросах следователь должен объяснить допрашиваемому доказательства и безнадежность своей лжи. В некоторых случаях, и без сомнения, верные показания можно получить, стимулируя положительные качества подозреваемого или обвиняемого, обращаясь к человечности, религиозности, самооценке. Ничто позитивное в человеке не умирает до конца, даже в самом укоренившемся преступнике можно найти чуточку человечности!

2. Приемы, создающие искаженное представление об осведомленности следователя.

Допрашиваемому демонстрируется повышенная осведомленность, профессиональная уверенность следователя в раскрытии преступления и тщательное изучение обстоятельств дела.

3. Прием постановки косвенных вопросов, именуемый иногда методом «косвенного допроса».

Суть данного приема заключается в постановке вопросов, которые несут в себе второстепенное для допрашиваемого значение, но отвечая на них, он вынужден сообщить именно те сведения, ради которых и были поставлены эти «второстепенные» вопросы.

4. Прием предъявления допрашиваемому изобличающих доказательств.

Можно также выделить группу тактических способов убеждения — в литературе их называют «тактическими приемы демонстрации возможностей следствия»; в ситуации дачи заведомо ложных показаний они могут быть выражены: в применении научных приемов расследования, применения научно-технических средств при проведении экспертиз по делу.

Предъявлять доказательства по делу для изменения мотивов допрашиваемого в конфликтной ситуации, при даче заведомо ложных показаний необходимо: а) после того, как лицо допрошено согласно всем обстоятельствам, относящимся к данному доказательству, и б) в зависимости от следственной ситуации и личности допрашиваемого: либо в их совокупности с нарастающим итогом — от «меньшего» к «большему», либо предъявлять обособленные доказательства с постепенным введением новых при повторных допросах [5, с. 15].

5.Интересный прием – стимулирование положительных качеств допрашиваемого или обращение к чувству собственной важности и значимости человека. «Только вы, только вы могли это заметить, потому что...» [6, с. 60].

Этот прием эффективен при допросе женщин, а также граждан с повышенной самооценкой. Следователь замечает и отмечает положительные стороны у допрашиваемого, что вызывает у лица чувство удовлетворения и помогает налаживанию психологического контакта.

6. Прием использования «слабых мест» допрашиваемого.

«Слабыми» обычно считаются тщеславие, завышенная самооценка, избыточная тревожность, повышенная мнительность, боязливость, нервно-психическая неустойчивость, вспыльчивость, аффективная возбудимость допрашиваемого. В неуравновешенном состоянии он может сказать то, что никогда бы не сказал в другом состоянии.

7. И, наконец, прием группового допроса.

На психику допрашиваемого начинает действовать известный в социальной психологии феномен группового давления с сопутствующим ему эффектом внушающего воздействия группы. Дать однозначную оценку этому методу сложно, поскольку считается, что групповой допрос может привести к самооговору.

Данные тактические приемы применяются во время допроса, как свидетелей, потерпевших, так и подозреваемых, обвиняемых. Вместе с тем в тактике допроса отдельных субъектов имеются свои особенности. Одним из главных и ключевых тактических приемов допроса в условиях конфликтной ситуации является выявление мотивов дачи ложных показаний и устранение этих мотивов.

Библиографический список

- 1. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. От теории к практике. М.: Юрид. лит. 1988. С. 304.
- 2. Криминалистическое обеспечение деятельности правоохранительных органов по разрешению конфликтов, возникающих в ходе предварительного расследования преступлений [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева, С. А. Степанов, В. Е. Санин, И. Д. Хомяков; под ред. Н. Ю. Лебедева Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. 276 с.
- 3. Швец С.В., Головин М.В. Организационно-подготовительные действия следователя при проведении допросов // Общество: политика, экономика, право. 2021. № 1 (90). С. 76-80.
- 4. Гибадуллин И.И. Тактика допроса в конфликтной ситуации // Студенческие Южно-Уральске криминалистические чтения. -2018. -C. 71-75.
- 5. Батыщева Е.В., Карабутова К.А. Особенности тактики допроса подозреваемого и обвиняемого в конфликтной ситуации // Актуальные вопросы науки и практики полиции и иных служб органов внутренних дел, Сб.науч.трудов, Волгоград, 08 мая 2018 года, 2018, С. 12-15.
- 6. Трапезников А.Н., Файзуллина А.А. Проблематика допроса в конфликтной ситуации // Проблемы современной науки и образования. -2018. -№ 11 (131). -ℂ. 59-61.
- 7. Коротких Ю.А. Психологические основы формирования показаний подозреваемого и обвиняемого // Аллея науки. -2017. Т. 2. № 14. С. 572-577.

ПРОНИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА – студент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

Д.Д. Пронина

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ И РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ДНК

В статье рассматриваются проблемы, влияющие на эффективность использования судебно-генетической экспертизы (ДНК-анализа) в целях раскрытия и расследования тяжких и особо тяжких преступлений, направленных в первую очередь против личности.

Ключевые слова: криминалистика, идентификация личности, судебно-генетическая экспертиза, ДНК-анализ, раскрытие и расследование преступлений, биологические следы.

Важнейшая веха становления современного расследования — это генетическая экспертиза. Стремительное развитие технологий ДНК — идентификации, а также огромная значимость ее результатов для правоприменения привели к тому, что за чуть более четверть века, прошедшие с начала ее разработки, она заняла в арсенале уголовного и гражданского процесса немаловажное место. Без ДНК — идентификации сегодня невозможно представить себе расследование тяжких преступлений и особо тяжких преступлений, направленных в первую очередь против личности.

По нашему мнению, самый надежный способ идентифицировать человека-это идентифицировать его ДНК. ДНК-идентификация — это весьма эффективный современный метод идентификации личности, основанный на изучении генетических свойств человека, животных. Набор ДНК индивидуален и неизменен для каждого человека на протяжении всей жизни.

В России в 2008 году был принят Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации», который регулирует процесс получения, хранения и использования информации о ДНК человека [1].

По мнению многих авторов, судебно-медицинская идентификация является одним из наиболее распространенных основных способов установления объективной истины в процессе расследования преступления. Она направлена на отождествление изучаемого объекта с самим собой.

Концепция судебной идентификации используется в нескольких смыслах. Они обозначают задачу и результат исследования («идентифицированный объект»). Второе значение термина является характеристикой процесса идентификации, то есть системой действий, выполняемых в определенной последовательности.

Изучение предметов у человека с целью его идентификации традиционно проводится в рамках судебной медицины, а именно ее раздела – «Судебная экспертиза вещественных доказательств».

Объекты делятся на:

- опознаваемый или фиксированный, то есть (животное, человек, предмет, вещество, транспортное средство, оружие, инструменты):
 - идентифицировать, то есть содержать признаки и идентифицируемый объект.

Теория криминалистической идентификации является наиболее развитой и методологически доказанной среди других криминалистических теорий. Это очень важно для судебной практики. Его ценность особенно велика для судебных экспертиз и других судебных экспертиз. Даже в тех видах судебных экспертиз, в которых решение проблем идентификации не является фундаментальным, теория идентификации выступает в качестве неотъемлемой части их методологии [5, с. 27].

Анализ ДНК в расследовании может предоставить доказательства, которые не могут предоставить другие инструменты судебной экспертизы. Статистическая интерпретация генетической информации основана на надежной научной основе, и с помощью генетического теста вы можете однозначно идентифицировать человека (как это было возможно, например, в комиксе).

Генетическое тестирование – очень чувствительный метод. Современные технологии позволяют распознавать фрагменты ДНК даже из очень небольшого количества генетического материала в образцах.

-

Научный руководитель: *Бугаев Константин Валериевич* – кандидат юридических наук, доцент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

[©] Пронина Д.Д., 2021.

В то же время в этом и заключается слабость такого подхода: даже небольшое загрязнение может все усложнить [4, с. 21].

На наш взгляд, анализ ДНК на сегодня бесспорно «выигрывает» у других методов криминалистики, но он также не совершенен. Многое зависит от качества и количества генетического материала, который удалось добыть на месте преступления.

Миссия по извлечению максимального количества ДНК из образца — не всегда оказывается успешной, потому как разные методы и реагенты извлекают разное количество генетического материала. Часть ДНК может быть потеряна в процессе анализа. Особые проблемы с интерпретацией результатов возникают, если выясняется, что в образце смешана ДНК нескольких индивидов.

Новый уровень развития науки не снижает важности вопросов, связанных с изучением молекулярных носителей генетической информации, решение которых требует исследования и создания новых, более эффективных методов извлечения ДНК для анализа, позволяющих извлекать чистые и неповрежденные образцы даже из материалов, представленных следами ДНК.

Эффективность исследования молекулы ДНК в криминалистической идентификации обусловлена ее уникальностью и стабильностью, генетическим постоянством живого организма и высокой чувствительностью методов исследования.

Конечно, повышенная устойчивость молекулы ДНК к воздействию окружающей среды позволяет идентифицировать объект исследования даже в тех случаях, когда исследование другими методами становится невозможным. Большинство основанных на ДНК медико-генетических исследований проводится для выявления и расследования убийств, половых преступлений, убийств с расчленением трупа, различных стихийных бедствий, связанных с разделением частей тела, а также в случае необходимости сокращения круга поиска людей, чтобы установить пол [8, с. 80].

Генетическое тестирование особенно эффективно при обнаружении и расследовании серийных убийств, связанных с сексуальными преступлениями, а также различными бедствиями. По сравнению с другими типами тестов генетический тест очень молодой, в настоящее время он является одним из самых надежных методов доказательства, его можно использовать для установления биологических отношений в контексте специальных гражданских и уголовных судебных процессов.

В настоящее время практически отсутствует правовое регулирование отношений, складывающихся в процессе назначения судебно-генетической экспертизы по гражданским и уголовным делам. С этой точки зрения теория и практика назначения, проведения и оценки результатов судебно-генетической экспертизы являются актуальными для государства [9, с. 118].

Нельзя не согласиться с мнением С.Н. Мызрова о том, что профилактические рекомендации для судебно-медицинских экспертов отделений экспертизы трупов, относительно правил и порядка изъятия биологических объектов для проведения исследований и генетических экспертиз отсутствуют во всех нормативно-правовых документах, данное может приводить к ошибочной тактике изъятия и потере важного материала.

Помимо этого, отсутствуют данные о надлежащих условиях транспортировки и хранения биологического материала до момента исследования [6, с. 9].

Схожей точки зрения придерживается В.И. Акопова, который пишет о том, что подобный анализ практики показал, что генетические экспертизы не того биологического объекта, который необходим для получения надлежащих результатов, а также неправильное его взятие, доставка и хранение приводили к получению ложных либо отрицательных результатов генокопирования [2, с. 134].

На основании этого определения можно сделать вывод, что существуют определенные проблемы в области назначения судебно-медицинской экспертизы, проведения и оценки выводов судебно-медицинской и медико-генетической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве, которые требуют пересмотра и уточнения и дополнения на соответствующие правовые акты и другие документы.

Есть заключенные, отбывающие наказание за преступления, которые они не совершали, и, используя анализ ДНК с показателями 99,99%, можно возобновить разбирательство в связи с недавно обнаруженными обстоятельствами, конечно, когда появляются новые данные, опровергающие предыдущие результаты.

Медико-генетическая и судебно-медицинская экспертиза выделений и тканей человека, установленная методом анализа ДНК, которая характеризуется ведущими специалистами как важный технологический прорыв с момента начала применения дактилоскопических экспертиз. В последнее время методы анализа ДНК доказали свою надежность при раскрытии и расследовании любого преступления и в оперативно-розыскной деятельности [7, с. 252].

Таким образом, можно сделать вывод, что медико-генетическая экспертиза является новшеством в области медико-судебной экспертизы и может повысить уровень выявления преступлений в нашем государстве. Установление личности человека, оставившего биологические следы, занимает важное место в криминалистической идентификации и методологии раскрытия данного вида преступлений.

В настоящее время в лабораториях ДНК начинают внедрять препараты сорбента, которые обеспечивают большую чистоту материалов для выделения генома. Использование сорбентных композиций позволяет высвобождать лекарственные средства из нуклеиновых кислот даже с учетом высокой степени их специфичности и одновременного их использования при очистке многокомпонентных композиций. В практике ДНК-лабораторий существует целый ряд агентов, способных ингибировать ПЦР. Учитывая такое большое разнообразие, невозможно гарантировать 100% качество очистки материалов, взятых для ДНК-экспертизы, от посторонних примесей [3, с. 96].

Таким образом, результаты научного исследования выявили ряд проблем, характерных для идентификации неопознанных трупов. Эти проблемы касаются методов экспертного исследования, связей между факторами, влияющими на жертвы катастроф, техногенных аварий и др. они также влияют на взаимодействие между различными органами, участвующими в процедурах идентификации неизвестных трупов, взаимодействие между людьми, подозреваемыми в родстве с неопознанным трупом.

Для решения обозначенных проблем предлагается усовершенствовать методики экспертных исследований и активизировать строительство ДНК-лабораторий для добровольной сдачи ДНК-материалов и регистрации генома.

Библиографический список

- 1.Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-Ф3 (ред. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Электрон.дан. Режим доступа: http://www.consultant.ru
 - 2. Акопов В.И. Проблема идентификации неопознанных трупов. Ростов-на-Дону, 2014. С. 175.
- 3. Асатрян Х.А. Современные проблемы идентификации неопознанных трупов / Х. А. Асатрян, Д. О. Эрдынеева. Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 95-97.
- 4. Божченко А.П. Установление личности на основе генетического анализа дерматоглифических признаков пальцев рук: Автореф. дис. канд. мед. наук. М., 2015, 21 с.
- 5. Машков С.А., Огородникова А.В. О значении ДНК-анализа и геномной регистрации // Эксперт-Криминалист. -2021. — № 1. — С. 26-28.
- 6.Мызров С.Н., Лукашевич С.В. Биометрические технологии в процессе индивидуализации человека // Российский следователь. -2013. -№ 15. С. 8-10.
- 7.Пасечная В.О., Астахова И.Ю. Прогнозирование физических характеристик человека по анализу ДНК // Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. 2020. С. 250-252.
- 8.Перепечина И.О. Эффективность ДНК-анализа при раскрытии и расследовании преступлений // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 2. С. 80-81.
- 9.Харченко И. В., Константинов С.В. Эффективность применения ДНК-анализа в раскрытии и расследовании преступлений // Судебная экспертиза. -2019. -№ 3(59). С. 112-123.

ПРОНИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА — студент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

А.В. Цуриков

ОБЫЧАЙ ДЕЛОВОГО ОБОРОТА КАК ИСТОЧНИК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

В данной статье рассматривается обычай делового оборота как источник предпринимательского права. В частности, дается понятие обычая делового оборота, рассматривается законодательство, которым регулируются данные правоотношения. В статье указываются основные принципы обычая, как источника предпринимательского права, а также подводится итог о необходимости обычая в современных условиях рыночной экономики

Ключевые слова: предпринимательское право, источники предпринимательского права, обычаи делового оборота, обычаи как источник права.

Эффективность функционирования государства связана с существованием и действием правовых средств регулирования общественных отношений, которыми выступают источники права. Регулирование общественных отношений в сфере предпринимательского права также осуществляется с помощью разнообразных правовых форм, отличающихся по уровню и способу закрепления.

Процессы глобализации, связанные с развитием международных экономических отношений, в частности интенсификация торговли (движущая сила изменений в правовом регулировании), меняют подходы к пониманию и роли права, правового регулирования, тех средств и инструментов, которые эффективны для применения на данном этапе развития общества.

Учитывая растущую роль международных правительственных и неправительственных организаций в упорядочении правил ведения торговли, введение институтов для урегулирования споров между хозяйствующими субъектами из разных регионов мира, актуальным остается саморегулирование в сфере экономической деятельности, учитывая как его универсальные так и регионально-локальные характеристики.

Ведущее место среди средств саморегулирования хозяйственной деятельности занимает обычай делового оборота (торговли), активизация исследования которого происходит в настоящее время, что связано прежде всего с процессами прогрессивной кодификации коммерческих операций. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

Р. И. Кульмухаметова связывает возрастание роли обычаев в качестве источника регулирования предпринимательской деятельности с формированием свободного рынка товаров, работ и услуг [3, с. 10].

Феномен саморегулирования хозяйственной деятельности достаточно давний, поскольку связан прежде всего с торговлей. Международная торговля способствовала унификации саморегулируемых норм, которые сформировались в виде обычаев делового оборота (торговли).

Т. Л. Соловьева отмечает, что издревле важную роль в регулировании отношений в международной торговле играли обычаи, заведенный порядок. Этому существует много объяснений, однако главной причиной является сама сущность и природа торговли, где уровень диспозитивности максимален, а уровень государственного регулирующего воздействия-минимальный [8, с. 3].

Обычай делового оборота — одно из самых динамичных и одновременно устойчивых средств саморегулирования предпринимательской деятельности.

Р. И. Кульмухаметова отмечает, что в советский период становление обычаев осуществлялось исключительно в рамках торгового или международного права, но не в сфере предпринимательской деятельности, так как предпринимательского права фактически не существовало [3, с. 9].

Определенный интерес вызывает точка зрения Е. Н. Ярмоновой которая считает, что по мере развития общества и укрепления государственности, правовой обычай постепенно утрачивал свои ведущие позиции в системе источников права. Главная причина данного явления, по мнению автора, состоит в том, что обычай, в силу своих особенностей, оказался малоэффективной формой права в условиях быстро развивающегося, динамичного общества [9, с. 2].

Научный руководитель: *Бугаев Константин Валериевич* – кандидат юридических наук, доцент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

[©] Цуриков А.В., 2021.

Действительно, правоведы подчеркивают, что обычай является консервативной формой права, для которого наиболее естественной средой является традиционное общество, с его простыми и устоявшимися

связями.

Рассматривая обычай делового оборота в качестве источника предпринимательского права стоит отметить, что в соответствии со ст. 5 ГК РФ под обычаем понимается правило поведения, которое содержит в себе следующие признаки:

- оно должно сложиться и широко применяться;
- только предпринимательская деятельность может выступать сферой такого применения (отсюда название «деловой оборот»);
- оно не должно быть закреплено в каком-либо нормативном акте (иначе такое правило может стать правовой нормой).
- Т. А. Абдуллаев подчеркивает, что обычай может применяться при обнаружении законодательных пробелов и наряду с законодательством, но он должен соответствовать его основополагающим началам и не противоречить законодательству [1, с. 4].

Обычай делового оборота, по мнению А. А. Мансурова, является также устоявшимся правилом поведения, которое широко применяется в определенной сфере предпринимательской деятельности [4, с . 236].

- А. В. Денисов также отмечает особое значение правового обычая, выделяя при этом следующие признаки обычая:
 - 1) сложившееся правило поведения.
 - 2) обязательное правило поведения.
 - 3) многократное и единообразное повторение.
 - 4) правило образовалось в определенной сфере деятельности.
 - 5) правило не конкретизировано в законодательстве, но подпадает под судебную защиту [6].

Говоря о создании правового обычая интерес вызывает точка зрения Т. А. Абдуллаева, который связывает появление правового обычая со сложением двух частей. Речь идет о внутренней (когда соблюдаются сложившиеся правила участниками гражданского оборота) и внешней (когда придется обязательная сила обычаю при помощи прямого указания на него в ряде правовых норм) частях. Исходя из этого, для обычая важно быть санкционированным страной для того, чтобы выступить в качестве источника права [1, с. 4].

В научной литературе справедливо отмечается, что обычай обязателен в случае признания именно конкретными участниками правоотношений, в таком случае роль государства сводится к решению вопроса об обеспечении уже сложившейся нормы принудительной защитой или отказом в такой защите. В связи с этим функциональная роль обычаев проявляется в саморегулировании, что, как правило, является более эффективным, чем внешнее регулирование. Субъекты по своему усмотрению моделируют и используют такие формы отношений, которые больше всего отвечают их потребностям и интересам. К тому же такое соответствие обеспечивает и способствует добровольному соблюдению обычных норм [7, с. 188].

Д. Д. Мухина считает, что обычаи делового оборота в качестве источника права рассчитаны исключительно на предпринимательские отношения. Они применяются наряду с законодательством, восполняя пробелы, но никак не вопреки ему. Правовое значение обычаев состоит в том, что они по очередности применения находятся после нормативных правовых актов и договора.

По мнению исследователя именно во внешнеторговом обороте отчетливо выражены психологические основы ведения бизнеса, где регуляторами выступают внутренние установки личности предпринимателя, его культура [5, с. 142-143].

В качестве яркого примера стоит привести рассмотренный О.А. Ефимовой широко применяемый обычай в сфере товарно-денежных отношений. Обычай приобретения товаров у поставщика оптовыми партиями по цене более выгодной, чем по условиям договора розничной купли-продажи является одним из ключевых элементов современного товарооборота, и позволяет участникам отношений осуществлять взаимовыгодный обмен и куплю-продажу товаров, работ и услуг [2, с. 3].

Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день обычаи делового обора в сфере предпринимательской деятельности играют важную роль. Это проявляется в том, что предпринимательство — это одна из сфер деятельности, которая развивается вместе с развитием всего государства, его экономики в целом.

Конечно же, представляется невозможным урегулировать все отдельные элементы деятельности, которая носит коммерческий характер. В связи с этим одним из основных источников являются обычаи делового оборота, которые наряду с нормативно-правовой базой и международными договорами являются неотъемлемой частью правовой системы государства.

Библиографический список

- 1. Абдуллаев Т. А. Источники предпринимательского права // Инновации. Наука. Образование.
− 2021. – №. 30. – С. 991-996.
- 2. Ефимова О.А. Правовой обычай: историко-правовой аспект // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-obychay-istoriko-pravovoy-aspekt (дата обращения: 09.09.2021).
- 3.Кульмухаметова Р. И. О роли обычаев в регулировании предпринимательских отношений // Юридический факт. -2016. -№. 4. C. 9-11.
- 4.Мансуров А.А., Гончарова А.А. Обычаи делового оборота: теория и практика // Роль молодых ученых и исследователей в решении актуальных задач АПК: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся, Санкт-Петербург, 2020, С. 367 369.
- 5.Мухина Д.Д. Источники предпринимательского права в современной России // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-predprinimatelskogo-prava-v-sovremennoy-rossii (дата обращения: 08.09.2021).
- 6.Обычай делового оборота. Когда ссылка на него поможет в суде // Журнал «Арбитражная практика для юристов» URL: https://e.arbitr-praktika.ru/569762 (дата обращения: 09.09.2021).
- 7. Сенокян М.Х. Обычай делового оборота как источник права: сущностные признаки, отличия от деловых обыкновений // Работы членов Студенческого научного общества СЮИ ФСИН России: Сборник статей, Самара, 2019, С. 187-189.
- 8. Соловьева Т.Л. Обычай делового оборота как один из источников транспортного права // Транспортное право. – 2017. – № 1. – С. 3-5.
- 9.Ярмонова Е.Н. Правовой обычай как источник права // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №2-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-obychay-kak-istochnik-prava (дата обращения: 09.09.2021).

ЦУРИКОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ – студент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия

А.В. Цуриков

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В статье раскрывается сущность осмотра места происшествия, как следственного действия. Рассматриваются подходы к понятию и задачам осмотра места происшествия. Раскрыты методы и способы, применяемые следователем при осмотре места происшествия.

Ключевые слова: криминалистика, тактика следственных действий, осмотр места происшествия, метод осмотра, тактика осмотра.

Уголовно-процессуальный кодекс наделяет следователя определенными полномочиями и обязанностями, необходимыми для установления истины по уголовному делу. Среди них значительное место занимают следственные действия, такие как осмотр места происшествия.

Событие преступления, являющееся результатом социально опасного действия или бездействия, приводит к тому или иному изменению окружающей среды. Изменения в материальной среде позволяют обнаруживать следы и другие вещественные доказательства [2, с. 13].

Во время осмотра места происшествия следователь получает информацию, непосредственно воспринимая и изучая материальные последствия и ситуацию, в которой произошло расследуемое событие или его различные стадии. Он знакомится с ситуацией, исследует, изучает, оценивает материальные объекты, их признаки, свойства, состояния, относительные положения, выявляет взаимосвязь объектов и явлений и, наоборот, выявляет противоречия между ними, то есть получает фактические данные.

На основании полученной информации следователь делает логические выводы о преступном событии и других фактах, имеющих отношение к уголовному делу. Чтобы информация, собранная следователем в ходе проверки, имела доказательную силу, он должен обработать ее и принять меры для сохранения обнаруженных следов и других вещественных доказательств.

В криминалистической литературе осмотр места происшествия в основном рассматривают как «комплекс следственных и розыскных мероприятий, данные которых используются для розыска по горячим следам» [3, с. 95].

Осмотр места происшествия относится к группе поисковых следственных действий, так как при нем собирается большое количество значимой для раскрытия и расследования преступления информации. Осмотр места происшествия может быть первоначальным и повторным.

Первоначальный осмотр проводится следователем впервые. Место происшествия и все объекты полностью осматриваются. В целом, первоначальная проверка более эффективна, поскольку ситуация еще не успела претерпеть существенных изменений. Суть первоначальной проверки не меняется, если до прибытия следователя место происшествия было предметом проверки ведомственной комиссии.

Повторный осмотр представляет собой новое всестороннее исследование всего места происшествия, которое уже было рассмотрено следователем. Необходимость повторной проверки обычно возникает в двух случаях: когда первоначальная проверка проводилась в неблагоприятных условиях и когда первоначальная проверка проводилась некачественно [5, с. 16].

В зависимости от объема исследования осмотр может быть основным и дополнительным.

Дополнительный осмотр проводится, когда после проверки в ходе дальнейшего расследования выясняется, что отдельные объекты на месте происшествия не были тщательно осмотрены или не были полностью осмотрены. Дополнительному осмотру подвергаются только те объекты, для исследования которых он был предусмотрен. Во время дополнительных и повторных осмотров применяются те же правила процедуры и тактики, что и при первоначальной проверке.

Значение осмотра места происшествия определяется рядом характеристик этого следственного действия. Осмотр места происшествия позволяет следователю изучить ситуацию и обстоятельства совершения преступления.

_

Научный руководитель: *Бугаев Константин Валериевич* – кандидат юридических наук, доцент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.

[©] Цуриков А.В., 2021.

Кроме того, на месте происшествия обычно остаются многочисленные материальные последствия преступления в виде различных следов и вещественных доказательств. Благодаря качественному обнаружению и фиксации следов и вещественных доказательств, следователь получает важные доказательства для раскрытия преступления и установления личности преступников [4, с. 26].

Осмотр места происшествия для каждого случая имеет свои особенности. Исходя из этих характеристик, следователь выбирает определенные тактические правила, адаптированные к конкретным обстоятельствам происшествия.

Основными задачами осмотра места происшествия являются:

- изучение и фиксация обстановки места происшествия;
- выдвижение версий о механизме происшествия и его участниках, то есть необходимо выяснить, как развивались события, понять действия преступника;
 - обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и преступника;
 - установление причин и условий, способствующих совершению преступления;
- получение исходных данных для производства последующих следственных действий и проведения оперативно-розыскных мероприятий [3, с. 95].

Конечная цель решения этих задач в ходе осмотра места происшествия, заключается в установлении обстоятельств, составляющих предмет доказывания — наличие или отсутствие преступления в изучаемом событии. Это означает, что в ходе проверки необходимо выяснить обстоятельства, которые позволяют определить объект преступления, то есть цель преступления и субъект преступления, который непосредственно повлек за собой определенные последствия [6, с. 230].

В ходе осмотра места происшествия необходимо установить обстоятельства, характеризующие объективную сторону преступления. В ходе проверки выясняется, где, когда было совершено преступление, каков механизм происшедшего события. После осмотра устанавливаются данные о субъекте преступления. Для решения этого вопроса полезно наличие следов и анализ их характера.

Из чего следует, что по различным типам следов можно установить индивидуальные характеристики преступника, по которым он может быть идентифицирован. Кроме того, целью проверки является определение обстоятельств, характеризующих форму вины, мотив и цель преступления.

Подготовка к осмотру места происшествия складывается из трех этапов:

Общая готовность следователя прибыть на место происшествия и произвести осмотр.

Второй этап касается подготовительных действий следователя, которые он выполняет, когда получает сообщение о происшествии.

Третий этап – подготовка к осмотру, когда следователь прибывает на место.

Профессиональная подготовка следователя к проведению проверки требует глубоких теоретических знаний и умения действовать практически во время проверки. Чем больше знаний и методов у следователя, тем больше гарантии успешного осмотра. Профессиональная подготовка также включает психологическую подготовку следователя к проверке, то есть желание спокойно, творчески работать в самых сложных условиях и неприятных обстоятельствах, управлять людьми, которые помогут ему в проведении осмотра [1, с. 110].

Первое условие эффективности осмотра места происшествия - это его охрана и быстрота выезда следственно-оперативной группы. Прибыв на место происшествия, следователь заслушивает доклад об установленных фактах, определяет границы осмотра, выделяет его узлы, распределяет работу, указывает очередность ее этапов. При этом образуется следственно-оперативная группа с одним руководителем, в которую должны входить судебно-медицинский эксперт, криминалист, кинолог, сотрудники уголовного розыска и др.

Следователь должен один руководить осмотром. При этом следственный комитет решает организационные, координационные вопросы, убеждаясь, что осмотр места происшествия идет целенаправленно и в нужном направлении [3, с. 95].

Что касается способов осмотра, рассмотренных в юридической литературе, то существует понятие так называемой субъективного и объективного метода.

Субъективный метод имеет место в тех случаях, когда следователь будет исследовать и описывать отдельные объекты в том виде и в том порядке, в котором он их находит или видит с того места, куда он, следователь, прибыл или вошел — или в том порядке, в котором он должен был проходить мимо них виновный при своем прибытии и удалении. При объективном методе проверка проводится в порядке естественного расположения объектов один за другим.

В криминалистической литературе принято разделять осмотры на два этапа: статический и динамический. Его смысл в том, что он позволяет максимально точно зафиксировать ситуацию на месте происшествия и обеспечить условия, при которых практически невозможно уничтожить или испортить следы

преступника, а также взять свои собственные следы за следы преступника. Некоторые авторы называют пассивным статический осмотр, а динамический – активным.

Таким образом, осмотр места происшествия является важным и основным следственным действием, состоящим из непосредственного исследования уполномоченными лицами обстановки места происшествия и его отдельных объектов с целью выявления и закрепления важных фактически данных в качестве доказательств, позволяющих установить, насколько это возможно, наличие или отсутствие доказательств преступления в расследуемом деле, а также составить и проверить версии и определить причины и обстоятельства, способствующие совершению преступления. Дальнейший ход расследования зависит от результатов, полученных при осмотре места происшествия.

От того, насколько качественно был проведен осмотр места происшествия, зависит, в большинстве случаев, и дальнейший ход расследования совершенного преступления. Поэтому необходимо большое внимание уделять подготовке к осмотру, грамотно и внимательно производить осмотр и правильно проанализировать полученную информацию.

Библиографический список

- 1. Быстров А.А., Петрова Е.П. Тактические приемы осмотра места происшествия в криминалистике // Парадигма. -2019.-C.108-111
 - 2. Вахитова Д.Р. Особенности осмотра места происшествия // E-Scio. 2017. С. 9-14.
- 3.Дачаев З.Б., Гаджиев А.Т., Скориков Д.Г. Осмотр места происшествия // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. -2017. -№ 18-3. C. 94-96.
- 4. Ковтун Ю.А. Применение технических средств фото и видеофиксации в ходе производства осмотра места происшествия: тактические основы и процессуальные аспекты // Пробелы в российском законодательстве. 2018. С. 22-28.
- 5. Кумыков С.Х. Криминалистические аспекты осмотра места происшествия // Теория и практика общественного развития. 2016. С. 15-17.
- 6. Пинчук Л.В. К вопросу о понятии осмотра места происшествия // Вестник Московского университета МВД России. -2018. – С. 227-231.

 $\begin{subarray}{ll} \it LIVPUKOB AЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ — студент, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», Россия.$

Л.А. Чочиева, А.В. Осипьян

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Статья посвящена анализу организованной преступности, выявлению ее особенностей, описанию признаков, характерных организованным преступным группам и сообществам.

Ключевые слова: криминальная деятельность, доходы, преступные формирования, организованная преступность, оружие, иерархия, криминальная субкультура.

Организованная преступность - составная часть всей преступной деятельности, одна из самых сложных и опасных форм проявления, объемы которой несут угрозу безопасности общества. Данный вид преступности является одним из самых сложных видов уголовно-наказуемых деяний и характеризуется определенными особенностями: наличием объединений субъектов в целях постоянного совершения криминальных деяний, устойчивость криминальных групп, система связей их участников, распределение между ними ролей и иерархическая система отношений между ними. Криминальные группы и сообщества контролируют такие доходные виды незаконной деятельности, как наркобизнес, торговля оружием, азартные игры, мошенничество, вымогательство и т.п.

Большая прибыль, полученная в результате осуществления организованными группами криминальной деятельности, зачастую вкладывается в законные фирмы и предприятия, в целях отмывания незаконно добытых денег.

В современной России детерминантами организованной преступности выступают те же факторы, которые ранее сформировали ее как социальное явление, а именно: социально-экономический кризис, в результате которого многие граждане нашей страны стали безработными; проблемы имущественного характера, свойственные огромному количеству людей; разростание коррупции; отсутствие эффективной работы сотрудников правоохранительных органов.

Существование организованной преступности наихудшим образом воздействует на развитие экономического, социального и морального состояния общества. В эту форму незаконной деятельности привлекается существенное количество разных слоев населения. Организованная преступность в настоящее время - не пустое понятие, это часть нашей жизни. Криминальные группы и сообщества влились в экономику и политику, можно сказать — стали с ними как единое целое.

Лица, входящие в организованные сообщества, имеют хорошие денежные средства, которые не отслеживаются ни государством, ни обществом. В таких сообществах есть своя внутренняя структура, иерархия, специфические рычаги влияния на своих людей, способы противодействия государственным чиновникам; реализуемая ими криминальная деятельность бывает направлена на получение крупных денежных сумм, получаемых путем обкрадывания государства, граждан.

Участники криминальных организованных групп, сообществ располагают хорошими связями в государственных органах (в основном - в правоохранительных), которые всегда готовы прийти им на помощь в разрешении сложных ситуаций. Лидеры криминальных сообществ зачастую являются людьми, обладающими хорошими умственными способностями, профессионализмом в криминальной сфере, что придает им статус крайне опасных для общества.

Следует отметить, что феномен этого вида преступности состоит не столько в реализации конкретных опасных криминальных деяний, сколько в формировании самого преступного мира, постоянном совершении противозаконных действий.

Группы лиц являются организованными тогда, когда в них есть признаки организации, такие как: определенная противозаконная цель, организационная структура, поделенные функция и полномочий их участников, свои источники получения информации и другие свойства ¹.

Организованным преступным сообществам свойственны такие признаки: масштабность криминальной деятельности, наличие функционально-иерархической структуры, внутренние правила поведения, участие в преступных деяниях большого числа лиц, собственная система защиты, большой преступный опыт, традиции криминальной субкультуры, коррупционные связи в государственных органах.

Ĭ

[©] Чочиева Л.А., Осипьян А.В., 2021.

 $^{^{1}}$ Пухов Д.Д. Организованная преступность: понятие, признаки, современное состояние // Молодой ученый, 2019, № 52. С. 170.

Преступные организованные группы и сообщества зачастую совершают наиболее распространенные в криминальной среде преступные деяния, ответственность за которые установлена уголовным кодексом РФ¹. Преступные элементы сегодня существенно отличаются от тех, что были раньше. Члены криминальных группировок стали более грубые, мотивация их поведения все чаще носит насильственный характер. Они совершают деяния, требующие высокую квалифицированность. Совершение участниками организованных преступных групп большого числа убийств по найму, с применением огнестрельного оружия, гранат, зачастую в общественных местах, влечет большую степень опасности для жизни и здоровья людей, находящихся в этих местах. Значительное распространение получили общеуголовные преступления - разбои, кражи, грабежи, где предметами преступлений являются автомобили, ювелирные украшения, деньги и другие материальные ценности, содержащиеся в домах людей либо в общественных и государственных учреждениях.

Обратим внимание и на такой момент — осужденные, находящиеся в местах заключения, после отбытия срока наказания, зачастую входят в круг участников организованных преступных групп и сообществ. В органах, исполняющих наказания, имеется несколько тысяч организованных криминальных групп. Это обстоятельство отражается на числе преступлений, совершаемых в этих местах, на общей сложной обстановке среды обитания в исправительных учреждениях. Кроме этого, увеличивается число опасных тяжких преступных действий в местах лишения свободы, совершаемых организованными группами осужденных.

Ни для кого не секрет, что пенитенциарные учреждения во многих случаях представляют собой те места, где осужденные впервые приобретают криминальные традиции, опыт, и, выйдя на свободу, вскоре начинают осуществлять противозаконную деятельность, зачастую, входя в состав организованной преступной группы.

Направление криминальной деятельности организованных групп зависит от характеристики качеств лиц, в них входящих². Выходит так, что противозаконная деятельность формирует криминальный тип личности, а последний, в свою очередь, определяет особенности осуществляемой противозаконной деятельности.

Все члены организованных преступных группировок обладают качествами преступников-профессионалов, так как им свойственны определенные привычки, навыки и умения, требуемые для постоянного совершения ряда преступных действий. А направленность поведения этих лиц влечет появление своеобразных норм и правил преступной субкультуры.

На поведение участника противозаконной организованной деятельности оказывает воздействие место, занимаемое им в криминальной среде. Главари преступных сообществ, а также те, кто относятся к их руководящему составу, не совершающие преступлений, проживают свою жизнь так, что большинство знающих их людей думает, будто они живут по установленным в обществе нормам поведения, а фактически, такие лица тшательно скрывают подлинные ценностные ориентации, настоящую идеологию.

Особое положение среди руководителей преступными сообществами, отводится «ворам в законе», в большинстве случаев ранее неоднократно привлекаемым к уголовной ответственности, прекрасно владеющим преступной субкультурой. Как правило, это лица в возрасте от 50 до 55 лет, хотя, во многих случаях, это относительно молодые люди, в возрасте где-то 35-45 лет³.

Боевики и лица, обеспечивающие охрану, бывают довольно решительны, быстро реагируют на возникающие ситуации, умеют хорошо применять огнестрельное и холодное оружие, знают методы рукопашного боя. Они достаточно жестоки, и в случаях возникновения проблемных ситуаций, ликвидируют их, применяя насильственные и психические методы воздействия. Эту категорию преступников отличает высокая самооценка личности, отсутствие желания устанавливать отношения с другими людьми. Им свойственна уверенность в том, что их криминальная деятельность не будет пресечена, и они не понесут за нее уголовной ответственности, так как руководители преступных организаций, используя свои связи, их защитят. Среди таких преступников достаточно большое число тех, кто ранее был неоднократно судим.

Подводя итог, следует отметить, что организованная преступность – криминальная деятельность, осуществляемая планомерно и регулярно, в значительных масштабах преступными группами, сообществами и иными противозаконными группировками, в целях получения имущественной либо другой пользы, представляющая большую опасность для государства, существенно влияющая на разные сферы жизни.

Опыт борьбы с организованной преступностью показал, что на нее не действуют обычные традиционные меры воздействия. За долгие годы своего существования организованная преступность

C. 14.

 $^{^1}$ Криминология и предупреждение преступлений: учебник / Под общ. ред. В.И. Гладких. М., 2019. С. 156.

² Беляев Л.И. Глобализация общей, организованной и коррупционной преступности / Материалы круглого стола. М., 2014.

³ Криминология: Учебник / Под ред. А.И. Долговой. М., 2017. С. 344.

приобрела иммунитет к обычным мерам предупреждения преступлений, а подкуп и угрозы, которые

зачастую используют представители организованных преступных групп, убийства несговорчивых стали

способами решения различных проблем.

Проблема организованной преступности в нашем государстве обусловливает ее скрупулезное всестороннее изучение. Следует тщательно изучать причины появления организованной преступной деятельности, ее формы, противозаконные цели преступных групп, а также прогнозировать объем общественно опасных последствий от этого вида преступности. Задача борьбы с организованной преступной деятельностью заключается в ликвидации преступных формирований. А для этого нужно добиться положительных результатов в устранении общесоциальных проблем, таких как подъем материального производства, повышение уровня жизни и т.д.

Все перечисленное даст возможность найти наиболее оптимальные меры предупреждения такого вида преступлений.

Библиографический список

- 1. Беляев Л.И. Глобализация общей, организованной и коррупционной преступности / Материалы круглого стола. М., 2014.
 - 2. Криминология: Учебник / Под ред. А.И. Долговой. М., 2017.
 - 3. Криминология и предупреждение преступлений: учебник / Под общ. ред. В.И. Гладких. М., 2019.
- 4. Пухов Д.Д. Организованная преступность: понятие, признаки, современное состояние // Молодой ученый, 2019, № 52.

ОСИПЬЯН АННА ВАЛЕРЬЕВНА – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса, Горский государственный аграрный университет, Россия.

ЧОЧИЕВА ЛАНА АЛАНОВНА – магистрант Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Россия.

Л.А. Чочиева, А.В. Осипьян

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Статья посвящена анализу насильственной преступности, выявлению ее особенностей; в ней делается акцент на ситуационный характер и большую распространенность данного вида преступности в бытовой сфере и сфере досуга.

Ключевые слова: насилие, криминальное поведение, мотивация, конфликтные ситуации, насильственная преступность, жертвы, деформация личности, психические отклонения, латентность.

Насильственная преступность представляет собой опасную, достаточно распространенную форму криминального поведения и является существенным критерием нравственного здоровья общества.

Перемены, которые были в социальной, экономической, политической, нравственной сферах общества, кроме положительных результатов привели и к отрицательным последствиям, - увеличению насилия, враждебности и жестокости людей. Тяжесть последствий от рассматриваемого вида преступлений существенно превосходит другие криминальные деяния, а сотни тысяч людей ежегодно бывают жертвами насилия. В данную криминальную сферу привлекаются представители разных слоев общества, а насильственным преступным деяниям становятся свойственными более сложные, опасные формы, характеризующиеся агрессией и жестокостью.

Насилие, состоящее в оказании физического либо психического воздействия на человека, нарушает установленное Конституцией нашей страны право на личную неприкосновенность. Насилие выступает частым способом совершения преступных действий, обычным средством устранения любого рода конфликтов (межличностных, межнациональных, политических и др.).

В общей структуре преступности доля преступлений, совершенных с применением насилия, составляет около 5%¹. Основное количество насильственных преступлений составляют преступления, ответственность за которые установлена статьями 105, 111-112, 131 УК РФ. Количественные показатели именно этих преступлений, в целом, показывают насильственную преступность.

Основное количество опасных насильственных деяний происходит в мегаполисах, крупных городах; в селах таких деяний бывает существенно меньше.

Насильственную преступность в настоящее время, впрочем, как и ранее, характеризует ее ситуационный характер, а также большая распространенность в бытовой сфере (семье) и сфере досуга. Заметим, что в сфере быта доминируют убийства, а большая часть таких преступлений, как умышленные телесные повреждения, изнасилования, совершается в сфере досуга. В юридической литературе указывается на то, что значительная доля (65-75%) деяний, предусмотренных статьями 105 и 111 УК РФ, совершается по месту жительства и работы самих преступников или потерпевших². Около 25-35% таких деяний происходят на улицах, дорогах, в скверах.

Насильственные деяния, происходящие в отношении женщин и детей на бытовой почве, имеют особую опасность. Формы статистической отчетности не показывают действительное положение насилия в семьях, в частности, жестокого обращения с подростками. Количество случаев преступлений против несовершеннолетних, приведенное в статистике, сильно занижено³. Конфликтные ситуации в семьях, негативные изменения нравов в целом приводят к тому, что насильственные способы разрешения проблемных ситуаций становятся чем-то привычным для большого числа граждан. Однако, нужно заметить, что при совершении тяжких преступных деяний в семьях, на фоне существенного уровня виктимности лиц женского пола и несовершеннолетних, заметно и существенное увеличение виктимности мужчин. Результаты исследований показывают, что от убийств на основе конфликта в семье, как правило, страдают мужчины⁴.

[©] Чочиева Л.А., Осипьян А.В., 2021.

¹ Криминология: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб., 2018. С. 140.

² Карабанова Е.Н. Проблемы квалификации многообъектных насильственных преступлений, совершенных в соучастии // Уголовное право, 2017, № 5. С. 30.

³ Давыдова Д.Ю. Система институтов уголовного права, направленных на противодействие насильственной групповой преступности в отношении несовершеннолетних // Российский следователь, 2015, № 7. С. 12.

⁴ Иванова О.С. Правовые основы свидетельского иммунитета и прикосновенности к преступлениям, сопряженным с разрешением семейного конфликта: дискуссионные аспекты // Российский следователь, 2017, № 2. С. 26.

Результаты исследования говорят о том, что такого рода преступления в основном совершаются в отношении людей зрелого в возрасте от двадцати пяти до пятидесяти лет, доля которых в структуре всех потерпевших от бытовой преступности — около 57%, при этом в большей степени виктимной становятся лица, которым от тридцати шести до сорока пяти лет. Среди них жертвы от семейного насилия составляют около 27%. Кроме этого, достаточно высокую степень быть потерпевшим от преступления имеют лица возрастной группы от сорока шести до пятидесяти лет (свыше 9%).

Насилие, применяемое к членам своей семьи, во многих случаях скрываемо от правоохранительных органов, либо же сотрудники этих органов своевременно не принимают никаких мер по недопущению таких деяний, а это, в свою очередь, часто приводит к повторным насильственным актам поведения, зачастую, более опасным¹.

Современные отрицательные тенденции, проявившиеся в женской преступности, также вызывают волнение. И хотя структуру женской преступности образуют, как правило, корыстные преступные деяния, вместе с тем, жестокость и насильственные приемы разрешения проблемных ситуаций все больше характеризуют современную преступницу.

Часто совершение лицами «слабого» пола насильственных деяний бывает связано с употреблением спиртных напитков и наркотических средств. Так, примерно, 35% совершают преступления, находясь в состоянии опьянения; социально-нравственная деградации женщин бывает существенно интенсивнее, нежели, чем у мужчин.

В преступные насильственные акты все чаще втягиваются лица молодого возраста. В последнее время насильственная преступность несовершеннолетних имеет новые черты: возрастает количество деяний, в которых насилие - самоцель; становится другой мотивация совершения противозаконных действий и др.

Увеличились случаи совершения преступных действий маньяками-педофилами. Те из них, которые похищают детей, совершают их зверские убийства, сопряженные с изнасилованиями, являются преступниками с ярко выраженным комплексом неполноценности. Их мотивация связана с имеющейся патологией сексуальных влечений, во многих случаях не исключающей вменяемости.

В кругу насильственных преступников увеличивается доля тех, кто имеет разные психические отклонения (психопатия, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.п.).

Все больше распространение получают криминальные посягательств на личность, содержащие элементы цинизма, глумления над людьми, становится большим количество фактов неадекватного, внешне без какого-либо смысла преступлений. В таких случаях, мотив преступления образует внутренняя готовность субъекта к преступному поведению, его желание участвовать в насильственном поведении.

Спецификой рассматриваемого вида преступности становится и увеличение фактов насильственных деяний, которым присуща и корыстная мотивация. Хотя главными мотивами насильственных деяний выступают хулиганские побуждения, месть и ревность, вместе с тем, в связи с огромным материальным расслоением общества, становится большим число случаев лишения жизни человека из корыстных побуждений. Стоит отметить, что даже насильственные преступления, случающиеся в семьях, имеющие, в большинстве случаев, спонтанный характер, в последнее время часто имеют корыстную мотивацию.

Насильственная преступность все больше имеет организованные формы; совершая тяжкие, опасные криминальные деяния виновные лица довольно часто используют огнестрельное оружие и взрывные вещества.

Увеличивается доля рецидивистов среди насильственных преступников. Процент ранее судимых лиц среди насильственных преступников - около 30, в то время как ранее судимыми лицами совершаются около 50% убийств и до 55% причинений тяжкого вреда здоровью. При этом наблюдается возрастание специального и пенитенциарного рецидива преступлений².

Профессиональные криминальные субъекты, совершая насильственное деяние повторно, хорошо их планируют, скрывают следы, в связи с чем, привлечь таких лиц к ответственности очень трудно, нелегко раскрыть такие деяния.

Увеличивается латентность тяжких насильственных преступных деяний. В нашей стране совершается раза в три больше преступлений, чем бывает указано в официальной статистике. За последнее время возросло число людей без вести пропавших, увеличилось количество фактов совершения данного вида деяний среди маргиналов (алкоголики, наркоманы, проститутки, бродяги и др.). Лица данной категории совершают опасные насильственные преступные деяния из мести, в результате конфликтов и ссор, попытки скрыть совершение другого криминального деяния. Становится больше степень виктимизации лиц

 $^{^{1}}$ Зорин А.И. Правовое положение потерпевшего в уголовном судопроизводстве России (в контексте насильственных преступлений) // Современное право, 2018, № 7. С. 11.

² Пачулия Г.Т. Насильственные преступления против половой неприкосновенности как проблемы современного государства и основные средства противодействия им // Российский судья, 2017, № 9. С. 23.

маргинальной среды. Зачастую лишь случай решает, кто будет потерпевшим, а кто преступником, потому, что и у тех и у других имеются практически равные деформации личности, одинаковые проявления в поведении¹.

Приходится констатировать, что обстоятельства в области борьбы с насильственной преступностью складываются неблагоприятно. Правоохранительные органы в борьбе с ними пока еще проигрывают. Следовательно, в целях предупреждения совершения преступных действий насильственной направленности, необходимо на данной проблеме акцентировать внимание законодателя, правоприменителя и научных кругов.

Библиографический список

- 1. Давыдова Д.Ю. Система институтов уголовного права, направленных на противодействие насильственной групповой преступности в отношении несовершеннолетних // Российский следователь, 2015, № 7.
- 2. Зорин А.И. Правовое положение потерпевшего в уголовном судопроизводстве России (в контексте насильственных преступлений) // Современное право, 2018, № 7.
- 3. Иванова О.С. Правовые основы свидетельского иммунитета и прикосновенности к преступлениям, сопряженным с разрешением семейного конфликта: дискуссионные аспекты // Российский следователь, 2017, № 2.
- 4. Карабанова Е.Н. Проблемы квалификации многообъектных насильственных преступлений, совершенных в соучастии // Уголовное право, 2017, № 5.
 - 5. Криминология: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб., 2018.
 - 6. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М., 2015.
- 7. Пачулия Г.Т. Насильственные преступления против половой неприкосновенности как проблемы современного государства и основные средства противодействия им // Российский судья, 2017, № 9.

ОСИПЬЯН АННА ВАЛЕРЬЕВНА – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса, Горский государственный аграрный университет, Россия.

404ИЕВА ЛАНА АЛАНОВНА — магистрант Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Россия.

¹ Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М., 2015. С. 411.

А.А. Погорелова

ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается определение конституционно-правового законодательства в различных трактовках, существующих в работах дореволюционных, советских и современных авторов, а также их сравнение и объединение в одно наиболее обширное и актуальное определение исследуемого понятия.

Ключевые слова: конституционно-правовое законодательство, нормативно-правовые акты, общественные отношения, основы конституционного строя, конституция, правовой статус человека и гражданина, законодательные органы государственной власти.

На сегодняшний день в науке конституционного права термин «конституционно-правовое законодательство» остается спорным, его полного и правильного определения не существует. Только в п. 1 ст. 4 Федерального закона от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации" он был упомянут. Весь перечень взглядов и мыслей относительно понятия «конституционно-правовое законодательство» условно можно разделить на несколько групп, которые в свою очередь непосредственно отталкиваются от единого термина «законодательство», относящееся к любому из всех возможных отраслей права.

Классически под конституционно-правовым законодательством в широком смысле понимается вся совокупность создаваемых уполномоченными правотворческими органами нормативно-правовых актов, направленных на поддержание и урегулирование общественных отношений, составляющих предмет конституционного права.

Посмотрев данное определение в ретроспективе, можно увидеть, что подобное его толкование можно встретить в работах юристов дореволюционного периода. Например, под государственным законодательством Магазинер Я.М. понимал «всякое писаное право» - указ, распоряжение и закон любых органов управления государственной власти и относил их основному и высшему источнику государственного права. 2

В период истории Советской России в состав исследуемого термина ученые включали конституцию, изменяющие и дополняющие ее законы и другие нормативно-правовые акты конституционного направления, принимаемые для основного закона государства, и неотъемлемо связанные с ним, регулирующие общественные отношения и формирующие предмет советского государственного права.³

Непосредственным и оригинальным является современный подход Гусева Д.В. к понятию законодательства. В диссертационном исследовании последний основывается на представлении к пониманию законодательства, как особом правовом явлении, техническое значение которого значится в выражении правовых норм, а главная цель — в формальном и юридическом закреплении таких понятий как равенство, свобода, справедливость. Однако в состав понятия законодательство он относит не только законы, но и иные нормативно-правовые акты, изданные уполномоченными представителями органов власти. 4

Также затрагивает интерес подход к данному термину Лукьяновой Е.А. В исследованиях советского периода она идентифицирует понятие «система источников государственного советского права» и «система советского государственного законодательство», добавляя в состав последнего нормативно-правовые акты, действующие в СССР, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет советского государственного права, то есть относящиеся к осуществлению государственной власти. Также Лукьянова Е.А. отразила современный взгляд на данное понятие в диссертационном исследовании на тему

_

[©] Погорелова А.А., 2021.

 $^{^1}$ Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации" // Российская газета. от 20 марта 1995 г. N 12 ст. 1024.

 $^{^2}$ Магазинер Я.М. Лекции по государственному праву (Общее государственное право) // Петроград , 18 государственная типография, 1919. – 50 с.

³ Лепешкин А.И. Курс советского государственного права // Госюриздат, 1961. – 64 с.

⁴ Гусев Д.В. Законодательство Российской Федерации:поняти и система в условиях постсовесткого развития российской государственности // Ом. акад. МВД России. Омск, 2003. – 4 с.

«Государственность и конституционное законодательство России», где «обогатила» содержание исследуемого понятия, связав его с терминами «конституционализм» и «государственность. 1

Учитывая вышеизложенные трактовки исследуемого понятия, можно заключить следующее: в «широком» смысле термина конституционно-правового законодательства понимают взаимозависимую совокупность издаваемых уполномоченными правотворческими органами государственной власти нормативных актов, направленных на регулирование общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, реализующих принципы законности, справедливости и равенства.

Напротив, в «узком» смысле слова под данным термином понимается совокупность структурноупорядоченных законов, находящихся в определенной взаимосвязи между собой, регулирующих общественные отношения, составляющие предмет конституционного права. Законодательство в этой трактовке – основанная и наиболее значимая форма правотворческой деятельности, представляющая независимость народа.

Современная трактовка исследуемого понятия звучит следующим образом: законодательство могут составлять только законы, а иные нормативные акты можно включить туда при условии их издания в порядке делегирования законодательных полномочий.

Также ряд нынешних авторов считает, что в состав конституционного законодательства может входить только федеральная конституция и конституция субъектов Российской Федерации. В противном случае, любые другие нормативно-правовые акты, входящие в категорию конституционного законодательства, могут быть приравнены к самой конституции, что недопустимо.

Подводя итог, можно увидеть, что существует множество различных трактовок исследуемого понятия, рассматривающие понятие конституционно-правового законодательства в «широком» и «узком» смысле. Изучая всю палитру высказываний, можно заключить следующее: конституционно-правовое законодательство — это взаимосвязанный комплекс нормативно-правовых актов, издаваемых уполномоченными правотворческими органами государственной власти, которые направлены на урегулирование общественных отношений, складывающихся в процессе воплощения в жизнь основных признаков государственной организации — территория, население, власть, а также определяющих основы конституционного строя Российской Федерации, правового статуса человека и гражданина, основные принципы системы органов судебной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, утверждающих принципы свободы, справедливости и равенства на всей территории Российской Федерации.

Библиографический список

- $1.\Phi$ едеральный закон от $04.03.1998\ N$ $33-\Phi3$ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Φ едерации" // Российская газета. от 20 марта $1995\ r.\ N$ 12 ст. 1024.
- 2.Магазинер Я.М. Лекции по государственному праву (Общее государственное право) // Петроград , 18 государственная типография, 1919.-50 с.
 - 3. Лепешкин А.И. Курс советского государственного права // Госюриздат, 1961. 64 с.
- 4. Гусев Д.В. Законодательство Российской Федерации: поняти и система в условиях постсовесткого развития российской государственности // Ом. акад. МВД России. Омск, 2003.-4 с.
- 5. Лукьянова Е.А. Государственность и конституционное законодательство России: Диссертация // М: 2003. — 9 с.
- 6. Никулин В.В., Пчелинцев А.В. Конституционное право России // Издательский центр ФГБОУ ВОУ «ТГТУ», 2019.-25 с.
 - 7. Авакьян С.А. Конституционное право России // НОРМА ИНФРА-М Москва, 2014. 344 с.

ПОГОРЕЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Ростовский государственный экономический университет, Россия.

 $^{^{1}}$ Лукьянова Е.А. Государственность и конституционное законодательство России: Диссертация // М: 2003. -9 с.

² Никулин В.В., Пчелинцев А.В. Конституционное право России // Издательский центр ФГБОУ ВОУ «ТГТУ», 2019. – С. 25.

³ Авакьян С.А. Конституционное право России // НОРМА ИНФРА-М Москва, 2014. – С. 344.

Ф И Л О Л О Г И Ч Е С К И Е НАУКИ

О.С. Плутахина

ИДИОМЫ С ФЛОРИСТИЧЕСКИМИ КОМПОНЕНТАМИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматривается специфичность использования идиом английского языка в проекции флористики. Дается определение идиомам, определяются значимость использования идиом с флористическими компонентами, их экспрессивное употребление и влияние на разговорный вариант английского языка.

Ключевые слова: Английский язык, идиомы, флористика, дерево.

Английские идиомы являются неотъемлемой частью языка и достаточно популярны в своем использовании. Они часто встречаются как в письменной форме, так и в разговорном английском языке. В отечественной лингвистической традиции «идиома» (от греч. «idíōma» — «собственный, свойственный») – устойчивый оборот речи, присущий только данному языку и не переводимый на другие языки, значение которого не вытекает из суммы значений составляющих его элементов. Идиомы, как правило, не следует понимать в буквальном смысле [2].

Нельзя не обратить наше внимание на вопрос о происхождении идиом. Ученые-лингвисты утверждают, что абсолютно за каждым словом, выражением стоит своя уникальная история. Так, например, некоторые идиомы были введены в английский язык писателями, другие берут начало из Библии, а третьи пришли из других языков [7].

Так как идиомы занимают важное место в изучении английского языка, то проблематика изучения данных фразеологических оборотов становится главной темой исследования многих лингвистов. Непере-

[©] Плутахина О.С., 2021.

Научный руководитель: *Самарин Александр Викторович* – кандидат филологических наук, доцент, Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», Россия.

водимость идиом в буквальном смысле», на которое часто указывают как на один из их основных признаков, не имеет значения, поскольку идиомы утратили свое прямое значение. Исследуя идиомы английского языка, исследователи относит большую их часть к обыкновенным грамматическим классам или частям речи [4:5:6].

Также, большинство ученых-лингвистов работая над теорией перевода английских идиом, осуществляют их классификацию по различным признакам [2;8].

Идиомы английского языка с флористическими компонентами составляют достаточную часть словаря и обладают высокой употребительностью. Кроме того, значение данных фразеологических единиц с названиями растений и деревьев обладают культурной спецификой, что важно учитывать при переводе на русский язык.

Исследую идиомы, имеющих в своей основе символ «дерева», мы можем с уверенностью сказать, что они получили широкое распространение среди фразеологизмов-флоронимов современного английского языка [6].

Среди самых известных флористических идиом были найдены следующие примеры:

- Touch wood/ Knock on wood. Данные идиомы используются, когда мы хотим пожелать удачи в каком-либо деле:

I never failed my exams, touch wood! – Я никогда не проваливался на экзаменах. Постучу по дереву, чтобы

не сглазить!

Our sales are improving, knock on wood! – Наши продажи улучшаются, постучу по дереву, чтобы не сглазить! [1].

- Can't see the forest. Это выражение употребляют в ситуациях, когда при рассказе чего-либо человек придает настолько большое значение деталям, что теряется общий смысл:

There are so many details in her essay that I could not see the forest for its trees. - B ее сочинении так много деталей, что теряется общий смысл.

- Roll my log and I'll roll yours. Это выражение ярко описывает ситуацию, когда стороны оказывают друг другу взаимные услуги, хвалят друг друга: "ты мне – я тебе" или "услуга за услугу":

It is obvious that these two candidates are rolling each other's logs in media. – Очевидно, что эти два кандидата расхваливают друг друга в СМИ.

If you help me, I will help you. Roll my log and I will roll yours. – Если ты поможешь мне, я помогу тебе. Услуга за услугу. [3].

- To extend/ hold out the olive branch. Данная идиома обозначает "предлагать мир", "сделать жест доброй воли", так как оливковая ветвь является символом мира:

They had always been opponents until one of them extended the olive branch. – Они всегда были соперниками, пока один из них не предложил перемирие [1].

При более глубоком анализе английских идиом с флористическими компонентами, можно привести еще несколько примеров. Например, little strokes fell great oaks — «терпенье и труд все перетрут», every oak has been an acorn — «каждый дуб когда-то был желудем» (буквальный перевод), shake the pagoda-tree — «быстро разбогатеть» и т.д. [6].

В ходе написания данной статьи были выявлены особенности влияния разных событий на происхождение идиом, осуществлен анализ фразеологических оборотов в английском языке при переводе на русский язык, а также обозначена важность изучения английских идиом в целях обогащения повседневной речи.

Библиографический список

- $1. Cambridge \ \ International \ \ Dictionary \ \ of \ \ Idioms. \ \ Cambridge \ \ University \ \ Press \ \ \ Cambridge, \ \ United Kingdom at the University Press, 2002. -608 \ P.$
- 2.Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В.В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. М. 1977. С. 140-161
- 3.Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. 5-е изд., перераб. М.: Русский язык Медиа, 2006. 1210 с.
- 4. Леонова Т.В., Самарин А.В. Проблема прагматической направленности при изучении фразеологизмов с компонентом-зоонимом в русском и английском языках // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4-7. С. 26-29.
- 5.Нестерова Н.А., Калинина Е.Д., Самарин А.В. Обзор русского и английского менталитета / Молодежный научный форум: гуманитарные науки. 2017. № 1 (40). С. 307-311.
 - 6.Сытель В.В. Разговорные английские идиомы. М.: Просвещение, 1971. 206 с.
- $7.\Phi$ едоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для институтов и факультетов иностр. языков. Учеб. пособие. 5-е изд. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002. С. 416-455

8.Якушина А.В., Самарин А.В. Морфологическая адаптация современных английских заимствований в русском языке // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. 2017. № 3 (42). С. 408-416.

ПЛУТАХИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА – студент, Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», Россия.

П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Е НАУКИ

Е.А. Сорокина

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ ПЕНСИОНЕРОВ

В данной статье приводится эмпирический анализ личностных изменений людей пенсионного возраста, отличительных черт данной категории граждан.

Ключевые слова: пожилой, пенсионер, анализ.

В психологической науке существуют два подхода к проблеме возрастного эмпирического анализа личности в пенсионном возрасте: в первом выдвигается гипотеза о потенциале личности для последующего развития в позднем возрасте (Б. Г. Ананьев, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман, Э. Эриксон и др.); во втором - гипотеза о потенциале для компенсации (П. Балтес, В. Бунак, Дж. Биррен, Ш. Бюлер и др.).

Ученые разных специальностей имеют разное представление на возрастные границы жизни человека, в основе классификации лежат физиологические и психологические особенности человека, национальные особенности, личные убеждения, исследовательский опыт и другое¹. Один из представителей российской геронтологии И. В. Давыдовский полагал, что «никаких календарных дат наступления старости не существует».

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения пенсионный возраст или возраст старения представляет собой — 60–75 лет.

[©] Сорокина Е.А., 2021.

¹ Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учеб. пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013,2017. — 690 с.

Пожилые люди представляют собой социально-демографическую группу, отличительными чертами которой являются:

- Разнородность внутри группы по таким основаниям как религия, финансовое благополучие, социальный статус и другие;
 - Наличие жизненного опыта, богатого стажа трудовой деятельности;
 - Ослабление физиологических функций, наличие заболеваний;
 - Устоявшееся мировоззрение, самооценка, ценности;
- Изменение социального положения и статуса в связи с выходом на пенсию; Мудрость, пересмотр прошедшего опыта и осознание подлинных ценностей¹.

Исследователи предлагают рассматривать старение с трехсторонней позиции:

Биологическое или физиологическое старение — процесс постепенной деградации организма человека, которая происходит постепенно по мере естественного развития от младенчества до старости. Старение человека происходит для каждого индивидуума в своем темпе и интенсивности;

Социальный компонент — изменение социальных ролей, моделей поведения. В связи с выходом на пенсию меняется социальная роль, условия жизни, статус пожилого человека. Как отмечает Т. И. Сапожникова в своей работе: «На успешный процесс адаптации оказывает влияние активная жизненная позиция и творчество. Доказано, что у людей, ведущих плодотворную жизнь, не наблюдается дряхлость»²;

Психологическое старение — процесс изменения высших психических функций человека; набор психологических установок, меняющихся с течением времени в отрицательном ключе, например, «мне поздно что-либо менять в своей жизни»; данный процесс характеризуется нарастанием психических нарушений, выбором способов адаптации и преодоления трудных ситуаций.

В настоящее время в психологической науке и практике актуализируются задачи исследования переходных моментов в жизни человека – качественных трансформаций как прогрессивного, так и инволюционного характера, переломных, критических моментов развития. Это необходимо для построения теории индивидуального развития человека.

Проблема психологических трансформаций личности в пенсионном возрасте является в настоящее время одной из самых актуальных не только для психологической науки, но и для общества в целом. Это обусловлено тем, что психологический комфорт и устойчивость большой группы пожилых людей, которая увеличивается в последние десятилетия, служат важными показателями общественного устройства и фактором социальной стабильности.

Понятие «старость» относится к числу полисемантических, многозначных концепций, и оно тесно связано (и даже отождествляется) с людьми пожилого и старого возраста³. Обычно под старостью подразумевают закономерно наступающий заключительный период возрастного развития, который следует после стадии зрелости и сопровождается в той или иной мере угасанием жизненных функций. Старение – это процесс изменений организма в течение жизни, начинающийся после достижения зредости. Наиболее распространенное определение в биологическом смысле как процесс снижения приспособительных возможностей организма и увеличение вероятности смерти. Однако термин старение до настоящего времени не получил общепризнанного объяснения. Следует различать индивидуальное старение и старение населения. В широком смысле под старением населения понимают увеличение среднего возраста населения, который зависит от уровня смертности, средней продолжительности жизни и других показателей. Изменения в возрастном профиле населения – ответ на социальные и другие условия, и то, насколько население станет моложе или старее, зависит от влияния этих условий. Основными, наиболее типичными и естественными факторами, вызывающими старение населения, в науке считаются: гуманизация общественных отношений; рост образовательного и культурного уровня населения; повышение благосостояния основной массы населения; повышение доступности и качества медицинской помощи и других социальных благ и услуг; снижение рождаемости⁴.

Изучение личности пожилого человека имеет самостоятельную ценность, так как без знания закономерностей ее социального развития невозможно понять место в социальном мире этой большой группы граждан, их социальные роли в семье и обществе. Не менее важным представляется понимание динамики

1

¹ Каменских, В. Н. Социально-психологический портрет пожилых людей / В. Н. Каменских. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2011. — С. 61–64.

² Сухов А. Н. Социально-психологические технологии работы с различными группами населения.-М.: Юнити-Дана, 2019.-271с.

³ Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013,2017. — 690 с. ⁴ Каменских, В. Н. Социально-психологический портрет пожилых людей / В. Н. Каменских. — Текст: непосредственный // Педаго-

⁴ Каменских, В. Н. Социально-психологический портрет пожилых людей / В. Н. Каменских. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2011. — С. 61–64.

социальной, профессиональной и групповой идентичности пожилого человека, которая во многом определяет его активность и позиции в жизни общества. Кроме того, без знания закономерностей социального развития личности невозможно определить содержание процесса социализации в пожилом возрасте¹.

Важная составная часть личности — самооценка, определение человеком своего «Я». Продолжительные исследования в области самооценки пожилых людей принадлежат отечественным ученым О. Н. Молчанова, Л. В. Бороздиной, которые пришли к заключению, что самооценка пожилого человека лишь слегка отличается от самооценки на его предыдущем жизненном этапе. Что позволяет выявить зависимость благоприятной старости от представления человека о значимости себя и своей деятельности, формирующейся на протяжении всей жизни. Русский биолог И. И. Мечников в своем труде выделил два момента, которые позволяют человеку с годами стать счастливее. Прежде всего, пожилой человек обладает опытом и знаниями жизни, которые позволяют ему быстрее ориентироваться и адаптироваться в окружающей среде². Вместе с тем, в решениях и мыслях присутствует сдержанность, позволяющая избежать эмоциональных порывов в отличие от молодого поколения.

Подводя итог, пожилой возраст как этап жизненного цикла является совокупным влиянием биологических, социальных и психологических факторов на индивидуума с учетом его индивидуальных особенностей, жизненных ценностей, социального положения, степенью социальной активности и других субъективных и объективных признаков. В этот период происходит переоценка жизненного опыта и осознание подлинных ценностей.

Библиографический список

1.Денисова, Е. А. Особенности социально-психологической адаптации пожилых людей / Е. А. Денисова, Е. В. Фатхуллина. — Текст: непосредственный // Концепт. — 2015. — № 28. — С. 1–5.

2. Ермак, Н. А. Личность человека пожилого возраста / Н. А. Ермак. — Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. СевероКавказский регион. Общественные науки. — 2007. — № 2. — С. 103–106.

3. Каменских, В. Н. Социально-психологический портрет пожилых людей / В. Н. Каменских. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2011. — С. 61–64.

4.Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учеб. пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013,2017. — 690 с.

5.Сухов А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие. — М.: Кнорус, 2018. — 242с.

6.Сухов А. Н. Социально-психологические технологии работы с различными группами населения.-М.: Юнити-Дана, 2019.-271с.

.

¹ Ермак, Н. А. Личность человека пожилого возраста / Н. А. Ермак. — Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. СевероКавказский регион. Общественные науки. — 2007. — № 2. — С. 103–106.

² Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учеб. пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013,2017. — 690 с.

Ю.Б. Змейков

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время эмпатия считается одним из самых важных качеств социального работника в профессиональном плане, и определяет его успешность и эффективность как высококлассного и уважаемого специалиста. Социальный работник должен обладать умением выражать правильно свои эмоциональные реакции в ответ: настоящий профессионал контролирует свой голос, мимику, жесты, выражающие ответные эмоции, и они должны быть адекватными. В этом значительную помощь ему способны оказать социально-психологические технологии.

Ключевые слова: эмпатия, социальные работники, социальнопсихологические технологии

На сегодняшний день представляется довольно значимой проблема развития эмпатии социальных работников. Эмпатические способности социальных работников определяются в современном динамично развивающемся мире в качестве их важных профессиональных свойств, отражающих как умение социального работника владеть и работать с собственной эмоциональной сферой, так и результаты этой работы: отзывчивое чуткое отношение к людям, умение включаться в их эмоции и поведение, понимать, что ими движет, адекватно реагировать в ответ, оказывать поддержку.

Важно подчеркнуть, что эмпатия позволяет социальным работникам работать более согласованно, более результативно взаимодействовать с внешней средой и людьми в процессе выполнения профессиональных обязанностей, способствует развитию человека в морально-нравственном аспекте. В частности, когда социальный работник ведет разъяснительную работу среди населения, преподносит знания людям, либо ведет диагностическую деятельность, выполняет «бумажную» работу, то ему хватает и понимания со стороны его клиентов. Однако, когда он ведет консультации, коррекционную работу, он должен включаться во взаимодействие со своими клиентами и кроме понимания необходимо умение «считывать» состояние и эмоции другого человека, чтобы оказать необходимую поддержку и помощь.

Так, Ж.В. Ржаева указывала на необходимость наличия у социального работника эмпатии как важного свойства его личности [5, с. 77]. По его мнению, такой социальный работник должен проявлять эмпатию по отношению к своим подопечным: уметь принимать и прочувствовать их взгляды и мнения, что должно пониматься и самим клиентом. Социальный работник же должен сообщить клиенту о своем понимании стороннего мнения — это составляет самый минимум их взаимодействия в данном контексте.

По мнению Т.Д. Карягиной, успешная и эффективная профессиональная деятельность любого социального работника обусловлена целым спектром личностных характеристик, включая эмпатию [2, с. 39]. Ученая указывает, что если социальный работник имеет преобладающее ощущение своего превосходства над своими клиентами, получает удовольствие именно от своей власти, считая ее безмерной, а клиентов – послушными «подданными», то его личность и профессиональная деятельность лишены внутренней гармонии, гуманности и сопереживания, которые должны быть характерны для социального работника.

Многие авторы, в том числе В. В. Бойко [1, с. 53] и Н. В. Самоукина [6, с. 21], указывали в своих трудах о тесной взаимной связи эмпатийных характеристик человека и его морально-психологического здоровья. Ученые указывают, что в профессии преподавателя существует некая «проблематизация каждого человека», которая стимулирует социального работника выполнять свою работу и помогать своему подопечному в решении задач, поиску выхода из сложной ситуации.

Также важно отметить, что в современном обществе мы все чаще сталкиваемся с дефицитом человеческого тепла и сопереживания в отношениях, что в условиях нестабильной экономической ситуации, многочисленных социальных проблем в обществе ведет к развитию проблем человеческого одиночества, разобщенности и равнодушия. Следовательно проблема дефицита эмпатии как важнейшего человеческого качества сопереживания и чуткости существует не только в отношении профессионально значимых качеств социальных работников, но и является серьезной актуальной проблемой современного человеческого общества.

[©] Змейков Ю.Б., 2021.

Как пишет Е. А. Климов [2, с. 32], в сущности профпригодность человека (а значит и его характерные профессиональные свойства) создаются и развиваются в ходе получения человеком соответствующего образования и его практической работы в данном направлении.

Будущий социальный работник закладывает основы своей профессиональной деятельности начиная с прохождения своего образовательного процесса: обучение предметам и специальным дисциплинам, прохождение практики в реальных условиях: очень хорошо, если у будущего социального работника есть возможность подольше поработать по специальности еще во время обучения.

В то же время, с точки зрения Т.Д. Карягиной, осознанное сопереживание и понимание эмоций другого человека дает социальному работнику возможность познавать его как личность, пропуская эти переживания через его «собственные феноменологические перспективы, собственное понимание окружающего мира и его черт» [2, с.42]. Так, один человек реагирует на другого собственными установками, внутренним миром и принципами. Также ученая подчеркивает, что эмпатия — это высшая психическая функция, определяемая классическими ее составляющими, если говорить о ней в контексте культурно-исторического подхода. А именно: она создается именно в социуме, регулируется произвольно, имеет определённую структуру строения [2].

К социально-психологическим технологиям относятся «диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение людей, включенных в различные социальные группы» [2, с.43]. Как правило к таким технологиям относят психодиагностику, психокоррекцию и психологическое консультирование.

Особенно важно сделать акцент на психокоррекционной работе с социальными работниками, которая начинается с момента психодиагностики. Психокоррекция дает каждому из них возможность перехода на более высокий уровень саморегуляции, в связи с чем, роль самого социального работника в этой работе достаточно важна.

Профилактику снижения уровня эмпатии на фоне профессионального (эмоционального) выгорания социальных работников нужно проводить в двух направлениях. Первое направление касается организационных условий, и представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Оптимизация организационных условий труда социального работника как направление профилактики снижения уровня эмпатии на фоне профессионального выгорания

Второе направление имеет в качестве своего основного вектора вопросы актуализации личностных ресурсов социальных работников.

Второе направление реализуется следующим образом (рисунок 2).

Для профилактики снижения уровня эмпатии на фоне выгорания необходимо также разделение между работой и личной жизнью. Как только границы между домом и работой «стираются» и работа занимает большую часть жизни, усиливается риск выгорания. Каждому социальному работнику помимо работы нужно чем-то увлечься, что позволит отвлечься и восполнять утраченную энергию.

Таким образом, эмпатия в сфере современной социальной работы является важнейшим профессиональным качеством социальных работников, одновременно выступая действенным механизмом социального восприятия социального работника, организующим выстраивание уравновешенного образа клиента и отвечающим за использование социальным работником соответствующих адекватных стратегий работы с клиентом.

1. Просветительское направление:

- •Информирование соцработников о причинах и признаках снижения уровня эмпатии на фоне профессионального выгорания
- •Знакомство соцработников с методиками и приемами самозащиты для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья

2. Значимость профессии социального работника, которое будет способствовать в самоутверждении и самовыражении работника:

- •Создание условий для повышения профессионального уровня и квалификации работников
- •Создание комфортных условий для прохождения аттестации соцработников
- •Участие работника или организации в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях, учебных программах
- •Передача личностного опыта другим соцработников
- •Публикация статей работников.

3. Обучение работников различным приемам и методам саморегуляции и профилактика выгорания и стрессов (групповые формы):

- •Выработка стратегий преодолевающего поведения как ресурса стрессоустойчивости (эмоциональное, поведенческое, социально психологическое, когнитивное преодоление).
- 4. Профессиональная (эмоциональная) поддержка работников, переживающих выгорание:
- •Индивидуальные консультации
- •Индивидуальные занятия с работниками
- •Обучение работников методам медитации, релаксации
- •Обучение работников копинг-технологиям преодоления стрессов и напряжения

Рис. 2. Актуализация личностных ресурсов социального работника как направление профилактики снижения уровня эмпатии на фоне профессионального выгорания

В контексте социальной работы эмпатия представляется как постижение одним человеком эмоционального состояния другого человека, умение откликаться и сопереживать этому состоянию, прочувствовать все оттенки чувств другой личности и уметь адекватно реагировать и помогать, поддерживать человека в разных ситуациях.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себе и на других. – М.: Наука, 2016. – 154 с.

2. Карягина Т.Д. Проблема формирования эмпатии / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. -2010. -№ 1. - C. 38–54.

3.Климов, Е. А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд) / Е. А. Климов. - М.: МПСИ, 2006. - 198 с.

4.Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов психологов: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Е.В. Мельник; Челябинский гос. пед. ун-т. - Казань, 2007. - 23 с.

5.Рзаева Ж.В. Динамика формирования эмпатии у будущих социальных работников в процессе вузовского обучения / Ж. В. Рзаева // Наука. Образование. Технологии - 2009: материалы II Междунар. научн.-практ. конф., 10-11 сент. 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь: в 2 ч. / Баранович. гос. ун-т; редкол.: В. И. Кочурко [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2009. - Ч. 1 - С. 77-78.

6.Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания //Медицинская газета. - 2015. - №43. - С.21-22.

ЗМЕЙКОВ ЮРИЙ БОРИСОВИЧ – магистрант, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Россия.

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е

В.С. Ширяева

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИСКУССТВА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Статья посвящена возможностям средств искусства для активизации познавательной деятельности учащихся. В статье рассмотрены: теоретико-методологические основы активизации познавательной деятельности учащихся; выделены средства и технологии искусства активизации и улучшения познавательной активности учеников; проанализированы формы и программы средств искусства для активизации познавательной деятельности учащихся; исследована специфика и основные элементы возможностей средств искусства для активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: возможности, активизация, познавательная деятельность, искусство, ученики.

Активизация познавательной деятельности учащихся - самая актуальная проблема современности. Ее общая закономерность - это напряжение интеллектуальных сил, в основном вызванное такими вопросами и учебными задачами, которые требуют самостоятельности в поиске путей их решения, умения выделять существенные и незначительные особенности изучаемых обобщать и делать самостоятельные выводы из полученных данных [1, с.14].

При решении вопросов и учебных задач, на которые в учебнике нет готового ответа, происходит творческое, активное включение новых концепций. Научить учеников учиться - важнейшая задача каждого учителя. В период больших изменений в обществе и переоценки ценностей на уроках географии и других школьных предметах востребованы новые идеи, новые подходы и новая педагогика. Что это должно быть? Это вопрос, который беспокоит многих учителей. Ясно одно, она может быть только педа-

[©] Ширяева В.С., 2021.

гогикой творчества и сотрудничества. Она должна включать принципы гуманизма и демократизации, должен ориентироваться на развитие творческой личности, на поиск современных методов, средств и форм обучения. В общем, основная цель обучения - развитие ученика. Первостепенной задачей современного учителя является создание условий, при которых ученики вынуждены активно, творчески работать как на уроках, так и дома, воспитывать человека - фигуру, способную решать жизненные проблемы на основе знаний [3, c.24].

Психологи утверждают, что познавательная активность ученика не является ни врожденным, ни приобретенным свойством. Она динамично развивается, может развиваться и регрессировать под влиянием школы, друзей, семьи, работы или других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения учителя и то, как он или она общается с учениками в классе, успеваемость и настроение ученика. Из-за этого познавательная деятельность одного и того же ученика меняется на разных уроках в зависимости от того, какой учитель преподает то, что он преподает, и как он учит, как активировать класс. Только реальное сотрудничество между учителем и учеником обеспечивает активную педагогическую деятельность в классе [5, с.14].

Для улучшения познавательной активности учеников на уроках принять использовать следующие технологии обучения:

- -систему учебных и творческих заданий с личностно-ориентированным подходом к учащимся;
- -дидактические игры, театральные подходы, тесты, поиск дополнительных развлекательных материалов и т. д.
- -систему междисциплинарных связей, позволяющая ощутить практическую направленность уроков искусства и их связь с жизнью.

Включение национально-регионального компонента в курс позволяет ученикам познакомиться с историей своего региона и способствует внедрению метода обучения, ориентированного на исследования.

Разнообразие материалов и техник пробуждают творческую инициативу, стимулируют воображение и воображение учащихся. Из-за недостатка навыков молодые люди обычно не удовлетворяются своими слабыми рисунками и постепенно теряют интерес к изобразительному искусству. При выполнении достаточно сложной и нестандартной работы с различными материалами ученики начинают увлеченно рисовать, стремятся выполнять свою работу на высоком уровне и творчески подходят к задаче. Это повышает мотивацию учеников, качество знаний, развивается познавательный интерес к искусству, ученики становятся более активными.

Педагогическая реальность каждый день доказывает, что процесс обучения более эффективен, когда ученик познавательно активен. Познавательная деятельность школьника рассматривается как постоянно меняющаяся глубокая и качественная черта личности, направленная на понимание предмета деятельности и достижение для него конечного, значимого результата.

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество определяют направление развития личности в современных условиях. Одним из важных требований для успешного развития познавательной деятельности является разнообразие и вариативность работы с детьми на уроках. Новизна окружающей среды, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания для детей, выбор и многие другие факторы обеспечивают живость и непосредственность восприятия и деятельности ребенка [6, с.14].

Основная задача визуальной или художественно-творческой деятельности - развивать эстетические чувства, идеи и мировоззрения и научить детей смело выражать свои чувства с помощью визуальных средств.

Формы организации учебно-познавательной деятельности включают в себя систему средств, с помощью которых педагог добивается вовлечения каждого ученика в активную целевую учебно-познавательную деятельность, основанную на сочетании индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы.

В образовательной практике используются различные способы совершенствования познавательной деятельности, основными из которых являются разнообразие форм, методов, учебных пособий и выбор таких комбинаций, которые в возникающих ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Для достижения наилучших результатов в обучении изобразительному искусству используют: творческие задания, групповую работу, дидактические игры. Используя разные формы работы, позволяет избегать однообразия и однообразия в проведении уроков, сохраняете интерес к изобразительному искусству и, соответственно, положительную мотивацию к обучению.

Решение кроссвордов, загадок, веселых заданий активизирует мышление и познавательную деятельность учащихся.

Экскурсии имеют познавательное и познавательное значение. Живое общение с природой стимулирует познавательную активность учащихся по ее изучению и способствует эстетическому воспитанию и любви к своей Родине.

Компьютерные технологии открывают большие возможности для улучшения познавательной деятельности. Информационные технологии помогают совершать различные «путешествия», во время которых ученики становятся любознательными искателями знаний. Работа за компьютером вызывает у детей повышенный интерес и повышает их мотивацию к обучению. По сравнению с другими техническими средствами обучения, мультимедийные средства лучше всего реализуют принцип ясности. Успех как один из главных мотивов обеспечивается тем, что компьютерные программы делают обучение интересным и разнообразным. Использование компьютера с его огромной универсальностью в художественных классах позволяет [2, с.24]:

- -расширить виды учебной деятельности для учеников;
- -использовать современные технические средства на занятиях;
- -активно развивать творческие и познавательные способности каждого ученика,
- -для создания эмоционального настроения, положительно влияющего на развитие художественного творчества.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учеников носила творческий и исследовательский характер. Процесс исследования проблемы должен носить исследовательский характер. Это еще один важный принцип совершенствования учебной и познавательной деятельности.

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет учащимся вызывать творческий интерес, что, в свою очередь, побуждает их активно искать новые знания самостоятельно и коллективно.

Внеучебная работа по изобразительному искусству также направлена на развитие познавательной активности студентов. Уже много лет в школе работает ИЗО – студия и учащиеся с удовольствием ее посещают.

В основе обучения лежит развитие пространственного мышления учеников, тренировка их творческой, познавательной и художественно-конструкторской деятельности, самостоятельный подход к решению различных задач. Графическая и практическая работа над элементами дизайна используется как эффективное средство эффективного сочетания теории и практики. Изобразительное искусство выражается в разнообразии материалов и техник.

Очень часто, учащиеся школы активно участвуют в выставочной деятельности, принимают участие во внеклассных мероприятиях по данной тематике. Они достигают высоких результатов, являются дипломантами и дипломантами конкурсов изобразительного искусства не только местного, но и регионального уровня [4, с.44].

Можно сделать следующие выводы, что:

Во-первых, искусство - это форма и средство познания мира именно потому, что оно отражает саму жизнь и как средство познания человека не имеет себе равных в разнообразии его взаимоотношений с окружающей средой и с другим человеком. Именно личный смысл отношения человека к миру делает особенным то, в чем искусство выступает как знание.

Во-вторых, познавательная ценность искусства заключается в его эмоциональном воздействии на людей. Произведения искусства являются сильным эмоциональным стимулом, поэтому произведения искусства создают благоприятную эмоциональную атмосферу и действуют как средство повышения познавательной активности.

В-третьих, работа с произведениями искусства требует использования когнитивных процессов, таких как внимание, восприятие, мышление, речь, способов мышления, и т.д.

Кроме того, процесс восприятия включает в себя несколько корреляций результирующего представления, изображение с реальным прототипом произведения искусства. Таким образом, активация когнитивных процессов также способствует активации самой познавательной деятельности.

Библиографический список

- 1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. М.: Русайнс, 2018. 320 с.
- 2.Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. М.: Русайнс, 2018. 256 с.
- 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2018. 320 с.
- 4.Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. М.: Инфра-М, 2018. 224 с.

5.Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - М.: Асаdemia, 2018. - 224 с. 6.Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.

ШИРЯЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, МГОУ, Россия.

А.А. Ковалевская

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

В статье рассматриваются способы развития и поддержания мотивации учеников при изучении школьного курса химии и развитие интереса к естественным наукам.

Ключевые слова: мотивация, образование, обучение, урок, химия.

В современном российском обществе играет большую роль воспитание сильного социально-предприимчивого индивида, способного в выбранной профессиональной сфере стать настоящим специалистом с высоким уровнем знаний и ответственности. Существует большое количество социально-психологических мер для воспитания такой личности, но важнейшее значение имеет хорошее образование. Для того, чтобы как можно успешней реализоваться в жизни, школьнику нужно иметь широкий кругозор и успешно изучать все предметы школьной программы. Одним из сложнейших для учеников предметов является «Химия».

Химия — это наука обо всем, является важнейшим предметом в системе естественных наук. Данный предмет основывается на фундаментальных законах природы и помогает познать окружающий мир. Он вырабатывает систему знаний о веществах, их взаимодействии. При изучении химии происходит развитие таких качеств ребенка как наблюдательность, способности анализировать, прогнозировать, делать выводы. Получение знаний по химии начинается с эмпирического уровня: наблюдения, осмысление увиденного. Затем происходит преобразование первоначальных знаний с помощью символов, формул, уравнений реакций. Потом ученик начинает размышлять, что же происходит на молекулярном, атомарном уровне. Все это способствует развитию химического мышления.

Так развивается химическое мышление. Таким образом, мы имеем дело с удивительной наукой, которая комплексно развивает мыслительные способности, изучая во взаимосвязи абстрактное и реальное, наблюдаемое и прогнозируемое.

Но когда закладываются базовые знания предмета химия, стойкий интерес к нему развивается крайне редко, так как у учеников нет стимула достижения положительного результата по дисциплине. Школьники хотят получать высокие оценки на уроках, даже если они не имеют знаний соответствующим этим баллам, а их мотивация, вызвана подростковыми установками, такими как: подсказки, списывание, обман учителя и так далее. Таким образом, значимость отметки как мотиватора снижается, и выступает не стимулом, а критерием качества знаний. В данной ситуации главной целью работы учителя становится развитие познавательного интереса учеников к предмету, так как в каждом ребенке есть познавательная потребность. [1]

На уроках химии повысить мотивацию учеников к изучению предмета могут помочь различные методы, а именно:

- 1.Очень важно создать благоприятную эмоциональную атмосферу на своих занятиях, чтобы ребенку было комфортно и приятно находиться на уроке. Учителю надо проявлять чуткость и понимание к детям, а также поощрять и поддерживать их успехи, не акцентируя сильного внимания на недостатках.
- 2. Учителю нужно сделать акцент на актуальности изучения темы. Непосредственная учебная мотивация заключается в разъяснении цели изучения того или иного материала, то есть ученик должен понимать, чем в дальнейшем ему пригодятся эти знания в жизни. Например, при изучении свойств кислых солей рассказать о реакции, которая хорошо всем знакома в быту, с химической точки зрения. Гашение уксусной кислотой пищевой соды при изготовлении теста для выпечки:

NaHCO3 + CH3COOH = CO2 + CH3COONa + H2O

Выделяемый при этом углекислый газ придает пышность и мягкость тесту.

3.Положительно на качестве занятий и эффективной усвояемости материала сказывается использование современных методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): мультимедийные презентации, интерактивные доски, компьютеры и цифровая аудио и видеотехника и т.п. Особенно важно

Научный руководитель: *Максимова Марина Геннадьевна* — кандидат химических наук, доцент кафедры химии, РГУ им. С.А. Есенина, Россия.

[©] Ковалевская А.А., 2021.

применять методы ИКТ при рассмотрении сложных вопросов. Например, в курсе общей химии при изучении темы «Особенности размещения электронов в атомах» будет целесообразным применение наглядных методов с использованием современной техники, для лучшего ее усвоения.

4.Метод проблемного обучения. Важно чтобы школьник не только получал знания, но и умел сам их добывать. Учителем организуется относительно самостоятельная работа ученика, в ходе которой ребенок усваивает новые навыки и развивает общие способности. Проблемная ситуация, которую ставит перед учеником учитель становится хорошим стимулом для интенсивного мышления.

5.Игровые методы в обучении помогают повысить работоспособность ученика, потому что монотонная работа утомляет, и его интерес к уроку снижается. Ребенку легче воспринять информацию на сложных темах по химии в формате игр: дидактические, имитационные, деловые, ролевые игры и т. д.

Пример: Игра «Русское лото»

Условия игры: в игре участвуют пять команд. Каждая команд получает карточку, в которой указаны номера десяти вопросов. Учитель или ведущий игры достает из мешка бочонок с номерами. Команда, у которой в карточке есть этот номер, получает право на ответ. Если ответ верный, то команда получает бочонок и ставит его на соответствующий номер в карточке. Если команда не смогла правильно ответить на вопрос, то бочонок остается у ведущего и право ответа получает другая команда, которая получает за правильный ответ жетон. За этот жетон можно выкупить тот бочонок, который был вынут из мешка, но остался у ведущего. Побеждает та команда, которая первой поставит бочонки на все номера карточки. Эту игру можно проводить на уроках обобщающего повторения или по всему курсу.

6.Химия – это экспериментальная наука. Школьники часто ждут начала изучения химии. Для них это удивительный мир превращений, опытов, взрывов. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаков, формул, уравнений, свойств веществ – интерес угасает. Проведение красочных и интересных опытов по химии точно повысит мотивацию учеников.

Например, можно показать школьникам следующие необычные опыты:

1)Опыт «Извержение вулкана»: фарфоровый тигель заполнить дихроматом калия, добавить немного магния, в центре смесь смочить спиртом и поджечь. Опыт лучше проводить на темном фоне.

2)Опыт «Дым без огня»: в колбу наливаем водный раствор аммиака, насыпаем 2-3 ложки карбоната натрия, а потом наливаем в колбу смоченную концентрированную соляную кислоту.

Опыт «Самовоспламеняющаяся жидкость»: в фарфоровой чашке растереть перманганат калия, пересыпать его на фильтровальную бумагу. Затем бумагу с перманганатом положить в чашку и капнуть 3-4 капли глицерина (или серной кислоты). Через некоторое время глицерин воспламеняется.

Такие оригинальный опыты точно не оставят равнодушным ни одного ученика.

7. Организация внеурочной деятельности развивает интерес учащихся к изучению химии. Посещение экскурсий, музеев естественных наук, химических лабораторий, проведение тематических вечеров и праздников, викторин и олимпиад в области химии, а также выпуск стенгазет благоприятно сказывается на поддержании интереса к предмету и может содействовать профессиональному самоопределению ученика. Основная цель внеклассной работы — выявление и развитие склонностей и способностей учеников в ходе углубленного освоения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся.

Пример: Факультативный курс "Химия и охрана окружающей среды" является немаловажным вкладом в учебно-методическое обеспечение преподавания естественнонаучных предметов в общеобразовательной школе. Это хороший пример воспитательной технологии, цель которой — формирование экологической культуры ученика. Он дополняет базовый курс, включает знания, не содержащиеся в программе за курс основной школы.

Таким образом, чтобы увеличить мотивацию школьников к изучению такого непростого предмета как химия необходимо применять совокупность методов для повышения заинтересованности. Каждому учителю нужно научиться внедрять в свои уроки игровые методы, ИКТ, учить своих учеников находить ответы на проблемные вопросы, стимулировать их любознательность показывать интересные опыты, а также грамотно сочетать урочной и внеклассную работу. Тогда занятия будут проходить в радость и для ученика и для учителя.

Библиографический список

1. Ахметов М. А. Стратегии успешного изучения химии в школе. – М.: Дрофа, 2010; 95 с.

КОВАЛЕВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА - магистрант, РГУ имени С.А. Есенина, Россия.

А.А. Ковалевская

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

В статье рассматривается способ углубления функциональной грамотности учеников на примере изучения школьных предметов химии и биологии с помощью использования ситуационных задач, который помогает использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ситуационные задачи, образование, знания, химия, биология, урок.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на выпускников, которые должны понимать важность образования и самообразования для жизни и профессиональной деятельности, а также умели применять полученные знания на практике.

Функциональная грамотность означает умение человека вступать в отношения с окружающей его средой, максимально быстро приспосабливаться и функционировать в ней, то есть способность применять полученные ранее умения и навыки. Можно выделить следующие факторы функциональной грамотности:

- 1) Она ориентирована на решение проблем быта;
- 2) Это ситуативная характеристика, так как выявляет себя в конкретных социальных условиях;
- 3)Имеет связь с решением задач тривиального, шаблонного характера;
- 4) Это основной уровень навыков по предмету;
- 5) Используется как оценка в первую очередь знаний взрослых людей.

Следовательно, можно сделать вывод, что функциональная грамотность – это уровень знаний человека, определяющий его действия в различных ситуациях в повседневной жизни, который основывается на умениях и навыках полученных в образовании.

Химия и биология – это очень важные школьные дисциплины, так как они являются естественными науками, которые изучают явления, природу и окружающий нас мир, поэтому так важно быть грамотным по этим предметам.

Каждому ученику необходимо быть компетентным человеком, то есть прежде всего хотеть и уметь учиться. Школьные уроки естественных наук должны формировать сильную и самостоятельную личность с развитым критическим мышлением и умением искать и использовать любую информацию, которая умеет применять полученные знания на практике. То есть химия и биология дают знания об окружающем нас мире и нас самих, и функциональная грамотность по данным предметам неотъемлемая часть нашей повседневной жизни.

С помощью ряда испытаний ученые выяснили, что в настоящее время школьники плохо умеют применять полученные знания в быту и жизни и не умеют использовать информацию в нужном русле. Учитель должен не выдавать знания по предмету, а заинтересовать таким образом, чтобы стимулировать ребенка на получение знаний и научить детей использовать приобретенные умения и навыки на практике.

Проблема повышения функциональной грамотности учащихся во время изучения биологии и химии реализуется на основе выработки умений решать ситуационные задания и самостоятельного применения знаний в новых условиях.

Ситуационная задача помогает школьнику последовательно освоить интеллектуальные действия в процессе обработки информации: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. [1]

С помощью решения ситуационных задач ученик сможет углубить и закрепить свои знания в химии и биологии.

Специфика ситуационной задачи заключается в ее практикоориентированности и ее решение требует конкретного предметного знания; зачастую необходимо знать не один, а несколько предметов; необходимый элемент этой задачи — это поставка проблемного вопроса, вызывающего у ученика интерес и желание найти на него ответ.

Например:

Задача 1.

© Ковалевская А.А., 2021.

Научный руководитель: *Максимова Марина Геннадьевна* – кандидат химических наук, доцент кафедры химии, РГУ им. С.А. Есенина, Россия.

Вид плесени вызывает в каждом из нас неприязнь. Она портит нашу еду, разрушает здания, приво-

Некоторые ученые в начале XX века предложили уничтожить все плесневые грибы. Было ли это предложение правильным?

Решение: Если бы были уничтожены все плесневые грибы, то тогда не был бы открыт первый медицинский антибиотик пенициллин из плесневого гриба пеницилла.

Задача 2.

Часто при плохом питании говорят: "Дефицит белка в рационе", а почему не говорят о дефиците углеводов и жиров в рационе?

Решение: Выражение «белковый дефицит» означает, что белок не может образовываться в организме из углеводов и жиров. В рационе белки незаменимы, хотя, в процессе их усвоения, в клетках из аминокислот образуются другие белки, которые характерны для этого организма. Из белков возможен синтез жиров и углеводов.

Задача 3.

Две женщины решили подготовиться к стирке белья. Первая нагрела воду до 60 градусов и замочила в ней вещи, а вторая хозяйка довела воду до кипения, прокипятила 5 минут, а затем охладила до 60 градусов и только после этого начала стирать. У кого белье лучше отстирается?

Решение: Мыло и разные бытовые моющие средства лучше работают в мягкой воде. Жесткость воды проявляется из-за присутствия в ней кислых солей - гидрокарбонатов и средних солей - сульфатов кальция и магния. При кипячении гидрокарбонаты выпадают в осадок в виде карбонатов, а при $60~^{\circ}\text{C}$ – нет, следовательно, белье отстирается лучше у той хозяйки, которая решила кипятить воду.

Задача 4.

Как влияет свет солнца на действие осветляющего красителя?

дит в негодность одежду, вызывает заболевания человека и животных.

Решение: Осветляющие красители содержат пероксид водорода. Тепло и свет ускоряют его разложение. Из-за того, что скорость разложения красителя увеличится, можно сказать, что пигмент волоса не успеет обесцветиться.

Задача 5.

В древней Индии для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. В случае, если обвиняемый съел его, считалось, что он невиновен, а если нет – виновен. На какие знания опирались индусы при применении такого испытания?

Решение: Испытание рисом основано на том, что из-за страха прекращается слюноотделение, пересыхает слизистая оболочка ротовой полости, и съесть рис невозможно. При этом мог пострадать и невиновный человек.

Задача 6.

Всем знакомо состояние дрожи, когда холодно. Как можно объяснить это явление?

Решение: Непроизвольное сокращение мышц на холоде вызывают дрожь, поэтому наш организм увеличивает теплообразование, поскольку в процессе работы мышц часть энергии превращается в тепло.

Задача 7.

Мужчина обратился в больницу с болями в почках, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и воспаление лимфатических узлов глотки — ангину. Объясните причину того, почему доктор дает такие рекомендации пациенту.

Решение: Потому что очаг инфекции у больного находится в испорченных зубах и пораженной ангиной глотке, откуда микробы и попадают в почки.

Таким образом, Ситуационные задачи позволяют сформировать функциональную грамотность, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, использовать разные формы деятельности учащихся на занятиях: индивидуальную, парную, групповую, делают урок интересным и способствуют саморазвитию личности в процессе обучения биологии и химии.

Библиографический список

1.Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1413-1.

КОВАЛЕВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА - магистрант, РГУ имени С.А. Есенина, Россия.

В.В. Шандрыгина

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В статье рассматриваются вопросы формирования совершенствования современного образования, в условиях разработанных проектов стандартов для трех уровней высшего образования. В настоящее время в связи с резким ускорением темпов развития общества, нарастанием экологических, политических, демографических, морально — нравственных рисков и угроз выполнение опережающей миссии образования становится особенно актуальным и является условием преодоления явно назревшего кризиса российской системы образования. Необходимость введения образовательных стандартов заключается в пересмотре целей образования: процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Ключевые слова: биологическое образование, модернизация, студент, образовательные структуры, биологические дисциплины, федеральные государственные образовательные стандарты.

Внедрение профессионального стандарта нацелена на ориентирование в своих трудовых функциях, прямых обязанностях. Он позволяет работнику оценить свой профессиональный уровень, а работодателю он необходим для четкого формулирования требований к кандидатам, рационального распределения должностных обязанностей. Основной **целью** принятия профстандартов является более детализированное урегулирование трудовых правоотношений и актуализация устаревшей нормативно-правовой базы. На основании профессиональных стандартов разрабатываются образовательные программы, по которым вузы начнут выпускать будущих работников. Необходимость внедрения профессиональных стандартов обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, оказались не соответствующими сложившейся ситуации на рынке труда. Актуальность профессиональных стандартов базируется прежде всего на более современных конструкциях в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, носящим комплексный характер. Внедрение профессиональных стандартов в деятельности организации, прежде всего, направлено на закрепление данной организации на рынке труда в современных условиях, позволяя ей совершенствовать собственный производственный процесс с помощью предлагаемого механизма. [1]

В настоящее время в связи с резким ускорением темпов развития общества, нарастанием экологических, политических, демографических, морально — нравственных рисков и угроз выполнение опережающей миссии образования становится особенно актуальным и является условием преодоления явно назревшего кризиса российской системы образования. Необходимость введения образовательных стандартов заключается в пересмотре целей образования: процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Учиться, чтобы знать, означает овладение определённым объёмом знаний, и поэтому важно постоянно осуществлять отбор знаний, необходимых для передачи. Это основная проблема государственных образовательных стандартов. Системы образования ориентированы, по большей части, к цели учиться, чтобы знать и устаревшей направленности системы школьного образования на формирование в основном узкопредметных образовательных результатов. Ориентирами школьного образования оставались конкретные знания и умения по отдельным учебным предметам. Данная задача решается сегодня в основном средствами профессионального образования и является проблемой школьного образования.

В связи с этим наметились проблемы при переходе на ФГОС нового поколения: Общие:

Научный руководитель: *Кременецкая Татьяна Владимировна* – кандидат биологических наук, доцент, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Россия.

[©] Шандрыгина В.В., 2021.

□отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, здоровье и др.;

□ высокая степень нетерпимости между социальными группами — субкультурами

□высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов и др.;

□слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом;

 \Box не владение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;

□ отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы.

Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт — это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у детей информационной компетенции. В связи с этим назрела необходимость создания Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и Стандарт ориентирован на новые результаты образования. Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению. Стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: требования к структуре основных образовательных программ общего образования; требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования. Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Внедрение $\Phi \Gamma OC$ — серьёзный переломный момент в процессе модернизации образования. Он потребовал серьёзных усилий со стороны всех участников образования: администрации ОУ, педагогов, родителей. [2]

Цель инновационных технологий образования - подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Педагоги внедряют в практику технологии дифференциации и индивидуализации, проблемного обучения, проектные технологии. Если мы хотим, чтобы наше образование было конкурентоспособным, то мы, безусловно, должны осваивать пространство компьютерных технологий. Поэтому в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к использованию ИКТ, и, в том числе, к наличию свободного доступа к интернету. Использование ИКТ на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. [4]

В настоящее время появляется все больше и больше новых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР, КМ – школа). Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала. При помощи средств ЦОР стало возможным показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве. [3]

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет учителю быть в курсе тенденций развития педагогической науки. Повысить профессиональный уровень, расширить кругозор и самое главное позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, путем ориентации учения

на успех; усвоить базовые знания по биологии, их систематизировать; сформировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик.

Педагогическая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых методов работы с компьютером при изучении биологии в целях повышения качества образования, активизации познавательного интереса учащихся к предмету. [5]

Библиографический список

- 1. Исполатова Т. В. Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения / Т. В. Исполатова, А. И. Кирсанова / / Компьютерные учебные программы и инновации. 2007. -№9
- 2. Кондакова А. М., Кузнецова. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред.. М.: Просвещение, 2008. 39 с. (Стандарты второго поколения)
- 3. Клестина В. Е. Профессиональная ориентация гуманитарной подготовки студентов высшей школы: [место гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственных стандартах высшего профессионального образования] / В. Е. Клестина / / Совет ректоров. 2008. N 10. С. 46-50
- 4. Олейникова О. Н. Профессиональные стандарты основной критерий повышения качества профессионального образования / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева / / Образование в документах. 2007. N 21. С. 67-74
- 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий, под ред. Асмолова А.Г. // Серия стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. 159с.

ШАНДРЫГИНА ВАЛЕНТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – магистрант, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Россия.

А.С. Спирина

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается вопрос о влиянии игровой деятельности на процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также даётся описание опытно-экспериментальной работы по организации трудового воспитания старших дошкольников посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: труд, воспитание, трудовое воспитание, игра, игровая деятельность, старший дошкольник, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.

Актуальность проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных социально-педагогических условиях обоснована необходимостью формирования у дошкольника таких нравственно-волевых качеств, как ответственность, самостоятельность, активность, целеустремлённость, трудолюбие. Закон «Об образовании в РФ» [1], «Концепция дошкольного воспитания» [2, с. 3], а также другие нормативно-правовые документы нашей страны в качестве одной из приоритетных педагогических задач выделяют трудовое воспитание, поскольку оно объединяет все сферы развития личности ребёнка.

Невозможно переоценить значение и роль трудового воспитания в развитии дошкольника. Трудовое воспитание как процесс интегрирует в себе все сферы развития и становления личности ребёнка, способствует развитию у детей мышления, внимания, восприятия, творческого воображения, основных качеств личности (самостоятельность, трудолюбие, активность и пр.), умения планировать, организовывать и оценивать свою работу.

Показателем уровня освоения трудового воспитания, позиции субъекта труда является трудовая воспитанность. В педагогике выделяют три критерия трудовой воспитанности: знания о труде, трудовые навыки и умения, отношение к труду.

Трудовое воспитание дошкольника осуществляется через разные виды деятельности. Однако самым эффективным средством трудового воспитания дошкольника является игровая деятельность. Посредством игры происходит формирование личности ребёнка, его морально-волевых качеств, в том числе и формирование трудолюбия, овладение трудовыми навыками, умениями, знаниями. Именно в игре, принимая на себя роль человека труженика, ребёнок впервые знакомится с трудом взрослых. Результатом подобной игры будет являться наличие у дошкольника положительного отношения к труду, а также желание помогать взрослым. Таким образом, мы считаем, что определяющим направлением в организации трудового воспитания детей является его взаимодействие с игровой деятельностью [6, с. 102].

Вопросы воспитания детей в игре были исследованы многими учёными, в том числе и известными отечественными педагогами и психологами: А.К. Бондаренко, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.И. Матусик, Д.В. Менджерицкая и др. Несмотря на ряд исследований, вопрос о возможности организации процесса трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности на сегодняшний день остается недостаточно изученным.

Необходимо также отметить сложившуюся в последнее время тенденцию в сфере воспитания и развития дошкольников: наибольшее внимание педагоги уделяют познавательному развитию детей, нежели трудовому воспитанию. Таким образом, создавшееся несоответствие между социальной значимостью трудового воспитания и низкой степенью реализации данной педагогической задачи в практике дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) заставляет сконцентрировать внимание на вопросах трудового воспитания дошкольников.

_

Научный руководитель: *Дикова Татьяна Владимировна* –доцент, Государственный социально-гуманитарный университет, Россия.

[©] Спирина А.С., 2021.

Важность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Организация трудового воспитания

старших дошкольников в процессе игровой деятельности»

Цель данного исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния игровой деятельности на процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка — детского сада № 22 «Журавушка»» городского округа Ступино Московской области». В нём принимали участие дети старших групп «Думка», «Говорушки» и «Почемучки» в количестве 66 человек.

Данный эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для диагностики уровня трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие критерии: знаниевый критерий (знания и представления о труде); деятельностный критерий (трудовые умения и навыки); отношенческий критерий (отношение к процессу трудовой деятельности).

Цель констатирующего этапа состояла в определении исходного уровня трудовой воспитанности. Для этого нами были использованы следующие диагностические методы и методики работы с детьми: «Беседа о труде взрослых», автором которой является Р.С. Буре, диагностика сформированности трудовых умений и навыков старших дошкольников автора Л.В. Куцаковой, дидактическая игра «Какие предметы создает человек-труженик?», автором которой является И.В. Житко.

Для выявления уровня знаний и представлений детей о содержании трудовых действий, об их последовательности, о необходимых орудиях труда, о качестве трудовых действий, об отношении к труду, личностных качествах труженика, о важности труда нами была осуществлена следующая беседа со старшими дошкольниками:

«— Ты, когда-нибудь наблюдал за тем, как взрослые трудятся? Какие профессии ты знаешь? Расскажи о любой известной тебе профессии?

В случае, если данные вопросы вызвали у дошкольника затруднения, педагог формулирует вопрос иначе:

- Давай представим, что мы с тобой пришли посмотреть на работу садовода. Что мы увидим? Что будет делать садовод? Какие предметы труда понадобятся ему для работы?
- Кем бы ты хотел стать, когда вырастишь? Давай с тобой пофантазируем, представим, что ты уже повзрослел и приобрёл профессию. На твою работу пришли посмотреть дети из детского сада. Что они увидят? Что ты покажешь им, и о чём будешь рассказывать?» [3, с.79].

Нам также было важно определить уровень сформированности трудовых умений и навыков старших дошкольников. Для этого нами была реализована диагностика Л.В. Куцаковой, предполагающая наблюдение за трудовой деятельностью детей в различные режимные моменты ДОУ.

В ходе наблюдения наше внимание акцентировалось на следующих моментах:

- -сформированы ли у дошкольника навыки хозяйственно-бытового труда, предполагающие самостоятельную уборку игрушек, наведение порядка на групповом участке, выполнение обязанностей дежурного в уголке природы и т.д.;
- -сформированы ли у ребёнка знания и навык работы с инвентарём и оборудованием для выполнения хозяйственно-бытового труда;
- -сформированы ли у ребёнка культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, предполагающие, что ребёнок умеет самостоятельно одеваться, мыть руки, пользоваться носовым платком, столовыми приборами, содержать свой внешний вид в чистоте и порядке;
- -сформированы ли у ребёнка навыки ручного и художественного труда, показателями которых является аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, умение справедливо оценивать собственную работу;
- -сформированы ли у ребёнка навыки труда в коллективе, о наличии которых свидетельствует умение работать сплочённо, дружно, оперативно, умение нести ответственность за результат общего труда, проявлять уважение к работе других участников труда, распределять обязанности, составлять план работы, организовать своё рабочее место. [5, c.58].

Для того, чтобы определить понимает ли дошкольник смысл трудовой деятельности взрослых и её результат, нами была использована дидактическая игра: «Какие предметы создает человек-труженик?»

Цель данной игры состоит в том, чтобы определить, людям какой профессии принадлежат те или иные продукты трудовой деятельности. Например, пекарь — хлеб; плотник — мебель и т.д. Игра состоит из десяти карточек с изображениями различных профессий и продуктов труда представленных профессий [4, с.34].



Рис. 1. Сравнение результатов диагностики уровня сформированности трудовой воспитанности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

На основании проведенной диагностики нами был сделан вывод о том, что в контрольной и экспериментальной группах у старших дошкольников уровень трудового воспитания имеет низкие значения. Количество детей с высоким уровнем трудовой воспитанности в контрольной группе составило 24%, а в экспериментальной – 21%. Большинство детей не понимали в полной мере смысл трудовой деятельности, её результат, обладали недостаточным уровнем знаний, умений, представлений о труде. У старших дошкольников отсутствовало положительное, сознательное отношение к труду. В связи с этим следующим этапом исследования стал формирующий эксперимент, цель которого состояла в организации трудового воспитания детей экспериментальной группы посредством игровой деятельности.

Для успешного проведения формирующего этапа эксперимента было необходимо: подобрать дидактические и сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста, призванные решать задачи трудового воспитания; подобрать, необходимый для проведения игр, дидактический материал, атрибуты и т.д.; провести с детьми экспериментальной группы цикл сюжетно-ролевых и дидактических игр, направленных на формирование знаний и представлений детей о труде и трудолюбии, выработку ими положительного отношения к процессу трудовой деятельности, формированию устойчивого желания детей трудиться.

Таким образом, нами были отобраны и проведены 15 дидактических и 15 сюжетно-ролевых игр, целью которых являлось повышение уровня трудовой воспитанности старших дошкольников экспериментальной группы. В качестве примеров игр, применяемых нами на этапе формирующего эксперимента, можно привести сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Животноводческая ферма» и т.д.; дидактические игры: «Кто потрудился?», «Кому без них не обойтись?» и т.д.

Для анализа опытно-экспериментальной работы по формированию трудовых знаний, умений и навыков был проведён контрольный этап эксперимента, цель которого заключалась в выявлении динамики сформированности знаний о труде, трудовых навыков и отношения детей старшего дошкольного возраста к труду в экспериментальной и контрольной группах.

Для диагностики уровня трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста были выделены те же критерии и диагностические методики, применяемые на констатирующем этапе эксперимента.

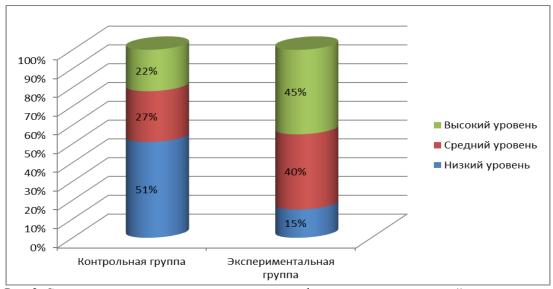


Рис. 2. Сравнение результатов диагностики уровня сформированности трудовой воспитанности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

Полученные в ходе контрольного этапа эксперимента результаты свидетельствовали о высоком уровне сформированности трудовой воспитанности у 45% детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента, что на 23% больше по сравнению с показателями контрольной группы. Дети экспериментальной группы обладают знаниями и представлениями о труде, профессиях, трудовыми навыками и умениями, а также сознательным положительным отношением к процессу трудовой деятельности.

На основании положительной динамики результатов, полученных в ходе исследования, сделан вывод о том, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее успешно при разработке и включении в практику воспитания комплекса сюжетно-ролевых и дидактических игр, направленных на решение задач трудового воспитания старших дошкольников.

Экспериментальная проверка влияния игровой деятельности на процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста позволила успешно сочетать игру с процессом организации трудового воспитания детей. Таким образом, грамотное использование различных видов игр и дальнейшее их включение в процесс организации трудового воспитания, позволяет воспитателю в непринужденной форме воспитывать инициативу, доброжелательность, обеспечивает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения трудовых действий с орудиями труда, освоение позиции субъекта труда, формирование системных знаний о труде взрослых.

Библиографический список

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция дошкольного воспитания / под ред. В. А. Петровского, В. В. Давыдова // Дошкольное воспитание. 1989. № 9. С. 3 - 30

3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : MO3AИKA-CИНТЕЗ, 2011.-136 с.

4.Житко И. В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Дисс. . . . канд. пед. наук. - М., 2005-67 с

5. Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИН-ТЕЗ, 2017.-128 с.

6. Трудовое воспитание дошкольников / под. ред. Т. А. Марковой – М . : Просвещение, 2014. – 215 с.

7.Официальный сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №22 "Журавушка"» городского округа Ступино Московской области [Электронный ресурс] – URL: https://ds22-stupino.edumsko.ru/

СПИРИНА АЛИСА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Государственный социально-гуманитарный университет, Россия.

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

Информация для авторов

В редакцию журнала предоставляются в отдельных файлах по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца -0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху -2, справа и снизу -1, 5.

Структура текста:

- Сведения об авторе/авторах: имя, отчество, фамилия.
- Название статьи.
- Аннотация статьи (3-5 строчек).
- Ключевые слова по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- Основной текст статьи.

Страницы не нумеруются!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками черного и серого цветов.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

- 2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются в одном файле):
 - имя, отчество, фамилия (полностью),
 - место работы (учебы), занимаемая должность,
 - сфера научных интересов,
 - адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
 - адрес электронной почты,
 - контактный телефон,
 - название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
 - необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com Мы ждем Ваших статей! Удачи!